

## Anglický jazyk

Štátny vzdelávací program	ISCED 3A
Stupeň ISCED	Stredné (všeobecné) vzdelávanie s maturitou
Stupeň školskej sústavy	(gymnázium)
Školský vzdelávací program	Bez zamerania
Kód a názov študijného odboru	7902 J gymnázium
Forma štúdia	denná
Dĺžka štúdia	4 roky

Rozpis hodín:

### Anglický jazyk

1. ročník povinný predmet      1. cudzí jazyk    5 (3+2) hodín týždenne za školský rok 165 hodín

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk škola zvyšuje v prvom ročníku v UP v ŠkVP časovú dotáciu o 2 hodiny z 3 hodín na 5 hodín, ale nerozširuje vzdelávacie štandardy daného predmetu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk. Hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu:

- ✓ škola podporuje výučbu cudzích jazykov
- ✓ v prvom ročníku je potreba vyrovnania rôznych úrovní ovládania angličtiny žiakov z rôznych škôl
- ✓ je treba vybudovať pevné základy pre dosiahnutie úrovne B2

Disponibilné hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj počúvania s porozumením, konverzáciu, rolové úlohy, prezentácie. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na jeho utvrdenie

Špecifikácia zmeny kvality výkonu

Počúvanie s porozumením	✓
Čítanie s porozumením	✓
Písomný prejav	
Ústny prejav - dialóg	✓
Ústny prejav - monológ	✓

2. ročník povinný predmet      1. cudzí jazyk    4 (3+1) hodiny týždenne      za školský rok 132 hodín

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk škola zvyšuje v druhom ročníku v UP v ŠkVP časovú dotáciu o 1 hodinu z 3 hodín na 4 hodiny, ale nerozširuje vzdelávacie štandardy daného predmetu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk. Hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu:

- ✓ škola podporuje výučbu cudzích jazykov
- ✓ je treba vybudovať pevné základy pre dosiahnutie úrovne B2

Disponibilná hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na konverzáciu, rolové úlohy, prezentácie. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na jeho utvrdenie

Špecifikácia zmeny kvality výkonu

Počúvanie s porozumením	
Čítanie s porozumením	
Písomný prejav	
Ústny prejav - dialóg	✓
Ústny prejav - monológ	✓

3. ročník povinný predmet      1. cudzí jazyk    4 hodiny týždenne      za školský rok 132 hodín

4. ročník povinný predmet      1. cudzí jazyk    4 hodiny týždenne      za školský rok 120 hodín

### **Seminár z anglického jazyka**

4. ročník voliteľný predmet      1. cudzí jazyk    4 hodiny týždenne      za školský rok 120 hodín

#### **1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno vzdelávacie predmety, oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie anglického jazyka v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní kladie na praktické použitie osvojených kompetencií a efektívnu komunikáciu. Komunikácia je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s.5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty.

Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ.

Označenie úrovne B2 je samostatný používateľ.

Predmet anglický jazyk pre úroveň používateľ jazyka (B1, B2) nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je rozčlenený do tematických celkov.

Anglický jazyk formuje, rozvíja, prehľbuje všetky komunikačné jazykové činnosti a stratégie. Dôležitou súčasťou je precvičovanie, upevňovanie a systematizácia učiva. Učivo zahŕňa informácie o anglicky hovoriacich krajinách a ich kultúrach. Využíva sa IKT, jazykové laboratóriá, rozmanité učebné zdroje.

Predmet anglický jazyk poskytuje nielen teoretické vedomosti, ale hlavne kompetencie, ktoré sú predpokladom pre uplatnenie žiakov v budúcom štúdiu a profesii, pre komunikáciu v EÚ. Nadobudnutím kvalitnej jazykovej kompetencie sa žiakom rozširujú možnosti komunikácie, čím si vytvárajú komplexnejší obraz o sebe a okolitom svete a vstupujú do širších interpersonálnych vzťahov.

Je treba rozvíjať jazykové činnosti prostredníctvom obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania ( CLIL ), ktoré poskytuje žiakom príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom zmysluplnom kontexte.

## 2. CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- ✓ efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- ✓ využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- ✓ v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- ✓ v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- ✓ používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele

## 3. KOMPETENCIE

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a

aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- ✓ riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- ✓ vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- ✓ lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- ✓ kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- ✓ tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- ✓ prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

**Všeobecné kompetencie** sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- ✓ vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- ✓ opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- ✓ uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- ✓ opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- ✓ chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- ✓ dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- ✓ kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- ✓ aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- ✓ pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- ✓ byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- ✓ rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom;
- ✓ identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

**Komunikačné jazykové kompetencie** sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- ✓ jazykové kompetencie;
- ✓ sociolingválne kompetencie;
- ✓ pragmatické kompetencie

### **Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže používať:

- ✓ slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- ✓ morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- ✓ slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- ✓ zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- ✓ ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoria a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnice zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používa opisné jazykové tvary;
- ✓ ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém;
- ✓ komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne dobre ovládať gramatiku, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách;
- ✓ vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať;
- ✓ artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).
- ✓ vyjadriť sa jasne a bez zjavných známkov nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať;
- ✓ ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa zložité typy podradovacích súvetí;
- ✓ v relatívne vysokej miere ovládať gramatiku. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu;
- ✓ osvojiť si jasnú, prirodzenú výslovnosť a intonáciu;
- ✓ vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov;
- ✓ pomerne presne si osvojiť pravopis a interpunkciu, ktoré však môžu obsahovať znaky vplyvu materinského jazyka (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

### **Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- ✓ správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách;
- ✓ poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;

- ✓ uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom;
- ✓ pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu;
- ✓ uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať;
- ✓ uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).
- ✓ vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám;

### **Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- ✓ pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť;
- ✓ zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova;
- ✓ začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov;
- ✓ dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek;
- ✓ spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku;
- ✓ dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému;
- ✓ zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).
- ✓ prispôbiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a zvoliť si vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam;
- ✓ komunikáciu začať, udržať a ukončiť ju pomocou účinného striedania sa s partnerom
- ✓ rozvinúť zrozumiteľný opis alebo rozprávanie, pričom rozvinie hlavné kompozičné zložky a doloží ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi;
- ✓ efektívne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami;
- ✓ celkom plynulo komunikovať s rodenými hovoriacimi do takej miery, že komunikácia nie je zaťažujúca pre žiadnu zo zúčastnených strán;
- ✓ spoľahlivo odovzdávať podrobné informácie (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).

#### **4. VÝKONOVÝ ŠTANDARD – KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

#### **Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom;
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke;
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich;
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview;
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh;
- podrobným orientačným pokynom;
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa stretáva v každodennom živote;
- sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami;
- s istým úsilím pochopiť živý rozhovor medzi rodenými hovoriacimi;
- pochopiť podstatné body prednášok, rozhovorov, správ, ktoré sú obsahovo a jazykovo zložité,
- porozumieť odkazom a hláseniam na konkrétne a abstraktné témy, pokiaľ sú hovorené normálnym tempom a v spisovnom jazyku;
- porozumieť nahrávkam v spisovnom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť v spoločenskom a akademickom živote a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje hovoriaceho (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

### **Čítanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov;
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty;
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou;
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov;
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania;
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu;
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy;

- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 70 – 73).

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- ✓ prečítať korešpondenciu, ktorá sa vzťahuje na vlastnú oblasť záujmu a okamžite pochopiť základný význam textu;
- ✓ porozumieť článkom a správam zaoberajúcim sa aktuálnymi problémami, v ktorých pisatelia zaujímajú konkrétne postoje alebo názory;

### **Písomný prejav – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia a na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu;
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie;
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť;
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list a úradný list;
- napísať životopis;
- napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie, opis);
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru, pocitov, s využitím argumentácie a porovnávania

### **Ústny prejav – výkonový štandard**

#### **Ústny prejav – dialóg**

Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii;
- získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému;
- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.;
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania;
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem;
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.;
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy;
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie;
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi;
- získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 – 83).



Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne;
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav;
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému);
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- podať jasný a podrobný opis toho, ako uskutočniť nejaký postup;
- vysvetliť a obhájiť svoje názory v diskusii poskytnutím dôležitých vysvetlení, dôvodov a poznámok;
- spoľahlivo porozumieť podrobným pokynom;
- jasne načrtnúť situáciu alebo problém, uvažovať o príčinách alebo následkoch a zvažovať výhody alebo nevýhody rozličných prístupov (upravené SERR, 2013, s. 75 – 84).

### Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života;
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti;
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne;
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- vyrozprávať príbeh;
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti;
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- ✓ vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu;
- ✓ pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu;
- ✓ jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti;
- ✓ tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy);
- ✓ interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim;
- ✓ opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim;
- ✓ jasne argumentovať, argumentáciu dostatočne rozviesť a podporiť svoj názor ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami;
- ✓ predniesť oznámenia na najvšeobecnejšie témy dostatočne jasne, precízne a spontánne (upravené SERR, 2013, s. 60 – 61).

## 5. HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA VYUČOVACIEHO PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK

Hodnotenie a klasifikácia v predmete anglický jazyk prebieha v súlade s dokumentom Metodický pokyn č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),

Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne. Žiak by mal byť v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností:

- čítanie
- písanie
- počúvanie
- samostatný ústny prejav
- rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť

- štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

### Ústna odpoveď

- môže mať rôzne formy: dialóg – role play, reprodukcia textu, opis obrázku, rozprávanie príbehu podľa obrázku, krátka prezentácia s vyjadrením vlastného názoru spojená s diskusiou, čítanie a práca s textom.
- hodnotí sa komunikatívna schopnosť, plynulosť vyjadrovania, lexikálny rozsah, gramatická správnosť, výslovnosť a intonácia.

Pri ústnej odpovedi výslednú známku stanovujeme na základe týchto kritérií:

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický jazyk **na úrovni B1** klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 1až 5 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(1) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

(2) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(3) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

(4) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami

primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(5) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narušajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický jazyk **na úrovni B2** klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 1 až 5 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(1) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

(2) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadrí chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(3) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

(4) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narušajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(5)Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

### **Písomná odpoveď**

Môže mať rôzne formy: dlhší slohový útvar (esej, formálny list, neformálny list, rozprávanie, recenzia, opis a charakteristika, článok do časopisu), didaktický test, krátky test – „päťminútovka“, domáca úloha, projekt.

### **Didaktický test**

Žiaci píšú didaktický test na konci každého tematického celku, doba písania je 20 až 30 minút, žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Jednotlivé úlohy v testoch sa bodujú, percentuálne vyhodnocujú a známujú. Výsledky testov musia byť oznámené do 14 dní.

Tabuľka na hodnotenie testov

počet percent získaných v danom teste	známka
100 - 90	výborný (1)
89 - 80	chválitebný (2)
79 - 70	dobrý (3)
69 - 60	dostatočný (4)
59 - 0	nedostatočný

### **Krátky test – päťminútovka**

Žiak nemusí byť oboznámený vopred s termínom písania, doba písania je 5 až 7 minút, žiaci píšú krátke testy priebežne ako prostriedok zisťovania úrovne zvládnutia konkrétneho učiva. Bodovanie, percentuálne vyhodnotenie a známkovanie je rovnaké ako u didaktických testov.

### **Školská písomná práca**

Žiaci píšú školskú písomnú prácu (dlhší slohový útvar) raz za polrok, téma školskej práce je v súlade s obsahovým štandardom a tematickými celkami, v každom ročníku je určená a zapracovaná do TVVP. Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Žiak môže písať iba jednu školskú prácu za deň, termín je preto konzultovaný s ostatnými vyučujúcimi a triednym učiteľom.

Práce musia splniť stanovený rozsah slov (B2 200 – 220 slov, B1 180 – 200 slov). Kvalita práce sa hodnotí v nasledujúcich oblastiach.

❖ OBSAH TEXTU

- rozpracovanie obsahu, vyjadrenie sa k jednotlivým bodom, zrozumiteľnosť a jasnosť vyjadrenia obsahu

❖ ČLENENIE A STAVBA TEXTU

- vlastnosti požadovaného žánru, logické prepojenie myšlienok, grafické členenie do odsekov zodpovedajúce významovej štruktúre textu

❖ GRAMATIKA ( MORFOLÓGIA, SYNTAX, PRAVOPIS)

- správnosť použitia jazykových štruktúr, obťažnosť použitých syntaktických konštrukcií, výskyt gramatických a pravopisných chýb)

❖ SLOVNÁ ZÁSoba

- rozsah/ škála použitej slovnej zásoby, primeranosť a vhodnosť použitej slovnej zásoby, variabilita v používaní slov

### **Projektová práca**

V projektovej práci sa hodnotia: slovná zásoba, gramatika, pravopis, úprava, kreativita, vynaložené úsilie. Pri prezentácii sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť, celková kultúra prejavu. V prípade, že žiak projekt nevypracuje, je hodnotený známku nedostatočný.

### **Dochádzka**

Ak má žiak absenciu vyššiu ako 25%, nie je z predmetu klasifikovaný a vykoná komisionálnu skúšku.

### **Sebahodnotenie**

Dôležité je sebahodnotenie. Žiaci si pracujú na jazykovom portfóliu (zbierka dokumentov, osobné práce žiaka – projekty, testy, texty, ap), ktoré pomáha žiakom hodnotiť svoje vlastné napredovanie v procese učenie sa, podporuje vývoj samostatnosti, umožňuje zakladanie rôznorodých dokumentov.

## **6 METÓDY A FORMY PRÁCE – STRATÉGIE VYUČOVANIA**

Pedagogická stratégia určuje metódy a formy práce, výber je v kompetencii učiteľa. Vyberáme podľa stanovených cieľov tak, aby rozmanité metódy a formy rozvíjali cieľové kompetencie a motivovali žiakov k učeniu.

Triedy sa na hodiny anglického jazyka delia na dve skupiny( pri počtu študentov 24 a viac).

Používané metódy a formy:

výklad

práca v tíme, skupinové vyučovanie

brainstorming

projekty

prezentácie a obhajoby

samostatná práca

využívanie IKT vo vyučovaní

diskusie

dramatizácia

súťaže ( súťažné aktivity v triede, olympiády, čitateľské súťaže v časopisoch ap.)

Žiaci majú možnosť v krúžkoch anglická konverzácia, na ktorých si môžu prehlbovať a rozširovať osvojené vedomosti z vyučovacích hodín.

## 7 UČEBNÉ ZDROJE

Zdroje informácií pre žiakov:

učebnice ( Solutions Pre- Intermediate, Solutions Intermediate, Solutions Upper – učebnice, pracovný zošit )

odborná a umelecká literatúra, mapy, obrázkový materiál, prospekty

časopisy ( Friendship, Bridge )

slovníky ( prekladové, výkladové, obrázkové, frázových slovies )

materiálno-technické a didaktické prostriedky (CD prehrávače, DVD prehrávače, internet, jazykové laboratórium, interaktívna tabuľa )

## 8 PRIEREZOVÉ TÉMY

Štátny vzdelávací program vymedzuje päť prierezových tém, definuje ich ako významný prostriedok k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu.

