

Nemecký jazyk

Štátny vzdelávací program Stupeň ISCED Stupeň školskej sústavy	ISCED 3A Stredné (všeobecné) vzdelávanie s maturitou (gymnázium)
Školský vzdelávací program	
Kód a názov študijného odboru	7902 J 4 ročný študijný program gymnázium (1.- 4. ročník +KVINTA, SEXTA, SEPTIMA, OKTÁVA)
Forma štúdia	denná
Dĺžka štúdia	4 roky

Nemecký jazyk – cudzí jazyk

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Povinný vyučovací predmet

Poznámka:

Podľa ŠvP 7902 J 74 – 4 ročný študijný program pokračujú aj žiaci 8 ročného študijného programu KVINTA, SEXTA, SEPTIMA, OKTÁVA

Počet hodín (týždenne):

1. ročník + KVINTA nemecký jazyk 3 hodiny týždenne spolu 99 hodín
2. ročník + SEXTA nemecký jazyk 3 hodiny týždenne spolu 99 hodín
3. ročník + SEPTIMA nemecký jazyk 3 hodiny týždenne spolu 99 hodín
4. ročník + OKTÁVA nemecký jazyk 3 hodiny týždenne spolu 99 hodín

Voliteľný predmet Seminár z nemeckého jazyka 3 hodiny týždenne spolu 99 hodín

Charakteristika predmetu:

Nemecký jazyk sa na našej škole vyučuje ako druhý cudzí jazyk. V rámci predmetu sa zameriame na rozvíjanie všeobecných a komunikačných jazykových kompetencií. Našu pozornosť venujeme vo zvýšenej miere aj konfigurácii udalostí a situačných faktorov, do ktorých sú situované komunikačné akty. Neodmysliteľnou súčasťou nášho predmetu je rozvoj jazykových činností, ktoré predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania.

V oblasti komunikačných jazykových kompetencií sa zameriavame na:

- osvojenie si slovnej zásoby vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov,
- osvojenie si morfológických tvarov a syntaktických modelov
- osvojenie si slovotvorby a funkcie gramatických javov

} osvojenie si zvukových a grafických prostriedkov jazyka.

V oblasti sociolingvistickej kompetencie sa zameriame na:

- } správne reagovanie v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- } dodržiavanie konvencie slušnosti,
- } používanie základných bežných frazeologických spojení, prísloví a porekadiel,
- } uvedomenie si rozdielov v rôznych formách prejavu,

V oblasti pragmatickej kompetencie sa zameriame na:

- } zámer, tému, následnosť, príčinu, kohéziu, koherenciu, štýl, register a rétoriku
- } funkčné využitie jazykových prostriedkov

V oblasti komunikačných zručností sa zameriame na:

- } Počúvanie s porozumením
- } Čítanie s porozumením
- } Písomný prejav
- } Ústny prejav vo forme monológu a dialógu

Ovládanie Jazykovej a Interkultúrnej dimenzie umožní žiakovi, aby sa prispôbil od najnižšej úrovne ovládania jazyka zásadám sociálnej kohézie v cieľovej krajine.

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností, využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom, v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text, používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal: riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity, lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností. Žiak dokáže: vedome získavať nové vedomosti a zručnosti, opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich, uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka, opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať, chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku, dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život, kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja, aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk, pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály, byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom, identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

jazykové kompetencie,

- sociolingvistické kompetencie,
- pragmatické kompetencie.
- Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať: slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia)

- morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia, ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže: vyjadriť sa jasne a bez zjavných známkov nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať, ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa zložité typy podradovacích súvetí, v relatívne vysokej miere ovládať gramatiku.

Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu, osvojiť si jasnú, prirodzenú výslovnosť a intonáciu, vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov, pomerne presne si osvojiť pravopis a interpunkciu, ktoré však môžu obsahovať znaky vplyvu materinského jazyka (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingvistické kompetencie

Žiak dokáže: správne reagovať v rôznych spoločenských komunikačných situáciách,

- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám, pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu, uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správa, uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (upravené SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže: prispôbiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a zvoliť si vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam, zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova, komunikáciu začať, udržať a ukončiť ju pomocou účinného striedania sa s partnerom, rozvinúť zrozumiteľný opis alebo rozprávanie, pričom rozvinie hlavné kompozičné zložky a doloží ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi, efektívne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami, celkom plynulo komunikovať s rodenými hovoriacimi do takej miery, že komunikácia nie je zaťažujúca pre žiadnu zo zúčastnených strán, spoľahlivo odovzdávať podrobné informácie (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže: porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa stretáva v každodennom živote, sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami, s istým úsilím pochopiť živý rozhovor medzi rodenými hovoriacimi, pochopiť podstatné body prednášok, rozhovorov, správ, ktoré sú obsahovo a jazykovo zložené, porozumieť odkazom a hláseniam na konkrétne a abstraktné témy, pokiaľ sú hovorené normálnym tempom a v spisovnom jazyku, porozumieť nahrávkam v spisovnom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť v spoločenskom a akademickom živote, a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje hovoriaceho (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže: získať informácie z bežných textov, na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty, vyhľadať špecifické aj detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou, chápať logickú štruktúru textu na základe jeho obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov, odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania, prečítať korešpondenciu, ktorá sa vzťahuje na vlastnú oblasť záujmu a okamžite pochopiť základný význam textu, porozumieť článkom a správam zaoberajúcim sa aktuálnymi problémami, v ktorých pisatelia zaujímajú konkrétne postoje alebo názory, rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 71 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže: napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočítaného alebo prečítaného textu, zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu, napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie, opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť, napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list a úradný list, napísať životopis, napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie, opis), napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru, pocitov, s využitím argumentácie a porovnávania.

Ústny prejav – výkonový štandard Ústny prejav - dialóg Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže: reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne, 6 viet, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav, správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému), interpretovať a odovzdať informácie, podať jasný a podrobný opis toho, ako uskutočniť nejaký postup, vysvetliť a obhájiť svoje názory v diskusii poskytnutím dôležitých vysvetlení, dôvodov a poznámok, spoľahlivo porozumieť podrobným pokynom, jasne načrtnúť situáciu alebo problém, uvažovať o príčinách alebo následkoch a zvažovať výhody alebo nevýhody rozličných prístupov (upravené SERR, 2013, s. 75 – 84).

Ústny prejav - monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže: vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu, pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu, jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti, tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy), interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim, opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim, jasne argumentovať, argumentáciu dostatočne rozviesť a podporiť svoj názor ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami, predniesť oznámenia na najvšeobecnejšie témy dostatočne jasne, precízne a spontánne (upravené SERR, 2013, s. 60 – 61).

HODNOTENIE PREDMETU NEJ

Hodnotenie predmetov **nemecký jazyk, nemecký jazyk a literatúra a konverzácia v nemeckom jazyku** prebieha podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov stredných škôl.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v nemeckom jazyku je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, ktorá je v súlade s učebnými osnovami, vzdelávacími štandardmi.

Pri hodnotení výkonu žiaka sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Formy skúšania a hodnotenia žiakov - **ústna a písomná.**

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho. Povinné sú kontrolné písomné práce a testy po každej lekcii (tématického celku) a komplexná ústna odpoveď vo všetkých ročníkoch a všetkých študijných

programoch. V bilingválnej sekcii žiaci 3.,4. a 5.ročníka majú povinné dve slohové práce. Tieto i ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Pri hodnotení postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 - na hodnotenie žiakov. Žiakov s poruchami učenia hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 – Príloha č. 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v strednej škole a tiež na základe odporúčaní výsledkov špeciálnopedagogického vyšetrenia.

V hodnotení žiakov prichádzajúcich z cudziny postupujeme podľa pokynov MŠ, vzhľadom na adaptačné obdobie prevažne však využívať slovné hodnotenie.

Pri **verbálnej forme** zisťovať a hodnotiť najmä úroveň a osvojenie si výrazových jazykových prostriedkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomnou formou kontrolovať a hodnotiť osvojenie jazykových gramatických štruktúr prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém.

Pri **praktických aktivitách** slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom.**

Spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:

1. Hodnotenie slovnej zásoby
2. Hodnotenie konverzačných slovných spojení a fráz
3. Hodnotenie dialógov, básní, piesní
4. Čiastkové ústne a písomne overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu
5. Projektová – tematická práca
6. Prezentácia vybranej témy
7. Ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, aktivita na hodinách

A) HODNOTENIE ZNÁMKOU

(hodnota známky 100 %) –testy, písomné práce, ústna odpoveď, preverovanie zvládnutia predpísanej učebnej látky, opakovanie lekcie a tematického celku

B) HODNOTENIE ZNÁMKOU

(hodnota známky 50 %) – slovná zásoba, projekty, diktáty, aktivita na hodine, prezentácie

C) DOPLNKOVÉ HODNOTENIE

(ústnou alebo písomnou formou):

- aktivita a pozornosť na hodinách
- tvorivosť a iniciatívnosť na hodinách
- samostatnosť v práci
- spolupráca so spolužiakmi, pomoc spolužiakom
- rešpektovanie pokynov na prácu

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný

- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný) Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný) Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný) Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

I. Klasifikácia ústnej odpovede

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

aplikuje sa aj v predmete Konverzácia v nemeckom jazyku

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnéj zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

II. Klasifikácia písomnej odpovede

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- preverky na konci tematických celkov
- diktáty
- slovná zásoba, pravopisné cvičenia, päťminútovky podľa potreby na precvičovanie gramatických javov
- samostatný písomný prejav
- kontrolné práce
- testy

Klasifikácia samostatného písomného prejavu/slohových prác

Slohové práce žiaci 4 a 8 ročného študijného programu nepíšu.

V 3. - 5. ročníku sú žiaci bilingválnej sekcie hodnotení z 2 samostatných písomných prejavov:

- 3 ročník: Životopis, Charakteristika s prvkami opisu (rozsah 120-160 slov)
- 4. ročník: Opis, Úvaha (rozsah 200-240 slov)
- 5. ročník: Slávnostný prejav, Výklad (rozsah 300-320 slov)

Hodnotíme dve úrovne:

- I. úroveň: gramatika, pravopis
- II. úroveň: výrazové jazykové prostriedky, obsah textu

OBSAH TEXTU

- rozpracovanie obsahu, vyjadrenie sa k jednotlivým bodom, zrozumiteľnosť a jasnosť vyjadrenia obsahu

ČLENENIE A STAVBA TEXTU

- vlastnosti požadovaného žánru, logické prepojenie myšlienok, grafické členenie do odsekov zodpovedajúce významovej štruktúre textu

GRAMATIKA (MORFOLÓGIA, SYNTAX, PRAVOPIS)

- správnosť použitia jazykových štruktúr, obťažnosť použitých syntaktických konštrukcií, výskyt gramatických a pravopisných chýb)

SLOVNÁ ZÁSOBA

- rozsah/ škála použitej slovnej zásoby, primeranosť a vhodnosť použitej slovnej zásoby, variabilita v používaní slov

Stupeň výborný – obsah a kvalita prejavu zodpovedajú téme. Žiak používa správne jazykové prostriedky

Stupeň chválitebný– obsah práce je primeraný téme, slovná zásoba je primeraná, gramatické, alebo lexikálne chyby neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dobrý - obsah práce je väčšinou primeraný, ale nie vždy adekvátny danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy, gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dostatočný – obsah práce má obmedzenú slovnú zásobu, často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo ovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň nedostatočný–obsah práce je nezrozumiteľný, nedisponuje slovnou zásobou a nevie vyjadriť svoje myšlienky

Klasifikácia kontrolných diktátov

Diktáty v NEJ píše žiaci tried kvinta – oktáva a 1.-4. ročník štvorročného študijného programu, žiaci bilingválnej sekcie ročník 1.-2.ročník, a to v rozsahu 35-45 slov. Počtom chýb rozumieme počet chybných slov.

Známka:	Počet chýb:
1	0-3
2	4-7
3	8-12
4	13-16
5	17 a viac

Klasifikácia písomných prác a kontrolných testov

Kontrolné práce a testy píše žiaci všetkých tried a študijných odborov.

percentuálna úspešnosť	známka
100 % - 90%	výborný
89 % - 80 %	chválitebný
79 % - 60 %	dobrý
59 % - 40%	dostatočný
39 % a menej	nedostatočný

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia: slovná zásoba, gramatika, pravopis, úprava, kreativita, vynaložené úsilie. Pri prezentácii sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť, celková kultúra prejavu. V prípade, že žiak projekt nevypracuje, je hodnotený známku nedostatočný.

Dochádzka

Ak má žiak absenciu vyššiu ako 25%, nie je z predmetu klasifikovaný a vykoná komisionálnu skúšku.

