



Gymnázium M. R. Štefánika Športová 41, 915 24 Nové Mesto nad Váhom

## Školský vzdelávací program



Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre gymnáziá so štvorročným, osemročným a päťročným vzdelávacím programom
Názov ŠkVP	Cudzie jazyky, Bez zamerania, Bilingválna sekcia slovensko-nemecká
Stupeň vzdelania	ISCED 2 (pre PRÍMU-KVARTU), ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky, 8 rokov, 5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský, slovenský a nemecký
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	1.9. 2008 (Cudzie jazyky, Bez zamerania), 1.9. 2019 (Bil. sekcia)
Predkladateľ	Gymnázium M.R. Štefánika, Športová 41, Nové Mesto nad Váhom
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj, K dolnej stanici 7282/20A 911 01 Trenčín

Gymnázium M. R. Štefánika,  
Sídlo: Športová 41, 915 01 Nové Mesto nad Váhom  
IČO: 00160270  
Riaditeľ školy: Mgr. Ján Pavlíček [www.gymnm.sk](http://www.gymnm.sk),  
[jan.pavlicek@gymnm.sk](mailto:jan.pavlicek@gymnm.sk)  
Tel:032/770 4712, 032/7704711

Platnosť ŠkVP od 01. 09. 2008 (Cudzie jazyky, Bez zamerania), 1.9.2019 (Bilingválna sekcia slovensko-nemecká)

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2017	Inovácie učebných plánov pre SEK,TERCIU a KVARTU, KVINTU
Platnosť ŠkVP od	01.09.2019	Zpracovanie učebných osnov pre Bilingválnu sekciu slovensko-nemeckú
Platnosť ŠkVP od	01.09.2021	Presun disponibilnej hodiny v II. ročníku BLG z predmetu geografia do predmetu chémia, úprava časovej dotácie pre semináre pre oseemročné a štvorročné gymnázium
Platnosť ŠkVP od	01.09.2022	Úprava ŠkVP pre Bilingválnu sekciu – matematika sa vyučuje iba v slovenskom jazyku, úprava časovej dotácie pre semináre pre Bilingválnu sekciu, úprava učebných osnov pre SJL v 1. ročníku a v KVINTE
Platnosť ŠkVP od	01.09.2023	úprava učebných osnov pre SJL v 2. ročníku a v SEXTE

## 1. Názov vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Gymnázia M.R.Štefánika, Športová 41, Nové Mesto nad Váhom - Cudzie jazyky, Bez zamerania, Bilingválna sekcia slovensko-nemecká

## 2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Výnosom ministerstva školstva a národnej osvety č. 37175 zo dňa 6.9.1919 bola transformovaná doterajšia maďarská súkromná reálka na Československú štátnu reálku v Novom Meste nad Váhom. So založením školy sa zároveň realizovalo povolenie o postupnej transformácii reálky od 5. ročníka na reformné reálne gymnázium. Vstup Gymnázia M. R. Štefánika k ASP UNESCO súvisí s nadviazaním družobných stykov s Gymnázium v Uherskom Hradišti /1966/.

Gymnázium M. R. Štefánika bolo začlenené do systému škôl UNESCO od februára 1971. Najvýznamnejšia osobnosť slovenského politického života na začiatku 20. st. – Milan Rastislav Štefánik – sa dostala do našej školy „obrazne a symbolicky“ až po svojej smrti roku 1919. Po vojne v roku 1945 sa Štefánikovo meno nestihlo objaviť v názve školy, zostáva však stále jeho busta na priečelí budovy.

V decembri 1989 zakladajúci členovia Učiteľského fóra v škole po prvý raz formulujú verejne požiadavku vrátiť názvu školy meno M. R. Štefánika. V apríli 1990 riaditeľ školy spolu s iniciátormi posielal žiadosti na patričné orgány. A tak sa opäť – 27.10.1990 – „vracia“ M. R. Štefánik do nášho gymnázia.

Škola sa nachádza blízko stredu mesta. Má veľký školský areál s rôznym biotopom, ktorý prakticky skúmajú žiaci na hodinách biológie. Disponuje multifunkčnými ihriskami, ktoré sa využívajú pri vyučovaní telesnej výchovy. Škola je spádovou školou pre okolité obce. Má 3 podlažia a suterén. Pre vyučovanie jednotlivých predmetov má zriadené laboratória a špeciálne učebne. Všetky učebne sú počas vyučovania využité. Škola je úplná a v súčasnosti študujú v nej žiaci osemročného gymnázia, štvorročného gymnázia a päťročného gymnázia.

## 2.1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Škola je inštitúcia veľmi zložitá a práca v školstve veľmi náročná, najmä v súčasnej dobe. Je preto nutné, aby škola, pri prechode k učiacej sa informačnej spoločnosti prispôbovala svoj obsah a proces výchovy a vzdelávania, vzbudzovala záujem o vzdelávanie, posilňovala kreativitu a schopnosti žiakov učiť sa, spolupracovať, pracovať v tíme, identifikovať problémy a riešiť ich, podporovať informačné a komunikačné technológie, rozširovať jazykové zručnosti žiakov a podporovať a umožňovať ďalšie celoživotné vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Je potrebné mať na pamäti, že škola poskytuje službu rodičom a verejnosti. Legislatíva umožňuje žiakom a ich rodičom slobodnú voľbu školy, ktorí nie sú ochotní investovať do nekvalitného vzdelávania. Preto je našou snahou vybudovať takú školu a školský vzdelávací program, ktorý bude spĺňať i tie najnáročnejšie požiadavky zo strany rodičov, ale i samotných žiakov.

Škola umožňuje všetkým študentom získať všeobecné i špecifické vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlbšie vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.

Všeobecné ciele vzdelávania predstavujú rámec pre konkretizované predmetové ciele a ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné najmä:

- ✓ poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- ✓ prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- ✓ naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- ✓ viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- ✓ naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- ✓ poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;

- ✓ prehľbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- ✓ posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- ✓ nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- ✓ motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi.
- ✓ viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

Našimi cieľmi v bilingválnej sekcii je kvalitná príprava žiakov v cudzom jazyku – v druhom vyučovacom jazyku (nemeckom) a zaradením sa svojimi vedomosťami a jazykovými schopnosťami v rámci európskeho rámca.

