

RUSKÝ JAZYK

Štátny vzdelávací program	ISCED 3A
Stupeň ISCED	Stredné (všeobecné) vzdelávanie s maturitou
Stupeň školskej sústavy	gymnázium
Školský vzdelávací program	Bez zamerania
Kód a názov učebného odboru	7902 J gymnázium
Forma štúdia:	denná

Rozpis hodín v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník, povinný predmet ruský jazyk 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín
2. ročník, povinný predmet ruský jazyk 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín
3. ročník, povinný predmet ruský jazyk 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín
4. ročník, povinný predmet ruský jazyk 3 hodiny týždenne, za školský rok 90 hodín
4. ročník, voliteľný predmet konverzácia v ruskom jazyku, 2 hodiny týždenne, za školský rok 60 hodín
4. ročník voliteľný predmet seminár z ruského jazyka, 3 hodiny týždenne, za školský rok 90 hodín

Ruský jazyk ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje na našom štvorročnom gymnáziu s vyučovacím jazykom slovenským v I., II., III. a IV. ročníku s časovou dotáciou 1 hodina, s celkovým počtom hodín za školský rok 99, z toho je 33 hodín disponibilných, v ktorých sa učivo preberá do hĺbky, aby sa u žiakov rozvíjali všetky jazykové kompetencie. Pre I. ročník platí vzdelávací štandard z ruského jazyka úroveň A2.1, pre II. ročník úroveň A2.2, pre III. ročník úroveň B1.1 a pre IV. ročník úroveň B1.2.

Ruský jazyk, úroveň A2

ÚVOD

Vzdelávací štandard z ruského jazyka, úroveň A2, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A2.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života,

či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;

- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú.

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií;
- pochopiť zámer zadanej úlohy;
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

3.3 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru;
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov;
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií;
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém;
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

3.4 Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách;
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.;
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

3.5 Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok);

- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi;
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru;
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná;
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života;
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach;
- identifikovať tému vypočutej diskusie;
- porozumieť základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe;
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru;
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú (SERR, 2013, s. 68, 69).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu;
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach;
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty;
- porozumieť jednoduchým osobným listom;
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy;
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie;
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov;
- napísať jednoduché osobné listy;
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie;
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci;
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi;
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa – miesto, škola, rodina, záujmy (upravené SERR, 2013, s. 85 – 86, 127).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy;
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny;
- identifikovať hlavnú tému diskusie, ak je reč pomalá a jasná;
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy;
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení;
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne;
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie;
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto;
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok;
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR, 2013, s. 60).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým

sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

Diskurzna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané** a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzna dimenzia a Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií jazyka stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií všeobecne stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány

6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonal Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečim Poradiť Povzbudiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list

	Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

Ruský jazyk, úroveň B1

Úvod

Vzdelávací štandard z ruského jazyka, úroveň B1, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni B1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk, druhý cudzí, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhlľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ.

Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni B1 podľa SEER je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SEER, 2013, s. 26).

2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;

využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby komunikačný zámer sa realizoval vymedzeným spôsobom;

v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;

v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;

používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

□ Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SEER, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sú v ich vlastnej krajine;
- dokázali si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom;
- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoril a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnéj zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používa opisné jazykové tvary;
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém;
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne dobre ovládať gramatiku, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách;
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,
- artikulácie zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- 3.6 správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách;
- 3.7 poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- 3.8 uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom;
- 3.9 pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu;
- 3.10 uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať;
- 3.11 uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť;
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova;
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov;
- dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek;

- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku;
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému;
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).