Sebahodnotenie

Dôležité je sebahodnotenie. Žiaci si pracujú na jazykovom portfóliu (zbierka dokumentov, osobné práce žiaka – projekty, testy, texty, ap), ktoré pomáha žiakom hodnotiť svoje vlastné napredovanie v procese učenie sa, podporuje vývoj samostatnosti, umožňuje zakladanie rôznorodých dokumentov.

METÓDY A FORMY PRÁCE – STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pedagogická stratégia určuje metódy a formy práce, výber je v kompetencii učiteľa. Vyberáme podľa stanovených cieľov tak, aby rozmanité metódy a formy rozvíjali cieľové kompetencie a motivovali žiakov k učeniu.

Triedy sa na hodiny nemeckého jazyka delia na dve skupiny, okrem 2.B triedy, kde počet študentov nedosahuje dostatočný počet žiakov z hľadiska delenia triedy (žiaci sa delia od počtu 24).

Používané metódy a formy:

- výklad
- práca v tíme, skupinové vyučovanie
- brainstorming
- projekty
- prezentácie a obhajoby
- samostatná práca
- využívanie IKT vo vyučovaní
- diskusie
- dramatizácia
- súťaže (súťažné aktivity v triede, olympiády, čitateľské súťaže v časopisoch ap.)

Orientácia a cesty	receptívna- vnímať informácie z vysvetľovania	Frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s Stratégia vyučovania		
	interaktívna- tvorivo riešiť doplňovacie cvičenia	Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania		
		Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
		Ludia a cestovanie	audiolingválna- riadený rozhovor, triediť informácie, reprodukovať	Frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou, počúvanie neznámych textov
		Ludia, ľudia	priama- asociácia významu slov z obrázkov, tvoriť rozhovory odhadom, kognitívna- čítať text a selektívne informácie spracovať audiovizuálna- reagovať na posluš v spojení s obrázkami	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou, s internetom, posluchové cvičenia
		Bývanie a život	priama- odhad neznámych slov z obrázkov	Frontálne vyučovanie, práca s učebnicou a CD, individuálna a skupinová

		<p>používať gramatické štruktúry intuitívne</p> <p>kognitívna- riešiť úlohy z neznámeho textu</p> <p>audiolingválna- reprodukovať počutý text</p>	práca
		<p>Kto chce, ten dokáže</p> <p>induktívna- opísať situácie podľa obrázkov s gramatickom kontextom</p> <p>priama- riešiť úlohy po počutí nahrávky</p> <p>reproduktívna- dialogizácia textov</p>	<p>Frontálne vyučovanie, práca s učebnicou a CD</p> <p>individuálna a skupinová práca</p> <p>práca s internetom</p>
		učebnicou a CD	
Všetný deň	priama- riešiť úlohy podľa obrázkov reproduktívna - riadený rozhovor, čítať text a riešiť rôzne tvorivé úlohy	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou a CD	
Sviatky a oslavy			
Jedenie a pitie			
Sťahovanie a zariadenie domácnosti	audiolingválna- riadený rozhovor, triediť informácie, reprodukovať induktívna- opísať situácie kognitívna	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou, počúvanie neznámych textov	
Móda a vkus	priama- asociácia významu slov z obrázkov, tvoriť rozhovory	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou, s internetom, posluchové cvičenia	

	<p>odhadom,</p> <p>kognitívna- čítať text a selektívne informácie spracovať</p> <p>audiovizuálna- reagovať na posluch</p> <p>v spojení s obrázkami</p>	
--	--	--

UČEBNÉ ZDROJE

Zdroje informácií pre žiakov

- učebnice a pracovné zošity:

DELFIN 1 a AUSBLICK 1 - v 1. ročníku bilingválneho štúdia

AUSBLICK 1 a AUSBLICK 2 - v 2. a v 3. ročníku bilingválneho štúdia

AUSBLICK 2 a MIT UNS 3 - v 4. a v 5. ročníku bilingválneho štúdia

- Pre Reálie a Literatúru učebnice: Landeskunde, Mitreden, Literatur Lesen Lernen
- odborná a umelecká literatúra, mapy, obrázkový materiál, prospekty
- časopisy (HALLO)
- slovníky (prekladové, výkladové, obrázkové, frazeologické)
- materiálno-technické a didaktické prostriedky (CD prehrávače, DVD prehrávače, internet, jazykové laboratórium, interaktívna tabuľa)

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia študentov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
Ľudia a cestovanie; Ľudia, ľudia; Bývanie a život; Kto chce, ten dokáže; Orientácia a cesty	učebnica delfin Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller a Thomas Storz, Max Hueber Verlag, 2002	Tabuľa CD Multimediálna tabuľa	Pracovný zošit CD na domáce úlohy	Internet
Všedný deň; Sťahovanie	učebnica delfin,	Tabuľa	Pracovný zošit	Internetové stránky

a zariadenie domácnosti; Móda a vkus; Škola a kariéra; Správy a reportáže	Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller a Thomas Storz, Max Hueber Verlag, 2002	CD Multimediálna tabuľa	CD CD pre študentov	Nakladateľstva Hueber
Rôzne kraje a ľudia; Želania a skutočnosť; Šport a zdravie; Povolania a nápady; Humor a všedný deň	učebnica Delfin, Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller a Thomas Storz, Max Huber Verlag, 2002	Tabuľa CD Multimediálna tabuľa	Časopis Pracovný zošit Pracovné listy obrázky	Internet
Politika, história a budúcnosť; Kultúra a voľný čas; Jazyky a stretnutie	učebnica Delfin, Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller a Thomas Storz, Max Huber Verlag, 2002	Tabuľa CD Multimediálna tabuľa	Časopis Pracovný zošit Pracovné listy obrázky	Internet

PRIEREZOVÉ TÉMY

Štátny vzdelávací program vymedzuje päť prierezových tém, definuje ich ako významný prostriedok k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu.

Konkrétne formy realizácie prierezových tém na hodinách nemeckého jazyka:

Prierezové témy realizujeme ako integrálnu súčasť učebného obsahu a formou projektov.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Realizujeme medzipredmetové vzťahy, učitelia upozorňujú žiakov na väzby k iným predmetom, napríklad prostredníctvom aktívneho využitia znalostí a spôsobilostí z iných učebných predmetov, napríklad geografie, dejepisu, slovenského jazyka a literatúry, občianskej náuky, matematiky, ap.

Na úrovni vyššieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj žltá
Multikultúrna výchova hnedá
Environmentálna výchova zelená
Mediálna výchova tmavomodrá
Tvorba projektov bledomodrá

Ochrana života a zdravia ružová
Finančná gramotnosť červená
Výchova k rodičovstvu oranžová

Na hodinách nemeckého jazyka sa venujeme aj finančnej gramotnosti a tvorbe projektu a prezentačným zručnostiam.

Výkonový štandard/očakávané výstupy a Obsahový štandard

ŠkUP na učebnicu DELFIN

1. ročník

Výkonový štandard/očakávané výstupy	Obsahový štandard
	Učivo
Počúvanie a čítanie s porozumením: -Žiak rozumie známym slovám a základným frázam krátkych rozhovorov a telefonátov, ktoré sú prerozprávané zreteľne a v štandardnom rečovom tempe rozumie pokynom vyučujúcich v jednoduchých, krátkych oznámeniach (reportáže, osobné a formálne listy, inzeráty) rozumie hlavnej téme a dokáže vyhľadať požadované informácie	<i>Zvuková stránka jazyka:</i> vetná intonácia segmentálne javy s dôrazom na javy rozdielne od materského jazyka fonetika nemeckých hlások
Písomný a ústny prejav(diskurzívna dimenzia) -Žiak jednoducho predstaví sám seba a svoju rodinu, popíše svoje záujmy a činnosti používa základné zdvorilostné frázy napíše jednoduchý osobný list, pohľadnicu či osobný oznám vyplní základné údaje o svojej osobnosti do formuláru oznámi, napíše základnú informáciu z prečítaného či vypočutého textu	<i>Grafická stránka jazyka:</i> písanie veľkých písmen, abeceda
Interaktívne rečové znalosti: -žiak rozumie jednoduchým otázkam a reaguje na ne	<i>Jazykové prostriedky:</i> Časovanie slovík v prítomnom čase(slabé, silné slovesá, slovesá s odlučiteľnou predponou, modálne

<p>zapája sa do jednoduchej konverzácie na témy, ktoré sa týkajú každodenných situácií (štúdium, rodina, záujmy, opis cesty, nákup potravín)</p> <p>dokáže si o niečo požiadať a reagovať na prosbu(požiadavku) niekoho iného</p> <p>dokáže jednoducho vyjadriť svoj názor a reagovať na názor ostatných</p>	<p>slovesá)</p> <p>Člen neurčitý a neurčitý, vetný zápor, osobné a prívlastňovacie, ukazovacie a neurčité zámená, plurál podstatných mien, skloňovanie podstatných mien, vetný rámec, zdôraznenie vetného člena, veta oznamovacia, opytovacia, predložky s datívom, akuzatívom a miestne predložky</p> <p><i>Komunikačná kompetencia a funkcia:</i></p> <p>Pozdravy, jednoduché frázy pri zoznamovaní, poďakovanie, ospravedlnenie, ľútosť, prekvapenie</p> <p>porozumie súhlas, nesúhlas</p> <p>dávanie a prijímanie či odmietanie jednoduchých návrhov</p> <p>ľúbosť, neľúbosť, pozitívne a negatívne hodnotenie, pranie, nemožnosť, nutnosť</p> <p><i>Tematické okruhy a okruhy slovnej zásoby:</i></p> <p>ja a moja rodina, základné informácie o vlastnej osobe, číslovky základné a radové, dátum, čas, ceny, základná slovná zásoba k cestovaní, stanici, kempovaní, krajiny a mestá v Európe, ich obyvatelia , voľný čas, bývanie, zariadenie bytu, predmety každodenného života, orientácia v meste</p>
---	--

2. ročník

Výkonový štandard/očakávané výstupy	<i>Obsahový štandard</i>
<p>Počúvanie a čítanie s porozumením:</p> <p>-žiak</p> <p>Rozumie posluchoвым textom nahovoreným v štandardnom tempe</p> <p>Odhadne význam neznámych slov na základe jemu známej slovnej zásoby a kontextu</p> <p>Rozumie základným myšlienkam v stredne dlhých textoch (reportáže, príbeh, dlhší osobný list ...)</p>	<p><i>Zvuková stránka jazyka:</i></p> <p>segmentálne javy s dôrazom na zabránenie interferenčným tendenciám</p> <p>vetná melódia v súvetiach</p> <p>prízvuk v zložitejších zložených slovách</p>
<p>Písomný a ústny prejav(diskurzna dimenzia)</p> <p>-Žiak</p> <p>povie a zdôrazňuje svoj názor</p>	<p><i>Grafická stránka jazyka:</i></p> <p>Zoznámenie sa so základnými pravidlami interpunkcie</p> <p>Pravopis výrazov osvojované slovnou</p>

<p>vie napísať jednoduchý návod alebo pokyn</p> <p>rozpráva a popisuje udalosti, ktoré sa stali v minulosti</p> <p>dokáže napísať blahoželenie, dlhší osobný list, krátky príbeh a vie zapisovať poznámky</p> <p>opíše udalosti, miesta</p>	<p>zásobou</p>
<p>Interaktívne rečové znalosti:</p> <p>-žiak</p> <p>Vymení si informácie, ktoré sú bežné pri neformálnych rozhovoroch</p> <p>Zapája sa do jednoduchých diskusií</p> <p>Jednoduchým spôsobom sa dohovoria v obchode a reštaurácií</p> <p>Požiadava o spresnenie alebo opakovanie informácie, pokiaľ je to nutné</p>	<p><i>Jazykové prostriedky:</i></p> <p>Préteritum a perfektum , osobné zámená v datíve a akuzatíve, časové predložky, základné vedľajšie vety a infinitívne konštrukcie, opytovacie zámená, stupňovanie prídavných mien a prísloviak, rozkazovací spôsob</p> <p><i>Komunikačná kompetencia a funkcia:</i></p> <p>Žiadosť a reakcia na ňu</p> <p>Blahoželenie a prania v každodenných situáciách</p> <p>Pozvanie a reakcia na pozvanie</p> <p>Radosť a sklamanie</p> <p><i>Tematické okruhy a okruhy slovnej zásoby:</i></p> <p>Všedný deň, sviatky a oslavy, jedlo a pitie, bývanie, zariadenie bytu/domu, móda a vkus, údaje miesta a času, život na Slovensku</p>

3. ročník

<p>Výkonový štandard/očakávané výstupy</p>	<p><i>Obsahový štandard</i></p> <p>Učivo</p>
<p>Počúvanie a čítanie s porozumením:</p> <p>-žiak</p> <p>Voľne reprodukuje vypočutý a prečítaný text</p> <p>Číta novinové články, oficiálne správy, životopisy</p> <p>Počúva správy v rádiu, interview, diskusie, športové reportáže a vysielanie poradne</p>	<p><i>Zvuková stránka jazyka:</i></p> <p>Rytmické členenie zložitejších výpovedí a súvislého textu</p>