Ciele vzdelávania predstavujú rámec pre konkretizované predmetové ciele a ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť:

- ✓ pripraviť žiakov, aby sa uplatnili v zahraničí a dosiahli jazykovú zručnosť na úrovni B2, C1,
- ✓ poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva,
- ✓ prehľbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi,
- ✓ naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery,
- ✓ viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh,
- ✓ naučiť žiakov zaraďovať získané informácie - poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe,
- ✓ poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti,
- ✓ prehľbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách,
- ✓ posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti,
- ✓ nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu,
- ✓ motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi,
- ✓ viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

## 2.2 Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení

Úplné stredné všeobecné vzdelanie ISCED 3A získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného, päťročného a osemročného vzdelávacieho programu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

## Vyššie sekundárne vzdelávanie –ISCED 3

Vzdelávanie na gymnáziách je zamerané na to, aby žiak získal všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové kompetencie (spôsobilosti). Pripravuje žiakov predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, no zároveň aj pre uplatnenie v praxi, osobný a sociálny život. Zmyslom gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali. Predpokladom je uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov. Vzdelávací obsah na gymnáziách obohacujú školy podľa vlastných vzdelávacích zámerov, regionálnych potrieb a podmienok, potrieb a záujmov žiakov.

## 2.3 Vlastné zameranie školy

Škola poskytuje 3 študijné odbory: v štvorročnom

štúdiu: gymnázium – bez zamerania,

v osemročnom štúdiu: gymnázium – cudzie jazyky (PRÍMA – KVARTA), Bez zamerania (KVINTA – OKTÁVA) v päťročnom štúdiu: gymnázium – bilingválna sekcia slovensko-nemecká.

Princípom všetkých našich pedagógov je viesť žiakov k tvorivému mysleniu a kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať, vážiť si prácu iných, byť hrdí na svoju vlasť a propagovať ju v dobrom svetle v zahraničí.

Žiakov vychovávame k zodpovednosti, čestnosti, samostatnosti a spravodlivosti.

Chceme, aby žiaci chodili s radosťou do školy, aby každý z nich zažil úspech a videl, že jeho snaha a práca je spravodlivo ocenená.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v závislosti od špeciálnych potrieb budú mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorá od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Chceme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Smerujeme k zvýšeniu gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Jednou z hlavných priorít je zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Úlohou všetkých učiteľov je formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a seba hodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v prvých týždňoch septembra na triednických hodinách zamerané na seba hodnotenie. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Našou ambíciou je vstupovať do medzinárodných projektov s cieľom vzbudzovať v žiakoch toleranciu a spolupatričnosť s inými národmi, či šíriť európske povedomie.

## 2.4 Profil absolventa

### a) Profil absolventa štvorročného a osemročného štúdia

Absolvent štvorročného a osemročného gymnaziálneho štúdia po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava kvalifikáciu na úrovni úplného stredného všeobecného vzdelania. Po ukončení prípravy samostatne zvládne jednoduché i náročnejšie riešenie úloh, je pripravený na štúdium na vysokej škole podľa zvoleného odboru, je tvorivý, vie pracovať v kolektíve. Náš absolvent sa vie učiť a vie svoje vedomosti aj využiť pri riešení jednoduchých i zložitejších úloh, ktoré sú pred ním postavené. Na absolventa sú kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, dlhodobú pamäť i schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľad, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené i na schopnosť odolávať stresu. Absolventi sa počas štúdia na našej škole rozhodnú pre prírodovednú alebo humanitnú profiláciu, na základe ktorej si môžu vybrať voliteľné a rozširujúce predmety, ktoré následne uplatnia hlavne pri štúdiu na VŠ. Tam si doplnia svoje ďalšie vzdelanie, prípadne v prípade ich nezájmu o ďalšie štúdium sa vďaka svojim jazykovým i iným schopnostiam uplatnia aj v pracovnom procese napríklad ako administratívne sily, osobní asistenti a pod. Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizujú. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Majú zručnosti v práci s osobným počítačom a internetom. Vedia efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške.

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a seba vzdelávania na tomto stupni. Absolvent:

- ✓ má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;

- ✓ efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- ✓ má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ✓ ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačnokomunikačné technológie;
- ✓ vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- ✓ uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- ✓ akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- ✓ je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- ✓ uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- ✓ zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

## **b) Profil absolventa pre bilingválnu sekciu slovensko - nemeckú**

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni. Absolvent:

- ✓ má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami,
- ✓ efektívne komunikuje v oboch vyučovacích jazykoch – slovenskom i nemeckom, i v cudzom jazyku - anglickom
- ✓ má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení,
- ✓ ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačnokomunikačné technológie,
- ✓ ovláda odbornú terminológiu vo vzdelávacích oblastiach – Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra
- ✓ vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií,
- ✓ uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu,
- ✓ akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti,
- ✓ je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte,

- ✓ uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti, ✓ zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

## 2.5 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: 4, 5 a 8 rokov

Forma štúdia: denná

## 2.6 Učebný plán

### Inovovaný učebný plán v 1. – 4. ročníku štvorročného štúdia

platí pre triedy: I.A, II.A, III.A, IV.A

Školský vzdelávací program : „Bez zamerania“

7902 J gymnázium

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1.ročník	Počet hodín 2.ročník	Počet hodín 3.ročník	Počet hodín 4.ročník	Spolu 1.-4. roč.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	3	3	3	3+1	12+1
	prvý cudzí jazyk	3 + 2	3+1	4	4	14+3
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Človek a príroda	fyzika	2	2	1 + 1		5+1
	chémia	2+1	2	1 + 1		5+2
	biológia	2	2+1	2 + 1		6+2
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2+1	1		4+1
	občianska náuka			2 + 1	1+1	3+2
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	1			2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	+2	12+2
	informatika	1 +1	1 + 1	1 + 1	+1	3+4
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8



<i>Voliteľné semináre</i>					<b>12</b>	+12
<i>Disponibilné hodiny</i>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	30
<i>Spolu: povinná časť + disponibilné hodiny</i>		<b>27 + 4 = 31</b>	<b>28 + 4 = 32</b>	<b>26 + 5 = 31</b>	<b>13+17= 30</b>	94 + 30= 124