Konkrétne formy realizácie prierezových tém na hodinách anglického jazyka:

Prierezové témy realizujeme ako integrálnu súčasť učebného obsahu a formou projektov.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Realizujeme medzipredmetové vzťahy, učitelia upozorňujú žiakov na väzby k iným predmetom, napríklad prostredníctvom aktívneho využitia znalostí a spôsobilostí z iných učebných predmetov, napríklad geografie, dejepisu, slovenského jazyka a literatúry, občianskej náuky, matematiky, ap.

Na úrovni vyššieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Na hodinách angličtiny sa venujeme aj finančnej gramotnosti a tvorbe projektu a prezentačným zručnostiam.



<b>Škola</b>	<b>Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk, povinný predmet)</b>
<b>Ročná hodinová dotácia</b>	<b>165 hodín, 5 hodín za týždeň ( z toho 2 hodiny disponibilné)</b>
<b>Trieda(ročník)</b>	<b>PRVÝ ROČNÍK</b>
<b>Komunikačná jazyková úroveň</b>	<b>B1</b>
<b>Používaná učebnica</b>	<b>Maturita Solutions Pre Intermediate (Third Edition)</b>
<b>Vypracoval/a</b>	<b>Mgr. Radmila Ochodnická</b>

Tematický celok / Cieľ/Prierezové témy/ Medzipredmet. vzťahy	Téma	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Mat.did.prostr
			Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky	Žiak dokáže:	Metódy a formy hodnotenia
<b>T.C.:Mládež a jej svet</b>	Lekcia: Úvod Solutions Pre-Int	<b>22</b>					
	Úvod do predmetu, zásady klas.	1	Nadviazať kontakt v súlade	Pozdraviť,	Modálne slovesá	získavať a odovzdávať informácie	riadený
<b>Cieľ</b> : Pochopiť potrebu	Moje prázdniny , aktivity - dialógy	2	s komunikatívnou situáciou	odpovedať na pozdrav	Opytovacie vety	bez prípravy sa zapojiť	dialóg
vzdelávania sa v cudzom jazyku	Vstupný test	3	vyjadriť svoje vedomosti		v minulom čase	do rozhovoru	
Rozpoznať rôzne stratégie	Čo vieme - opakovanie časov	4	a poznatky (1.)				
učenia sa v cudzom jazyku							
Prezentovať svoju	Záľuby a športy – slovná zásoba	5	Predstaviť svoje záľuby a svoj	vyjadriť, že niečo	predložkové väzby	hovorí o svojich záľubách, športe,	
osobnosť a názory	Čo mám a nemám rád	6	vkus (9.)	mám rád	intrested in, keen on	trendoch, opísať svoje oblečenie	riadený
Zoznamovať sa so životom ľudí	Opis obrázku	7		vyjadriť, čo	I like + ing	vyjadriť svoje presvedčenie a názor	dialóg

v iných krajinách	<b>Čo zvyčajne robievam</b>	8	Porozprávať niečo(25.)	rozprávať	Present simple	Interpretovať a odovzdávať	riadený
Byť otvorený kultúrnej	<b>Čo robím práve teraz</b>	9			Present continuous	informácie	dialóg
rôznorodosti							
	<b>Cvičenia na prítomné časy</b>	10					
	<b>Vzhľad – slovná zásoba</b>	11					
	<b>Opis osoby</b>	12	Vybrať si z ponúkaných	opísať		podať ústne a písomné osobné informácie	
	<b>Vyjadrovanie názoru</b>	13	možností(3.)			opakovať si osvojené vedomosti a	
Medzipredmetové vzťahy	<b>Určitý a neurčitý člen</b>	14			A, an, the	dopĺňať ich	
informatika	<b>Cvičenia na použitie členov</b>	15				získať informácie z textu	
etická výchova	<b>Väzba there is, there are</b>	16			There is, there are		
					Some, any, no		
	<b>Opis školy a triedy</b>	17					
	<b>Osobný profil - projekt</b>	18	Vypracovať prezentáciu (21.)	uviesť tému,		používať morfológické tvary	
				oboznámiť s obsahom		správne reagovať na partnerove	
	<b>Predstav sa - dialógy</b>	19	Komunikovať s niekym (20.)	začať rozhovor	wh- otázky	repliky	
				vrátiť sa	modálne slovesá		
	<b>Otestuj sa – prítomné časy</b>	20		k nedopovedanému			
	<b>Gramatický test - prítomné</b>	21	Vypočít si a podať informácie (2.)		there is/ there are	opakovať si osvojené vedomosti	test
	<b>časy</b>					a dopĺňať ich	ústna
	<b>Voľný čas - konverzácia</b>	22	Predstaviť záľuby a vkus (9.)			vyjadriť osobné názory	odpoveď
<b>T.C.:</b>	<b>Lekcia 1 Solutions Pre Int</b>	<b>22</b>					
<b>Cieľ:Rodina a spoločnosť</b>			Porozprávať niečo (25.)	rozprávať			
<b>Porovnávať reálie anglicky hovor.</b>	<b>Pocity – nácvik sl.zásoby</b>	23	Vnímať a prejavovať svoje	Vyjadriť nádej, úľavu,		<i>používať slovnú zásobu</i>	
<b>krajín s reáliami vlastnej krajiny.</b>	<b>Ako sa cítiš? rozprávanie</b>	24	city (7.).	Spokojnosť, obavu	prítomný a	<i>reagovať v rôznych kom.situáciach</i>	
<b>Uvedomovať si význam rodiny</b>					minulý čas	š	

a priateľstva.	<i>Minulý čas jednoduchý</i>	25	Reagovať na niečo, čo sa stalo v minulosti (16.)	spomenúť si na niečo	minulý čas jednoduchý a príbehový	chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu	ústna odpoveď
Finančná gramotnosť (význam a funkcia peňazí v našom živote).	<b>Výhra v lotérii – práca s textom</b>	26			nepravidelné	pochopiť zložitejší text	
	<b>Počúvanie s porozumením -</b>	27			slovesá	získať informácie o udalosti	
Formulovať a vyjadrovať vlastné názory.	<b>problémy</b>	28			pomocné sloveso should	aktívne použiť jednoduchý a <i>vyrozprávať príbeh</i>	
	<b>Použitie „should“</b>	28					
Medzipredmetové vzťahy	<i>Minulý čas - zápor</i>	29	Reagovať na príbeh alebo udalosť (13.)	vyjadriť záujem o niečo	frázové slovesá spojovacie výrazy		
Predmety: literatúra		30			na vyjadrenie		
ekonómia	<i>Otázka v minulom čase</i>	30	Vypočúť si a podať informácie (2.)		príčiny a následku		
etika		31				<i>pochopiť článok</i>	
estetika	<b>Správa vo fľaši – práca s textom</b>	31				odhadnúť význam neznámych slov	
	<b>Čítanie s porozumením :</b>	32					
<b>Multikultúrna výchova</b>	<b>Život bez bolesti</b>	32	Porozprávať niečo (25.)				
<b>Osobnostný rozvoj</b>	<b>Prípomy prídavných mien</b>	33				<i>opakovať si osvojené vedomosti</i>	inter. tabuľa CD prehrávač prezentácia
		34					
	<i>Úrazy a zranenie</i>	34					
	<i>Rozprávanie príbehov</i>	35					
<b>Projektová práca, prezenčné zručnosti</b>	<b>Prezentácia na tému</b>	36	Vypracovať prezentáciu (21.)	uviesť tému, oboznámiť s obsahom	vyjadrenie účelu pomocou neurčitku, vyjadrenie protichodného názoru, on the other	uvedomiť si stratégiu učenia používať slovnú zásobu	
	<b>Môj víkend</b>	37					
	<b>Napíš príbeh v minulom čase</b>	37					
<b>Ochrana života a zdravia</b>	<b>Upevňovanie gramatického učiva</b>	38					
	<b>minulý čas</b>	38					
	<b>Opakovanie sl. zásoby - pocity</b>	39			hand	v štandardnej komunikačnej situácii	
	<b>Test -min.čas</b>	40				chápať potrebu vzdelávania	
	<b>Otestuj sa – práca s WB</b>	41				v anglickom jazyku	

	<b>Nepravidelné slovesá –</b>	42						test
	hra bingo							
	<b>Príprava k maturitám - práca</b>	43					zasiahnúť do diskusie na známu tému	
	<i>s textom Šťastie</i>						predniesť krátky prejav na tému	ústna
	<b>Napište email o dovolenke</b>	44					z každodenného života	odpoveď
<b>Charakteristika, osobnostný</b>		<b>3</b>						
<b>profil</b>	<b>Písomná práca - príprava</b>	45					samostatne aplikovať osvojené	školská
<b>1.školná písomná práca</b>	<b>Písomná práca -vypracovanie</b>	46					vedomosti v písomnom prejave	práca
	<b>Analýza chýb, oprava</b>	47						
<b>T.C.: Rodina a spoločnosť</b>		<b>3</b>						
<b>Cieľ:</b> Vychovávať k úcte	<b>Rôzne typy rodín: opíš obrázky</b>	48				prídavné mená,	vyjadriť sa jazykovo správne,	
k staršej generácii	<b>Moja rodina, generačné rozdiely</b>	49				príslovky	srozumiteľne a primerane situáciám	
	<b>Dialógy: Ako riešite problémy v</b>	50	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor		stupňovanie prísloviek	a témam z bežného života	
Medzipredmetové vzťahy:	<b>rodine?</b>						formulovať a vyjadrovať vlastné	ústna
Predmety: náuka o spoločnosti							názory	odpoveď
							napísať opis a charakteristiku	
<b>T.C.: Krajiny, mestá a miesta</b>	<b>Lekcia 2 Solutions Pre Int</b>	<b>20</b>						
	<b>Opis miesta - slovná zásoba</b>	51	Argumentovať (23.)	zúčastniť sa diskusie		There is, there are	opísať miesto	
	<b>Opíš krajinu</b>	52					vyjadriť množstvo	
<b>Cieľ:</b>	<b>Minulý čas priebehový</b>	53				Past continuous	vyjadriť klady a zápory života na dedine	
Vyjadrovať sa plynulo	<b>Gramatické cvičenia na minulý</b>	54					získať informácie zo stredne	
	<b>čas priebehový</b>						náročných textov	
a správne k daným témam	<b>Adrenalinové aktivity –</b>	55	Vypočúť si a podať informácie(2.)	Začleniť informáciu				
	<b>počúvanie s porozumením</b>							
Uvedomiť si podobnosti	<b>Base jumping – extrémny šport</b>	56	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor		postavenie príslovy	vyjadriť klady a zápory adrenalinových	

a odlišnosti Slovenska				vyjadriť presvedčenie	vo vete	<i>športov</i>	
a anglicky hovoriacich krajín	<b>Porovnanie minulého času</b>	57					
<i>Viesť k ochrane životného</i>	<b>jednoduchého a priebehového</b>				Minulé časy		
<i>prostredia</i>	<b>Gramatické cvičenia na použitie</b>	58				chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu ,poskytnúť a rozumieť informácie	
	<b>min.časov</b>						
	<b>Práca s výkladovým slovníkom</b>	59	Komunikovať s niekym (20.)	začať rozhovor	wh- otázky	vyhľadať detailné informácie	CD
	<b>Slovná zásoba - odvodzovanie</b>	60		vrátiť sa	modálne slovesá		prehrávač
	<b>Stratení na mori – práca s textom</b>	61		k nedopovedanému			
Medzipredmetové vzťahy	<b>Prídavné mená - synonymá</b>	62					slovníky
Predmety:						opakovať si osvojené	sprievodca
informatika	<b>Sám na mori -</b>	63	Reagovať na príbeh(13.)	Vyjadriť záujem o niečo	prítomný a minulý čas	vedomosti a dopĺňať ich	materiál
ekológia	<b>Práca s prac.zošítom</b>						z internetu
geografia	<b>Opis obrázku</b>	64				Jasne a podrobne opísať osobu	prezentácia
			Vypracovať prezentáciu (21.)	uviesť tému,			projektor
				oboznámiť s obsahom		získať informácie z bežných textov	počítač
<i>Mediálna výchova</i>	<b>Prezentácia: opis obrázku</b>	65					
<i>Multikultúrna výchova</i>	<b>Pozvánka</b>	66					
<i>Regionálna výchova</i>	<b>Napiš pozvánku</b>	67				Napísať jazykovo a obsahovo správnu	
<i>Environmentálna výchova</i>	<b>Čítanie novinového článku o Austrálii</b>	68				pozvánku	
	<b>Test – minulé časy</b>	69				chápať logickú štruktúru textu	
	<b>Moje mesto/dedina -</b>	70				Jasne argumentovať	ústna
	<b>konverzácia</b>						odpoveď
<b>T.C.: Kultúra a umenie</b>	<b>Lekcia 3 Solutions Pre Int</b>	<b>20</b>					
<b>Cieľ:</b>	<b>Film a televízia</b>	71			Prídavné mená	hovorí o rôznych typoch filmov	role-plays
Lepšie chápať spôsob života	<b>Čo je na programe - pomocný</b>	72	Komunikovať (20.)	ujať sa slova	Končiace na -ing/-ed	rýchlo vyhľadať informáciu v texte	ústne
a myslenia iných národov	<b>materiál</b>			v rozhovore			skúšanie
a ich kultúrne dedičstvo	<b>Vyjadrovanie množstva</b>	73			much, many, a lot of		
Byť otvorený kultúrnej	<b>Počítačové hry – práca s textom</b>	74	Porozprávať niečo (25.)	začať príbeh	a few, a little	rozumieť čítanému textu a nahrávke	

a etnickej rôznorodosti.				zhrnúť	Some, any		
	<b>Modálne slovesá must,</b>	75	Stanoviť pravidlá(11.)	Vyjadriť zákaz, príkaz		prakticky využiť modálne slovesá	
Medzipredmetové vzťahy	<b>mustn't</b>				must, mustn't, needn't		
Predmety:	<b>Gramatické cvičenia na</b>	76					
umenie a kultúra	<b>Modálne slovesá</b>	77					
etická výchova							
slovenský jazyk a literatúra	<b>Záporné predpony príd.mien</b>	78				predniesť dlhší prejav porozumieť obsahu a štruktúre náročnejšieho textu	
<b>Mediálna výchova</b>	<b>Práca s textom:</b>						
	<b>Nelegálne používanie internetu</b>	79			modálne slovesá		
	<b>Prínos video hier – práca s textom</b>	80	Porozprávať niečo (25.)	začať príbeh	na vyjadrenie možnosti		písomné skúšanie
	<b>Bezpečné používanie mobilov</b>	81					
	<b>Ako diskutovať</b>	82	Komunikovať s niekým (20.)	začať rozhovor		samostatne rozprávať viest situačný dialóg	recenzia
	<b>Tvorba dialógov</b>	83		ujať sa slova v rozhovore			
	<b>Neformálny list</b>	84		vypýtať si slovo			
	<b>Napíš neformálny list kamarátovi</b>	85	Viesť korešpondenciu (18.)	Začať, ukončiť list		napísať neformálny list	didaktický test
	<b>Opakovanie – modálne slovesá.</b>	86				opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich	
	<b>Didaktické hry – slovná zásoba</b>	87					
	<b>Otestuj sa – práca s WB</b>	88					
	<b>Prídavné mená - test</b>	89	Vypracovať prezentáciu (21.)			vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy	ústna odpoveď
	<b>Kultúra a umenie - konverzácia</b>	90	Porozprávať niečo (25.)				
<b>T. C. : Človek a príroda</b>	<b>Lekcia 4 Solutions Pre Int</b>	<b>20</b>					
<b>Cieľ:</b> Spontánne sa zapojiť	<b>Počasia – slovná zásoba</b>	91	Vymieňať si názory,	začať rozhovor	prídavné mená	rozšíriť si slovnú zásobu k téme	role-plays
do rozhovoru na témy z každodenného života.	<b>Predpoveď počasia</b>	92	komunikovať s niekým (20.)	ujať sa slova v rozhovore		správne reagovať v dialógoch	ústne skúšanie
	<b>Stupňovanie prídavných mien</b>	93				vedieť správne použiť druhý a tretí	
Pochopiť potrebu ochrany ŽP.	<b>mien</b>					Stupeň prídavných mien	
Pochopiť medzikultúrne rozdiely,	<b>Porovnávanie</b>	94				jazykovo správne reagovať v	