<p>Rozumie hlavným myšlienkam z autentických nahrávok</p> <p>Používa prekladové a výkladové slovníky</p> <p>Rozumie popisom udalosti, pocitom a prániam v osobných listoch natoľko dobre, že je schopný udržiavať takúto písomnú korešpondenciu</p>	
<p>Písomný a ústny prejav(diskurzívna dimenzia)</p> <p>-Žiak</p> <p>Sprostredkuje získané informácie ďalším ľuďom</p> <p>Zostaví vlastný fiktívny životopis</p> <p>Zaznamená odkazy</p> <p>Prerozpráva obsah kníh a filmov</p> <p>Dáva rady</p> <p>Zostaví oficiálnu správu/popis udalosti(napr. o nehode)</p>	<p><i>Grafická stránka jazyka:</i></p> <p>Pravopis výrazov osvojenej slovnej zásoby</p>
<p>Interaktívne rečové znalosti:</p> <p>-žiak</p> <p>Aktívne sa zúčastňuje debát a argumentácií, ktoré sa týkajú známych tém</p> <p>Pohotovo používa prvky umožňujúce diskutovať, odôvodňuje, presvedča, pýta sa, vedie interview</p> <p>Hovorí o známych témach vrátane tém týkajúcich sa reálií, prednesie krátky referát či prezentáciu</p>	<p><i>Jazykové prostriedky:</i></p> <p>Väzby slovies základné</p> <p>Zvratné slovesá</p> <p>Genitív</p> <p>Vedľajšie časové vety, vzťažné vety, nepriame otázky</p> <p>Konštrukcie s „, es“</p> <p>Konjunktív II</p> <p>Rozšírenie predložiek</p> <p>Skloňovanie prídavných mien</p> <p><i>Komunikačná kompetencia a funkcia:</i></p> <p>Rozširujúce frázy vyjadrujúce neznalosť, nemožnosť, súhlas, nesúhlas</p> <p>presvedčanie, vzdor, protest</p> <p>ľahostajnosť</p> <p><i>Tematické okruhy a okruhy slovnej zásoby:</i></p> <p>Škola a kultúra, školský systém v SR</p>

a NSR, média, cestovanie, miesta v nemecky hovoriacich krajinách, počasie, medziľudské vzťahy, šport, zdravý životný štýl, lekár

4. ročník

Výkonový štandard/očakávané výstupy	Obsahový štandard
	Učivo
Počúvanie a čítanie s porozumením: -žiak Ovláda všetky stratégie k porozumeniu písaných a posluchových textov, orientuje sa v rôznych typoch textov a využíva logický odhad Dokáže pochopiť zámer alebo názor autora/protagonista a odhadne ich pocity a prania Vie porozumieť úryvkom autentických literárnych textov Orientuje sa v textoch v hovorovej nemčine a nahovorených textoch rôznymi rodenými rozprávačmi	<i>Zvuková stránka jazyka:</i> Základné varianty výslovnosti Korekcia výslovnostných nepresností
Písomný a ústny prejav(diskurzívna dimenzia) -Žiak Vie zhrnúť a/alebo využiť predložené faktografické informácie Vie sa súvisle vyjadrovať v rámci vymedzených tematických okruhov Dokončí začaté rozprávanie, domyslí si chýbajúce celky Prednesie pripravenú prezentáciu a reaguje na otázky z triedy Dokáže uvažovať o príčinách, následkoch a hypotetických situáciách	<i>Grafická stránka jazyka:</i> Upevňovanie pravopisu v súlade so súčasnou pravopisnou normou
Interaktívne rečové znalosti: -žiak Používa základné kompenzačné stratégie pre prekonanie jazykových problémov pri komunikácii(opíše výraz, používa obsahovo blízky výraz) Vedie rozhovory bez prípravy, ktoré sa týkajú tém, ktoré sú mu dobre známe	<i>Jazykové prostriedky:</i> Trpný rod, plusquamperfektum Dvojité spojky Budúci čas Konjunktív II minulého času Participium Konjunktív I, nepriama reč

	<p>Tvorenie slov</p> <p><i>Komunikačná kompetencia a funkcia:</i></p> <p>Pravdepodobnosť, vyjadrenie váhania,</p> <p>Rozširujúce frázy vyjadrujúce postoj, stanovisko, kritiku, rozzúrenosť, sťažnosť, nedorozumenie</p> <p><i>Tematické okruhy a okruhy slovnej zásoby:</i></p> <p>Zamestnanie, politika, dejiny, budúcnosť, kultúra a kultúrny život, literárne texty, jazyky, vzdelávanie, známe osobnosti nemecky hovoriacich krajín</p>
--	--

Stratégia vyučovania pri jednotlivých témach

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Ludia a cestovanie	<p>audiolingválna- riadený rozhovor,</p> <p>triediť informácie, reprodukovať</p>	<p>Frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou, počúvanie neznámych textov</p>
Eudia, ľudia	<p>priama- asociácia významu slov z obrázkov, tvoriť rozhovory odhadom,</p> <p>kognitívna- čítať text a selektívne informácie spracovať</p> <p>audiovizuálna- reagovať na posluš</p> <p>v spojení s obrázkami</p>	<p>Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou, s internetom, posluchové cvičenia</p>
Bývanie a život	<p>priama- odhad neznámych slov z obrázkov</p> <p>používať gramatické štruktúry intuitívne</p> <p>kognitívna- riešiť úlohy z neznámeho textu</p>	<p>Frontálne vyučovanie, práca s učebnicou a CD, individuálna a skupinová práca</p>

	audiolingválna- reprodukovat' počutý text	
Kto chce, ten dokáže	induktívna- opísať situácie podľa obrázkov s gramatickom kontextom priama- riešiť úlohy po počutí nahrávky reproduktívna- dialogizácia textov	Frontálne vyučovanie, práca s učebnicou a CD individuálna a skupinová práca práca s internetom
Orientácia a cesty	receptívna- vnímať informácie z vysvetľovania interaktívna- tvorivo riešiť doplnovacie cvičenia	Frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou a CD
Všedný deň	priama- riešiť úlohy podľa obrázkov reproduktívna - riadený rozhovor, čítať text a riešiť rôzne tvorivé úlohy	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou a CD
Sťahovanie a zariadenie domácnosti	audiolingválna- riadený rozhovor, triediť informácie, reprodukovat' induktívna- opísať situácie kognitívna	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou, počúvanie neznámych textov
Móda a vkus	priama- asociácia významu slov z obrázkov, tvoriť rozhovory odhadom, kognitívna- čítať text a selektívne informácie spracovať audiovizuálna- reagovať na posluh v spojení s obrázkami	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou, s internetom, posluhové cvičenia
Škola a kariéra	priama- odhad neznámych slov z obrázkov používať gramatické štruktúry intuitívne kognitívna- riešiť úlohy z neznámeho textu audiolingválna- reprodukovat' počutý text	Frontálne vyučovanie, práca s učebnicou a CD, individuálna a skupinová práca

Správy a reportáže	<p>induktívna- opísať situácie podľa obrázkov s gramatickom kontextom</p> <p>priama- riešiť úlohy po počutí nahrávky</p> <p>reproduktívna- dialogizácia textov</p>	<p>Frontálne vyučovanie, práca s učebnicou a CD</p> <p>individuálna a skupinová práca</p> <p>práca s internetom</p>
Rôzne kraje a ľudia	<p>receptívna- vnímať informácie z vysvetľovania</p> <p>interaktívna- tvorivo riešiť doplňovacie cvičenia</p>	<p>Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou a CD</p>
Želania a skutočnosť	<p>priama- riešiť úlohy podľa obrázkov</p> <p>reproduktívna -riadený rozhovor,</p> <p>čítať text a riešiť rôzne tvorivé úlohy</p>	<p>Frontálne vyučovanie</p> <p>individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou a CD</p>
Šport a zdravie	<p>receptívna- vnímať informácie z vysvetľovania</p> <p>interaktívna- tvorivo riešiť doplňovacie cvičenia</p>	<p>Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou a CD</p>
Povolania a nápady	<p>priama- riešiť úlohy podľa obrázkov</p> <p>reproduktívna -riadený rozhovor,</p> <p>čítať text a riešiť rôzne tvorivé úlohy</p>	<p>Frontálne vyučovanie,</p> <p>individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou a CD</p>
Humor a všedný deň	<p>priama- riešiť úlohy podľa obrázkov</p> <p>reproduktívna -riadený rozhovor,</p> <p>čítať text a riešiť rôzne tvorivé úlohy</p> <p>audiovizuálna- reagovať na posluš</p> <p>v spojení s obrázkami</p>	<p>Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou, s internetom, posluchové cvičenia</p>
Politika, história a budúcnosť	<p>receptívna- vnímať informácie z vysvetľovania</p> <p>interaktívna- tvorivo riešiť doplňovacie cvičenia</p>	<p>Frontálne vyučovanie, práca s učebnicou a CD, individuálna a skupinová práca</p>
Kultúra a voľný čas	<p>priama- asociácia významu slov z obrázkov, tvoriť</p>	<p>Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov,</p>

	rozhovory odhadom, kognitívna- čítať text a selektívne informácie spracovať audiovizuálna- reagovať na posluš v spojení s obrázkami	skupinová práca, práca s učebnicou, s internetom, posluchové cvičenia
Jazyky a stretnutie	priama- odhad neznámych slov z obrázkov používať gramatické štruktúry intuitívne kognitívna- riešiť úlohy z neznámeho textu audiolingválna- reprodukovat' počutý text	Frontálne vyučovanie, práca s učebnicou a CD, individuálna a skupinová práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia študentov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
Ľudia a cestovanie; Ľudia, ľudia; Bývanie a život; Kto chce, ten dokáže; Orientácia a cesty	učebnica delfin Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller a Thomas Storz, Max Hueber Verlag, 2002	Tabuľa CD Multimediálna tabuľa	Pracovný zošit CD na domáce úlohy	Internet
Všetdný deň; Sťahovanie a zariadenie domácnosti; Móda a vkus; Škola a kariéra; Správy a reportáže	učebnica delfin, Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller a Thomas Storz, Max Hueber Verlag, 2002	Tabuľa CD Multimediálna tabuľa	Pracovný zošit CD CD pre študentov	Internetové stránky Nakladateľstva Hueber
Rôzne kraje a ľudia; Želania a skutočnosť; Šport a zdravie; Povolania a nápady; Humor a všetdný deň	učebnica Delfin, Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller a Thomas Storz, Max Huber Verlag, 2002	Tabuľa CD Multimediálna tabuľa	Časopis Pracovný zošit Pracovné listy obrázky	Internet

Politika, história a budúcnosť; Kultúra a voľný čas; Jazyky a stretnutie	učebnica Delfin, Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller a Thomas Storz, Max Huber Verlag, 2002	Tabuľa CD Multimediálna tabuľa	Časopis Pracovný zošit Pracovné listy obrázky	Internet
--	---	--------------------------------------	--	----------

UČEBNÉ PLÁNY

1. ročník (v 8 ročnom študijnom odbore) – učebnica DELFIN 1

1.ročník	úroveň B1		3 hodiny týždenne		spolu 99 hodín		
				Obsahový štandard		Výkonový štandard	Mat.did.prostr
Tematický celok	Téma	Počet	Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky	Žiak dokáže:	Metódy
/ Cieľ/Prierezové		hodín					a formy
témy/ Medzipredmet. vzťahy							hodnotenia
T.C.:Človek a cestovanie	1. lekcia	16					
Človek a spoločnosť	Úvod do predmetu, zásady klas.	1	nadviazať kontakt	pozdravy	rozpoznať rody podstat-	rozumieť známym slovám	
Človek a cestovanie	Prečo sa učím nemecky	2		zoznamiť sa	ných mien	základným frázam	ústna odpoveď
	Na stanici-pozdravy	3		súhlas, nesúhlas	rozlíšiť určitý a neurčitý	krátkym rozhovorom	
Medzipredmetové vzťahy	Ako mám reagovať	4	vybrať si s ponúkaných možnosti	opraviť informácie	člen	rozumieť pokynom vyučujúcich	skupinová práca
SJL	Čo robia ľudia na stanici	5	vyjadrovať pocity	vyjadriť radosť	časovať slovesá v	vnímať fonetika nemeckých hlások	
ETV	Oslovujem a hovorím o sebe	6		vyjadriť smútok	prítomnom čase a to	vnímať vetnú intonáciu	samostatná práca
GEO	List od priateľa	7			slabé, silné	v ozamovacej a opytovacej	
Rozvoj medziľudských vzťahov	Rozhovor medzi známymi	8			plurál podstatnch mien	vete	písomné skúšanie
Podpora vzájomnej komunikácie	Čo vieš z rozhovorov	9			záporné zámeno	písanie veľkých písmen	
Boj proti intolerancii	Čulý ruch na stanici	10			oznamovacia a		Ústne skúšanie