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nemáme vyšší ako 32, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu bez nepovinných predmetov za celé štúdium 124 hodín. Nepovinné predmety sa u nás nevyučujú vzhľadom na to, že finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov vypracovala škola. Pri prestupe žiaka do našej školy zistíme, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečíme zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov s naším vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
4. V našej škole sa vyučuje predmet náboženská výchova katolícka a náboženská výchova evanjelická.
5. Cudzí jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk.
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.  
Trieda sa delí na 1 vyučovacej hodine v predmetoch, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení: v 2. ročníku fyzika a biológia, v 1. ročníku v predmete chémia.
7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny, ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, potom spájame do skupín aj žiakov z rôznych ročníkov, najmä v náboženskej výchove.
8. *Disponibilné hodiny* sme použili pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na: vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP; Na návrh predmetových komisií pedagogická rada odsúhlasila využitie disponibilných hodín v:
  1. ročníku spolu 4 hodiny na prehĺbenie učiva: prvý cudzí jazyk 2 hodiny, chémia 1 hodina, informatika 1 hodina,
  2. ročníku spolu 4 hodiny na prehĺbenie učiva: prvý cudzí jazyk 1 hodina, biológia 1 hodina, geografia 1 hodina a informatika 1 hodina,
  3. ročníku spolu 5 hodín na prehĺbenie: občianska náuka 1 hodina, biológia 1 hodina, chémia 1 hodina, fyzika 1 hodina, informatika 1 hodina,
  4. ročníku spolu 17 hodín z toho 1 hodina na prehĺbenie učiva: slovenský jazyk 1 hodina, občianska náuka 1 hodina, matematika 2 hodiny, informatika 1 hodina a 12 hodín na voliteľné predmety - semináre si vyberajú z danej ponuky seminárov:

SAJ	4	seminár z anglického jazyka
SNJ	4	seminár z nemeckého jazyka
SRJ	4	seminár z ruského jazyka
SEF	4	seminár z fyziky
SEC	4	seminár z chémie
SEB	4	seminár z biológie
SED	4	seminár z dejepisu
SEG	4	seminár z geografie
SEY	4	seminár z občianskej náuky
SEM	4	seminár z matematiky
SEN	4	seminár z informatiky

Číslo 4 znamená počet hodín daného predmetu týždenne.

Žiaci v štvrtom ročníku majú možnosť si vybrať 3 predmety so štvorhodinovou dotáciou, spolu si volia 12 hodín.

9. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

V 1. ročníku sa organizuje týždenný kurz pohybových aktivít v prírode formou lyžiarskeho kurzu v rozsahu piatich vyučovacích dní , kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín.

**Inovovaný učebný plán v 1. - 4. ročníku ročníku osemročného gymnázia**

**Platí pre triedy: PRÍMA, SEKUNDA, TERCIA, KVARTA**

**Školský vzdelávací program: „Cudzí jazyky“**

**7902 J gymnázium**

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	4	5	5	5	19
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	2 +1	2 +1	2 + 1	2 + 1	8 +4
Človek a príroda	fyzika	1	1	2	2	6
	chémia	1	1	1	2	5
	biológia	1	1	1 + 1	2	5 +1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+1	1 + 1	2	5 +2
	geografia	1	1	1 + 1	1	4 +1
	občianska náuka	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	4	4	17
	informatika	+1	1	1	1	3 +1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1			2
	hudobná výchova	1	1			2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2	2	8 +2
<b>Spolu: povinná časť + disponibilné hodiny</b>		<b>26 +3= 29</b>	<b>27 + 3 = 30</b>	<b>26 + 4 =30</b>	<b>29 + 1=30</b>	<b>108+11= 119</b>

**Inovovaný učebný plán v 5. - 8. ročníku osemročného štúdia**  
**Platí pre triedy: KVINTA, SEXTA, SEPTIMA, OKTÁVA**

Školský vzdelávací program: „Bez zamerania“  
 7902 J gymnázium

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5. ročník	6.ročník	7. ročník	8. ročník	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk	3	3	3	3+1	12+1
	prvý cudzí jazyk	3 + 2	3+1	4	4	14+3
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
<b>Človek a príroda</b>	fyzika	2	2	1 + 1		5+1
	chémia	2+1	2	1 + 1		5+2
	biológia	2	2+1	2 + 1		6+2
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2+1	1		4+1
	občianska náuka			2 + 1	1+1	3+2
<b>Človek a hodnoty</b>	etická / náboženská výchova	1	1			2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	4	4	+2	12+2
	informatika	1 + 1	1 + 1	1 + 1	+1	3+4
<b>Umenie a kultúra</b>	umenie a kultúra	1	1			2
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
<b>Voliteľné semináre</b>					12	+ 12
<b>Disponibilné hodiny</b>		4	4	5	17	30
<b>Spolu: povinná časť + disponibilné hodiny</b>		27 + 4 = 31	28 + 4 = 32	26 + 5 = 31	13+17= 30	94 + 30= 124

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nemáme vyšší ako 32, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu bez nepovinných predmetov za celé štúdium 243 hodín. Nepovinné predmety sa u nás nevyučujú vzhľadom k tomu, že finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škoľo nezaručuje.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov vypracovala škola. Pri prestupe žiaka do našej školy zistíme, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečíme zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
4. V našej škole sa vyučuje predmet náboženská výchova katolícka a náboženská výchova evanjelická.
5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk.
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

Trieda sa delí na 1 vyučovacej hodine v predmetoch, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení: v 6. ročníku fyzika, a biológia a v 5. ročníku v predmete chémia.

7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, potom spájame do skupín aj žiakov z rôznych ročníkov, najmä v náboženskej výchove.

8. **Disponibilné hodiny** sme použili pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na: vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP; Na návrh predmetových komisií pedagogická rada odsúhlasila využitie disponibilných hodín v

1. ročníku spolu 3 hodiny na prehĺbenie učiva v predmete: druhý cudzí jazyk 1 hodina, informatika 1 hodina, telesná a športová výchova 1 hodina.
2. ročníku spolu 3 hodiny na prehĺbenie učiva v predmete: druhý cudzí jazyk 1 hodina, dejepis 1 hodina, telesná a športová výchova 1 hodina.
3. ročníku spolu 4 hodiny na prehĺbenie učiva v predmete: druhý cudzí jazyk 1 hodina, biológia 1 hodina, dejepis 1 hodina, geografia 1 hodina.
4. ročníku spolu 1 hodina na prehĺbenie učiva v predmete: druhý cudzí jazyk.
5. ročníku spolu 4 hodiny na prehĺbenie učiva v predmete: prvý cudzí jazyk 2 hodiny, chémia 1 hodina, informatika 1 hodina.
6. ročníku spolu 4 hodiny na prehĺbenie učiva: prvý cudzí jazyk 1 hodina, biológia 1 hodina, geografia 1 hodina a informatika 1 hodina.
7. ročníku spolu 5 hodín na prehĺbenie: fyzika 1 hodina, biológia 1 hodina, chémia 1 hodina, občianska náuka 1 hodina, informatika 1 hodina.
8. ročníku spolu 17 hodín z toho prehĺbenie učiva: slovenský jazyk 1 hodina, matematika 2 hodiny, občianska náuka 1 hodina, informatika 1 hodiny a 12 hodín na voliteľné predmety – semináre, ktoré si vyberajú z danej ponuky seminárov:

SAJ 4            seminár z anglického jazyka  
 SNJ 4            seminár z nemeckého jazyka

SRJ 4	seminár z ruského jazyka
SEF 4	seminár z fyziky
SEC 4	seminár z chémie
SEB 4	seminár z biológie
SED 4	seminár z dejepisu
SEG 4	seminár z geografie
SEY 4	seminár z občianskej náuky
SEM 4	seminár z matematiky
SEN 4	seminár z informatiky

**Pozn.**

Číslo 4 znamená počet hodín daného predmetu týždenne.