výchova k tolerancii.	<b>Prírodné katastrofy -</b>	95	Vyjadriť pocity (7.)	vyjadriť radosť,šťastie	predprítomný čas	rôznych situáciách, opísať situácie,	
Ochrana životného prostredia	<b>počúvanie</b>			vyjadriť smútok	enough, too	čítať a porozumieť rôznych texty	
	<b>Prírodné katastrofy – sl.zásoba</b>	96	Porozprávať niečo (25.)		predprítomný čas	informatívneho charakteru,	
	<b>Použitie too, enough</b>	97			minulý čas	rozšíriť podmienky použitia	
Medzipredmetové vzťahy:	<b>Gramatické cvičenia na</b>	98				predprítomného a minulého času	didaktický
história	<b>Stupňovanie prídavných mien</b>					rozumieť informácie v sprievodcovi	test
geografia	<b>Navštívil som pamätihodnosť</b>	99	Porozprávať niečo (25.)		minulý čas	napísať hlavné informácie o histor.	
občianska náuka	<b>Frázové slovesá</b>	100				budove, spontánne reagovať v komu-	
biológia	<b>Práca s textom: Paraglider</b>	101			prítomný jednoduchý a	nikatívnej situácii a viesť rozhovor	písomné
<b>Multikultúrna výchova</b>	<b>Práca s textom: Tornádo</b>	102	Reagovať na niečo, čo sa stalo	Spomenúť si na niečo	priebehový čas	rozumieť hovorovým výrazom v	preskúšanie
	<b>Opis obrázkov</b>	103	v minulosti(16.)		minulý ,	neformálnom liste, napísať obsahovo	list
	<b>Porovnajzte obrázky</b>	104			predprítomný čas	a jazykovo náročnejší list	
	<b>Ako písať článok</b>	105				opakovať si osvojené vedomosti a	
	<b>Napiš článok o globálnych problémoch</b>	106	Vyjadriť svoj názor(4.).			a dopĺňať ich	
	<b>Opakovanie sl. zásoby – životné prostredie</b>	107				opakovať si osvojené vedomosti	
	<b>Otestuj sa – práca s WB</b>	108				a dopĺňať ich	
	<b>Test stupňovanie</b>	109					
	<b>Životné prostredie</b>	110	Porozprávať niečo (25.)				ústna
	<b>konverzácia</b>						odpoveď
<b>Neformálny list priateľovi</b>		<b>3</b>					
	<b>Písomná práca - príprava</b>	111				samostatne aplikovať osvojené	
<b>2.školská písomná práca</b>	<b>Písomná práca -vypracovanie</b>	112				vedomosti v písomnom prejave	
	<b>Analýza chýb, oprava</b>	113					
<b>T.C.: Kultúra a umenie</b>						využívať komunikačné kompetencie	
	<b>Druhy umenia: opíš obrázky</b>	114			modálne slovesá	v bežných komunikačných situáciách	riadený

<b>Cieľ:</b> Vychovávať ku kultúrnemu správaniu, ku vzťahu k umeniu.	<b>Film, divadlo, televízia</b>	115	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor, súhlas,	prídavné mená		dialóg
	<b>Dialógy: Aké kultúrne podujatia by si chcel chcel navštíviť?</b>	116		nesúhlas, presvedčenie	a príslovky		frontálne skúšanie
Medzipredmetové vzťahy:							
Predmety: umenie a kultúra							
NOS							
<b>T. C.: Profesia a pracovný život</b>	<b>Lekcia 5 Solutions Pre Int</b>	<b>20</b>					
	<b>Práca a zamestnanie</b>	117	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor, súhlas, nesúhlas, presvedčenie		porozumieť náročnejšie texty,	
<b>Cieľ:</b> Uplatňovať osvojené vedomosti	<b>Minulý čas - opakovanie</b>	118			budúci čas will	zrozumiteľne a primerane situácii primerane reagovať a vytvoriť prejav	frontálne skúšanie
	<b>Budúci čas - will</b>	119				porozumieť autentické interview a autentický text, rozprávať o plusoch a mínusoch zamestnaní	inter. tabuľa
a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie.	<b>Väzba going to</b>	120	Vyjadriť vôľu (5.)	vyjadriť plány	modálne slovesá	vyjadriť možnosť a pravdepodobnosť rozprávať o možných udalostiach	
	<b>Moje budúce povolanie</b>	121	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť súhlas, nesúhlas, presvedčenie	going to		
Kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu	<b>Pohovor do zamestnania</b>	122		vyjadriť stupne istoty	may, might, could		
a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja.	<b>Prvá podmienka</b>	123	Reagovať na niečo, čo sa má	podporiť, poradiť	perhaps, probably		
	<b>Gramatické cvičenia na prvú podmienku</b>	124	udiať v budúcnosti (15.)	varovať	budúci jednoduchý čas	vyhľadať špecifické a detailné informácie v odbornom texte	
Medzipredmetové vzťahy:	<b>Predpony – odvodzovanie slov</b>	125		povzbudiť		predviest dlhší odbor. prejav podľa osobného záujmu	CD
fyzika	<b>Režisér James Cameron</b>	126	Komunikovať s niekým (20.)	ujať sa slova	prítomný jednoduchý	nadvízať a viesť rozhovor	prehrávač
informatika	<b>Práca snov</b>	127	Korešpondovať (18.)	začať form.list	a prítomný jednoduchý	chápať logickú štruktúru odb.textu	
Občianska náuka	<b>Najhoršia práca na svete</b>	128		rozvinúť obsah listu	minulý jednoduchý	napísať úradný list	pisomné preskúšanie
<b>Osobnostný rozvoj</b>	<b>Inzerát na zamestnanie</b>	129		ukončiť list	a prítomný jednoduchý		
<b>Environmentálna výchova</b>							
	<b>Voľba zamestnania</b>	130					list
	<b>Žiadosť o zamestnanie - formálny list</b>	131	Viesť korešpondenciu (18.)	Začať, ukončiť list		napísať náročnejší úradný list	
						opakovať si osvojené vedomosti	
	<b>Napiš žiadosť o zamestnanie</b>	132				systematizácia a praktické využitie	CD



	Test – budúci čas	133				získaných vedomostí	prehrávač
	Práca s časopisom	134				opakovať si osvojené vedomosti	
	Moje ambície a plány - projekt	135		Uviesť tému, oboznámiť	will	opakovať si osvojené vedomosti	ústna
	Prezentácia projektu	136	Vypracovať prezentáciu (21.)	s obsahom, rozviesť tému	going to	predniesť prejav	odpoveď
<b>T.C.: Človek na cestách</b>	Lekcia 6 Solutions Pre Int	<b>20</b>					
	Miesta, ktoré sa oplatí navštíviť	137				porozumieť autentické rozprávanie	
	Turistické atrakcie	138			Present perfect	porovnať kultúrne reálie krajín	
Cieľ: Rozoznať normy správania	Predprítomný čas	139		vyjadriť morálnu normu	pomocné sloveso have	byť otvorení kultúrnej rôznorodosti	riadený
sa a spoločenské konvencie	Gramatické cvičenia na predprítomný čas	140					dialóg
anglicky hovoriacich krajín.	Cestujeme na dovolenku	141	Porozprávať niečo (25.)	rozprávať	minulý jednoduchý čas, predprítomný čas		frontálne skúšanie
	Na dovolenke, počúvanie	142					
Porovnať kultúrne reálie anglicky	Minulý a predprítomný čas	143					
hovoriacich krajín s reáliami	Práca s WB, porovnanie časov	144					
vo vlastnej krajine.	minulého a predprítomného						slovníky
Multikultúrna výchova	Zložené výrazy	145				zložené výrazy	obrazový materiál
Medzipredmetové vzťahy:	V lietadle	146					
etika	Prázdniny bez rodičov, práca s textom	147	Reagovať na príbeh alebo	vyjadriť záujem o niečo		používať správne formy na rozprávanie	
história	Prázdniny bez rodičov, konverzácia	148	udalosť (13.)	vyjadriť prekvapenie		situácií a ich následkoch	
	Opakovanie: prvá podmienka	149		vyjadriť nezáujem		rozumieť opisu kultúrnych tradícií	písomné skúšanie
	Plánujeme dovolenku	150		začať neform.list			
	Plánujeme dovolenku, dialógy	151	Komunikovať (20.)	Začať rozhovor		reagovať v situačných dialógoch	list
	Dovolenkový blog	152	Viesť korešpondenciu (18.)	rozvinúť obsah listu		napísať náročnejší slohový útvar	
	Napiš blog o dovolenke	153		ukončiť list			prezentácia
							projektor
	Práca s časopisom .Test – predpr.čas	154					počítač
	Čítanie s porozumením – Výlet do Dillí	155					

	<b>Cestovanie -</b>	156					ústna
	<b>konverzácia</b>		Vyjadriť svoj názor (4.)		on the other hand	Predniesť dlhší prejav	odpoveď
<b>T.C.: Človek na cestách</b>		9					
Cieľ: Efektívne používať	<b>Opakovanie - prítomné časy</b>	157			prítomné časy	opakovať si osvojené vedomosti	didaktický
všeobecné kompetencie.	<b>Opakovanie - predprítomný čas</b>	158			minulý čas		test
V produktívnych a interaktív.	<b>Opakovanie - minulý čas</b>	159			predminulý čas		písomné
jazykových činnostiach	<b>Plány na prázdniny</b>	160	Vyjadriť očakávania	vyjadriť nádej	druhá podmienka	ovládať jazyk dostatočne na to,	skúšanie
a stratégiách vytvoriť ústny a	<b>Cestovanie v lete -</b>	161	a reagovať na ne (8.)			aby sa dohodovoril a vyjadroval	
písomný prejav	<b>konverzácia</b>	162				s použitím dostatočujúcej SZ len	
Uvedomiť si potrebu ochrany	<b>Práca s časopisom</b>	163				s určitou mierou váhania	
životného prostredia.	<b>Príprava k maturite</b>	164					
Environmentálna výchova	<b>Záverečná klasifikácia</b>	165					

<b>Škola</b>	<b>Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk, povinný predmet)</b>
<b>Ročná hodinová dotácia</b>	<b>132 hodín, 4 hodiny za týždeň</b>
<b>Trieda(ročník)</b>	<b>DRUHÝ ROČNÍK</b>
<b>Komunikačná jazyková úroveň</b>	<b>B1</b>
<b>Používaná učebnica</b>	<b>Maturita Solutions Pre Intermediate, Intermediate (Third Edition)</b>
<b>Vypracoval/a</b>	<b>Mgr. Radmila Ochodnická</b>

Tematický celok / Cieľ/Prierezové témy/ Medzipredmet. vzťahy	Téma	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard Žiak dokáže:	Mat.did.prostr Metódy a formy hodnotenia
			Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky		
<b>T.C.: Človek na cestách</b>  Cieľ : Pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku Rozpoznať rôzne stratégie učenia sa v cudzom jazyku	<b>Úvod do predmetu, zásady klas.</b> <b>Moje prázdniny - dialógy</b> <b>Čo vieme - opakovanie časov</b>	<b>3</b> 1 2 3	Nadviazať kontakt v súlade s komunikatívnou situáciou vyjadriť svoje vedomosti a poznatky (1.)	Pozdraviť, odpovedať na pozdrav	Modálne slovesá Opytovacie vety v minulom čase	získavať a odovzdávať informácie bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru	riadený dialóg
<b>T.C.:Náš domov</b>  Cieľ: Zoznámiť sa so životným štýlom v iných krajinách, pochopiť interkultúrne	<b>Môj dom, byt</b> <b>Zariadenie bytu/domu</b> <b>Domov a jeho okolie</b>	<b>6</b> 4 5 6	Vypočúť si a podať informácie (2.)	informovať sa začleniť informáciu odpovedať na požiadavky	nepriame wh- otázky trpný rod	opísať predmety opísať obrázky, mapy, grafy a vyjadriť svoj názor na ne	texty, letáky, brožury

rozdiely v jednotlivých	<b>Bývanie v meste a na dedine</b>	7					
regiónoch krajín, v mestách a na	<b>Spoločnosť a životné prostredie</b>	8					
vidieku.	<b>Spoločnosť a jej životný štýl</b>	9					
<b>Multikultúrna výchova</b>							
Medzipredmetové vzťahy:							
etika							
<b>T.C.: Ľudské telo, starostlivosť</b>		<b>6</b>					
<b>o zdravie</b>	<b>Ľudské telo</b>	10	Vypočúť si a podať	informovať sa	nepriame wh- otázky	používať slovnú zásobu	náučný
<b>Cieľ : Pochopiť potrebu</b>	<b>Fyzické charakteristiky</b>	11	informácie (2.)	začleniť informáciu	trpný rod	vrátane frazeológie v rozsahu	text
vzdelávania sa v cudzom jazyku	<b>Charakterové vlastnosti človeka</b>	12		odpovedať na požiadavky	would rather	štandardných komunikačných	
Rozpoznať rôzne stratégie	<b>Choroby a nehody, nemocnica</b>	13			had better	situácií	role-plays
učenia sa v cudzom jazyku	<b>Hygiena, starostlivosť o telo</b>	14				získať informácie z bežných	
	<b>Zdravý spôsob života</b>	15				textov	
<b>T.C.: Obchod a služby</b>	<b>Lekcia 7 Mat Solutions Pre Int</b>	<b>20</b>				používať slovnú zásobu	
Cieľ: Poznať práva a povinnosti	<b>Peniaze, mena – sl. zásoba</b>	16	Nadviazať kontakt v súlade	Pozdraviť, rozlúčiť sa	druhý		písomná
zákazníkov.	<b>Ako byť dobrý zákazník -</b>	17	s komunikačnou situáciou (1.)	vyjadriť znepokojenie	kondicionál	vrátane frazeológie v rozsahu	odpoveď
Používať jazyk na konkrétne funkčné	<b>počúvanie</b>			vyjadriť nespokojnosť,		štandardných komunikačných	
ciele.	<b>V obchode - dialógy</b>	18	Vyjadriť očakávania (8)	postážovať sa	porovnávanie -	situácií	frontálne
Čítať a porozumieť primerane	<b>Druhá podmienka</b>	19			fewer, less	vyjadriť svoj názor	skúšanie
náročné populárno-náučné	<b>Ako šetriť peniaze - cvičenia</b>	20				vyjadriť svoj názor a používať	
texty.	<b>na podmienkové vety</b>					tvary	
Uvedomiť si potrebu finančnej	<b>Poctivý nálezca - počúvanie</b>	21	Vypočúť si a podať	informovať sa, začleniť	účelový neurčitok	na vyjadrenie podmienky	prezentácia
gramotnosti.			informácie (2.)	informáciu	prídavné mená	získať informácie z textov	projektor
Vytvoriť písomný text – esej.	<b>Financie – cvičenia na sl.zásobu</b>	22				vypracovať prezentáciu	počítač
	<b>Predminulý čas</b>	23			Past perfect	jazykovo správne rozprávať	