Čo koľko stojí- telefón, cestovný	Vypýtaj si veci od priateľa	11			opytovacia veta		
lístok	Ako zneje nemecká abeceda	12					interaktívna tabuľa
	Ako vyslovovať správne	13					test na podstatné mená
	Píšeme pohľadnicu z EÚ	14					
	Základné osobné údaje	15					
	Čo vieš povedať o druhých?	16					
T.C.:Ľudia ľudia	2. lekcia	15					
Vzdelávanie a práca	Na dovolenke	17	reagovať na príbeh	prekvapenie	časovať ďalšie slovesá	rozumieť jednoduchým otázkam a	frontálna práca
Rodina a spoločnosť	Komunikácia podľa obrázkov	18	korešpondovať	napísať list	vytvoriť množné číslo	reagovať na ne	
Voľný čas a záľuby	Činnosti druhých	19	Uistiť, že slová boli pochopené	hľadať slová	slovesných tvarov a prí-	používať číslovky	skupinová práca
Profesia a pracovný život	Čo robia druhí a čo my	20			vlastňovacích zámen	rozumieť geografickým údajom	
	Rekordy v rôznych oblastiach	21			slovosled s modálnym	získať všeobecný prehľad	samostatná práca
Medzipredmetové vzťahy	Nájdí správne odpovede	22			slovesom	o európskych krajinách	
SJL	Čo môže a čo dokáže človek	23					písomné skúšanie
ETV	Čísla v každodennom živote	24					
INF	Porozumej a reaguj na vypočutý						test
Dôležitosť životného prostredia	text	25					
a zachovania jeho rozmanitosti	Over si svoje zručnosti v rôznych						ústna odpoveď
Uvedomenie si dôležitosti	situáciách	26					
rodiny	Čo ťa čaká v obchode	27					
Prevenca rasizmu	Zrozumiteľná komunikácia-						interaktívna tabuľa
Miesto mladého človeka v	predstaviť ľudí	28					
spoločnosti	Ako možno žiadať o zamestnanie	29					

Podpora práv dieťaťa formou	Uchádzaj sa o zamestnanie	30					
voľnej diskisie	Pomôž priateľovi hľadať prácu	31					
T.C.: Bývanie a život	3. lekcia	15					
Náš domov	Vytvor slovné dvojice-predmety		zaujať stanovisko	vyjadriť príkaz	vedieť klásť pádové	aplikovať správne otázky na akuzatív	ústna odpoveď
Človek a príroda	z každodenného života	32	dať ponuku a reagovať na ňu		otázky	vytvoriť správne odpovede	
Vdelávanie a práca	Rozhovory na tému pomoc	33	vyjadriť vôľu	vyjadriť želania	vytvoriť akuzatív	zaujať stanovisko	frontálna práca
Voľný čas a záľuby	Reportáž o bývaní	34	staviť záľuby	vyjadriť, čo mám rád,	používať záporné	rozumieť inzerátu	
	Ako hľadať byt	35		čo sa mi páči	zámeno	vybrať správne informácie z	skupinová práca
Medzipredmetové vzťahy	Aké problémy majú ľudia s		vypočúť si a podať informácie	informovať sa	osobné zámená	vypočúvaného textu	
DEJ	bývaním	36		začleniť informácie	náhrada podstatných	vytvoriť vlastný rozhovor	samostatná práca
ETV	Inzeráty, nákup a predaj	37	vyjadriť vôľu	vyjadriť plány	mien	rozumieť krátkemu textu a vytvoriť	
MAT	Situačné rozhovory	38			podstatné meno bez	svoj text	písomné skúšanie
SJL	Rozhovory v obchode	39	telefonovať	začať, udržiavať a ukončiť	člena	napísať jednoduchý list	
Komunikácia a vyjadrenie	Píšeme krátky list, opišeme			rozhovor	slovosled-podmet a		test
vlastného názoru	obrázky	40			doplnenie		interaktívna tabuľa
Tolerancia rozdielov medzi	Tvoríme štandardné situácie	41			množné číslo podstat-		
ľuďmi	Kombinujeme novú slovnú				ných mien		
Výchova k rodičovstvu	zásobu- list z mesta	42					
Protidrogová výchova	Vyjadrujeme sa zdvorilo	43					
Nákup bytových doplnkov	Vypýtaj si, čo potrebuješ	44					
	Reaguj správne na vizuálne						
	námety	45					
	Napiš svoje osobné postoje	46					
T.C.: Kto chce, ten dokáže	4. lekcia	16					

Rodina a spoločnosť	Želanie, možnosť a povinnosť		vybrať možnosti	opísať, opraviť	modálne slovesá	vedieť používať modálne slovesá	
Človek a komunikácia	treba rozlíšiť	47	povolenie		slovesá s odlučiteľnou	rozumieť rozdiel medzi slabým a	
Mládež a jej svet	Uprav krátke rozhovory	48	zákazy		predponou	silným slovesom	
Vzory a ideály	Inšpirácie z časopisov	49			slabé a silné slovesá		test
T.C.: Samostatný písomný	Písomná práca - príprava	50				samostatne aplikovať osvojené	školská
prejav	Písomná práca - gramatika vo vetách a krátky opis miesta pobytu					vedomosti v písomnom prejave	práca
	Analýza chýb, oprava	52					
Medzipredmetové vzťahy	Čítať text a povedať svoj názor	53	dohodnúť stretnutie	privítať	vetný rámec	vedieť správne používať	frontálna práca
SJL	Vytvoriť príbeh podľa obrázkov	54	reagovať na príbeh	vyjadriť prekvapenie	slovesá s doplnením	sloveso s odlučiteľnou pred-	
ETV	Čo robí ten pán- opísať činnosti	55		vyjadriť záujem	v infinitive	ponou	skupinová práca
Uvedomenie si pozície mladého	Kontaktný inzerát	56		súhlas, nesúhlas	priamy a nepriamy	rozhodnúť o správnosti informácií	
človeka v spoločnosti	Problémy a ako ich riešiť	57			slovosled	z vypočítaných textov	samostatná práca
Dodržovanie a rešpektovanie	Rozhodnúť o správnosti konania	58	korešpondovať	začať, udržiavať a ukončiť		správne napísať diktát	
spoločenských pravidiel	Vypočítaný text správne			list		správne napísať odkaz	písomné skúšanie
Dôležitosť medziludských	reprodukovať	59					
vzťahov a komunikácie pri	Večer v rodine X- čo robia	60					test na modálne slovesá
riešení problémov	Ako vyzerá odkaz	61					interaktívna tabuľa
	Komunikácia v kruhu rodiny	62					
T.C.:Orientácia a cesty	5. lekcia	17					
Ľudské telo, starostlivosť	Odpovedať, kde je čo	63	vybrať s ponuknutých		predložky s datívom	zapájať sa do jednoduchej	prezentácia
o zdravie	Odpovedať, kam položí niekto čo	64	možnosti	opísať	a akuzatívom	konverzácie	ústna odpoveď
Človek na cestách	Vytvoriť vlastné situácie a			identifikovať	časové údaje	jednoducho vyjadriť svoj názor na	

Slovensko	opísať	65		opraviť informácie	popísať polohu vecí	daný text	frontálna práca
Medzipredmetové vzťahy	Pohotovosť- text čítať	66			zachytiť kľúčové	napísať základné informácie z textu	
GEO	Aký je správny sled udalosti	67	zúčastniť sa diskusie	návrhnúť tému	informácie z vypočítava-	podať informácie na orientáciu	skupinová práca
SJL	Správne varianty a určenie		reagovať na niečo, čo sa má	poradiť	ného textu	v meste alebo priestore	
INF	miesta podľa obrázku	68	udiať v budúcnosti	adresovať niekomu svoje	silné slovesá	formulovať písomné pozvanie	samostatná práca
tvoenie projektu	Popísať jazdu taxikom	69		želanie		na svoju oslavu	
Tvorba projeFinancie na nájom, prácu ktov	Kombinovať obrázky a nahrávky	70	vypracovať štrukturovanú	dať do pozornosti			
Spoznávanie nášho okolia	Pohotovosť- vyplniť chýbajúce		prezentáciu	oboznámiť s obsahom			interaktívna tabuľa
Prostredie, ktoré nás obklopuje	slová	71		rozviesť tému			
a vplyv, krotý toto prostredie	Čo robia ľudia na obrázkoch	72		ukončiť výklad			
na nás má	Orientácia v meste	73	dať ponuku a reagovať na ňu	návrhnúť niekomu, aby			
Ako človek ovplyvňuje a mení	Napísať príbeh v meste	74		sme spoločne niečo			
svoje okolie	Pozvánka a popis cesty	75		vykonali			
Dôležitosť každého člena	Zahrať sa na turistu v cudzom			ponúknuť pomoc			
spoločnosti bez rozdielov	meste	76					
Drogová prevencia formou	Opiš svoju cestu do školy	77					
aktívneho životného štýlu	Vysvetlí cestu na stanicu	78					
Financie na cestu na dovolenku	Kde je v meste čo	79					
Všedný deň	6. lekcia	20					
Človek a spoločnosť	Činnosti v práci a voľnom čase	77	porozprávať príbeh	rozprávať, zhrnúť	perfektum s haben a sein	vedieť správne používať	ústna a odpoveď
Slovensko	Čo si robil? Rozprávaj	78	reagovať na príbeh alebo	vyjadriť záujem alebo	slabé slovesá	slovesá v perfekte a to slabé a silné	
Človek a komunikácia	Čo si robil? Rozprávaj	79	udalosť	nezáujem	silné slovesá	vedieť prerozprávať príbeh a zaujať	skupinová práca

Človek a príroda	Výmena skusenosti o voľnom		komunikovať	vypýtať si slovo	tvary prídavia podľa	stanovisko k tematike	
	čase	80	vyjadriť očakávania	vyjadriť nádej	skupín	vedieť rozpoznať rozdiely v krátkych	samostatná práca
Medzipredmetové vzťahy	Text môj typický deň- čítať	81	vyjadriť schopnosť	vyjadriť schopnosť vykonať	prítomný a minulý čas	textoch	
NOS	Rozprávať o texte, komentovať	82		nejakú činnosť	vo vetách	vedieť rozprávať o svojom	písomné skúšanie
SJL	Povedať svoj názor na taký život	83			préteritum od haben	plánovanom živote	
ETV	Aké máš predstavy o svojom				a sein	vedieť viesť rozhovor	ústne skúšanie
	živote	84			časovanie slovesa tun		
	Aká je realita u Renkenov	85			časové údaje		interaktívna tabuľa
Samostatný písomný prejav	Písomná práca - príprava	86				samostatne aplikovať osvojené	
	Písomná práca -vypracovanie	87	gramatický test na predložky a opis cesty			vedomosti v písomnom prejave	školská práca
	Analýza chýb, oprava	88					
Rozmanitosť možnosti, ktorá	Tri rôzne rána-počúvanie	89	vypočítať si a podať informácie	začleniť informácie	reprodukovať jednoduchý		frontálne skúšanie
nám život anaše okolie ponúka	Opakovať, o čom sa hovorilo	90	nadviazať kontakt v súhlade		text- reportáž		
Tolerancia individuálnosti	Porozumieť časovým údajom	91	s komunikačnou situáciou	upútať pozornosť	zovšeobecniť a		
každého človeka	Zdokonalíť ústny prejav	92			prerozprávať zachytené		
Rodina a manželstvo v	Činnosti v domácnosti- rozhovor	93			informácie		
spoločnosti	Kontrolovať správnosť písania	94			viesť dialóg na základe		
Právo na vlastný názor	Opísať svoje sny- konverzácia	95			poskytnutých informácií		
Financie na nájom, na cestu do	Záverečné opakovanie-datív	96					
práce, voľný čas	Záverečné opakovanie-akuzatív	97					
	Záverečné opakovanie- perfekt	98					
	Záverečné opakovanie	99					