4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom;
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke;
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich;
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview;
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh;
- podrobným orientačným pokynom;
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov;
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty;
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou;
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov;
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania;
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu;
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy;
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 70 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu;
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie;
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť;
- napísať súkromný a úradný list;
- napísať životopis;
- napísať príbeh, rozprávanie, opis;
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii;
- získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému;
- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.;
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania;
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem;
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.;
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy;
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie;
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi;
- získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života;
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti;
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne;
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- vyrozprávať príbeh;
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti;
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života (upravené SERR, 2013, s. 60 – 62).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň B1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokrešľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

Diskurzna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Časť **Diskurzna dimenzia** v obsahovom štandarde je iba **odporúčaná**. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časť **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde je **povinná**. Dotvárajú však kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém, a preto je potrebné im venovať primeranú pozornosť. **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** je pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka všeobecne stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skl'účenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať

13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľo Vyjadriť, že som na niečo/niekoľo zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočúť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nespĺnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň B1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

So vstupom Slovenska do EÚ sa vytvorila pre našu krajinu a jej obyvateľov nová výzva. V novom európskom kontexte sa dostáva do popredia otázka multikultúrnosti a viacjazyčnosti, s ktorou je spojená aj otázka tolerancie voči iným národom, hlavne zohľadnenia kultúrneho kontextu cudzej krajiny. Každý žiak má ovládať okrem materinského jazyka aj ďalšie dva cudzie jazyky.

Predmet ruský jazyk pre úroveň používateľ základného jazyka B1- B2 nenadväzuje na učivo základnej školy. Táto úroveň predpokladá, že žiak bude ovládať druhý cudzí jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožní ovládať ruské písmo azbuku (grafické prostriedky jazyka), pomenovať osoby, predmety, zvieratá a jednotlivé činnosti (slovná zásoba), ovládať intonáciu (zvukové prostriedky jazyka), morfológické tvary a syntax.

Naša škola, gymnázium, s vyučovacím jazykom slovenským so štvorročnou a osemročnou formou štúdia podporuje výučbu cudzích jazykov.

Predmet ruský jazyk je zameraný predovšetkým na formovanie a rozvíjanie štyroch základných zručností: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, hovorenie a písanie. Dôležitou súčasťou je precvičovanie, upevňovanie a systematizácia učiva. V predmete ruský jazyk sa zameriavame na získavanie informácií prostredníctvom IKT, na rozvoj vypestovania potreby celoživotného vzdelávania. Využíva sa jazykové laboratórium a rôzne učebné zdroje. Výučba prebieha s polovicou triedy. V predmete ruský jazyk sa rozvíjajú aj medzipredmetové vzťahy s orientáciou najmä na slovenský jazyk biológiu, geografiu s dôrazom na interkultúrnu dimenziu, environmentálnu výchovu, etickú výchovu, estetickú výchovu a náuku o spoločnosti.

Pozornosť venujeme vedeniu žiakov k samoštúdiu v súlade so svojimi záujmami, vedeniu žiakov k tvorivému prístupu riešenia úloh, vyjadrovaniu vlastných názorov, dodržiavaniu konvencii slušnosti, spoznávaniu iných kultúr Ruskej federácie, vedeniu žiakov k tolerancii k iným národom, k nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k literatúre, k uvedomeniu si medzipredmetových vzťahov, vedeniu žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby.

Vyučujúci postupujú v súlade s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválenou vládou SR dňa 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č. 767/2007.

V inovovanom UP sa vo vyučovacom predmete ruský jazyk zvyšuje časová dotácia o jednu hodinu v I., II. II. IV.ročníku. Za celý školský rok je počet hodín 99, z toho je 33 hodín disponibilných. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú ako rozširujúce na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj písomného prejavu, ústneho prejavu – dialóg a ústneho prejavu – monológ.

CIELE PREDMETU:

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií, z komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom

- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracúvať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny a písomný text
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Základným cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je:

- poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti jazykovej prípravy
- poskytnúť žiakom poznatky z oblasti lexikálnej, morfolologickej, fonetickej a syntaktickej, ktoré budú využívať v občianskom živote
- uplatňovať a rozvíjať rôzne stratégie učenia sa
- venovať pozornosť tak spoločenským cieľom, ako aj rozvíjaniu tvorivého myslenia žiakov
- podporovať sebadôveru každého žiaka, posilňovať cieľavedomosť, vytrvalosť a systematickosť v učení sa cudzieho jazyka
- pomôcť žiakom uvedomiť si svoje individuálne potreby, definovať vlastné ciele a niesť zodpovednosť za proces učenia sa
- pomôcť žiakom pri formovaní mravného vedomia, inštitucionálnych a špecifických cieľov zameraných na všestranný rozvoj osobnosti s predpokladom seba výchovy a seba vzdelávania - zabezpečiť rozvoj záujmov žiakov, potrieb žiakov a racionálne učenie
- naučiť žiaka chápať jazykové vzdelávanie ako celoživotný proces viesť žiakov k uvedomelému prístupu k osvojeniu si ruského jazyka, k získavaniu vedomostí nielen na hodinách, ale aj prostredníctvom médií v rámci samoštúdia
- rozvíjať u žiakov schopnosť selekcie neobmedzeného prísunu informácií
- viesť žiakov k tvorivému prístupu riešenia úloh, k vyjadrovaniu vlastných názorov, ku kritickému mysleniu, argumentácii, porovnávaniu
- dodržiavať konvencie slušnosti v komunikácii
- spoznávať iné kultúry a zvyky prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života, porovnávať realie krajín Ruskej federácie s realiami Slovenska
- viesť žiakov k tolerancii, byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- nadobudnúť vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k literatúre
- uvedomovať si medzipredmetové vzťahy a využívať znalosti a zručnosti nadobudnuté na iných predmetoch
- viesť žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, prijímaniu spätnej väzby, uvedomovaniu si možností svojho rozvoja

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa musia žiaci zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

KOMPETENCIE

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať (SERR, s.12,103).

Rozlišujeme : všeobecné kompetencie, komunikačné jazykové činnosti, a stratégie, jazykové kompetencie, sociolingválne kompetencie a pragmatické kompetencie.

PREHĽAD KOMPETENCIÍ:

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť si a podať informácie
3. Vybrať si z ponúkaných možností
4. Vyjadriť názor
5. Vyjadriť vôľu
6. Vyjadriť schopnosť
7. Vyjadriť pocity
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. Predstaviť záľuby a vkus
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť
14. Dať ponuku a reagovať na ňu
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
17. Reagovať pri prvom stretnutí
18. Korešpondovať
19. Telefonovať
20. Komunikovať
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať
24. Uistiť sa, že slová/výklad boli pochopené
25. Porozprávať príbeh

VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom

- identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými aspektmi vlastnej krajiny.

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie
- sociolingválne kompetencie
- pragmatické kompetencie

JAZYKOVÉ KOMPETENCIE

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia)
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia)
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia)
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia, ortoepická a ortografická)

Žiak dokáže:

- vyjadriť sa jasne a bez zjavných známkov nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa zložité typy podradovacích súvetí
- v relatívne vysokej miere ovládať gramatiku, nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu
- osvojiť si jasnú, prirodzenú výslovnosť a intonáciu
- vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov
- pomerne presne si osvojiť pravopis a interpunkciu, ktoré však môžu obsahovať znaky vplyvu materinského jazyka (upravené SERR, 2013, s.111-119)

SOCIOLINGVÁLNE KOMPETENCIE

Žiak dokáže :

- správne reagovať v rôznych spoločenských komunikačných situáciách
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá
- vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správa
- uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a typické pre jeho jazykové zázemie (upravené SERR, 2013, s.123).

PRAGMATICKÉ KOMPETENCIE

Žiak dokáže:

- prispôbiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a zvoliť si vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova
- komunikáciu začať, udržať a ukončiť ju pomocou účinného striedania sa s partnerom
- rozvinúť zrozumiteľný opis alebo rozprávanie, pričom rozvinie hlavné kompozičné zložky a doloží ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi
- efektívne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami
- celkom plynulo komunikovať s rodenými hovoriacimi do takej miery, že komunikácia nie je zaťažujúca pre žiadnu zo zúčastnených strán
- spoľahlivo odovzdať podrobné informácie (upravené SERR, 2013, s.125-132).