Medzipredmetové vzťahy:														
ekonómia	<b>Predminulý čas – práca s WB</b>	24	Reagovať na udalosť (13.)	vyjadriť záujem o niečo	slovesá Infinitive, -ing form	o aktuálnych problémoch porozumieť náročnejší text rozumieť texty informatívneho charakteru vyjadriť svoju vôľu, želanie a túžby pochopiť článok z tlače chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu								
etická výchova	<b>Neurčitok a –ing tvar sloviess</b>	25												
náuka o spoločnosti	<b>Slovesné tvary - cvičenia</b>	26												
geografia														
	<b>IT spoločnosť – práca s textom</b>	27												
<b>Finančná gramotnosť</b>	<b>Život milionára – práca s textom</b>	28												
<b>Multikultúrna výchova</b>	<b>Porovnávanie obrázkov</b>	29												
<b>Tvorba projektu</b>	<b>Ako pripraviť dobrú prezentáciu</b>	30												
	<b>Keby som mal milión - esej</b>	31												
	<b>Písanie eseje - nácvik</b>	32												
			Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu (21.)	uviesť tému oboznámiť s obsahom rozviesť tému		opísať svoje problémy reagovať na problémy a ponúknuť pomoc napísať rozsiahlejší a náročnejší slohový útvar opakovať a systematizovať osvojené vedomosti		prezentácia projektor počítač						
	<b>Opakovanie – podmienkové vety</b>	33												
	<b>Práca s časopisom</b>	34												
	<b>Nakupovanie - konverzácia</b>	35												
<b>T.C.: Mládež a jej svet</b>	<b>Lekcia 8 Mat Solutions Pre Int</b>	<b>20</b>												
Cieľ: Poznať práva a povinnosti platné v danej spoločnosti.	<b>Zločin - osvojenie nových lexikálnych spojení</b>	36	Uistiť sa, že slová boli pochopené (24.)	nahradíť neznáme slovo hľadať slovo, slovné spojenie	slovotvorba - podstatné mená, prípony	osvojiť si lexiku na danú tému rozpoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy		písomná odpoveď						
Upozorňovať na negatívne aspekty života - porušovanie zákona a jeho príčiny.	<b>Kriminalita a mládež Kriminalita v Londýne - nepriama reč</b>	37 38												
Ochrana práv detí u nás a vo svete.	<b>Gramatické cvičenia na nepriamu reč</b>	39												
	<b>Život zločincina - počúvanie</b>	40												
	<b>Hľadaný zločinec - počúvanie</b>	41												
	<b>Vlamač – práca s textom</b>	42												
									Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností (12.)	obviniť, vyčítať, kritizovať	minulý a predminulý čas priama a nepriama reč nepriama otázka	vedome získavať nové vedomosti zručnosti vyhľadať špecifické a detailné informácie v texte porozumieť prejavom naratívneho		CD

Medzipredmetové vzťahy:	<b>Zreprodukuje reč iných</b>	43	Vypočítať si a podať	informovať sa, začleniť	minulý a predminulý	charakteru, napríklad zážitok, príbeh	prehrávač	
dejepis	<b>Zmiznuté peniaze – práca</b>	44	informácie (2.)	informáciu	čas			
IKT	<b>s textom</b>		Reagovať na príbeh	vyjadriť prekvapenie	otázky	získavať a odovzdávať informácie,	ústne	
etická výchova	<b>Prípony prídavných mien</b>	45	alebo udalosť (13.)		nepriama reč	riešiť menej bežné situácie	frontálne	
slovenský jazyk	<b>Práca s textom : Záhada</b>	46			prípony príd.mien	porozumieť textu ako celku	skúšanie	
občianska náuka	<b>Práca s textom : Záhadne</b>	47						
	<b>zmiznutie</b>							
	<b>Opis a porovnávanie obrázkov</b>	48						
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<b>Opíš obrázky – práca s WB</b>	49					ústna	
Mediálna výchova	<b>Ako písať e-mail</b>	50	Korešpondovať (18.)	začať, rozvinúť, ukončiť	minulý a predminulý		odpoveď	
<b>Multikultúrna výchova</b>				e-mail	čas	napísať súvislý slohový útvar		
	<b>Napiš e-mail o zločine</b>	51	Reagovať na príbeh	informovať sa, začleniť	otázky	s vyjadrením vlastného pocitu		
	<b>Zločin storočia – práca s textom</b>		alebo udalosť (13.)	informáciu	nepriama reč			
	<b>Posluch - pravdivé a nepravdivé</b>	52	Vypočítať si a podať	vyjadriť prekvapenie				
	<b>tvrdenia</b>		Informácie (2.)				test	
	<b>Opakovanie – nepriama reč,</b>	53						
	<b>test</b>							
	<b>Čítanie s porozumením – S.Holmes</b>	54						
	<b>Kriminalita mladistvých -</b>	55	Zúčastniť sa diskusie,					
	<b>konverzácia</b>		argumentovať (23.)					
<b>Esej – If I ruled the world</b>		<b>3</b>						
	<b>Písomná práca - príprava</b>	56				samostatne aplikovať osvojené	školská	
<b>1.školská písomná práca</b>	<b>Písomná práca -vypracovanie</b>	57				vedomosti v písomnom prejave	práca	
	<b>Analýza chýb, oprava</b>	58						
<b>T.C.: Veda a technika v službách ľudstva</b>	<b>Lekcia 9 Mat Solutions Pre Int</b>	<b>20</b>						

Cieľ:	<b>Technológie - nová lexika</b>	59						
	<b>Materiály a tvary</b>	60						
	<b>Trpný rod</b>	61	Vypočúť si a podať	informovať sa, začleniť	trpný rod		používať správne slovnú zásobu pracovať so slovníkom vyjadriť svoj názor	
Chápať potrebu vzdelávania sa	<b>História počítačov</b>	62	informácie (2.)	informáciu			odhadnúť význam neznámych slov z kontextu	CD prehrávač
v cudzom jazyku.	<b>Zámer - počúvanie</b>	63						
Medzipredmetové vzťahy:	<b>Zámer – práca s WB</b>	64	Vyjadriť očakávania	ubezpečiť	trpný rod		pochopiť príbeh, ktorý odráža	interaktívna
informatika	<b>Trpný rod – predprítomný čas</b>	65	a reagovať na ne (8.)	presvedčiť	minulý čas		kultúru a históriu iných krajín	tabuľa
etická výchova	<b>Cvičenia na trpný rod</b>	66			prítomný čas			
	<b>Slovesá s predložkami</b>	67			predprítomný čas		hľadať informácie na internete,	
<b>Mediálna výchova</b>	<b>Cesta do vesmíru - predložky</b>	68			budúci čas		prerozprávať text	ústna
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<b>Dôležité vynálezy - práca</b>	69					opísať obrázok	odpoveď
<b>Ochrana života a zdravia</b>	<b>s textom</b>						vyjadriť svoje myšlienky na	
	<b>Vynálezy , ktoré zachraňujú</b>	70	Dať ponuku a reagovať	žiadať niekoho o niečo	nepriama otázka		abstraktné téma - knihy	role
	<b>životy</b>	71	na ňu. (14.)	odpovedať na žiadosť	prvý a druhý		inscenovať dialóg	play
	<b>Stážnosť - počúvanie</b>	72		navrhnuť niečo	kondicionál			
	<b>Stážnosť na chybný tovar -</b>	73		ponúknuť pomoc			napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru	písomné
	<b>dialógy</b>						a pocitov	skúšanie
	<b>Formálny list</b>	74	Korešpondovať (18.)					recenzia
	<b>Formálny list - nácvik</b>	75						didaktický
	<b>Opakovanie - trpný rod, test</b>	76						test
	<b>Čítanie s porozumením, posluš -</b>	77						
	<b>vedecký pokrok</b>							
	<b>Technické vynálezy - konverzácia</b>	78						
T.C.: Krajina, ktorej jazyk sa učím	<b>Mat Solutions Pre Int</b>	5						
Chápať potrebu vzdelávania sa	<b>Ako cudzinci vidia Britov</b>	79	Vypočúť a podať	informovať sa, začleniť				
v cudzom jazyku.	<b>Robinson Crusoe</b>	80	Informácie (2.)	informáciu				
	<b>Britské TV programy</b>	81	Porozprávať príbeh (25.)	vyjadriť prekvapenie				

	Britský podnikateľ	82					
	Alcatraz, Wall street	83					
<b>T.C.: Rodina a spoločnosť</b>	Lekcia 1 Mat Solutions Int	<b>26</b>					Cd
<b>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>						opísať obrázok, osobu	prehrávač
Cieľ: Výchova k manželstvu	Dovolenka v Londýne	84				vyjadriť svoj názor	knihy
a rodičovstvu. Vzťahy v rodine.	Prítomné časy	85					pracovný
Poznaj charakteristické	Pocity – prídavné	86					zošit
znaky rôznych národností a	Vyjadrenie budúcnosti	87					
znaky nášho národa.	Will a going to	88					
Toleruj zvláštnosti každej	Opakovanie – systém časov	89					
národnosti.	Etapy života	90	Vyjadriť názor (4.)	vyjadriť názor	prídavné mená -	stručne zdôvodniť a vysvetliť	
Dodržiavanie zdvorilosti	Moja rodina - počúvanie	91	Vypočuť si a podať	vyjadriť presvedčenie	vlastnosti	svoje názory	
a pravidiel v písomnom			Informácie (2.)	vyjadriť stupne istoty	príslovky		
prejave.	Život v minulosti – práca s textom	92	Reagovať na príbeh		stupňovanie	rozprávať o podobnostiach	
	Minulé časy	93	alebo udalosť (13.)	Vyjadriť záujem o to, čo	minulé časy	a odlišnostiach jednotlivých ľudí	
	Gramatické cvičenia na minulé časy	94		niekto rozpráva		opísať osobu	
	Napätie v rodine - počúvanie	95					didaktický
	Hádky v rodine – sl.zásoba	96					test
		97				pochopiť náročný text	
Medzipredmetové vzťahy:	Použitie „used to“					používať rôzne slovesné tvary	
etická výchova	Gramatické cvičenia na used to	98	Komunikovať (20.)	začať rozhovor	used to		role
geografia	Frázové slovesá	99		vrátiť sa k nedopovedanému	frázové slovesá		ply
občianska náuka	Frázové slovesá – práca s WB	100	Korešpondovať (18.)	začať neformálny list		získať informácie	
história	Ako vychádzať s rodičmi -	101		rozvinúť obsah list		z bežných textov	písomná
biológia	práca s textom			ukončiť list	minulý jednoduchý čas	oddržiavať zdvorilosť a pravidlá	odpoveď
Mediálna výchova	Slávna rodina – práca s textom	102				v ústnom prejave	
Multikultúrna výchova	Štúdium v zahraničí - počúvanie	103					



Osobnostný a sociálny rozvoj	Role-plays – nácvik dialógov	104	Vyjadriť pocity (7.)	vyjadriť radosť, šťastie		vyjadriť myšlienky	
	Odpoveď na inzerát	105		utešiť, podporiť, dodať		reagovať na podnety	
	Napiš odpoveď na inzerát	106	Korešpondovať (18.)	odvahu			
	Opakovanie – minulé časy, test	107					
	Moja rodina - prezentácie	108	Vypracovať prezentáciu (21.)	uviesť tému		predniesť krátky prejav na tému	
	Práca s časopisom	109		oboznámiť s obsahom		z každodenného života	
Rozprávanie – príbeh v minulom čase		3					písomné
2. školská písomná práca	Príprava	110				samostatne aplikovať osvojené vedomosti v písomnom prejave	preskúšanie
	Vypracovanie	111					školská
	Analýza chýb a oprava	112					práca
T.C.: Voľný čas a záľuby.	Lekcia 2 Mat Solutions Int.	20		vyjadriť, čo mám rád	Slovesá like, enjoy,		
Výživa a zdravie	Voľnočasové aktivity	113	Predstaviť záľuby a vkus (9.)	vyjadriť hnev, zlú náladu	Hate,..	opísať kladné a záporné pocity	
Cieľ: vedome získavať nové vedomosti a zručnosti. Opakovať si osvojené vedomosti. Chápať potrebu vzdelávania.	Čo rád robíš vo voľnom čase	114		reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného	prídavné mená		riadený dialóg
Pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály.	Predprítomný čas	115	Vyjadriť pocity (7.)	vyjadriť radosť, smútok	make/do sth	opísať spomienky z mladosti s využitím minulých časov	reprodukcia
	Gram. cvičenia na predp. čas	116		spomenúť si na niečo	minulý čas		textu
	Jedávame v reštaurácii	117	Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti (16.)		predminulý čas		CD
	Stravovacie návyky	118			used to		počúvanie
	Predprítomný priebehový čas	119					
	Gramatické cvičenia na časy	120					
	Zložené podstatné a prídavné mená	121					
Ochrana života a zdravia	Cvičenia na rozšírenie SZ	122				reprodukovať prečítané informácie	s porozum.
Osobnostný a sociálny rozvoj	Geocaching -	123	Reagovať na príbeh alebo udalosť (13.)	vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva	prídavné mená a predložky (proud of)	čítať s porozumením	reprodukcia textu
Multikultúrna výchova	práca s textom						
Medzipredmetové vzťahy:	Šport mení život - práca	124					

Slovenský jazyk	<b>s textom</b>				I fancy..., I am not keen		
etika	<b>Ako diskutovať - počúvanie</b>	125	Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť tému,	On..., Can we agree on...?	bez prípravy sa zapojiť do	
náuka o spoločnosti	<b>Role - plays</b>	126	agumentovať (23.)	odmietnuť diskutovať,	Sorry, but I don't think...	rozhovoru	
biológia	<b>Ako napísať blog – práca s textom</b>	127		Vrátiť sa k téme		napísať krátky oznam	písomná
geografia	<b>Napiš blog</b>	128	Korešpondovať (18.)				odpoveď
	<b>Práca s časopisom</b>	129					
	<b>Opakovanie - prítomné časy, test</b>	130					didaktický
	<b>Opakovanie - minulé časy</b>	131					test
	<b>Záverečná klasifikácia</b>	132					