2. ročník v 8 ročnom študijnom odbore SEXTA) – učebnica DELFIN 1

2. ročník- úroveň B1	3 hodiny týždenne		spolu 99 hodín				
			Obsahový štandard			Výkonový štandard	
Tematický celok	Téma	Počet hodín	Kompetencie	Funkcie	Jazykové prostriedky	žiak dokáže:	Metody a formy hodnotenia
T.C.:Bežný deň	6. lekcia	16					
Rodina a spoločnosť	Úvod do predmetu, org. pokyny, zásady klasifikácie	1					
Náš domov	Čo si robil vo vollnom čase	2	porozprávať príbeh	rozprávať, zhrnúť	perfektum s haben a sein	správne používať	ústna odpoveď
Človek a príroda	Môj typický deň-práca s textom-čítanie	3	reagovať na príbeh alebo udalosť	vyjadriť záujem alebo nezáujem	slabé slovesá	slovesá v perfekte a to slabé a silné	
Medzipredmetové vzťahy	Reprodukcia textu	4		prekvapenie	silné slovesá	prerozprávať príbeh a zaujať	skupinová práca
ETV	Aké máš predstavy o svojom živote	5	komunikovať	vypýtať si slovo	tvary prídavia podľa	stanovisko k tematike	
SJL	G.Melzer robila rozhovor-sprav rozhovor	6	vyjadriť očakávania	vyjadriť nádej	skupín	rozpoznať rozdiely v krátkych	samostatná práca
MAT	Aká je realita u Renkenovcov	7	vyjadriť schopnosť	vyjadriť schopnosť vykonať	prítomný a minulý čas	textoch	
Tolerancia individuálnosti	Môj režim dňa	8		nejakú činnosť	vo vetách	rozprávať o svojom	písomné skúšanie
Prevenca rasizmu, antisemitizmu	Tri rôzne rána počúvanie	9			préteritum od haben	plánovanom živote	
Dôležitosť rodiny	O čom sa hovorilo a písalo	10			a sein	viesť rozhovor o životných plánoch	ústne skúšanie
Upevnenie medziludských vzťahov	Činnosti v domácnosti	11			časovanie slovesa tun		
Právo na vlastný názov a rešpektovanie cudzieho názoru	Počúvaj rozhovory	12			časové údaje		interaktívna tabuľa
Plánovanie financií na dovolenku	Kontrola správnosti písania	13					test na prebranu gramatiku-perfektum slabých a silných sloviess

	Práca s časopisom a slovníkom- preklad textov	14					
	Konverzácia- o čom snívam	15					
	Opis predstáv a pocitov	16					
T.C.:Sviatky a oslavy	7. lekcia	17					
Rodina a spoločnosť	Dôležité životné udalosti	17	vybrať si z ponukaných možností	identifikovať, opísať	porozprávať o zvykoch v rodine	porozprávať o zvykoch v rodine	ústna odpoveď
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Sviatky a oslavy	18	vyjadriť názor	vyjadriť názor	popísať typické znaky jednotlivých sviatkov	popísať typické znaky jednotlivých sviatkov alebo osláv	frontálna práca
Človek a komunikácia	Rôzne zvyky v rodinách	19		vyjadriť súhlas	slovesá s datívom	správne používať tvary slovíes a podstatných mien v datíve	skupinová práca
Medzipredmetové vzťahy	Carola píše Faride	20		nesúhlas	slovesá s akuzatívom	správne používať tvary slovíes a podstatných mien v akuzatíve	
DEJ	Práca s textom- zložiť, odpovedať	21		vyjadriť presvedčenie	tvary podstatných mien v datíve	správne používať a v kontexte aplikovať tvary osobných zámen	samostatná práca
SJL	Vianoce a ich význam	22	vyjadriť schopnosť	vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	tvary podstatných mien v akuzatíve	správne používať časové údaje v ústnej a písomnej podobe	
NOS	Rozdielne oslavy medzi národmi	23	reagovať na príbeh alebo udalosť	vyjadriť záujem alebo nezáujem	slovesá s datívom a akuzatívom	vyjadriť svoj názor na prežitie sviatkov	písomné skúšanie
Rozvoj medziľudských vzťahov	Interview na trhu	24		vyjadriť prekvapenie	zámena predmetov	rozprávať o svojich pocitoch	
Podpora vzájomnej komunikácie a slobody prejavu	Nový rok a predsavzatia	25	stanoviť oznámiť a zaujať stanovisko k pravidlám alebo povinnostiam	vyjadriť príkaz, zákaz,vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu	časové údaje	napísať jednoduchý list o zvykoch na vianoce u seba doma a na Slovensku	ústne skúšanie
Hľadanie spoločných záujmov a záľub v skupine	Spoločenské udalosti	26	vyjadriť vôľu	vyjadriť želania alebo plány	formulovať pozvanie na rôzne príležitosti	napísať pozvánky na rôzne oslavy	
Spoznávanie individuálnych rozdielov	Plánovanie udalosti	27	vyjadriť názor	vyjadriť nesúhlas	napísať neformálny list	formulovať pozdrav alebo blahoželanie	interaktívna tabuľa
Rodinné zázemie ako základ spokojného života	Kombinovať podľa kalendára	28		vyjadriť vzdor		vyjadriť sa rôznymi jazykovými prostriedkami	test na prebranu gramatiku- datív a akuzatív podstatných mien
Spoznávanie rôznych zvykov v rodinách	Kontrola správnosti písania formou	29	reagovať na niečo, čo sa udiaľo v	pripomenúť, kondolovať		uznať rozdiely vo zvykoch v multikultúrnej	

Študentov	diktátu		minulosti			spoločnosti	
Upevnenie medziľudských vzťahov prostredníctvom ústnej a písomnej komunikácie	Želania a pohľadnice	30	korešponovať	začať list, rozvinuť obsah listu, ukončiť list			
	Napiš o svojej oslave	31					
	Práca s časopisom a slovníkom- preklad textov- vianoce	32					
	Diskusia- zvyky a obyčaje	33					
T.C.: Jedlá a nápoje	8. lekcia	23					
Výživa a zdravie	Stravovacie návyky	34	nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa	obaly potravín, údaj počtu, vahy alebo miery rôznych potravín s členom alebo bez člena	správne označiť a pomenovať širší okruh potravín	ústna odpoveď
Profesia a pracovný život	V obchode, pri pokladni	35	komunikovať	začať rozhovor	vedľajšia veta za spojku weil a wenn	vyčítať z textu konkrétne informácie a spracovať ich podľa potreby	
Vzory a ideály	Nakupovanie, čo kto nakupuje	36		vypýtať si slovo	rozkazovací spôsob	napísať nákup na oslavu	skupinová práca
Medzipredmetové vzťahy	Rôzne produkty v rôznych obaloch	37	uistiť sa, že slová, výklad, argument boli pochopené	nahradiť neznáme slovo, hľadať slovné spojenie	druhý a tretí stupeň prídavných mien a prísloviek	tvoriť a v kontexte používať vedľajšie vety so spojkami wenn a weil	
ETV	Láka obal tovaru	38	dať ponuku a reagovať na ňu	žiadať niekoho o niečo, odpovedať	nepravidelné tvary prídavných mien	utvoriť a aplikovať vo vetách rozkazovací spôsob slovíes	samostatná práca
SJL	Práca s nezámyšľaným textom-preklad a reprodukcia	39		navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal	skloňovanie každý, všetci, všetko	utvoriť a v kontexte používať druhý a tretí stupeň prídavných mien a prísloviek	
NOS	Spracovávanie informácií z textu	40		ponúknuť pomoc	používanie slov niečo, niekto, niečo	rozprávať o príprave jedla	písomné skúšanie
Samostatný písomný prejav	Písomná práca - príprava	41					
	Písomná práca - vypracovanie	42	gramatický test na vedľajšie vety a krátky list o vianociach			samostatne aplikovať osvojené vedomosti	
	Analýza chýb, oprava	43					
Drogová prevencia	Čo máš na ranajky	44		odpovedať na návrh		zahrať malú divadelnú scénu	interaktívna tabuľa

Výchova k zdravému zdravotnému štýlu	Pozvanie na obed	45	reagovať pri prvom stretnutí	privítať		objednať si jedlo v reštaurácii	test na prebranu gramatiku-datív a akuzatív podstatných mien
Tolerancia rozdielov medzi rôznymi národnosťami	V reštaurácii, objednaj si!	46	zúčastniť sa diskusie	navrhnuť novú tému, nový bod		zahrať si rolu čašníka a komunikovať s hosťom	ústne skúšanie
Environmentálna výchova	Zdvorilostné frázy	47	vyjadriť pocity	vyjadriť radosť		reagovať na výzvy čašníka	
Vzájomný vzťah medzi človekom a jeho životným prostredím	Rozhovory v reštaurácii- divadlo na text	48	vyjadriť očakávania a reagovať na ne	vyjadriť náde a sklamanie		reagovať na výzvy, otázky alebo požiadavky hosta	prezentácia- ako varím moje obľúbené jedlo
Úvedomovanie si práv dieťaťa	Dialógy: hosť- čašník	49		vyjadriť spokojnosť		rozprávať o tradičných jedlách na Slovensku a vo svete	
Význam rodičovskej starostlivosti o dieťa	Práca s neznámym textom a slovníkom, preklad	50	vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	úviesť tému, hlavnú myšlienku		popísať, ako varí jedno jedlo	
	Jedálny lístok- ako vyzerá v NSR a SR	51		oboznámiť s obsahom		návod na varenie popísať konkrétnej osobe alebo všeobecný postup	projekt- divadlo wenn Maria kommt
	Kontrola správnosti písania	52		rozviesť tému		prezentovať svoje vedomosti formou prezentácie	
	Práca s receptom- povedať návod	53		ukončiť výklad			
	Prezentácia: varím niečo pre rodinu	54					
	Prezentácia: varím niečo pre rodinu	55					
	Opakovanie- slovosled vedľajšej vety	56					
T.C.: Sťahovanie a zariadenie	9. lekcia	19					
Rodina a spoločnosť	Sťahovanie a zariaďovanie domácnosti	57	dať ponuku a reagovať na ňu	žiadať niekoho o niečo, odpovedať	významové časované sloveso s infinitívom bez zu a s zu	porozprávať o svojich domácich povinnostiach	ústna odpoveď
Ľudské telo	Aktivity v domácnosti	58	porozprávať príbeh	rozprávať, zhrnúť	spojka dass a vedľajšia veta	vysvetliť používanie niektorých predmetov	
Človek na cestách	Povinnosti a záľuby	59	reagovať na porušenie pravidiel	priznať-sa	nahradiť spojku dass s infinitívom s zu	používať vedľajšie vety so spojkami dass a damit	skupinová práca
Náš domov	Predmety a ich využitie	60		ospravedlniť- sa	spojka damit a vedľajšia veta	používať neurčitkové vetné väzby v kontexte	
Voľný čas a záľuby	Práca s textom- preložiť, odpovedať	61	vybrať si z ponukaných	opísať, identifikovať,	nahradiť spojku damit s	aplikovať tvary slovesa werden pri tvorbe	samostatná

	na otázky		možnosti	opraviť	infinitívom s zu	budúceho času	práca
Krajiny, mestá a miesta	Identifikovať obrázok k textu	62	vyjadriť názor	vyjadriť vzdor, protestovať	spojka ohne dass a vedľajšia veta	správne používať zámeno každý	
Medzipredmetové vzťahy	Čo sa k textu hodí	63	komunikovať	začať rozhovor	nahradiť spojku ohne dass s infinitívom s zu	správne tvoriť vety s infinitívom s zu a um zu	písomné skúšanie
SJL	Pracuj s doplnkovými cvičeniami	64			sloveso werden pre budúci čas	podať informácie na základe prečítaného textu	
DEJ	Výzdoba bytu	65			sloveso werden pre tvorbu prechodných slovies	vyjadriť svoj názor na spôsob bývania počas dovolenky	ústne skúšanie
MAT	Kupovanie nábytku	66				popísať svoj byt, dom	
Význam rodiny vo formovaní osobnosti	Práca s básňami a rýmom	67				komentovať výhody a nevýhody bývania v meste alebo na vidieku	interaktívna tabuľa
Naše najbližšie životné prostredie a jeho vplyv na nás	Popis bytu podľa obrázkov	68				prezentovať svoje vedomosti formou prezentácie	test na prebranu gramatiku- infinitív s zu a bez zu, um zu, ohne zu
Širšie životné prostredie a vzájomné väzby medzi ľuďmi	Náš byt, dom	69					
Vedenie k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu	Inzerát- výmena bytov- zvyky na Slovensku	70					prezentácia môj byt, dom moja izba
Dôležitosť pekného bývania	Pokyny a povinnosti	71					
	Doplň informácie o texte	72					
	Kontrola vedomosti z počutého textu	73					
	Práca s časopisom- preklad so slovníkom	74					
	Byt, dom, v ktorom bývam	75					
T.C.: Móda a vkus	10. lekcia	24					
Vzory a ideály	Aká je tvoja móda	76	vyjadriť názor	vyjadriť vzdor, protestovať	skloňovanie prídavných mien a prísloviek	získať potrebné informácie a obrazový materiál k téme móda a vkus cez internet, časopisy	ústna odpoveď
Mládež a jeho svet	Farby a farebné predmety	77	vybrať si z ponúkaných možností	opísať, identifikovať, opraviť	prídavné meno v mennom prísudku	pripraviť malý prierez dejinami obliekania formou prezentácie	