Žiaci si v ôsmom ročníku majú možnosť vybrať 3 predmety so štvorhodinovou dotáciou, spolu si volia 12 hodín.

9. V SEKUNDE a KVINTE sa organizuje týždenný kurz pohybových aktivít v prírode formou lyžiarskeho kurzu v rozsahu piatich vyučovacích dní , kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v SEPTIME v trvaní 3 dní po 6 hodín.

**Inovovaný učebný plán v 1. – 5. ročníku päťročného gymnázia**

**Školský vzdelávací program :**

7902 J 74 – gymnázium – bilingválne štúdium sekcia slovensko - nemecká

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1.ročník	Počet hodín 2.ročník	Počet hodín 3.ročník	Počet hodín 4.ročník	Počet hodín 5.ročník	ŠVP	Disp.	Spolu 1.-5. roč.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	3	3	3	4	-	12	1	13
	druhý vyučovací jazyk (nemecký)	16	5	4	5	5	22	12	34
	Nemecká literatúra	-	-	1	1	2	-	5	5
	Konverzácia v nemeckom jazyku	-	1	1	2	2	-	6	6
	druhý cudzí jazyk (anglický)	-	3	3	3	3	10	2	12

Človek a príroda	fyzika	-	2	1	2	-	5	-	5
	chémia	-	3	2	1	-	5	1	6
	biológia	-	2	3	2	-	6	1	7
Človek a spoločnosť	dejepis	-	4*	3*	3*	-	6	4	10
	geografia	-	2*	4*	2*	-	4	4	8
	občianska náuka	-	-	1	1	1	3	-	3
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	1	-	-	-	2	-	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	3	3	-	12	-	12
	informatika	1	1	1	-	-	3	-	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1*	1*	-	2	2	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	-	10
Voliteľné hodiny		-	-	-	-	12	-	12	12
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		27	33	33	32	27	102	50	152

Vysvetlivky: \* - predmety geografia, dejepis, umenie a kultúra sa vyučujú v slovenskom i nemeckom jazyku.

**Poznámky k učebnému plánu:** Delenie tried na skupiny z dôvodu dodržania platnej legislatívy lepšieho precvičovania učiva a dokonalého precvičovania danej problematiky bude dochádzať v triede k deleniu na skupiny v závislosti od počtu žiakov.

1. Predmety realizované v nemeckom jazyku:

v 1. ročníku: nemecký jazyk – 2 skupiny

v 2. ročníku: nemecký jazyk – 2 skupiny

konverzácia v nemeckom jazyku - 1 skupina

dejepis – 1 skupina

geografia – 1 skupina

v 3. ročníku: nemecký jazyk – 2 skupiny

konverzácia v nemeckom jazyku - 2 skupiny

nemecká literatúra - 1 skupina

dejepis – 1 skupina

geografia – 1 skupina

umenie a kultúra – 1 skupina

v 4. ročníku: nemecký jazyk – 2 skupiny

konverzácia v nemeckom jazyku - 2 skupiny

nemecká literatúra - 1 skupina

dejepis – 1 skupina

geografia – 1 skupina

umenie a kultúra – 1 skupina  
v 5. ročníku: nemecký jazyk – 2 skupiny  
konverzácia v nemeckom jazyku - 2 skupiny  
nemecká literatúra - 1 skupina

2. Predmety realizované v slovenskom jazyku:

v 1. ročníku: etická/náboženská výchova (evanjelická, katolícka) – 2 (3) skupiny  
telesná a športová výchova – chlapci, dievčatá v

2. ročníku: anglický jazyk – 2 skupiny

informatika – 2 skupiny                      chémia -  
laboratórne cvičenia – 2 skupiny              fyzika -  
laboratórne cvičenia – 2 skupiny              telesná a  
športová výchova – chlapci, dievčatá

etická/náboženská výchova (evanjelická, katolícka) – 2 (3)  
skupiny v 3. ročníku: anglický jazyk – 2 skupiny                      informatika – 2  
skupiny

biológia - laboratórne cvičenia – 2 skupiny  
telesná a športová výchova – chlapci, dievčatá v

4. ročníku: anglický jazyk – 2 skupiny

informatika – 2 skupiny  
telesná a športová výchova – chlapci, dievčatá v

5. ročníku: anglický jazyk – 2 skupiny

telesná a športová výchova – chlapci, dievčatá  
+ voliteľné predmety

Voliteľné predmety si žiaci vyberajú z predmetov matematika, dejepis, geografia, ktoré sa vyučujú v nemeckom jazyku s možnosťou dotácie 4h. Podobným spôsobom si môžu žiaci zvoliť voliteľné predmety, ktoré sa v škole vyučovali v slovenskom jazyku (4h) Žiaci v piatom ročníku si spolu volia 12 hodín na žiaka.

12 hodín na voliteľné predmety - semináre si vyberajú z danej ponuky seminárov:

SAJ 4 seminár z anglického jazyka

SNJ 4 seminár z nemeckého jazyka

SEF 4 seminár z fyziky

SEC 4 seminár z chémie

SEB 4 seminár z biológie

SED 4 seminár z dejepisu

SEG 4 seminár z geografie

SEY 4 seminár z občianskej náuky

SEM 4 seminár z matematiky

SEN 4 seminár z informatiky

Pozn.: číslo 4 znamená počet hodín daného predmetu týždenne.

3. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s voliteľnými predmetmi za celé štúdium 152 hodín.

4. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej



škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

5. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
6. Na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov sa trieda na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka.
9. Disponibilné hodiny sa využili pri dotvorení školského vzdelávacieho programu.
10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

V 2. ročníku sa v druhom polroku organizuje týždenný kurz pohybových aktivít v prírode formou lyžiarskeho kurzu v rozsahu piatich vyučovacích dní kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 4. ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín.

## 2.7 Učebné osnovy

Vzdelávanie sa uskutočňuje vo vyučovacích predmetoch. Príbuzné predmety sú zahrnuté do vzdelávacích oblastí, ktoré umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov a kooperáciu.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA DRUHÝ VYUČOVACÍ JAZYK (pre BLG) PRVÝ A DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

UMENIE A KULTÚRA	UMENIE A KULTÚRA Hudobná výchova (pre 8-ročné gymnázium ) Výtvarná výchova (pre 8-ročné gymnázium )
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria neoddeliteľnú súčasť tohto školského vzdelávacieho programu.