Škola

Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom

Názov predmetu

**ANGLICKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk, povinný predmet)**

Ročná hodinová dotácia

132 hodín, 4 hodiny za týždeň

Trieda(ročník)

**TRETÍ ROČNÍK**

Komunikačná jazyková úroveň

B2

Používaná učebnica

Solutions Intermediate

Vypracoval/a

Mgr. Radmila Ochodnická

Tematický celok / Cieľ/Prierezové témy/ Medzipredmet. vzťahy	Téma	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard Žiak dokáže:	Mat.did.prostr Metódy a formy hodnotenia
			Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky		
T.C.: Človek na cestách	Úvod do predmetu, zásady klas. Moje prázdniny - dialógy Čo vieme - opakovanie časov	3	Nadviazať kontakt v súlade s komunikatívnou situáciou vyjadriť svoje vedomosti a poznatky (1.)	pozdraviť, odpovedať na pozdrav	modálne slovesá opytovacie vety v minulom čase	získavať a odovzdávať informácie bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru	riadený dialóg
Cieľ : Pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku Rozpoznať rôzne stratégie učenia sa v cudzom jazyku							
T.C.: Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Lekcia 3 Mat Solutions Int Časti tela	20	Vypočúť si a podať informácie(2.)	informovať sa potvrdiť, trvať na	ustálené slovné spojenia	pochopiť živý rozhovor spoločne odovzdávať	role
Cieľ: Uvedomenie si svojich	U lekára – dialógy	5					

individuálnych potrieb, definovanie	<b>Budúci čas, prvá podmienka</b>	6		niečom	If-clauses	potrebné informácie	play
vlastných životných cieľov, sluš-					will., going to	aplikovať nadobudnuté gramatické	
ností pri komunikácii v bežných	<b>Predpoveď, odhad</b>	7			might, may, can	vedomosti v samostatnom prejave	
situáciách	<b>Limity ľudského tela</b>	8	Vyjadriť názor (4.)	vyjadriť súhlas, nesúhlas	in my opinion	čítať odborný text s porozumením	riadený dialóg
Zdôrazňovať zdravý životný štýl,	<b>Číslovky, meranie</b>	9			Yes, I agree.		
zodpovednosť za vlastné zdravie	<b>Budúce časy</b>	10			On the other hand ...		
Vedome získavať nové	<b>Gramatické cvičenia</b>				frázové slovesá		
vedomosti, opakovať si	<b>na budúce časy</b>	11				odhadnúť význam neznámych slov	
osvojené vedomosti, chápať	<b>Pocity – slovná zásoba</b>	12				z kontextu	
potrebu vzdelávania sa	<b>Prípomy prídavných mien:</b>						
v cudzom jazyku.	<b>-ing, -ed</b>	13				vyhľadať špecifické aj detailné	
	<b>Potreba spánku – práca s textom</b>	14	Vyjadriť schopnosť (6.)	vyjadriť vedomosť,	modálne slovesá	informácie	
Medzipredmetové vzťahy:	<b>Kedy má začínať vyučovanie - text</b>	15		neznalosť, schopnosť			CD
Predmety: biológia	<b>Opis obrázkov - počúvanie</b>	16	Komunikovať (20.)	ujať sa slova v rozhovore	frázové slovesá		prehrávač
chémia				vypýtať si slovo, vrátiť sa	vyjadrenie		
etická výchova	<b>Opis obrázkov - predložky</b>	17		k nedopovedanému,	protichodného názoru	použiť nadobudnuté vedomosti	
	<b>Nedostatok pohybu - esej</b>	18		keď ma prerušili	pomocou on the other	a zručnosti pri súhrnnom opakovaní	
<b>Ochrana života a zdravia</b>	<b>Zdravý životný štýl - nácvik</b>	19		poradiť, povzbudiť,	hand, even though, ..	vybaviť si informácie a aplikovať ich	
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<b>Písania eseje</b>			vyjadriť želanie		porozumieť, diskutovať o texte	
	<b>Záľuby – práca s textom</b>	20	Vyjadriť názor(4.)	vyjadriť súhlas, presvedčenie	vzťažné vety	opakovať si osvojené vedomosti	projektor
	<b>Opakovanie – budúce časy, test</b>	21		uviesť tému			počítač
	<b>Práca s časopisom</b>	22	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom	trpný rod	správne používať slovnú zásobu	prezentácia
<b>Tvorba projektu a prezentačné</b>	<b>Zdravý spôsob života -</b>	23	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému	ustálené slovné	pochopiť a reagovať na časop. článok	ústna
<b>zručnosti</b>	<b>prezentácia</b>		(21, 22.)	zdôrazniť, dať do	spojenia	pripraviť a predniesť dlhší prejav	odpoveď
				pozornosti, odbočiť		na tému s odborným zameraním	didaktický
				od témy, vrátiť sa k téme		využívať komunikačné kompetencie	test
				ukončiť výklad		v bežných komunikačných situáciách	

<b>T.C.: Výživa a zdravie</b>		<b>6</b>					
	<b>Mäso a mäsové výrobky</b>	24	Vyjadriť vôľu (5.)	vyjadriť želania	vyjadrenie predpovede	interpretovať a stručne zhrnúť	
Vedome získavať nové	<b>Zelenina a ovocie</b>	25		vyjadriť plány	will, to be going to	obsah textu a vyjadriť svoj postoj	
vedomosti, opakovať si	<b>Nápoje, mliečne výrobky</b>	26			podmienkové vety	k téme	
osvojené vedomosti, chápať	<b>Stravovacie návyky</b>	27			opisné tvary modálnych	jasne argumentovať	
potrebu vzdelávania sa	<b>Príprava jedál, kultúra</b>	28			slovies	správne reagovať na partnerove	role
v cudzom jazyku.	<b>stolovania</b>		Predstaviť záľuby a vkus (9.)	vyjadriť, čo mám a nemám	slovesá s predložkovými	repliky v situačných dialógoch	plays
Zdôrazňovať zdravý životný štýl,	<b>Zdravá výživa</b>	29		rád, čo uprednostňujem	väzbami		
zodpovednosť za vlastné zdravie							
<b>T.C.:Náš domov</b>	<b>Lekcia 4 Mat Solutions Int</b>	<b>20</b>				rozprávať o častiach domu, bytu	
	<b>Typy domov - slovná zásoba</b>	30	Vypočúť si a podať	informovať sa	predložky miesta	Opísať dom, byt	slovníky
	<b>Opis domu, bytu</b>	31	informácie(2.)		slovná zásoba - dom,		odborné
	<b>Stupňovanie prídavných mien</b>	32			byt		texty
					predprítomný čas		CD
	<b>Porovnávanie – gramatické</b>	33			since, for		prehrávač
	<b>cvičenia</b>				prídavné mená		obrazový
	<b>Mladí bezdomovci -počúvanie</b>	34	Reagovať na príbeh (13.)	vyjadriť záujem,		pochopiť a reagovať na článok	materiál
				prekvapenie		vyjadriť názory na správny životný	
	<b>Cvičenie na počúvanie</b>	35				štýl	ústna
	<b>Druhá podmienka, želacie vety</b>	36				odpovedať na otázky k textu	odpoveď
Medzipredmetové vzťahy:	<b>Čo chcem zmeniť - konverzácia</b>	37				konverzovať o plánoch,	
biológia	<b>Slovesá do, make, take</b>	38				predstavách	
etika	<b>V realitnej kancelárii - dialógy</b>	39	Dať ponuku a reagovať na	žiadať o niečo, odpovedať	would, I'd rather, shall	používať primeranú slovnú zásobu	
základy ekológie	<b>Alternatívne bývanie - text</b>	40	ňu(14.)	na žiadosť, navrhnúť niečo			
Ochrana života a zdravia	<b>Netypický domov – práca s textom</b>	41					
	<b>Porovnávanie obrázkov</b>	42			There is, there are,	opísať obrázky, porovnať	

	<b>Opíš a porovnaj obrázky</b>	43				reagovať v danej situácii	
	<b>Ako písať email</b>	44	Korešpondovať (18.)  Vypracovať a doplniť štruktúrovanú prezentáciu (21, 22.)	začať neformálny list		napísať súkromný list	didaktický test
	<b>Napíš email kamarátovi</b>	45		rozvinúť obsah list		dodržiavať zdvorilosť a pravidlá	
	<b>Opakovanie: prídavné mená</b>	46		ukončiť list		v písomnom prejave	
	<b>Práca s časopisom</b>	47		oboznámiť s obsahom	trpný rod	využívať komunikačné kompetencie	
	<b>Bývanie - konverzácia</b>	48		rozviesť tému	ustálené slovné		
	<b>Ideálny domov - prezentácie</b>	49		zdôrazniť, dať do	spojenia		
Formálny list – žiadosť		<b>3</b>					písomné
o zamestnanie	<b>Príprava</b>	50				samostatne aplikovať osvojené	preskúšanie
1. školská písomná práca	<b>Vypracovanie</b>	51				vedomosti v písomnom prejave	školská
	<b>Analýza chýb a oprava</b>	52					práca
<b>T.C.: Vzdelávanie a práca</b>		<b>6</b>	Vyjadriť schopnosť (6.)	vyjadriť vedomosti vyjadriť neznalosť vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	modálne slovesá trpný rod	analyzovať informácie o školských systémoch jasne argumentovať	odborné texty materiály z internetu  počítač
Cieľ: Analýza informácií	<b>Škola a jej zariadenie</b>	53					
o školských systémoch	<b>Učebné predmety</b>	54					
vlastnej a cieľových krajín.	<b>Pracovné činnosti a profesie</b>	55					
Vedome získavať nové	<b>Školský systém</b>	56					
vedomosti, opakovať si	<b>Celoživotné vzdelávanie</b>	57					
osvojené vedomosti, chápať	<b>Pracovné podmienky</b>	58					
potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku.							
<b>T.C.: Človek a príroda</b>	<b>Lekcia 5 Solutions Int</b>	<b>20</b>					
<b>Veda a technika v službách ľuď.</b>	<b>Počítače a ich využitie</b>	59	Komunikovať (20.)  Reagovať na niečo, čo sa má	začať rozhovor	wh- otázky	jasne argumentovať	role play
Cieľ: Podporovať cieľavedomosť	<b>Technológie - dialóg</b>	60		ujať sa slova	predprítomný čas	správne reagovať na partnerove	
a vytrvalosť v štúdiu, posilňovať	<b>Technológie a životný štýl</b>	61		varovať pred niečím	Many, much, none, all,	repliky v situačných dialógoch	
toleranciu k názorom iných,	<b>Vyjadrovanie množstva</b>	62					

uvedenie si dôležitosti prísunu	<b>Navigácia – fakty a názory</b>	63	udiať v budúcnosti (15.)	vyjadriť želanie	few, little, most, some		
informácií a poznatkov v živote	<b>Cvičenia na počúvanie</b>	64		poradiť	modálne slovesá		
človeka	<b>Modálne slovesá</b>	65			might, could, may		
<b>Environmentálna výchova</b>	<b>Gramatické cvičenia na modálne</b>						
<b>Ochrana života a zdravia</b>	<b>slovesá</b>	66				interpretovať a stručne zhrnúť	slovníky
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>						obsessed with,	odborné
	<b>Prídavné mená s predložkami</b>	67	Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť novú	addicted to	obsah textu a vyjadriť svoj postoj	texty
			argumentovať (23.)	tému		k téme	CD
Medzipredmetové vzťahy:	<b>Závislosť na technológiach</b>	68				rozprávať o svojich plánoch	prehrávač
biológia	<b>Umelá inteligencia - práca</b>	69				vyjadriť svoj názor	obrazový
informatika	<b>s textom</b>			vyjadriť záujem o niečo		vytvoriť dialóg	materiál
etická výchova	<b>Využitie robotov – práca s textom</b>	70	Reagovať na príbeh (13.)	vyjadriť prekvapenie		rozumieť článkom zaoberajúcim sa	
fyzika	<b>Porovnávanie obrázkov</b>	71				aktuálnymi problémami, v ktorých	
	<b>Opíš a porovnaj obrázky</b>	72	Reagovať vo vyhrotenej	vyjadriť, že ma niečo		pisatelia zaujímajú konkrétne	
			situácii (10.)	neprekvapilo		postoje a názory	
	<b>Internetové fórum</b>	73	Vyjadriť očakávania a reagovať	vyjadriť nádej	predbudúci jednoduchý		
	<b>Napiš príspevok</b>		na ne (8.)	vyjadriť spokojnosť,	a príbehový čas	napísať súvislý slohový útvár	
	<b>o technológiach</b>	74		nespokojnosť	statické a dynamické	s vyjadrením vlastného názoru,	
	<b>Príprava na maturitu - práca</b>	75		stážovať sa	slovesá	s využitím argumentácie	
	<b>s textom Bývanie v budúcnosti</b>			vyjadriť zlú náladu, hnev		a porovnávanie	
	<b>Gramatický test – modálne slovesá</b>	76	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom		opísať obrázok	
	<b>Opis obrázkov - technológie</b>	77	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému	may, might, could	prezentovať svoje názory	
	<b>Technické vynálezy - prezentácia</b>	78	(21, 22.)		trpný rod	argumentovať	
<b>T.C.: Človek a príroda</b>		<b>6</b>					
Spôsoby ochrany životného	<b>Zvieratá, fauna</b>	79	Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť tému	ustálené slovné spojenia	použiť verbálne a neverbálne	riadený
prostredia. Viest' k separovaniu,	<b>Počasiе</b>	80	argumentovať (23.)	uistiť sa, že účastník	otázky v prítomnom,	prejavy pri diskusii	dialóg
recyklácii, šetreniu energií,	<b>Rastliny, flóra</b>	81	Uistiť sa, že argumenty boli	komunikácie pochopil	minulom,	debatovať	role
ekologické riziká.	<b>Klíma</b>	82	pochopené (24.)	moje vyjadrenia	predprítomnom	podať jasný a podrobný opis toho,	play