Odievanie a móda	Čo sa hodí k sebe	78	reagovať vo vyhrotenej situácii	vyjadriť hnev, reagovať na hnev	prídavné meno v prívlastku	predviesť módnú prehliadku na plagate	skupinová práca
Krajina, ktoré jazyk sa učím	Prečítať text Móda s porozumením	79	vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	uviesť tému, oboznámiť s obsahom, rozviesť tému, ukončiť výklad	nominatív a akuzatív prídavných mien s určitým a neurčitým členom	správne používať prídavné mená ako prívlastok a príslovku	
Samostatný písomný prejav	Písomná práca - príprava	80					
	Písomná práca - vypracovanie	81	gramatický test na infinitív s zu a um zu a reprodukcia textu Mia			samostatne aplikovať osvojené vedomosti	
	Analýza chýb, oprava	82					
Slovensko	Projekt móda	83	doplniť štruktúrovanú prezentáciu	uviesť príklad	préteritum slabých slovies	tvoriť tvary zámenných prísloviek	samostatná práca
Medzipredmetové vzťahy	Projekt móda	84	porozprávať príbeh	rozprávať, zhrnúť	préteritum silných slovies	tvoriť tvary préterita a perfekta silných slovies	písomné skúšanie
DEJ	Práca s textom - krádež v metre	85	dať ponuku a reagovať na ňu	žiadať niekoho o niečo, odpovedať		tvoriť tvary préterita modálnych slovies	
SJL	opis osoby a predmetov s prídavnými menami	86	reagovať na príbeh alebo udalosť	vyjadriť záujem alebo nezáujem	préteritum modálnych slovies	napísať list o výstave alebo módnej prehliadke	
ETV	Rozhovor - čo si vziať?	87	vyjadriť vôľu	vyjadriť želania alebo plány		obhajovať svoj názor na rôzne módné tendencie, prejavy	ústne skúšanie
NOS	Opis nového kolegu	88				vysvetliť generačné rozdiely na módu a životný štýl	
Vyjadriť vlastný názor na vkus	Správne vyslovuj	89					interaktívna tabuľa
Uvedomovanie si významu rôznych sfér profesného a súkromného života	Opisuj obrázky	90					test na prebranu gramatiku-skloňovanie prídavných mien
Tolerancia tradície odlišných kultúr a obliekania	Názory na opis osôb	91					
Výchova k zdravému zdravotnému štýlu	Vyjadri vlastný názor	92					prezentácia malý prierez dejinami obliekania
Boj proti drogám a kriminalite	Kontrola vedomosti gramatiky	93					
Tolerancia na vkus iných ľudí	Opisuj obrázkov	94					

Finančná stránka obliekania	Doplniť list	95					
Môj štýl- môj charakter	Napísať vlastný list- neformálny list	96					
	Boli sme na výstave- opíš svoje dojmi	97					
	Záverečné opakovanie skloňovania prídavných mien	98					
	Záverečné opakovanie skloňovania prídavných mien	99					

3. ročník (v 8 ročnom študijnom odbore SEPTIMA)– učebnica DELFIN 2

III.ročník, 99 hod.	3 hodiny týžd.	úroveň B1		Obsahový štandard		Výkonový štandard
Tematický celok	Téma	Počet hodín	Kompetencie	Funkcie	Jazyk. prostriedky	Žiak dokáže:
/ Cieľ/Prierezové témy/ Medzi predmetové vzťahy						
Škola a kariéra TC 11	Úvodná hodina-organizačné pokyny	1	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Pozdraviť	zvrtné zámená v	
Rodina a spoločnosť				Odpovedať na pozdrav	akuzatívne a datíve	rozprávať o životných osudoch osôb
Vzdelávanie a práca	Popis činností a udalostí	2		Poďakovať sa a vyjadriť	slovesá s predložkovým	prerozprávať životopisy
Profesia a pracovný život	Nácvik väzieb	3		uznanie	doplnením	povedať základné informácie o školskom systéme v Nemecku
Vzdelávanie v profesnom a osobnom živote	Používať väzby v iných situáciách	4		Odpovedať na požiadavky	slovesami s predložkovým	správne používať zvrtné slovesá
Význam práv dieťaťa	Stretnutie triedy po 20.rokoch	5		Začleniť informáciu	doplnením	v akuzatívne a datíve
Dôležitosť práva na vzdelávanie	Prerozprávať príbehy	6	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať	genitív podst. mien	používať predložkové väzby

	Škola v Nemecku a na Slovensku	7				
Prevenca xenofóbie	Posluch nových informácií	8		Potvrdiť	predložky s významom	používať predložky s časovým údajom
Diskusia o životných cieľoch ako forma drogovej prevencie	Posluch – ženy v povolani	9	Vyjadriť názor	Vyjadriť názor	času	viest' pracovný pohovor
Vedenie k zodpovednému rodičovstvu	Viest' rozhovory, komentovať, argumentovať	10		Vyjadriť súhlas		rozprávať svoj životopis
Medziľudské vzťahy v spoločnosti	Aké povolanie by si chcel?	11		Vyjadriť nesúhlas		vytvoriť genitív prídavných mien
Peniaze a postavenie v spoločnosti	Životopis	12	Vyjadriť očakávania a reagovať	Vyjadriť nádej		
ETV	Žiadosť do zamestnania	13	na ne			
GEG	Zhrnutie poznatkov	14	Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo		
SJL				Vyjadriť záujem o to, čo		
Správy a reportáže TC 12	Titulky v novinách	15		Začleniť informáciu		získať informácie z tituliek novín
Človek a spoločnosť ;komunikácia	Správy z minulosti	16	Vyjadriť názor	Odpovedať na požiadavky	préteritum - min. čas	rozoznať správy od reportáže
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Články v novinách	17	Reagovať na príbeh alebo udalosť	Identifikovať	slabé, silné a modálne	používať minulý čas
	Čo je šťastie v živote?	18		Opísať	slovesá	popísať udalosti v súvetiach
Kultúra a umenie	Posluch a reakcie na situácie	19	Reagovať na niečo, čo sa udialo	Potvrdiť/Odmietnuť	perfektum - min. čas	správne tvoriť vedľajšie vety
	Čo sa kedy a ako stalo?	20	v minulosti	Vyjadriť názor	vedľajšie vety s predl.	reagovať na rôzne názory
Dôležitosť ľudských práv	Ústna a písomná podoba hlások	21		Vyjadriť súhlas	als, während, wenn,	rozdeliť typy vedľajších viet
Právo na informácie	Popis filmu, konverzácia	22		Vyjadriť nesúhlas	obwohl	povedať základné informácie o texte
Význam práva na vzdelávanie	Filmy, kino, divadlo – čo je lepšie	23		Vyjadriť záujem o niečo	predložky s genitívom	dávať rady
Sloboda prejavu	Napísať príbeh na základe nadpisu	24		Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva	predložkové väzby	argumentovať
Peniaze a sloboda	Usporiadanie príbehu podľa	25		Spomenúť si na		

	času			niečo/niekoľko		
Vedenie k tolerancii voči všetkým členom spoločnosti	Prerozprávanie deja	26				
Upevnenie medziľudských vzťahov	Zhrnutie nových poznatkov	27	test na préteritum a perfektum			
Samostatný písomný prejav	Písomná práca - príprava	28	Sloh - moje šťastie v nešťastí			
Prevenca xenofóbie	Písomná práca - vypracovanie	29				
Pochopenie významu kultúry v živote jedinca	Písomná práca - analýza chýb	30				
NOS, ETV, SJL, ESV	a oprava					
prevencia kriminality a drogovej závislosti formou modelových situácií						
Rôzne kraje a ľudia TC 13			Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		analyzovať vizuálne námety
Človek na cestách	Rozprávanie a popis fotografií	31		Potvrdiť a trvať na niečom	vzťažné zámená	komentovať vizuálne námety
Človek a príroda				Začleniť informáciu	vzťažná vedľajšia veta	porovnávať krásy a pozoruhodnosti krajín
Voľný čas a záľuby				Odpovedať na požiadavky	všeobecné zvrtné	popísať osobné dojmy o krajinách
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Rozšíriť popis na časopis	32	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať	zámená	správne používať vzťažné zámená
spoločnosti	Zvláštne miesta v Nemecku- text čítať a prekladať	33		Opísať	všeobecné neurčité	správne používať vzťažné vety
Krajiny, mestá a miesta				Potvrdiť/Odmietnuť	zámená s irgend-	porozumieť predpovedí počasia
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Aké máš vlastné skúsenosti?	34	Vyjadriť názor	Vyjadriť názor	výrazy s es	správne vytvoriť vety s neosobným podmetom
	Čo vieš povedať o Nemecku?	35		Vyjadriť súhlas	zložené podstatné mená:	správne podať zaujímavé informácie y dovolenky
Prevenca xenofóbie	Posluch – predpoveď počasia	36		Vyjadriť nesúhlas	sloveso + podstatné meno	správne napísať osobný list
Aktívny boj proti formám prejavu rasizmu, antisemitizmu	Poveternostné údaje	37	Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania		
Boj proti diskriminácii				Vyjadriť plány		

Diskusia o rozdieloch medzi národmi	Človek a príroda	38	Reagovať na niečo, čo sa má	Vyjadriť želanie		
Význam nášho životného prostredia			udiať v budúcnosti			
Význam rodiny v súkromnom živote jedinca	Plánovanie dovolenky	39	Korešpondovať	Začať list		
ETV	Diskusia o mieste pobytu a programe	40		Rozvinúť obsah listu		
SJL	List z dovolenky - diktát	41		Ukončiť list		
GEG	Projekt - dovolenka	42				
NOS						
DEJ	Zhrnutie nových poznatkov	43				
Želania a skutočnosť TC 14			Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa		vytvoriť nepriamu otázku, správne používa konjunktív II slovíes v písomnom i ústnom prejave
Ľudské telo, starostlivosť o	Činnosti vo voľnom čase	44		Potvrdiť a trvať na niečom	Konjunktív II	rozlišovať kedy a aký konjunktív použiť
zdravie	Čo si robil? Rozprávaj!	45		Začleniť informáciu	Vedľ. veta podmienková	exaktne používať konjunktív od „mat“ a „byť“
Človek a spoločnosť; komunikácia	Môj typický deň cez prázdniny	46		Odpovedať na požiadavky	zvláštne tvary podst. mien	vytvoriť vedľajšiu vetu podmienkovú v kontexte
			Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať	mužského rodu	rozlišovať tvary prídavných slovies a skloňovať podstatné a prídavné mená odvodené z prídavných
ETV	Bol by som rád ...	47		Opísať	podst. mená odvodené	prerozprávať zachytené informácie - viesť dialóg na základe poskytnutých informácií - voľne rozprávať o svojich pocitoch
SJL	Skutočnosť a výmysel	48		Potvrdiť/Odmietnuť	z príd. mien a prídavných	
PSY	Čo nájdeš na internete?	49	Vyjadriť názor	Vyjadriť názor	skloňovanie: jemand/niemand	

MAT	Keby ľudia nestarli – čítanie s porozumením	50		Vyjadriť súhlas		-vie porozprávať a klásť nepriame otázky
-drogová prevencia vo forme aktívneho životného štýlu	Aký je tvoj názor?	51		Vyjadriť nesúhlas		s opytovacím zámenom alebo so spojkou „či“
-tolerancia indivi duálnosti	Argumentuj a presvedč!	52	Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania		vie tvoriť vety s viacčlenným prísudkom
-prevencia rasizmu, antisemitizmu	Obmeniť textové predlohy	53		Vyjadriť plány		v prítomnom čase a perfektne
-prevencia diskriminácie ľudí			Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie		-vie používať modálne sloveso v perfektne
-dôležitosť rodiny	Konverzácia – O čom snívam	54	Korešpondovať	Začať list		-vie tvoriť spodstatnené
-upevnenie medzi ľudských vzťahov	Sme vždy zdvorilí	55		Rozvinúť obsah listu		slovesá
-právo na vlastný názor a rešpektovanie cudzieho názoru	Čo si praješ?	56		Ukončiť list		-vie rozprávať o zdravom štýle života
	Nieko nám poradí	57	Komunikovať	Začať rozhovor		
	Opis predstáv a pocitov na silvester	58		Ujať sa slova v rozhovore		-vie správne v písomnom aj ústnom prejave používať časové údaje
	Čo nájdeš na internete?	59		Vypýtať si slovo		
	Stupňovanie prídavných mien	60				-vie správne označiť a pomenovať miesta v dome a okolo domu
	Vyjadrujeme sa presnejšie	61				-vie popísať činnosti
	Počúvame a opakujeme	62				-vie tvoriť vety v trpnom rode v prítomnom čase, präterite a perfektne
	Ako vieš písať?	63				-vie tvoriť vety v trpnom rode s modálnym slovesom
	Osobný list s riešením problémov	64				-vie tvoriť vety v trpnom rode bez podmetu
	Poradiť iným s riešením problému	65				-vie tvoriť príbehový a stavový trpný rod
	Vyjadrujeme sa presnejšie	66				