### **Začlenenie prierezových tém:**

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy sa svojim obsahom a výchovným zamerním premietajú do niektorých vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.

#### **a) Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prostredníctvom tejto nadpredmetovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Prierezová téma Osobný a sociálny rozvoj je začlenená do učebných osnov v predmetoch etická výchova, náboženská výchova, kultúra a umenie a na triednických hodinách.

## **b) Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
  - navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regiónálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach; ○ spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie,
  - akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôsobiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti (učebné predmety). Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu skutočne pochopiť globálne problémy. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia.

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Vzdelávacia oblasť Príroda a spoločnosť poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie. Učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. V maximálnej miere využíva priame pozorovanie žiakov okolitého prostredia, ktoré výrazne ovplyvňuje emocionálnu stránku osobnosti jedinca.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od ekosystémov po biosféru ako celku, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti.

Vzdelávacie oblasti Človek a spoločnosť a Človek a hodnoty sa zameriavajú na súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky a poukazujú na ďalšie princípy udržateľnosti rozvoja (medziľudské vzťahy, spolupráca v rozmanitosti, odstraňovanie chudoby, chorôb, znižovanie rozdielov medzi ľuďmi, zaistenie dôstojného života ľudí.).

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb rieši problematiku vplyvu prostredia na vlastné zdravie a na zdravie iných. V súvislosti s problémami súčasného sveta poukazuje aj na dôležitosť starostlivosti o životné prostredie pri organizovaní masových športových podujatí.

Dôležitú úlohu v prierezovej téme zastupujú informačno-komunikačné technológie, ktoré umožňujú využívať aktuálne údaje o stave životného prostredia a možnosť simulovať určité udalosti. Komunikačné technológie podnecujú záujem o spôsoby riešenia ekologických problémov, umožňujú nadväzovať kontakty v tejto oblasti a vymieňať si informácie v rámci republiky, krajín EÚ a sveta.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra poskytuje mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, na uvedomenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia.

Enviromentálna výchova je naplánovaná do učebných osnov všetkých predmetov

### **c) Mediálna výchova**

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta – sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; ○ využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
  - osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;

- prehľbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií. Mediálna výchova sa začlení do všetkých vyučovacích predmetov.

#### **d) Multikultúrna výchova**

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenských skupín; □ uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Pre multikultúrnú výchovu sú vhodné hlavne zážitkové, skúsenostné a kooperatívne metódy vyučovania, v ktorých sa rozvíja i kritické myslenie žiakov, ako aj ich schopnosť samostatne a zodpovedne reagovať na kultúrnu rôznorodosť sveta. Samostatná aktivita žiakov výrazne podporuje efektívnosť multikultúrnej výchovy.

Pri realizácii multikultúrnej výchovy je nevyhnutné rešpektovať lokálne podmienky a je vhodné spolupracovať s inými verejnými, štátnymi i mimovládnyimi organizáciami v regióne. Svoje ciele naplňa v celej spoločnosti, nielen v regiónoch, kde žijú menšiny. Výchovno-vzdelávacia činnosť školy v oblasti multikultúrnej výchovy je efektívna najmä vtedy, ak sa celé prostredie a atmosféra školy rozvíjajú ako systémy citlivé na kultúrne špecifiká.

Multikultúrnú výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, dejepis, psychológia

#### **e) Ochrana života a zdravia**

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Počas kurzu na ochranu života a zdravia sa odporúča podľa možnosti školy realizovať i netradičné pohybové aktivity zamerané na osvojenie si nových pohybových zručností, ktoré podporujú rozvoj telesnej zdatnosti

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany života a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov. Učivo ochrany života a zdravia sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana,
- zdravotná príprava, ○ pobyt a pohyb v prírode, ○ záujmové technické činnosti a športy.

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom predmetov Štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení.

### **e) Finančná gramotnosť**

Počas štúdia sa žiaci stretnú s čo najväčším počtom modelových situácií, reprezentujúcich reálne situácie, vyskytujúce sa v živote. Cieľom je pripraviť ich na osamostatnenie sa. Ťažisko finančného vzdelávania je v učebných predmetoch občianska náuka a matematika.

Škola poskytuje žiakom vzdelávanie sa aj v nasledovných prierezových témach:

- Dopravnú výchovu realizovať formou projektu „Správaj sa normálne“ vedeného pracovníkom policajného zboru . Prierezová tematika sa realizuje v špecializovaných kurzoch počas alebo na konci školského roka.
- Tvorbu projektu a prezentačné zručnosti sa učia žiaci na všetkých vyučovacích hodinách, predovšetkým štylisticky na hodinách slovenského jazyka a literatúry a prezentácie v Power pointe na informatike

Pravidelne organizujeme aj nasledovné aktivity:

### **1. Exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu**

Slovenská republika: Múzeum holokaustu v Seredi, Múzeum židovskej kultúry v Bratislave, Múzeum Slovenského národného povstania v Banskej Bystrici, Ústav pamäti národa v Bratislave, Pamätník rómskeho holokaustu v Dubnici nad Váhom, Pamätník rómskeho holokaustu v Dunajskej Strede a iné,

Poľská republika: Koncentračný tábor v Osvienčime-Brezinke a iné, Česká

republika: Koncentračný tábor v Terezíne.

### **2. Návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín**

Slovenská republika: Baláže, Čierny Balog, Kalište, Kremnička, Kľak, Ostrý Grúň a iné, Česká republika: Lidice, Ležáky, Brno a iné.

### **3. Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“**

a) „Pátranie do minulosti“ – životné príbehy obetí holokaustu, fašizmu a nacionalistickej ideológie, rozhovory s ich rodinnými príslušníkmi;

b) umelecké projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (výtvarné a pod.);

c) literárne projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (eseje, spomienkové denníky a pod.).

### **4. Organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi**

Na vyučovacích hodinách dejepisu, občianskej náuky, etickej výchovy, náboženskej výchovy/náboženstva, slovenského jazyka a literatúry odporúčame uplatňovať vhodné metódy, ktoré rozvíjajú u žiaka gymnázia, afektívnu a psychomotorickú úroveň vzdelávania. Hlavným zámerom je prostredníctvom aktivizujúcich metód posilniť u žiaka poznatkovú bázu o emocionálny rozmer, rozvíjať kompetenciu komplexného prístupu pri utváraní jeho názorov a postojov. Využívame

1. Aktivizujúce metódy:

a) podporiť záujem žiaka o učenie,

b) podporiť u žiaka intenzívne prežívanie, kritické myslenie a konanie,

c) využiť už získané skúsenosti a vedomosti žiaka,

d) významne podporiť a rozvíjať poznávacie a emocionálne procesy žiaka.