Environmentálna výchova	Človek a jeho životné prostredie	83		nahradiť neznáme,	čase	ako uskutočniť nejaký postup	
Ochrana života a zdravia	Príroda okolo nás - ochrana	84		zabudnuté slovo		interpretovať a odovzdávať	slovníky
Medzipredmetové vzťahy:	životného prostredia			opraviť sa		informácie	texty
biológia							
<b>T.C.: Rodina a spoločnosť</b>	<b>Lekcia 6 Mat Solutions Int</b>	<b>20</b>					
<b>Profesia a pracovný život</b>	<b>Charakter, vlastnosti - slovná zásoba</b>	85	Vybrať si z ponúkaných možností (3)	identifikovať opísať	prídavné mená stupňovanie		frontálne skúšanie
Cieľ: Tvorivý prístup pri riešení	Charakterizuj kamaráta	86			frázy: have good		
	Vzťažné zámená	87			organisational skills		
úloh, vyjadrovanie vlastných názorov, kritické myslenie,	Ambicióznym mladí ľudia	88					
argumentácie, porovnávanie	Nellie Bly - počúvanie	89	Reagovať na príbeh (13.)	vyjadriť záujem o niečo		rozumieť článkom zaoberajúcim sa aktuálnymi problémami, v ktorých	slovníky
	Margaret Fuller – práca s textom	90	Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti (16.)	vyjadriť prekvapenie		pisatelia zaujímajú konkrétne postoje a názory	odborné texty
	Vzťažné vety	91		vyjadriť, že ma niečo neprekvapilo		požiť nepriamu reč	CD
	Google – práca s textom	92		vyjadriť, že som niečo zabudol		pochopiť neznáme texty	prehrávač
V receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách	Problémy životného prostredia	93					obrazový materiál
spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč	Frázové slovesá	94					
alebo čitateľ	Mladá podnikateľka – práca s textom	95	Vyjadriť schopnosť (6.)	vyjadriť vedomosti, Neznalosť, schopnosť	nepriama reč predpony na vyjadrenie záporu	pochopiť a zreprodukovat príbeh	
Osobnostný a sociálny rozvoj	Ako byť úspešný - práca s textom	96					
						vyjadriť a vysvetliť svoje názory	
	Pohovor do zamestnania	97	Vyjadriť vôľu (5)	vyjadriť želania, plány		prebrať iniciatívu počas rozhovoru	
	Riadený dialóg - počúvanie	97				vyjadriť svoj názor	
Medzipredmetové vzťahy:	Ako písať esej	98				hľadať kompromis	riadený dialóg
zemepis	Napiš esej na tému: Ďalšie	99				navrhnuť určitý plán, rokovať,	
etika	vzdelávanie					súhlasiť alebo nesúhlasiť	role



história	<b>Opakovanie: frázové slovesá</b>	100				Napísať súvislý text	play
	<b>Práca s časopisom</b>	101	Vypracovať a doplniť štruktúrovanú prezentáciu (21, 22.)	vypýtať si slovo	carry on, wake up,	využiť osvojené vedomosti v písomnom prejave	písomné
estetika	<b>Didaktický test(frázové slovesá,</b>			zabrániť niekomu	break down, get up		preskúšanie
slovenský jazyk	<b>vzťažné vety)</b>	102		v rozhovore			
	<b>Zamestnania</b>	103		oboznámiť s obsahom			didaktický
	<b>Moja budúca profesia -</b>	104		rozviesť tému			test
	<b>prezentácia</b>						
Reprodukcia počutého textu		<b>3</b>					písomné
2. školská písomná práca	<b>Príprava</b>	105				samostatne aplikovať osvojené	preskúšanie
	<b>Vypracovanie</b>	106				vedomosti v písomnom prejave	školská
	<b>Analýza chýb a oprava</b>	107					práca
<b>Kultúra a umenie</b>	<b>Lekcia 7 Mat Solutions Int</b>	<b>20</b>					
<b>Mládež a jej svet</b>	<b>Rôzne druhy umenia</b>	108	Vyjadriť názor (4.)	vyjadriť súhlas, nesúhlas	zvolacie vety	správne použiť frázové slovesá	frontálne
	<b>Svetové umelecké osobnosti</b>	109					
Cieľ: Napísať recenziu..	<b>Trpný rod</b>	110			vzťažné vety	porovnávať,	skúšanie
Čítať poéziu v	<b>Gramatické cvičenia na tr.rod</b>	111			želacie vety	užívať bohatú slovnú zásobu	
anglickom jazyku.	<b>Význam poézie - počúvanie</b>	112	Vyjadriť pocity (7.)	vyjadriť súcit	frázové slovesá	použiť správne gram. časy	
Uvedomiť si význam dobrých	<b>Anglickí básnici</b>	113	Porozprávať príbeh (25.)	vyjadriť sklamanie	prídavné mená	analyzovať lit. umelecký text	slovníky
medziľudských vzťahov.	<b>Je tetovanie umenie?</b>			začať príbeh	minulý čas		odborné
Formulovať a vyjadrovať vlastné	<b>Väzba „have sth. done“</b>	114		zhrnúť		rozprávať príbeh	texty
názory.	<b>Experimentálna hudba</b>	115	Vyjadriť očakávania (8.)	vyjadriť nádej, strach	želacie vety	diskutovať, vyjadriť vlastný názor	CD
Kultúrne a historické	<b>Neurčité zámená</b>	116			druhá podmienka	diskutovať, vyjadriť vlastný názor	prehrávač
rozdiely medzi Slovenskom	<b>Graffiti – práca s textom</b>	117				reagovať na otázky k textu	obrazový
a cieľovými krajinami.	<b>Pouličné umenie - text</b>	118				rozprávať o sebe	materiál
	<b>Opis obrázkov, porovnanie</b>	119					
	<b>Role-plays o umení</b>	120	Nadviazať kontakt v súlade	odpovedať na pozdrav		pýtať sa, reagovať	riadený



Škola	Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom
Názov predmetu	<b>ANGLICKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk, povinný predmet)</b>
Ročná hodinová dotácia	120 hodín, 4 hodiny za týždeň
Trieda(ročník)	<b>ŠTVRTÝ ROČNÍK</b>
Komunikačná jazyková úroveň	B2
Používaná učebnica	Solutions Intermediate
Vypracoval/a	Mgr. Radmila Ochodnická

			Obsahový štandard			Výkonový štandard	Mat.did.prostr
Tematický celok / Cieľ/Prierezové témy/ Medzipredmet. vzťahy	Téma	Počet hodín	Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky	Žiak dokáže:	Metódy a formy hodnotenia
T.C.:Človek na cestách  Cieľ : Pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku Rozpoznať rôzne stratégie učenia sa v cudzom jazyku	Úvod do predmetu, zásady klas.  Moje prázdniny - dialógy  Čo vieme - opakovanie časov	3					
		1	Nadviazať kontakt v súlade	Pozdraviť,	Modálne slovesá	získavať a odovzdávať informácie	riadený
		2	s komunikatívnou situáciou	odpovedať na pozdrav	Opytovacie vety	bez prípravy sa zapojiť	dialóg
		3	vyjadriť svoje vedomosti a poznatky (1.)		v minulom čase	do rozhovoru	
T.C.: Krajina, ktorej jazyk sa		7					
učím	USA - geog. údaje	4	Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť tému	ustálené slovné spojenia	použiť verbálne a neverbálne	riadený

Cieľ: byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.	<b>História VB</b>	5	argumentovať (23.)	uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil	otázky v prítomnom, minulom,	prejavy pri diskusii debatovať	dialóg role
	<b>Turistické miesta</b>	6	Uistiť sa, že argumenty boli pochopené (24.)	moje vyjadrenia nahradiť neznáme, zabudnuté slovo	predprítomnom čase	podať jasný a podrobný opis toho, ako uskutočniť nejaký postup interpretovať a odovzdávať informácie	play slovníky texty
	<b>Kultúrne pamiatky</b>	7					
	<b>Zvyky a tradície</b>	8					
	<b>Sviatky</b>	9					
	<b>New York, multikultúrne mesto</b>	10		opraviť sa			
<b>T.C.: Kultúra a umenie</b>							
<b>Mládež a jej svet</b>	<b>Lekcia 7 Mat Solutions Int</b>	<b>25</b>					
	<b>Rôzne druhy umenia</b>	11					
	<b>Trpný rod</b>	12	Vyjadriť názor (4.)	vyjadriť súhlas, nesúhlas	zvolacie vety	správne použiť frázové slovesá	frontálne
Čítať poéziu v anglickom jazyku.	<b>Gramatické cvičenia na tr.rod</b>	13			želacie vety	užívať bohatú slovnú zásobu	
Uvedomiť si význam dobrých medzifudských vzťahov.	<b>Význam poézie - počúvanie</b>	14	Vyjadriť pocity (7.)	vyjadriť súcit	frázové slovesá	použiť správne gram. časy	
	<b>Anglickí básnici</b>	15	Porozprávať príbeh (25.)	vyjadriť sklamanie	prídavné mená	analyzovať lit. umelecký text	slovníky
Formulovať a vyjadrovať vlastné názory.	<b>Je tetovanie umenie?</b>	16		začať príbeh	minulý čas	rozprávať príbeh	odborné texty
	<b>Väzba „have sth. done“</b>	17		zhrnúť		diskutovať, vyjadriť vlastný názor	CD
	<b>Experimentálna hudba</b>	18	Vyjadriť očakávania (8.)	vyjadriť nádej, strach	želacie vety	diskutovať, vyjadriť vlastný názor	prehrávač
	<b>Neurčité zámená</b>	19			druhá podmienka	reagovať na otázky k textu	obrazový materiál
rozdiely medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.	<b>Graffiti – práca s textom</b>	20				rozprávať o sebe	
	<b>Pouličné umenie - text</b>	21					
	<b>Opis obrázkov, porovnanie</b>	22					
	<b>Role-plays o umení</b>	23	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (1.)	odpovedať na pozdrav		pýtať sa, reagovať	riadený dialóg
	<b>Recenzia na knihu</b>	24		poďakovať sa			role
Medzipredmetové vzťahy	<b>The Hunger Games – práca s textom</b>	25			prítomný jednoduchý a priebežový čas		play
Predmety: dejepis etika slovenský jazyk	<b>Napiš recenziu na obľúbený film</b>	26	Rozprávať príbeh (25.)	rozprávať, začať príbeh, zhrnúť	minulý jednoduchý čas predprítomný čas	využívať komunikačné kompetencie	písomné preskúšanie
	<b>Moderné umenie – práca s textom</b>	27					
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<b>Opakovanie gramatiky - trpný rod</b>	28					
			Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom		vyjadriť svoje vedomosti a poznatky	didaktický

	<b>Umenie - prezentácia</b>	29	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému		aplikovať zopakované vedomosti	test
	<b>Umenie - prezentácia</b>	30	Vypočúť a podať informácie (2.)	začleniť informáciu	minulý čas	čítať s porozumením faktografické texty, novinové články, úryvky z kníh, recenzie	ústne skúšanie
	<b>Práca s časopisom</b>	31					
	<b>Práca s časopisom</b>	32					
	<b>Charles Dickens</b>	33					
	<b>Oliver Twist</b>	34					
	<b>Stratená generácia</b>	35					
Článok – príspevok do školského časopisu	<b>1.školská písomná práca - príprava</b>	<b>3</b>					písomné
1.školská písomná práca	<b>1.školská písomná práca - vypracovanie</b>	36				samostatne aplikovať osvojené	preskúšanie
	<b>1.školská písomná práca - analýza chýb, oprava</b>	37				vedomosti v písomnom prejave	školská
		38					práca
<b>TC: Človek a spoločnosť: Komunikácia</b>	<b>Lekcia 8 Solutions Int</b>	<b>25</b>			slovná zásoba - umenie		
Cieľ: Dať dôraz na význam komunikácie v našom živote. Pestovať estetické cítenie.	<b>Telefonovanie na verejnosti</b>	39	Telefonovať (19.)	začať, udržiavať a ukončiť rozhovor	Frázové lovesá	dodržiavať pravidlá pri telefonovaní zvoliť vhodnú úroveň formálnosti	sebahodnotenie
	<b>Telefonovanie - dialógy</b>	40					
	<b>Frázové slovesá</b>	41					
	<b>Nepriama reč</b>	42		vyjadriť záujem o niečo	otázka v rôznych časoch	faktografické texty	
	<b>Nepriama reč - cvičenia</b>	43	Reagovať na príbeh (13.)	vyjadriť prekvapenie		pochopiť hlavné závery textu	
	<b>Globálna sieť - počúvanie</b>	44		vyjadriť, že ma niečo neprekvapilo		odhadnúť význam neznámych slov z kontextu	
	<b>Mobily - počúvanie</b>	45					
	<b>Nepriame otázky</b>	46				analyzovať text	didaktický test
	<b>Cvičenia na nepriame otázky</b>	47					
Medzipredmetové vzťahy:	<b>Neverbálna komunikácia</b>	48			every, few, little, most, some, any,...		
	<b>Slovesné tvary</b>	49			zložené podstatné mená	vyjadriť názor na spomínané diela	
dejepis	<b>Cvičenia na slovesné tvary</b>	50				chápať logickú štruktúru textu	

estetická výchova	<b>Román v mobile</b>	51	Porozprávať príbeh(25.)	rozprávať	súslednosť časová	vyjadriť názor na spomínané diela argumentovať	ústna	
etická výchova	<b>Sociálne médiá, twitter</b>	52						
občianska výchova	<b>Opis obrázkov</b>	53						
geografia	<b>Záchranná služba - opis</b>	54						
umenie a kultúra	<b>obrázkov</b>							
	<b>Rozprávanie – práca s tetom</b>	55						
	<b>Napiš príbeh - príprava</b>	56						
<b>Mediálna výchova</b>	<b>Napiš príbeh - vypracovanie</b>	57						
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<b>Opakovanie – súslednosť časová</b>	58						
	<b>Test – nepriama reč</b>	59						
	<b>Práca s časopisom</b>	60	Vypracovať a doplniť	uviesť tému		ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu, aby mohol vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov spoľahlivo odovzdávať podrobné aplikovať vedomosti v ústnom prejave	odpoveď prezentácia projektor počítač	
	<b>Hellen Keller – práca s textom</b>	61	štruktúrovanú prezentáciu	oboznámiť s obsahom				
	<b>Slepecké písmo - komunikácia</b>	62	(21, 22.)	rozviesť tému				
	<b>Prezentácia - komunikácia</b>	63		zdôrazniť, dať do				
				pozornosti, odbočiť				
				od témy, vrátiť sa k téme				
<b>T.C.: Človek na cestách</b>	<b>Lekcia 9 Solutions Int</b>	<b>25</b>	Vypočúť a podať informácie (2.)	informovať sa	ustálené slovné spojenia	porozumieť vysielanej spisovnej reči na tému z každodenného života	test	
Cieľ:	<b>Cestovanie - sl. zásoba</b>	64						
Formulovať a jasne vyjadrovať	<b>Formy cestovania</b>	65						
vlastné názory.	<b>Tretia podmienka</b>	66		potvrdiť informáciu	nepriama reč	sledovať dlhšiu argumentáciu		
Pochopiť rozdiely medzi	<b>Cvičenia na tretiu podmienku</b>	67	Reagovať na príbeh (13.)	odpovedať na požiadavky	entirely, totally,..	vyjadriť svoj názor	test	
náboženstvami.	<b>Letecká doprava - počúvanie</b>	68			vyjadriť záujem o niečo	nepriama otázka	zdvorilo sa pýtať	reprodukcia textu
Vedieť sa zdvorilo opýtať.	<b>Na letisku - dialógy</b>	69			vyjadriť prekvapenie	otázka v rôznych časoch	prečítať nekomplikované faktografické texty	
Viesť k úcte k iným ľuďom,	<b>Lety do vesmíru – Apollo 13</b>	70			vyjadriť, že ma niečo	odvodzovanie slov-	pochopiť hlavné závery textu	
rešpektu,	<b>Vety s príchastím</b>	71				národnosť, náboženstvo	odhadnúť význam neznámych slov	