Šport a zdravie TC 15			Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		-vie používať slovesá s neodlučiteľnou predponou
Šport nám, my športu	Otázky a odpovede	67		Potvrdiť a trvať na niečom		
Ľudské telo, starostlivosť o	Ako sa pýtať nepriamo?	68		Začleniť informáciu	nepriama otázka	správne použitie predprít. čas
zdravie				Odpovedať na požiadavky	infinitívne doplnenie so	doplniť inf. na zákl. prečítaného textu
Človek a spoločnosť; komunikácia	Šport a zdravie- projektová práca	69	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať	slovesami	aplikovať minulé prídavné v kontexte
Rodina a spoločnosť	Šťihly, zdravý a pekný- text	70		Opísať	modálne slovesá v	vytvoriť otázku v predprít. čase
	Čo si pamätáš z textu?	71		Potvrdiť/Odmietnuť	minulom čase perfektum	vytvoriť zápor v predprít. čase
ETV	Aký je tvoj názor a tvoja skúsenosť	72		Opraviť	podstatné mená	odp. na otázky k prečítanému textu
SJL			Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	odvodené od slovíes	vytv. rozhovor na zákl. prečít. textu
MAT	Informácie z internetu	73		Vyjadriť neznalosť		
	Čo robíte pre svoje zdravie?	74		Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť		porozumieť prečítanému textu
NOS	Určite je to len prechladnutie	75	Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam		popísať a charakterizovať slávne
-rozvoj medziľudských vzťahov				Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád		osobnosti
-podpora vzájomnej komunikácie a slobody prejavu	Kto bude prvý?	76		Vyjadriť, čo uprednostňujem		
-hľadanie spoločných záujmov a záľub v skupine			Korešpondovať	Začať list		vytvoriť krátku prezentáciu projektu
-spoznávanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi	Písomná práca - príprava	77	(Test konjunktív, nepriame otázky)	Rozvinúť obsah listu		
-boj proti xenofóbii, intolerancii a diskriminácii	Písomná práca - vypracovanie	78	Sloh - návod na obsluhu	Ukončiť list		prijímať spätnú väzbu o sebe
-rodinné zázemie ako základ spokojného života	Písomná práca - analýza chýb	79	Komunikovať	Začať rozhovor		
	a oprava			Ujať sa slova v rozhovore		

				Vypýtať si slovo		porozumieť textu a novým frázam
	Počúvať a opakovať	80				osvojiť si nové komunikačné frázy
	Tvoriť rozhovory na tému šport	81				vyjadriť problém, použiť novú sl. zásobu
	Tvoriť rozhovory na tému zdravie	82				navrhnúť riešenie problému
						použiť mod. slovesá v kontexte
	Písať diktát	83				
	Vypísať formuláre na rôzne potreby	84				
	Napísať žiadosti	85				vytvoriť zápor a otázku s mod. sl.
	Napísať sťažnosti	86				
	Práca na PC	87				porozumieť prečítanému textu
	Nahlásiť poisťovaciu udalosť	88				porozumieť vypočítanému textu a doplniť info
Svet povolání a inšpirácie TC 16			Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		správne tvoriť a používať frázové slovesá
Náš domov				Potvrdiť a trvať na niečom	trpný rod	porozumieť textu a doplniť info
Vzdelávanie a práca	Čo sa deje v dome a okolo domu?	89		Začleniť informáciu	slovesá s neodlúčiteľnou	správne používať komunikačných fráz
Obchod a služby	Nieko je ako „sa“	90		Odpovedať na požiadavky	predponou	
Profesia a pracovný život	Ako sa vykonáva táto činnosť?	91	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať	slovesá s odlúčiteľnou	
Veda a technika v službách	Precvičiť trpný rod vo vetách	92		Opísať	predponou	
Ľudstva	Práca s časopisom	93		Potvrdiť/Odmietnuť	podstatné mená	opísať a porovnať rôzne situácie
	Čítať príbehy úspešných ľudí	94		Opraviť	odvodené od slovíes	perozprávať prečítaný text

ETV	Reprodukcia príbehov	95	Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj	Vyjadriť príkaz/zákaz		reagovať na otázky k textu
SJL	Aký recept na úspech máš ty?	96	k pravidlám alebo povinnostiam			
NOS			Komunikovať	Začať rozhovor		
MAT	Správy v rozhlase	97		Ujať sa slova v rozhovore		doplniť text na základe vypočítajte piesne
-drogová prevencia	Štrajk v Hannoveri	98		Vypýtať si slovo		vytvoriť krátku prezentáciu
-výchova k zdravému životnému štýlu	Debata o problémoch	99	Porozprávať príbeh	Rozprávať		Prijímať spätnú väzbu o sebe
-tolerancia rozdielov medzi rôznymi národnosťami				Začať príbeh, historku, anekdotu		
-boj proti rasizmu				Zhrnúť		

4. ročník (v 8 ročnom študijnom odbore OKTÁVA) – učebnica DELFIN 2

IV. ročník	3 hodiny týždenne		spolu 90 hodín				
			Obsahový štandard			Výkonový štandard	
Tematický celok	Téma	Počet	Kompetencie	Funkcie	Jazykové	žiak dokáže:	Metódy
/ Cieľ/Prierezové		hodín			prostriedky		a formy
témy/ Medzi predmetové vzťahy							hodnoty
Svet povolání a inšpirácie	16. lekcia	20			trpný rod v prítomnom čase	rozprávať na základe vizuálneho podnetu	ústna o
Rodina a spoločnosť	Úvod do predmetu a organizačné pokyny	1	reagovať na príbeh alebo udalosť	vyjadriť záujem	trpný rod v präterite	správne používať tvary trpného rodu	
Vzdelávanie a práca	Ako si trávil prázdniny	2		vyjadriť nezáujem	trpný rod v perfekete	rozlíšiť potrebu používania činného rodu a trpného rodu	skupino
Profesia a pracovný život	Práca s obrázkom- popis činnosti	3		vyjadriť prekvapenie	trpný rod v kontexte	spracovať informácie z nahrávky a textu	
Obchod a služby	Čo sa deje v dome a okolo	4	vypočúť si a podať informácie	potvrdiť a trvať na niečom	používanie činného alebo trpného rodu	správne používať nepravidelné tvary prídavných mien v kontexte	samosta
Medzi predmetové	Ako sa vykonáva táto činnosť	5		informovať sa	náhrada man	viest na základe vzniknutej situácie	

vzťahy						primeraný dialóg	
SJL	Trpný rod prítomný čas	6		začleniť informáciu	trpný rod bez podmetu		písomne
MAT	Príbehy úspešných ľudí	7	vybrať si z ponúkaných možností	identifikovať	stavový trpný rod		
NOS	Reprodukcia príbehov	8		opísať	slovesá s neodlúčiteľnou predponou		ústne sk
Právo dieťaťa na vzdelanie a jeho význam v praxi	Aký recept na úspech máš ty	9		opraviť	slovesá s odlúčiteľnou predponou		
Drogová prevencia formou diskusie o životných cieľoch	Problémy iných	10	nadviazať komunikáciu v súlade s komunikačnou situáciou	upútať pozornosť	slovesá na -ieren		interakt
Podpora medziľudských vzťahov	Správy z rozhlasu	11	vyjadriť názor	vyjadriť nezáujem			test na gramati -dejový
Vplyv a význam rodiny na náš úspech v živote	Štrajk v Hannoveri - počúvanie	12		vyjadriť záujem			
Rozvoj tolerancie voči všetkým ľuďom, ktorí nás obklopujú	Cvičenia na výslovnosť	13		vyjadriť názor			prezent obchod
Prostredie, ktoré nás obklopuje a jeho vplyv na nás	Debata o problémoch	14	vyjadrovať pocity	vyjadriť smútok			
Ovplyvňovanie životného prostredia ľudskou činnosťou	Riadené dialógy na tému voľný čas	15		skľúčenosť			
Význam slobody prejavu	Debata na prácu a povolanie po maturite	16		utešiť			
Príprava na rodinný a profesný život formou diskusie	Nácvik pravopisu formou diktátu	17		podporiť			
	Čo sa deje	18		dodať odvalu			
	Hľadať na internete námety na povolanie	19	reagovať pri prvom stretnutí	predstaviť sa			
	Písanie komentárov	20					
Humor a všedný deň	17. lekcia						
Samostatný písomný prejav	Písomná práca - príprava	21					
	Písomná práca -vypracovanie	22	gramatický test na trpný rod a reprodukcia textu Štíhly a zdravý			samostatne aplikovať osvojené vedomosti	

	Analýza chýb, oprava	23					
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Humor a všedný deň- aké máš skúsenosti	24	reagovať na príbeh alebo udalosť	vyjadriť prekvapenie	predminulý čas	písomné spracovať zadanú tému	ústna o
Kultúra a umenie	Vtipy a komiks- komentovať a rozumieť	25	vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	uviesť tému	dvojčlenné spojky	rozprávať na základe vizuálneho ponetu	
Človek a spoločnosť, komunikácia	Anekdoty o hudobníkoch- text čítať a komentovať	26		oboznámiť s obsahom a osnovou	slovosled: dve doplnenia, dve zámená	spracovať informácie z nahrávky a textu	skupino
Medzi predmetové vzťahy	prerozprávať prečítaný text v plusquamperfekte	27		rozviesť tému a hlavnú myšlienku	podstatné mená odvodené od prídavných mien	vlastnými slovami prerozprávať obsah nahrávky alebo textu	
NOS,SJL DEJ	Práca s časopisom- preklad textov o umelcoch	28		prejsť z jedného bodu k druhému bodu	prídavné mená odvodené od podstatných mien	porozprávať krátky príbeh na základe vizuálneho podnetu	samosta
Upevňovanie medziľudských vzťahov	Prezentácia- prestaviť svojho obľúbeného umelca	29		ukončiť výklad	spodstatnené prídavné meno po výrazoch -etwas, nichts, viel, wenig	správne používať tvary plusquamperfekta v jednoduchom príbehu	
Dôležitosť komunikácie a interakcie s naším prostredím	Cvičenie výslovnosti	30	vyjadriť názor	vyjadriť presvedčenie		správne používať neurčitkové vyjadrenia s zu	písomne
Význam kultúry v našom živote	Počúvanie textu- vtipy na oslave	31		vyjadriť vzdor		správne používať súvetie s časovými spojkami	
Drogová prevencia formou hľadania osobných vzorov	Cvičenia na plusquamperfektum a dvojčlenné spojky	32	komunikovať	ujať sa slova v rozhovore		prezentovať a obhajovať svoje myšlienky formou prezentácie	ústne sk
význam rôznych foriem ústneho prejavu v spoločenských situáciách	Počúvanie textu- rozhovory čo sa stalo na oslave	33		vypýtať si slovo			
Prejav vlastného názoru formou prezentácie	Porekadlá a príslovia v Nemecku a na Slovensku	34	doplniť štruktúrovanú prezentáciu	zdôrazniť, dať do pozornosti			interakt
	Slovosled pri viacerých zámenách	35		uviesť príklad			test na p gramati -dejový
	Cvičenia na výslovnosť	36	porozprávať príbeh	rozprávať			
	Prekvapujúce udalosti	37		začať príbeh, historku			prezent obľúben
	Nácvik pravopisu formou diktátu	38					
	Hovorové frázy	39					
	Opakovanie gramatiky- pluquamperfektum a dvojčlenné spojky	40					