2. Oral history (ústne podávaná história) je vhodná metóda na vyhľadávanie a zisťovanie

svedectiev holokaustu. 3. Kolbov cyklus skúsenostného učenia je model učenia, ktorý

vychádza z vlastnej,

alebo zo sprostredkovanej skúsenosti:

a) osobná alebo sprostredkovaná skúsenosť,

b) pozorovanie a reflexia, vytvorenie hypotézy,

c) abstrakcia a overenie hypotézy,

aktívne experimentovanie a overenie poznatku.

d)

Učenie založené na skúsenosti/zážitku, poskytuje nové možnosti vzdelávania a zdokonaľovania sa.

4. Problémové metódy:

- a) analýza prípadových štúdií,
- b) heuristické metódy,
- c) metódy čiernej skrinky,
- d) metódy konfrontácie,
- e) metóda paradoxov.

5. Diskusné metódy, ich cieľom je naučiť žiaka otvorene komunikovať, vnímať ostatných, vedieť ich počúvať, klásť otázky, vecne argumentovať.

6. Situačné metódy sú založené na prehľadnej, riešiteľnej, primeranej a vhodnej problémovej situácii. Ide o modelové situácie vychádzajúce z reálnych udalostí, ktoré treba vyriešiť, vyžadujúcich komplexný prístup a vedomosti z rôznych predmetov.

7. Inscenačné metódy alebo Hranie rolí vychádzajú z priamej skúsenosti. Žiak získava emotívny zážitok a skúsenosť, sám je aktérom predvádzaných situácií.

## 2.8 Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk je:

- pre študijný odbor 7902J - gymnázium je slovenský jazyk
- pre študijný odbor 7902J 74 – gymnázium bilingválne štúdium je slovenský a nemecký jazyk

## 2.9 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Spôsoby ukončovania vzdelávania a získania dokladov na vyššom stupni sekundárneho vzdelávania ISCED 3A upravuje § 72 až § 77 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní, a vyhláška č. 318/2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Žiak posledného ročníka strednej školy do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil.

Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov (okrem výchovných vyučovacích predmetov) uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával.

Zmenu predmetov alebo zmenu spôsobov vykonania maturitnej skúšky písomne oznámi zástupcovi riaditeľa školy najneskôr do 15. októbra.

Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky. Externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu cudzí jazyk vykoná žiak len z jedného cudzieho jazyka, ktorý si určí pri prihlasovaní na maturitnú skúšku.

Maturitnú skúšku v štvorročnom a osemročnom gymnáziu tvoria štyri predmety: a) slovenský jazyk a literatúra,

b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk, úroveň B2



c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov,

d) ďalší voliteľný predmet.

Jeden voliteľný predmet žiaka na maturitnej skúške podľa písmena c) je každý predmet zo skupiny prírodovedných, spoločenskovedných alebo ostatných predmetov, v ktorom mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej šesť. Do súčtu týždenných hodinových dotácií možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania.

Žiak môže dobrovoľne vykonať maturitnú skúšku aj z ďalšieho predmetu, ktorý študuje a je súčasťou príslušného vzdelávacieho programu študijného odboru v strednej škole.

Katalóg cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku je na:

<https://www.statpedu.sk/sk/maturitne-skusky/platne-od-sk-r-2018/2019/> Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Spôsoby ukončovania štúdia v päťročnom bilingválnom štúdiu - predmety maturitnej skúšky pre triedy bilingválneho gymnázia:

a) slovenský jazyk a literatúra – maturitnú skúšku konajú v 4. ročníku

b) nemecký jazyk a literatúra C1 – maturitnú skúšku konajú v 5. ročníku

c) 3. predmet zo skupiny prírodovedných, spoločenskovedných alebo ostatných predmetov (okrem cudzích jazykov), v ktorom mali súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia najmenej 6 - maturitnú skúšku konajú v 5. ročníku,

d) 4. ľubovoľný predmet (ak si žiak vyberie cudzí jazyk, môže ho vykonať na úrovni B1, resp. B2) - maturitnú skúšku konajú v 5. ročníku.

Jeden voliteľný predmet žiaka na maturitnej skúške podľa písmena c) je každý predmet zo skupiny prírodovedných, spoločenskovedných alebo ostatných predmetov, v ktorom mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej šesť. Do súčtu týždenných hodinových dotácií možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania.

Žiak môže dobrovoľne vykonať maturitnú skúšku aj z ďalšieho predmetu, ktorý študuje a je súčasťou príslušného vzdelávacieho programu študijného odboru v strednej škole. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

## 2.10 Personálne zabezpečenie chodu školy

V škole vyučuje dlhodobo viac ako 25 interných pedagogických pracovníkov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí zabezpečujú plynulý vyučovací proces, efektívnosť vzdelávania počas školského roka.

Všetci pedagogickí pracovníci

- ✓ spĺňajú kvalifikačné podmienky stanovené zákonom,
- ✓ preukazujú odborné a pedagogicko - psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,

- ✓ riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- ✓ sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytuje výchovný poradca v spolupráci s CPPaP v Novom Meste nad Váhom.

Rozsiahle sú aktivity koordinátora prevencie, koordinátora environmentálnej výchovy, a koordinátora Školského parlamentu. Mnohí pedagogickí zamestnanci sú koordinátormi projektov, do ktorých sa škola zapája (DofE, ERASMUS,...)

Vedúci pedagogickí pracovníci:

- ✓ svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- ✓ vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy..

Ostatní zamestnanci zabezpečujúci chod školy sú: vedúca úseku TEČ, personálny a mzdový účtovník, referent ekonom. činností – archivár, referent BOZP, 1 informátor-skladník - vrátnik, 5 upratovačiek, 1 - údržbár, školník, kurič, vedúca školskej jedálne, 2 kuchári, 3 pomocní kuchári.