tolerancii, proti rasizmu.	<b>Medzinárodná vesmírna stanica</b>	72		neprekvapilo		z kontextu	
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<b>Slovesné tvary</b>	73				analyzovať text	
<b>Multikultúrna výchova</b>	<b>Cesta na dovolenku</b>	74		začať rozhovor	nepriame otázky	odpovedať na otázky na text	role
Medzipredmetové vzťahy:	<b>Nehody</b>	75		ujať sa slova	vyjadrenie účelu	reagovať počas dialógu	play
	<b>Letecké nehody</b>	76	Vyjadriť názor (4.)	vypýtať si slovo	pomocou neurčitku	vysvetliť a obhájiť svoje názory	
dejepis	<b>Riadená konverzácia</b>	77	Komunikovať (20.)	zabrániť niekomu	podmet it	nadviazať rozhovor	písomná
estetická výchova	<b>Plány na dovolenku</b>	78		v rozhovore	wh - otázky	písať list, obsahovo, jazykovo	odpoveď
etická výchova	<b>Formálny list - informácie</b>	79		vyjadriť súhlas/nesúhlas	question tags	a štylisticky náročnejší slohový	esej
občianska výchova	<b>Napiš formálny list - príprava</b>	80				útvár	knihá
geografia	<b>Napiš formálny list - vypracovanie</b>	81	Korešpondovať (18.)	začať, rozvinúť,		opakovať si osvojené vedomosti	WB
umenie a kultúra	<b>Opakovanie k maturite</b>	82		ukončiť list		a doplniť ich, systematizovať ich	CD
	<b>Formálny list - sťažnosť</b>	83				používať správne gram. javy	prehrávač
<b>Výchova k ľudským právam</b>	<b>Opakovanie – práca s textom</b>	84				používať zvukové prostriedky	časopis
	<b>Test – podmienkové vety</b>	85	Vypracovať a doplniť			rozumieť časopis. článku	
	<b>Práca s časopisom</b>	86	štruktúrovanú prezentáciu				
	<b>Bádatelia – Mary Kingsley</b>	87	(21, 22.)				
	<b>Prezentácia - cestovanie</b>	88					
<b>T.C.: Uprostred multikultúrnej</b>	<b>Cudzie jazyky</b>	89	Vyjadriť názor(4.)	vyjadriť názor,		vyjadriť sa plynulo	
<b>spoločnosti</b>	<b>Rodinné sviatky</b>	90		presvedčenie	modálne slovesá	a správne, jasne argumentovať,	
Cieľ: Spoznávať tradície v iných	<b>Štátne a cirkevné sviatky</b>	91			intenzifikátory	vysvetliť a obhájiť svoje názory	
krajinách.	<b>Zvyky a tradície</b>	92			ustálené slovné		
<b>Multikultúrna výchova</b>	<b>Zbližovanie kultúr</b>	93			spojenia		
<b>T.C.: Vzory a ideály</b>	<b>Človek, jeho vzory a ideály</b>	94	Vyjadriť vôľu(5.)	vyjadriť želania, plány	želacie vety		
	<b>Pozitívne a negatívne vzory</b>	95	Vyjadriť pocity(6.)	vedomosť, sklamanie,	modálne slovesá	vyjadriť sa plynulo	
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<b>Individuálne priority</b>	96	Vyjadriť očakávania (8.)	nádej	frázové slovesá	a správne, jasne argumentovať,	
						vysvetliť a obhájiť svoje názory	
T.C.: Slovensko	<b>Geografické údaje</b>	97	Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť tému			

	<b>História</b>	98	argumentovať (23.)				
	<b>Turistické miesta</b>	99					
	<b>Zvyky a tradície</b>	100					
Esej (za a proti)		<b>3</b>					písomné
	<b>2.školská písomná práca - príprava</b>	101				samostatne aplikovať osvojené	preskúšanie
2.školská písomná práca	<b>2.školská písomná práca - vypracovanie</b>	102				vedomosti v písomnom prejave	školská
	<b>2.školská písomná práca - Analýza chýb, oprava</b>	103				vyjadriť svoj názor	práca
<b>T.C.: Ľudské telo, starostlivosť</b>		<b>3</b>					
<b>o zdravie</b>	<b>Ľudské telo, zdravý spôsob života</b>	104	Vypočúť si a podať informácie (2.)	informovať sa začleniť informáciu	nepriame wh- otázky trpný rod	používať slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií	náučný text
Cieľ:	<b>Charakterové vlastnosti človeka</b>	105		odpovedať na požiadavky	would rather	štandardných komunikačných situácií	role-plays
	<b>Choroby a nehody, nemocnica</b>	106			had better	získať informácie z bežných textov	
<b>T.C.: Krajiny, mestá, miesta</b>		<b>4</b>		uviesť tému			
Cieľ. Identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka	<b>Krajiny a svetadiely</b>	107	Vypracovať a doplniť štruktúrovanú prezentáciu (21, 22.)	oboznámiť s obsahom rozviesť tému zdôrazniť, dať do pozornosti, odbočiť od témy, vrátiť sa k téme	trpný rod ustálené slovné spojenia	ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu, aby mohol vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov spoľahlivo odovzdávať podrobné	prezentácia projektor počítač
a porovnať s vlastnou krajinou.	<b>Moja krajina a moje mesto</b>	108					
	<b>Geografický opis krajiny</b>	109					
	<b>Kultúrne a historické pamiatky - prezentácie</b>	110					
	<b>Multikultúrna výchova</b>						
<b>T.C.: Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>		<b>10</b>	Zúčastniť sa diskusie, argumentovať (23.)	navrhnuť tému uistiť sa, že účastník	ustálené slovné spojenia otázky v prítomnom,	použiť verbálne a neverbálne prejavy pri diskusii	riadený dialóg
	<b>Veľká Británia - geograf. údaje</b>	111					



Cieľ: byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.	<b>Londýn, pamiatky</b>	112	Uistiť sa, že argumenty boli pochopené (24.)	komunikácie pochopil	minulom,	debatovať	role
Medzipredmetové vzťahy:	<b>USA - turistické miesta, pamiatky</b>	113		moje vyjadrenia nahradiť neznáme, zabudnuté slovo opraviť sa	predprítomnom čase	podať jasný a podrobný opis miesta  interpretovať a odovzdávať informácie	play  slovníky texty mapy obrazový materiál
Predmety: geografia	<b>New York</b>	114					
	<b>Canada</b>	115					
<b>Multikultúrna výchova</b>	<b>Austrália</b>	116					
<b>Environmentálna výchova</b>	<b>Nový Zéland</b>	117					
	<b>Zvyky a tradície V USA a VB</b>	118					
	<b>Národné parky, ochrana prírody</b>	119					
	<b>Hodnotenie, záverečná klasifikácia</b>	120					

Škola	Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom
Názov predmetu	<b>Seminár z anglického jazyka (voliteľný predmet)</b>
Ročná hodinová dotácia	120 hodín, 4 hodiny za týždeň
Trieda(ročník)	<b>Štvrtý ročník</b>
Komunikačná jazyková úroveň	B2
Používaná učebnica	Solutions Upper
Vypracoval/a	Mgr. Radmila Ochodnická

Tematický celok / Cieľ/Prierezové témy/ Medzipredmet. vzťahy	Téma	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Mat.did.prostr.
			Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky	Žiak dokáže:	Metódy a formy hodnotenia
<b>T.C.:človek na cestách</b>  Cieľ : Pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku Rozpoznať rôzne stratégie učenia sa v cudzom jazyku	<b>Úvod do predmetu, zásady klas.</b>  <b>Moje prázdniny - dialógy</b>  <b>Čo vieme - opakovanie časov</b>	3	1 Nadviazať kontakt v súlade s komunikatívnou situáciou 2 3 vyjadriť svoje vedomosti a poznatky (1.)	pozdraviť, odpovedať na pozdrav	modálne slovesá opytovacie vety v minulom čase	získavať a odovzdávať informácie bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru	riadený dialóg
		1					
		2					
<b>T.C.: Rodina a spoločnosť</b>		5					

	<b>Typy rodín</b>	4				vyjadriť sa jazykovo správne,	
<b>Cieľ:</b> Vychovávať k úcte	<b>Problémy v rodinách</b>	5			prídavné mená,	srozumiteľne a primerane situáciám	
k staršej generácii	<b>Osobné údaje, vzťahy v rodine</b>	6			príslovky	a témam z bežného života	
	<b>Vzťah k staršej generácii</b>	7	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor	stupňovanie prísloviek		
Medzipredmetové vzťahy:	<b>Národnosť, štátna príslušnosť,</b>	8				formulovať a vyjadrovať vlastné	ústna
Predmety: náuka o spoločnosti	<b>náboženstvo</b>					názory	odpoveď
<b>T.C.: Vzory a ideály</b>	<b>Lekcia 1 Solutions Upper-Int</b>	<b>16</b>					
<b>Cieľ:</b> Prezentovať svoju	<b>Rozprávame o ľuďoch</b>	9			prídavné mená -	opísať osobu, kamarátov, rodinu	
osobnosť a názory	<b>Charakteristika osôb, horoskop</b>	10	Predstaviť záľuby a vkus (9.)	vyjadriť, že niekoho mám/ nemám rád	charakterové vlastnosti porovnávanie s as ... as	porovnávať používať bohatú slovnú zásobu	
Zoznamovať sa so životom ľudí							
v iných krajinách	<b>Perfektné časy</b>	11		vyjadriť,		použiť správne gram. časy	didaktický
Byť otvorený kultúrnej	<b>Gramatické cvičenia, práca s WB</b>	12		čo uprednostňujem	minulý čas		test
rôznorodosti	<b>Tlač a drony</b>	13	Vypočítať a podať informácie (2.)	informovať sa	predminulý čas	vyjadriť názor na slávne osobnosti	
	<b>Tlač a celebrity</b>	14		začleniť informáciu	výrazy na vyjadrenie	čítať časopisový článok, diskutovať	reprodukcia
	<b>Použitie used to a would</b>	15	Porozprávať príbeh (25.)	rozprávať	názorov: To my mind,	rozumieť príbehu, reagovať na otázky	textu
	<b>Slávne osobnosti minulosti</b>	16		začať príbeh	personally..., I don't		
				zhrnúť text	agree, Surely you don't	rozprávať príbeh v minulom čase	
	<b>Prídavné mená vo vete</b>	17			think	používať predminulý čas	
Medzipredmetové vzťahy	<b>Práca s WB – pr.mená</b>	18			predminulý čas		
Predmety: dejepis, estetika ,					jednoduchý a priebežový		obrazový
biológia, etika, náuka	<b>Práca s textom: Vloggers</b>	19	Vyjadriť pocity (7.)	vyjadriť uspokojenie,		opísať obrázok	materiál
o spoločnosti	<b>Práca s WB: Vloggers</b>	20		radosť, smútok, súcit,	štylistická inverzia	rozprávať o téme podľa fotografie	CD
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<b>Porovnávanie obrázkov</b>	21		nespokojnosť	extrémne prídavné	napísať novinový článok	prehrávač
<b>Mediálna výchova</b>					mená	rozdeliť text logicky do odsekov	časopis
	<b>Formálny list</b>	22			slovná zásoba	použiť správne gram. časy	kniha
					success, achievement	a slovnú zásobu na vyjadrenie:	WB
	<b>Formálny list - príprava</b>	23	Korešpondovať (18.)	začať list	prídavné mená - ed	establishing the topic, speculating,	

	Počúvanie - celebrity	24		rozvinúť obsah listu		deducing	
				ukončiť list			
<b>T.C.: Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>							
		3	Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť tému	ustálené slovné spojenia	použiť verbálne a neverbálne	riadený
	Veľká Británia	25	argumentovať (23.)	uistiť sa, že účastník	otázky v prítomnom,	prejavy pri diskusii	dialóg
Cieľ: byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.	USA	26	Uistiť sa, že argumenty boli pochopené (24.)	komunikácie pochopil moje vyjadrenia	minulom, predprítomnom	debatovať	role
	Canada a Austrália	27				podať jasný a podrobný opis toho,	play
<b>T.C.: Slovensko</b>							
		2					
Cieľ: Spoznávať krásy Slovenska, rozdiely v jednotlivých regiónoch, v mestách a na vidieku.	Slovensko - geografické údaje, zvyky a tradície	28	Vypočúť a podať informácie (2.)	informovať sa	recipročné, zvrtné	interpretovať a stručne zhrnúť	riadený
	Turistické miesta a kultúrne pamiatky	29		začleniť informáciu	zámená	obsah textu a vyjadriť svoj postoj	dialóg
					väzby would rather	k téme	frontálne
					had better		skúšanie
Osobnostný a sociálny rozvoj							
Environmentálna výchova							
Multikultúrna výchova							
<b>T.C.: Vzory a ideály</b>							
		3	Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť tému	ustálené slovné spojenia	použiť verbálne a neverbálne	riadený
Cieľ: Žiak má kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu, uvedomiť si možnosti svojho pokroku, rozpoznať skutočné hodnoty, vážiť si staršej generácie.	Človek a jeho vzory a ideály	30	argumentovať (23.)	uistiť sa, že účastník	otázky v prítomnom,	prejavy pri diskusii	dialóg
	Pozitívne a negatívne vzory	31	Uistiť sa, že argumenty boli pochopené (24.)	komunikácie pochopil moje vyjadrenia	minulom, predprítomnom	debatovať	role
	Individuálne priority a hodnoty	32		nahradiť neznáme,	čase	ako uskutočniť nejaký postup	
			Predstaviť záľuby a vkus (9.)	zabudnuté slovo		interpretovať a odovzdávať	slovníky
				opraviť sa		informácie	texty
<b>Rodina a spoločnosť. Mládež a jej svet.</b>							
	Lekcia 2 Solutions Upper-Int	16					
Cieľ:	Pocity, emócie	33	Vypočúť a podať informácie (2.)	informovať sa	výrazy spojené	hovoriť o peniazoch	