Politika, história a budúcnosť	18. lekcia						
Vzdelávanie a práca	Aký máš názor na dnešnú politiku	41	vypočúť si a podať informácie	informovať sa	budúci čas -futúrum I	písomné spracovať zadanú tému	ústna o
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Dotazy na politikov	42		potvrdiť a trvať na niečom	budúci čas -futúrum II	rozprávať na základe vizuálneho podnetu	
Vzory a ideály	Čo by si chcel vedieť o politikoch	43		začleniť informáciu	slovesled vo vetách s budúcim čase	spracovať informácie z nahrávky a textu	skupino
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Budúci čas, vyjadrenie predpokladu	44		odpovedať na žiadosť	domnienka o prítomnosti	voľne diskutovať a vyjadriť svoje názory na danú tému	
Medzi predmetové vzťahy	Vyjadrenie predpokladu a domnienky	45	vyjadriť vôľu	vyjadriť želania	domnienka o budúcnosti	správne používať tvary slovíec v budúcim čase	samosta
NOS	Diskusia o udalostiach v minulosti	45		vyjadriť plány	sľub do budúcnosti	správne používať tvary slovíec podmieňovacieho spôsobu v minulom čase	
DEJ,	Udalosti, ktoré zmenili svet	46	reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti	obviňovať	domnienka o minulosti	správne používať neurčitkové vyjadrenia s zu	písomne
SJL	Udalosti, ktoré zmenili svet	47		priznať	konjunktív II	viest rozhovor na základe podnetu	
GEO	Interview v novinách	48		ospravedlniť	prehľad: vedľajšie vety so spojkou wenn	písomne preformulovať jednoduché frázy na zložité súvetia	ústne sk
Uvedenie si vplyvu človeka na životné prostredie	Diskusia o udalostiach v minulosti	49	reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	varovať pred niekým, niečím	haben, sein, brauchen + zu+infinitív		
Uvedenie si vplyvu vojen na život rodiny alebo jednotlivca	Ako prežili tvoji starí rodičia čas od konca II. svetovej vojny	50		poradiť	vlastné mená v genitíve		interakt
Pochopenie významu politických a historických udalostí v spoločenskom kontexte	Počúvanie- Volebná kampaň	51		adresovať niekomu svoje želanie			test na gramati -dejový
Vzájomný vzťah medzi jedincom a spoločnosťou	Výsledky volieb- komentovať počúvaný rozhovor	52	reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	spomenúť si na niečo -niekoho			
Význam slobody prejavu	Predstaviť svoju politickú stranu	53		vyjadriť, že som na niečo- niekoho zabudol			prezent obľúber
Právo jedinca voľiť a jeho vplyv na politiku	Počúvanie- politické správy	54	porozprávať príbeh	rozprávať			

Chudoba a bohatstvo	Názor mladých na politiku	55		začať príbeh ,historku			
	Záverečné vyhodnotenie predmetu	56					
porovnať aktivity s inými žiakmi	Tento film sa mi nepáčil-	78					Samosta
	posluch a komentár						s počíta
	Divadelná skúška - posluch	79					program
	To má byť umenie?- posluch a komentár	80	Reagovať na príbeh				Práca na
	Výslovnosť a intonácia v nemeckých vetách	81	alebo udalosť	Vyjadriť, čo uprednostňujem			aktívnej
	Rozhovor o návšteve divadla, diskusia	82		Varovať pred niekým/niečím			
	Diktát a cvičenia	83		Poradiť			Projekty
	Prepis deja divadelnej hry	84		Povzbudiť			
	Napiš krátku divadelnú hru	85	Komunikovať	Vyjadriť želanie			
	Internetové cvičenia na tému lekcie	86		Začať rozhovor			
	Opakovanie a zhrnutie poznatkov	87	Porozprávať príbeh	Ujať sa slova v rozh.			
	Situačné hry	88		Rozprávať			
	Plány do budúcnosti	89		Začať príbeh, historku, anekdotu			
	Diskusia	90					

ROZZPIS UČIVA PREDMETU: nemecký jazyk - seminár , ročník : štvrtý, 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín						
Názov tematického celku a obsahový štandard	-	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotena	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Metódy
	-	<u>Žiak má:</u>	<u>Žiak:</u>	-	-	
Úvod do predmetu						
Rodina a môj životopis	1	opísať svoju rodinu a seba samého	opíše svoju rodinu a seba samého	Ústne frontálne	Ústne odpovede	ETV
Doplniť texty, zoradiť výpovede	2	správne doplniť a zoradiť texty	správne dopĺňa a zoraďuje texty	skúšanie		SJL
Posluch textu a reagovať na úlohy	3	správne rozhodnúť medzi správne alebo nesprávne	správne rozhoduje medzi správne alebo nesprávne		Skupinová práca	NOS

Kultúra a umenie - texty na čítanie	4	popísať svoje pocity a názory	popíše svoje pocity a názory	Ústne individuálne		MAT
Ako opišeš tvoj obľúbený film- napíš!	5			skúšanie	Didaktické testy	drog
Šport - " fit ako Herminator", doping.seba-	6	zaujať stanovisko a stanoviť hodnoty života	zaujme stanovisko a stanovuje hodnoty života			vých
ochrana- práca s textami				Písomné skúšanie		šťýlu
Bývanie -popis bytu, prestavba-rekonštrukcia	7	porovnávať možnosti voľby	porovnáva možnosti voľby			hodn
Financovanie bývania	8	správne rozhodnúť o odpovedi a odôvodňovať to	správne rozhoduje o odpovedi a odôvodňuje to	Sebahodnotenie		tolera
posluchové cvičenia	9					rôzny
Nákupy a služby - zloženie potravín, nákupné	10	konfrontovať text s vlastnými skúsenosťami	konfrontuje text s vlastnými skúsenosťami			boj p
centrum Viedeň- juh, zasielková služba					Samostatná práca	envir
Zdravie - očkovanie, umyvanie, zdravotné	11	pochopiť obsah textov	pochopí obsah textov		s počítačovým	vzájo člove
riziká v Rakúsku					programom	a jeh
Cestovanie - definícia pojmov, letisko Salzburg	12				Práca na inter-	medz
Riadené písanie- moje najkrajšie prázdniny	13				aktívnej tabuli	právo
Škola - nemecký a slovenský školský systém	14	nájsť rozdiely a porovnať	nájde rozdiely a porovnať			uved
Waldorfschule, Masterstudium	15	čítať s porozumením	číta s porozumením		Projekty	význa staros
Práca a povolanie - nové povolania, onlinejob	16	pracovať s textovou predlohou	pracuje s textovou predlohou			o diet
Sociálne zabezpečenie- súhrn textu	17	preformulovať text	preformuluje text		Samostatná práca	
Medziľudské vzťahy - Etika pri zaobchádzaní	18					Posta spolo
so starými ľuďmi, spoločenské spôsoby					Samostatná práca	
Posluch textu - agresivita	19	pochopiť počutý text	pochopí počutý text	Písomné skúšanie		
Človek a príroda - vzduch, Mc-Donald	20	pracovať s neznámym textom	pracuje s neznámym textom		Projekty	Ako p
Veda a technika - fosilný nález, Troja	21					
Záujem o vedu klesá	22					Vzťa
Človek a spoločnosť - školský poriadok	23	doplniť predložky do textu	doplňuje predložky do textu			Etick
Posluch textu o EÚ	24	rozhodnúť, čo je správne a čo nie	rozhoduje, čo je správne a čo nie			rodin

Komunikácia - mobily a počítače, google	25	hľadať nadpisy a výberať správne doplnenia	hľadá nadpisy a výberá správne doplnenia			
Masmédia - Televízia, núdzová linka	26	pochopiť obsah textu a odpovedať	pochopí obsah textu a odpovedať			Samostatná práca
Mládež a spoločnosť - zákon o ochrane	27	správne vyberať možnosti	správne výberá možnosti			
Stravovanie - jedlá z celého sveta, party	28	vysvetliť pojmy a doplniť slová	vysvetľuje pojmy a dopĺňa slová			
Riadené písanie- rodinná oslava	29			Písomné skúšanie		
Voľný čas - Patience, voľný čas vo Viedni	30	doplniť slová a dosadiť slová	dopĺňa slová a dosadí slová			
Riadené písanie- môj nový koníček	31	písomné vyjadriť svoje myšlienky	písomné vyjadruje svoje myšlienky	Písomné skúšanie		Samostatná práca
Multikultúrna spoločnosť - manifest, mlčanie	32	riešiť predpísané úlohy k textom	rieši predpísané úlohy k textom			
Posluch - Nemecko alebo Turecko	33	zhrnúť počutý text podľa predlohy	zhrnie počutý text podľa predlohy			Samostatná práca
Mestá a miesta - Berlin, Viedeň	34	čítať s porozumením	číta s porozumením			
Funkcie botanickej záhrady vo Viedni	35	priradiť nadpisy	priradzuje nadpisy			
Móda a oblečenie - nebezpečné pohľady,	36					
Nikole Kidman	37					
Riadené písanie - ako sa obliekame kde?	38	podať dôležité informácie	podá dôležité informácie	Písomné skúšanie		Samostatná práca
Čítanie - literatúra, J.W. Goethe	39	správne definovať pojmy a doplniť slová	správne definuje pojmy a dopĺňa slová			Čo na
Posledná kniha	40	usporiadať text	usporiada text			klasi
Diskusia	41	obhajovať svoj názor	obhajuje svoj názor			
Idoly a vzory - posluch textu	42					Skupinová práca Kto j
Matka Teréza, idoly	43	tvoriť slová a doplniť písmená	tvorí slová a doplní písmená			
Nemecky hovoriace krajiny - Nemecko	44	uplatňovať svoje vedomosti pri vyplnení textov	uplatňuje svoje vedomosti pri vyplnení textov			Skupinová práca
Švajčiarsko	45					Skupinová práca
Rakúsko	46					Skupinová práca
Slovensko - všeobecné informácie a	47					Skupinová práca
história krajiny	48					
Politický systém, Bratislava	49					

Jazykové štruktúry- silné slovesá	50	odvodit' správne tvary v präterite a perfekt	odvodzuje správne tvary v präterite a perfekt			Samostatná práca	Mnohooboh
Slkoňovanie prídavných mien	51	získať istotu pri tvorbe viet a rozhovoroch	získa istotu pri tvorbe viet a rozhovoroch				slobod
Tip na precvičovanie konjunktívu	52						sociál
Trpný rod v praxi	53						
Ako zvládnuť čítanie s porozumením?	54	pochopiť postupy pri čítaní neznámeho textu	pochopí postupy pri čítaní neznámeho textu				
Profil pedagoga, poštový zamestnanec	55	riešiť rôzne zadania a úlohy, pochopiť obsah	rieši rôzne zadania a úlohy, pochopiť obsah				
Spanok a zdravie, tipy na čítanie	56	čítaného textu, porovnávať rozdiely náročnosti,	čítaného textu, porovnáva rozdiely náročnosti,				
Poruchy stravovania, niečo o bezpečnosti	57	hodnotiť obsah textu, vyjadriť svoj vlastný	hodnotí obsah textu, vyjadruje svoj vlastný				
Tipicky nemecký?Múdre hlavy	58	názor	názor				
Muži a ženy, dovolenka bez rodičov	59						
Ako sa naučiť správne písať?	60						
Precvičovanie slovosledu	61				Písomné skúšanie		
Rôzne textové žánre- súkromný a ofic. list	62						
Sloh, rozprávanie	63				Písomné skúšanie		
Opis	64					Samostatná práca	
Overovanie vedomostí na testoch posluch	65	zvládnuť komplexné zručnosti- pochopiť text,	zvládne komplexné zručnosti- pochopí text,			Samostatná práca	
Jazykové štruktúry a slovná zásoba	66	vypracovať presne formulované zadania,	vypracuje presne formulované zadania,				
Čítanie s porozumením	67	kompletizovať texty, slová alebo vety	kompletizuje texty, slová alebo vety				
Overovanie vedomostí na testoch posluch	68	porovnávať rôzne výpovede a rozhodnúť o ich	porovnáva rôzne výpovede a rozhodne o ich		Písomné skúšanie		
Jazykové štruktúry a slovná zásoba	69	právosti	právosti				
Čítanie s porozumením	70					Samostatná práca	
Overovanie vedomostí na testoch posluch	71				Písomné skúšanie		
Jazykové štruktúry a slovná zásoba	72						K
Čítanie s porozumením	73						vedor
Overovanie vedomostí na testoch posluch	74					Samostatná práca	

Jazykové štruktúry a slovná zásoba	75			Písomné skúšanie		
Čítanie s porozumením	76					
Prezentácia tém na diskusiu	77-79	využívať PC alebo interaktívnu tabuľu	využíva PC alebo interaktívnu tabuľu		Skupinová práca	
Prezentácia tém na diskusiu	80-82	ústne reagovať na námety	ústne reaguje na námety		Skupinová práca	
Prezentácia tém na diskusiu	83-	viesť rozhovor alebo diskusiu	vedie rozhovor alebo diskusiu		Skupinová práca	
Prezentácia tém na diskusiu		využívať PC alebo interaktívnu tabuľu	využíva PC alebo interaktívnu tabuľu		Skupinová práca	
Prezentácia tém na diskusiu		ústne reagovať na námety	vie ústne reagovať na námety		Skupinová práca	
Prezentácia tém na diskusiu		využívať PC alebo interaktívnu tabuľu	využíva PC alebo interaktívnu tabuľu		Skupinová práca	
Prezentácia tém na diskusiu		ústne reagovať na námety	ústne reaguje na námety			
Prezentácia tém na diskusiu		využívať PC alebo interaktívnu tabuľu	využíva PC alebo interaktívnu tabuľu			
Prezentácia tém na diskusiu		viesť rozhovor alebo diskusiu	vedie rozhovor alebo diskusiu			
Prezentácia tém na diskusiu	-95	viesť rozhovor alebo diskusiu	vedie rozhovor alebo diskusiu			
Overovanie vedomostí voľná debata	96-99					