## 2.11 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

### Priestorové vybavenie školy

a/pre vedenie školy:

- kancelária riaditeľa, sekretariát
- kancelária zástupcov riaditeľa školy.

b/ pre pedagogických zamestnancov školy: -

- zborovňa,
- kabinety pre učiteľov/ priestor pre prípravnú prácu učiteľov a pomôcky/.

c/pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby: -

- kancelária pre ekonomický úsek.

d/ pre nepedagogických zamestnancov školy:

- vrátnica - informácie
- miestnosť pre nepedagogických zamestnancov,
- miestnosť pre školníka.

e/ hygienické priestory:

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- šatne – skrinky pre žiakov.

f/ odkladacie a úložné priestory:

- archív,
- priestory pre učebné pomôcky a didaktickú techniku, - skladové priestory.

g/ učebné priestory:

- učebne,
- odborné učebne – laboratóriá, jazykové, prírodovedné, multimediálne učebne, informatiky,
- telocvičňa,
- školské ihrisko – multifunkčné ihriská.

h/ spoločné priestory:

školská budova, školská jedáleň, bufet

## **2.12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Pri zabezpečovaní zdravého vývinu žiakov a tvorivého zdravého myslenia učiteľov vytvárame vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehluknosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Škola vytvára nevyhnutné podmienky pre bezpečný pobyt žiakov v rámci vzdelávacieho procesu a na školských akciách mimo školy, zabezpečuje postupy, ktoré eliminujú riziko vzniku nebezpečných situácií ohrozujúcich ich život, zdravie a osobné veci žiakov. Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov). Škola má zriadený automat a bufet na zaistenie pitného režimu žiakov a zamestnancov školy. Škola zabezpečuje obedy v školskej jedálni v susednej budove na ulici Jánošíkova.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov.

Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a tiež pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

V škole sa pravidelne uskutočňujú revízie jednotlivých zariadení a odstraňovanie nedostatkov podľa zistených výsledkov, na zaistenie bezpečnosti práci zamestnancov a žiakov školy. Za dodržiavanie všetkých bezpečnostných opatrení zodpovedá referent BOZP, ktorý pravidelne vykonáva školenia a poučenia zamestnancov o bezpečnosti práce, protipožiarnej ochrane a o evakuácii pri živelných pohromách, preventívnu a kontrolnú činnosť na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia.

Pri organizovaní lyžiarskeho výcviku, výletu či exkurzie sa z hľadiska bezpečnosti škola riadi platnou legislatívou. Žiaci sú poučení o bezpečnostných predpisoch pri školských akciách rôzneho typu nasledovne:

- ✓ na začiatku každého školského roka triedny učiteľ preukázateľne informuje žiakov o školskom poriadku, jeho dodržiavaní a bezpečnostných predpisoch platných v budove školy pri vyučovaní, na obedoch, v špecializovaných učebniach,

- ✓ triedny učiteľ svojim pedagogickým a ľudským prístupom sa snaží zblížiť sa so žiakmi, vybudovať si dôveru, a tým zamedziť nezdravým javom v triede /napr. šikanovanie, podceňovanie, rôzne druhy diskriminácie /,
- ✓ vyučujúci laboratórnych cvičení na prvej vyučovacej hodine rozoberá laboratórny poriadok, špecifické bezpečnostné predpisy týkajúce sa daných laboratórií, práce s pomôckami a prvej pomoci pri úraze s chemikáliami, elektrickým prúdom a pod.,
- ✓ v škole sa uskutočňujú sa uskutočňujú návčiky evakuácie žiakov zamerané na rôzne druhy ohrozenia. S protipožiarnou ochranou a civilnou ochranou sa žiaci oboznamujú vo vyučovacích predmetoch aj na triednických hodinách,
- ✓ koordinátor prevencie zabezpečuje rôzne aktivity formou besied, prednášok, športových akcií vedených k zamedzeniu používania akýchkoľvek závislostí,
- ✓ vyučujúci telesnej a športovej výchovy oboznámia žiakov s bezpečnostnými predpismi, ktoré musia dodržiavať na hodinách telesnej a športovej výchovy, ✓ pri zabezpečovaní pedagogického dozoru nad žiakmi sa postupuje podľa plánu rozvrhu dozorov, ktorý schvaľuje na začiatku školského roka riaditeľ školy,
- ✓ na účelových cvičeniach a v rámci kurzu na ochranu života a zdravia sú žiaci školení v poskytovaní prvej pomoci, precvičujú si zásady správania sa v mimoriadnych situáciách, akými sú, napríklad, požiar, havária, povodeň, chemický útok či iné nebezpečenstvá, nacvičujú si orientáciu v teréne, topografiu a základy dopravnej výchovy,
- ✓ učitelia v zariadeniach školského stravovania sú povinní stolovať so žiakmi dozerať na kultúru stolovania a spoločenského správania sa žiakov v jedálni.

Učiteľ vykonáva pedagogický dozor nad žiakmi v čase prestávok, ktoré má určené rozvrhom dozorov. Je povinný priebežne kontrolovať správanie sa žiakov, prejsť sa po chodbe či nazrieť do tried, operatívne riešiť vzniknuté problémy, závažné porušenie školského poriadku nahlásiť túto skutočnosť vedeniu školy a triednemu učiteľovi príslušného žiaka a zapísať ju do triednej knihy.

Škola zabezpečuje:

- ✓ zdravé prostredie učební a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem (zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie),
- ✓ primeranú veľkosť sedacieho a pracovného nábytku,
- ✓ vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia a učenia sa,
- ✓ vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov, pedagogických zamestnancov i nepedagogických zamestnancov školy,
- ✓ stravovací a pitný režim adekvátny vekovým a individuálnym potrebám žiakov i zamestnancov školy,
- ✓ aktívnu ochranu žiakov i zamestnancov školy pred úrazmi,
- ✓ dostupnosť prvej pomoci (materiálnu i personálnu),
- ✓ súpis kontaktov na lekárske služby a služby pomoci pri nepredvídaných udalostiach,
- ✓ zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín v škole a jej okolí, ✓ výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov,

- ✓ pravidelnú kontrolu priestorov z hľadiska bezpečnosti a kontrolu plnenia bezpečnostných opatrení.

### 3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

#### 3.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie žiakov z jednotlivých predmetov sa uvádza pri každom predmete v súlade s Metodickým pokynom č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Metodický pokyn upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, ktorý sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Metodický pokyn upravuje postup pri:

- ✓ hodnotení a klasifikácii prospechu žiakov stredných škôl (ďalej len „žiaci“),
- ✓ hodnotení a klasifikácii správania žiakov,
- ✓ udeľovaní a ukladaní opatrení vo výchove,
- ✓ celkovom hodnotení žiakov,
- ✓ komisionálnych skúškach,
- ✓ vedení dokladov o vzdelaní a niektorých školských tlačív.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou <sup>1)</sup>:

- ✓ prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:
  - 1 – výborný, 2 – chválibebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 –nedostatočný.<sup>2)</sup> ✓
- riaditeľ strednej školy (ďalej len „riaditeľ“) oznámi v deň začiatku príslušného školského roka, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú<sup>3)</sup> v súlade so školským vzdelávacím programom,
- ✓ v predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom, resp. aktívne absolvoval/aktívne absolvovala,

<sup>1)</sup> § 55 ods. 1 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

<sup>2)</sup> § 55 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov. <sup>3)</sup>

§ 55 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

- ✓ zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ, učitelia jednotlivých predmetov alebo majster odbornej výchovy. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ písomne.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.<sup>3)</sup>

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo:

- ✓ vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- ✓ dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia, ✓ na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka:

- ✓ priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka,
- ✓ súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka,
- ✓ pri hodnotení sa uplatní primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, ✓ jeho výkony sa hodnotia komplexne,
- ✓ berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov<sup>4)</sup> a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení. V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- ✓ sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- ✓ sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, ✓ rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- ✓ konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- ✓ rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka v EKT. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať

<sup>3)</sup> § 9 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

<sup>4)</sup> § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. a § 9 ods. 1 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok.