Porovnávať reálie anglicky hovoriacich	<b>Emócie – prídavné mená</b>	34		začleniť informáciu	s peniazmi a ekonomikou	používať členy, vyjadrovať množstvo	
krajín s reáliami vlastnej krajiny.	<b>Stupňovanie prídavných mien</b>	35	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor, súhlas,	členy	používať členy, vyjadrovať množstvo	frontálne skúšanie
Uvedomovať si význam rodiny a priateľstva.	<b>Porovnávanie</b>	36		nesúhlas, presvedčenie	vyjadrovanie množstva	komunikovať v situácii bývanie, podnájom, real. kanc.	
	<b>Počúvanie: Krízová situácia</b>	37	Porozprávať príbeh (25.)		much, many, a lot of,		ústne  individuálne skúšanie
	<b>Práca s WB: počúvanie</b>	38		rozprávať	few, little, some, any	rozprávať o živote vo Veľkej Británii	
	<b>Infinitív a –ing formy</b>	39		začať príbeh		čítať umelecký text,	
Budovať rodinné vzťahy.	<b>Cvičenia na slovesné tvary</b>	40		zhrnúť text	slovesá s neurčitkom,	diskutovať hlavné myšlienky	
Formulovať a vyjadrovať vlastné názory.	<b>Predložky</b>	41			ing formou	používať rôzne slovesné štruktúry	
	<b>Práca s WB: predložky</b>	42			slovesá have, make,		
	<b>Počúvanie: Zločin</b>	43			let, allow	diskutovať o téme zo života	
Medzipredmetové vzťahy	<b>Slovná zásoba: Zločin</b>	44		Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť tému	vyjadriť svoj názor, postoj k tvrdeniu	
Predmety: literatúra	<b>Práca s WB: Prevencia zločinnosti</b>	45		argumentovať (23.)	uistiť sa, že účastník	používať argumenty v eseji	
Občianska náuka	<b>Role-play</b>	46		Uistiť sa, že argumenty boli pochopené (24.)	komunikácie pochopil		
etika	<b>Eseja za a proti</b>	47		moje vyjadrenia	na vyjadrenie	písomné skúšanie	
estetika	<b>Užitočné výrazy pre písanie esejí</b>	48		nahradiť neznáme,	výhod a nevýhod		
	<b>Opakovanie k maturite - časy</b>	49		zabudnuté slovo	one disadvantage,		
	<b>Test - časy</b>	50		opraviť sa	benefit drawback, aspect		
<b>T.C.: Veda a technika v službách ľudstva</b>		<b>2</b>					
<b>ľudstva</b>	<b>Technické vynálezy</b>	51		uviesť tému			
Ciel:Spôsoby ochrany životného prostredia.	<b>Vedecký pokrok</b>	52	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom	trpný rod	ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu,	prezentácia
			štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému	ustálené slovné	aby mohol vyjadrovať názory a	projektor
			(21, 22.)	zdôrazniť, dať do	spojenia	argumentovať bez nápadného	počítač
<b>Environmentálna výchova</b>				pozornosti, odbočiť		hľadania slov	
<b>Ochrana života a zdravia</b>				od témy, vrátiť sa k téme		spofahľivo odovzdávať podrobné	

<b>Človek a spoločnosť. Mládež</b>	<b>Lekcia 3 Solutions Upper-Int</b>	<b>16</b>					
<b>a jej svet.</b> Cieľ:	<b>Gestá a pocity</b>	53	Vyjadriť vôľu (5.)	vyjadriť želania	slovná zásoba k téme	používať novú slovnú zásobu	
Úcta k staršej generácii.	<b>Body language</b>	54		vyjadriť plány	etapy života	počúvať a čítať s porozumením	
Medziludské vzťahy.					frázové slovesá s up	rozprávať o životných etapách	
Viesť k zodpovednosti za vlastnú	<b>Cestovanie</b>	55			a down		
budúcnosť.	<b>Modálne slovesá</b>	56	Vyjadriť očakávania	vyjadriť nádej	časové súvetia	rozprávať o svojom živote	
Výchova k partnerstvu	<b>Cvičenia na počúvanie</b>	57	a reagovať na ne (8.)	vyjadriť strach	budúce časy	hovorí o svojich plánoch	
a rodičovstvu.	<b>Práca s WB: počúvanie</b>	58				čítať článok o senioroch	ústne
Volba správnych vzorov.	<b>Modálne slovesá v minulosti</b>	59				diskutovať o starobe,	frontálne
<b>Multikultúrna výchova</b>						o generačných rozdieloch	skúšanie
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<b>Práca s WB: Modálne slovesá</b>	60	Vypočuť a podať informácie (2.)	informovať sa		porozumieť časopisovému článku	
	<b>Americká angličtina</b>	61		začleniť informáciu	budúci priebehový		ústne
	<b>Americká angličtina - počúvanie</b>	62			predbudúci čas		individuálne
						čítať a rozprávať o živote mladých	skúšanie
Medzipredmetové vzťahy	<b>Práca s textom: The Kite Runner</b>	63	Zúčastniť sa diskusie,	diskutovať na danú tému	úžitočné spojenia	formulovať a vyjadrovať vlastné	
Predmety: etika	<b>Knižná recenzia</b>	64	argumentovať (23.)		For example, What's more	názory	
občianska náuka	<b>Moja obľúbená kniha</b>	65	Vybrať si z ponúkaných	identifikovať, opísať	The way I look at it	opísať osobu, charakterizovať	
slov. jazyk	<b>Oslavy a sviatky</b>	66	možností (3.)		slovná zásoba - výzor,		
	<b>Cestovanie autobusom</b>	67			povaha	detailne opísať	písomné
					výrazy - zhrnúť obsah	a charakterizovať osobu	skúšanie
	<b>Opakovanie: Modálne slovesá</b>	68			To sum up, all in all	napísať vlastnú charakteristiku	
<b>T.C.: Mládež a jej svet</b>							
Cieľ: Chápať potrebu	<b>Aktivity mládeže, predstavy</b>	69	Vybrať si z ponúkaných	identifikovať, opísať	vzťažné súvetia	interpretovať a stručne zhrnúť	samo-
vzdelávania sa v cudzom jazyku.	<b>o svete</b>		možností (3.)	potvrdiť, odmietnuť	členy s abstraktnými	a vyjadriť svoj postoj k téme	hodnotenie
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<b>Vzťahy medzi rovesníkmi, gene-</b>	70			podstatnými menami	vyjadriť sa plynulo k téme	

Medzipredmetové vzťahy:	<b>račné rozdiely</b>				tvorenie slov	podrobne opísať situáciu, osoby,	
Predmety: umenie a kultúra					odvodzovaním	činnosti	
NOS							
<b>T.C.: Človek a spoločnosť,</b>							
		<b>2</b>					
<b>komunikácia</b>	<b>Formy komunikácie</b>	71	Vypočúť a podať informácie (2.)	informovať sa	recipročné, zvrtné	interpretovať a stručne zhrnúť	riadený
Cieľ. Uvedomiť si zásadné	<b>Kultúra komunikácie</b>	72		začleniť informáciu	zámená	obsah textu a vyjadriť svoj postoj	dialóg
zdvorilostné normy a podľa					väzby would rather	k téme	frontálne
nich sa správať.					had better		skúšanie
Vymieňať si informácie a nápa-							
dy s ľuďmi, ktorí hovoria							
anglicky, vyjadriť myšlienky.							
<b>Človek na cestách</b>							
	<b>Lekcia 4 Solutions Upper-Int</b>	16					
Cieľ:	<b>Dovolenky a oddych</b>	73	Vypočúť a podať informácie (2.)	informovať sa		pomenovať zvieratá, opísať časti tela	slovník
Ochrana životného prostredia,	<b>Typy dovoleniek</b>	74	Vyjadriť názor (4.)	začleniť informáciu	druhá podmienka	používať anglické idiomy	kniha
ohrozených druhov.					Želacie vety	používať modálne slovesá	počítače
Odborné vyjadrovanie sa	<b>Budúce časy</b>	75	Vyjadriť očakávania (8.)	vyjadriť nádej		v rôznych časoch	internet
k enviromentálnym problémom.	<b>Práca s WB: budúce časy</b>	76		vyjadriť strach			ústne
Využívanie IKT pre získavanie	<b>Výlet do Antarktídy</b>	77		Vyjadriť spokojnosť	slovná zásoba-	porovnávať postoj k život. prostrediu	
odborných informácií.	<b>Dovolenka na Islande</b>	78			geografia	v rôznych krajinách	frontálne
	<b>Časové vety</b>	79				vyjadriť názor	skúšanie
	<b>Práca s WB: spojka if</b>	80	Porozprávať príbeh (25.)	rozprávať			
	<b>Príslovky</b>	81		začať príbeh	nominálne vety -		ústne
<b>Environmentálna výchova</b>	<b>Cvičenia na príslovky</b>	82		zhrnúť text	what, all	čítať článok (z časopisu)	individuálne
	<b>Cestovatelia</b>	83		uviesť tému		s porozumením	skúšanie
Medzipredmetové vzťahy	<b>Dobrodružná dovolenka</b>	84	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom	trpný rod		
Predmety: biológia	<b>Prezentácia: Moja dovolenka</b>	85	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému	ustálené slovné	prezentovať svoje názory,	

informatika			(21, 22.)	zdôrazniť, dať do pozornosti, odbočiť	spojenia účelové súvetia	prípraviť powerpoint. prezentáciu	
geografia							
	<b>Sťažnosť – formálny list</b>	86	Korešpondovať (18.)	od témy, vrátiť sa k téme		pracovať s odborným textom	ústne
	<b>Napiš sťažnosť</b>	87		začať list			individuálne
	<b>Test. Časy</b>	88		rozvinúť obsah listu			skúšanie
				ukončiť list			
<b>T.C.: Človek a príroda</b>		<b>3</b>					
Spôsoby ochrany životného prostredia. Viest' k separovaniu, recyklácii, šetreniu energií, ekologické riziká.	<b>Zvieratá, rastliny, ohrozené druhy</b>	89	Zúčastniť sa diskusie, argumentovať (23.)	navrhnuť tému uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia	ustálené slovné spojenia otázky v prítomnom, minulom, predprítomnom čase	použiť verbálne a neverbálne prejavy pri diskusii debatovať	riadený dialóg
	<b>Počasia, klíma, predpoveď</b>	90	Uistiť sa, že argumenty boli pochopené (24.)	nahradiť neznáme, zabudnuté slovo		podať jasný a podrobný opis toho, ako uskutočniť nejaký postup	role play
<b>Environmentálna výchova</b>	<b>Človek a jeho životné prostredie</b>	91		opraviť sa		interpretovať a odovzdávať informácie	slovníky texty
<b>Ochrana života a zdravia</b>							
Medzipredmetové vzťahy: BIO							
<b>T.C.: Človek a spoločnosť,</b>		<b>18</b>					
<b>Lekcia 5 Solutions Upper-Int</b>	<b>Vzťahy - slovná zásoba</b>	92	Zúčastniť sa diskusie.		skratky v angličtine	správne používať jazykové prostriedky	skúšanie
<b>komunikácia</b>					odvodzovanie slov		
Cieľ:							
Upevňovať vzťah k literatúre.	<b>Ako sa slušne správať</b>	93	Argumentovať(23.)			Vyjadriť názor, odpor, nesúhlas	
Porovnávanie reálií anglicky hovoriacich krajín a vlastnej krajiny.	<b>Vyjadrovanie záporu</b>	94	Uistiť sa, že argumenty boli pochopené (24.)	vyjadriť záujem o faktá	nepriama reč		
	<b>Záporná otázka</b>	95	Reagovať ba príbeh alebo udalosť (13.)	vyjadriť, že ma niečo prekvapilo	otázka v nepriamej reči		
Kultúra vyjadrovania.	<b>Súrodenecká rivalita - text</b>	96		vyjadriť nezáujem	spájacie výrazy		
	<b>Práca s WB: počúvanie</b>	97			although, in spite of,..	používať nepriamu reč	ústne
<b>Multikultúrna výchova</b>					ustálené spojenia na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu	čítať odborný text o vzťahoch	frontálne
<b>Mediálna výchova.</b>	<b>Členy v angličtine</b>	98				vysvetliť kultúrne a historické rozdiely medzi Slovenskom a VB	skúšanie
	<b>Vyjadrovanie množstva</b>	99					
Medzipredmetové vzťahy	<b>Frázové slovesá</b>	100			I admit, I don't accept		
Predmety: dejepis	<b>Práca s odborným textom</b>	101			slovesá admit, say, pro-	čítať článok	ústne



					mise		individuálne
matematika	<b>Frázové slovesá v textu</b>	102			look after	reprodukovat příběh	skúšanie
literatúra	<b>Práca s WB: čítanie</b>	103			take after		
Finančná gramotnosť					make sth up	používať vhodne frázové slovesá	
	<b>Opis obrázkov</b>	104	Porozprávať príbeh (25.)	reprodukovat příběh	run into sb.		
	<b>Esej: Protiklady sa priťahujú</b>	105		tvoriť príbeh podľa		interpretovať a stručne zhrnúť	
<b>T.C.: Kultúra a umenie</b>		<b>3</b>				využívať komunikačné kompetencie	
<b>Cieľ:</b> Vychovávať ku kultúrnemu správaniu, ku vzťahu k umeniu.	<b>Druhy umenia</b>	106			modálne slovesá	<i>v bežných komunikačných situáciách</i>	riadený
Chápať kultúrne dedičstvo	<b>Kultúra a jej vplyv na človeka</b>	107	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor, súhlas,	prídavné mená		dialóg
iných národov.	<b>Umenie a rozvoj osobnosti</b>	108		nesúhlas, presvedčenie	a príslovky		frontálne
Medzipredmetové vzťahy:							skúšanie
Predmety: umenie a kultúra							
NOS							
<b>T.C.: Krajiny, mestá, miesta</b>		<b>2</b>		uviesť tému			
<b>Cieľ:</b> Identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka	<b>Krajiny a svetadiely</b>	109	Vypracovať a doplniť štruktúrovanú prezentáciu (21, 22.)	oboznámiť s obsahom	trpný rod	ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu,	prezentácia
a porovnať s vlastnou krajinou.	<b>Moja krajina a moje mesto, prezentácie</b>	110		rozviesť tému	ustálené slovné spojenia	aby mohol vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov	projektor
<b>Multikultúrna výchova</b>				zdôrazniť, dať do pozornosti, odbočiť od témy, vrátiť sa k téme		spofahlivo odovzdávať podrobné	počítač
<b>T.C.: Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>		<b>3</b>			prídavné mená	opísať kladné a záporné pocity	
<b>Cieľ:</b> Riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine,	<b>Rodinné a štátne sviatky</b>	111		vyjadriť radosť, smútok	make/do sth		
	<b>Zvyky a tradície v rôznych krajinách</b>	112	Vyjadriť pocity (7.)	spomenúť si na niečo			
				vyjadriť, že som niečo			

pomáhať cudzincom, ktorí žijú v našej krajine.	<b>Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</b>	113	Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti (16.)		minulý čas predminulý čas	opísať spomienky z mladosti s využitím minulých časov	
<b>Multikultúrna výchova</b>							
<b>T.C.: Vzdelávanie a práca</b>		<b>3</b>					
Cieľ: Analýza informácií o školských systémoch vlastnej a cieľových krajín.	<b>Škola, zariadenie, predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém</b>	114	Vyjadriť schopnosť (6.)	vyjadriť vedomosti	modálne slovesá	analyzovať informácie o školských systémoch	odborné texty
Vedome získavať nové vedomosti, opakovať si osvojené vedomosti, chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku.		115		vyjadriť neznalosť	trpný rod	jasne argumentovať	materiály z internetu
		116		vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť			počítač
	<b>Opakovanie- prezentácie</b>	117		obrázkov zhrnúť	modálne slovesá	obsah textu	písomné skúšanie
	<b>Opakovanie: role-plays</b>	118	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (1.)	upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať sa,	must, have to, ought to, needn't	striedania sa s partnerom	
	<b>Opakovanie: situačné dialógy</b>	119			opytovacie vety	správne reagovať na partnerove repliky v situač. dialógoch	
	<b>Záverečná klasifikácia</b>	120		rozlúčiť sa	v rôznych časoch		