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje iba na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, ale prihliada sa i k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. V rámci jednotlivých predmetových komisií sa na začiatku každého školského vyučujúcu dohodnú na jednotnom systéme a podmienkach hodnotenia v rámci predmetu.

### **3.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Cieľom hodnotenia je harmonizácia aktivít výchovy a vzdelávania a zvyšovanie osobnej angažovanosti zamestnancov k skvalitňovaniu tohto procesu.

Vedeniu školy umožňuje získať presné a konkrétne informácie o výsledkoch pedagogickej činnosti zamestnancov a príčinách ich pedagogických rozhodnutí. Získané informácie môže využiť pri riadení a rozhodovacom procese.

Na hodnotení zamestnancov sa zúčastňujú všetci vedúci metodických skupín, ktorí vypracujú spoločné kritéria na stanovenie zásad hodnotenia jednotlivcov.

Vedúci pedagogický zamestnanec sa pri svojom hodnotení práce zamestnanca opiera o informácie získané:

- ✓ vlastným pozorovaním počas hospitácií a kontrol,
- ✓ z riadených rozhovorov, ✓ z oficiálnych výsledkov žiakov,
- ✓ z osobných vyjadrení rodičov,
- ✓ v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- ✓ tvorby učebných pomôcok,
- ✓ mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotia sa:

- ✓ výsledky pedagogickej činnosti,
- ✓ kvalita vykonávania pedagogickej činnosti,
- ✓ náročnosť výkonu pedagogickej činnosti,
- ✓ miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií

Každoročne najneskôr do konca školského roku t. j. do 31. augusta vykonáva riaditeľ školy Hodnotenie pedagogického zamestnanca a o hodnotení vyhotoví písomný záznam.

### 3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie. Škola neustále bude vytvárať vhodné podmienky pre výchovno-vyučovaci proces pre žiakov a učiteľov.

Na hodnotenie školy budeme využívať rozhovory a dotazníky zadávané rodičom, žiakom a učiteľom. Vedenie školy niekoľkokrát počas školského roka bude mať stretnutie s rodičmi a bude monitorovať ich požiadavky a pripomienky na vzdelávanie ich detí. Pravidelne sa vedenie školy stretáva so Školským parlamentom, kde sa riešia otázky týkajúce sa skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu i mimoškolských aktivít a požiadaviek zo strany študentov.

Výsledkom kvality práce je úspešné prijatie absolventov na vysoké školy a uplatnenie sa na trhu práce. O tom, či práca pedagogického zboru a vedenia školy bola v danom školskom roku dobrá, nám ukážu výsledky a umiestnenia, ktoré žiaci dosiahnu v rôznych predmetových súťažiach, olympiádach, SOČ, v testovaní 9 a v externej forme maturitnej skúšky.

Najlepším ukazovateľom úspešnosti je tiež zaradenie sa našich študentov po ukončení školy do života. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov. Umiestnenie žiakov na vysokých školách, v zamestnaní a ich uplatnenie v praxi dáva najlepší obraz a spätnú väzbu na vyhodnotenie kvality školy. Výsledky vzdelávania sa pravidelne sledujú a vyhodnocujú a hľadajú sa cesty na zlepšenie kvality.

### 3.4 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci školy sa priebežne vzdelávajú. Ide hlavne o vzdelávanie ako sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti. Pedagogickí zamestnanci školy využívajú rozne poskytované formy vzdelávania -

adaptačné vzdelávanie, aktualizčné vzdelávanie, inovačné vzdelávanie, špecializačné vzdelávanie, funkčné vzdelávanie.

Vyučujúci cudzích jazykov a bilingválnej sekcie sa zúčastňujú stáží a študijných pobytov v zahraničí, napr. prostredníctvom projektu Erasmus+.

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov je stanovený na začiatku školského roka.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Školský systém ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov má tieto ciele:

- ✓ Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- ✓ Udržiavať a zvyšovať kompetenciu /spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať/ pedagogických zamestnancov.
- ✓ Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.



- ✓ Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov , komunikáciu a pod.
- ✓ Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky /inovácie/ z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied , ako aj z odboru.
- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVS, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- ✓ Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- ✓ Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Školský systém ďalšieho vzdelávania v súlade s platnou legislatívou rešpektuje tieto princípy:

- ✓ Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy.
- ✓ Každý pedagogický zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- ✓ Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického zamestnanca školy má mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére.
- ✓ Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.
- ✓ Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve /najmä s metodicko-pedagogickými centrami/ a svoju činnosť s nimi koordinuje.

Prijoritnou úlohou školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať a pracovať na svojom odbornom raste.

### **3.5 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami**

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia. Škola má vytvorené podmienky pre vzdelávanie žiakov s menej závažným zdravotným znevýhodnením (so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s vývinovými poruchami učenia a pod.). Vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi vo forme individuálnej integrácie, pričom vyučujúci rešpektujú ich zdravotné znevýhodnenie. Žiakom so zdravotným znevýhodnením stanovuje učiteľ štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia. Pri zabezpečovaní podmienok vzdelávania integrovaných žiakov spolupracujeme s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov a teda aj pre študentov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa kategórie. Každý žiak, ktorý bude integrovaný ako žiak so ŠVVP, bude mať vypracovaný Individuálny výchovnovzdelávací program, ktorý je súčasťou povinnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka so ŠVVP. Tento program spolu so zariadením špeciálnopedagogického poradenstva vypracuje a priebežne dopĺňa triedny učiteľ. Obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno-vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravy školského prostredia, učebných postupov, organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, učebných plánov a osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci.

**Individuálny výchovno-vzdelávací program** je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovnovzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania akceptujeme nasledujúce špecifické podmienky, ktoré zabezpečujú žiakom so zdravotným znevýhodnením saturáciu ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb:

- ✓ učitelia flexibilne prispôsobujú rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- ✓ vypracovávame individuálny výchovno-vzdelávací program v prípade, že žiak nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušného vzdelávacieho programu aj v gymnáziu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach gymnázií:

- ✓ zabezpečíme organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- ✓ zabezpečíme vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.