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA

Žiaci sú z ruského jazyka hodnotení. Kritéria hodnotenia sú zakotvené vo výkonovom štandarde spôsobilosti. Vychádzajúc z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (Metodické usmernenie č.15/2006 – R), je klasifikácia realizovaná piatimi stupňami známok od výborný po nedostatočný nasledovne:

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete ruský jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi. Hodnotenie a klasifikácia v ruskom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingválne a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných činností a stratégií: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete ruský jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania ruského jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete ruský jazyk klasifikujú podľa týchto kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania ruského jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/niekoho pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania ruského jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať

stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania ruského jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania ruského jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania ruského jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA V PREDMETE RUSKÝ JAZYK, SEMINÁR Z RUSKÉHO JAZYKA A KONVERZÁCIA V RUSKOM JAZYKU

Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl

Hodnotenie didaktických testov v predmete ruský jazyk:

100% - 90%	- výborný
89% - 75%	- chválitebný
74% - 60%	- dobrý
59% - 40%	- dostatočný
39% - 0%	- nedostatočný

METÓDY A STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pedagogická stratégia určuje metódy a formy práce, výber je v kompetencii učiteľa. Vyberáme podľa stanovených cieľov tak, aby rozmanité metódy a formy rozvíjali cieľové kompetencie a motivovali žiakov k učeniu.

Vo vyučovaní používame nasledovné stratégie vyučovania: informačno - receptívna (výklad), reprodukčná (riadený rozhovor), heuristická (rozhovor a riešenie úloh)

V konverzácii používame formy a metódy: audiolingválnu, audiovizuálnu, komunikatívnu, kognitívnu, inscenačnú, kognitívnu, simulačnú a diskusiu. Vo fonetike a ortografii používame nasledovné formy práce: frontálnu výučbu, individuálnu prácu žiakov, prácu s knihou, fonetické cvičenia, ortografické cvičenia. V konverzácii používame nasledovné formy práce: frontálnu výučbu, frontálnu a individuálnu prácu žiakov, skupinovú prácu žiakov, prácu s knihou, lexikálne cvičenia, domácu prácu.

Používané metódy a formy: práca v tíme, skupinové vyučovanie, brainstorming, projekty, prezentácie, samostatná práca, využívanie IKT vo vyučovaní, diskusie, dramatizácia a súťaže (súťažné aktivity v triede, olympiády, čitateľské súťaže v časopisoch).

UČEBNÉ ZDROJE

1. Snova klass 1 - ruština pre stredné školy, učebnica a pracovný zošit (N. Orlova, M. Vágnerová, M. Kožušková, Nakladateľstvo Klett, Praha 2018)
2. Snova klass 2 - ruština pre stredné školy, učebnica a pracovný zošit (N. Orlova, M. Vágnerová, M. Kožušková, J. Meľuchová, Nakladateľstvo Klett, Praha 2019)
3. Klass 3 - ruština pre stredné školy, učebnica a pracovný zošit (N. Orlova, M. Vágnerová, M. Kožušková, Nakladateľstvo Klett, Praha 2012)
4. Raduga po novomu 4 - ruština pre stredné a jazykové školy (S.Jelínek, J.Folprechtová, R.Hříbková, H. Žofková, Nakladateľstvo Fraus, Bratislava 1997) a pracovný zošit
5. Príručná gramatika ruského jazyka pre stredné školy (J.Svetlík, U.Fecaninová, E.Sekaninová, G. Baláž, M.Čabala, E. Kučerová, SPN Bratislava 1975)
- 6.Rusko-slovenský a slovensko-ruský slovník (D.Kollár, T.Grigorjanová, M.Filkusová, E.Kučerová, M.O.Malíková, E.Sekaninová ,SPN Bratislava 2006)
7. Ruský jazyk v kostce (R. Hříbková, A.Hlaváček, Fragment Praha 2004)
- 8.Slovensko-ruský slovník (D.Kollár, V.Dorotjaková, M.Filkusová, E.Vasilievová, SPN Bratislava-Moskva 1976)
- 9.Veľký rusko-slovenský slovník (M.Filkusová, E.Kučerová, V.Lapárová, O.Malíková, E.Sekaninová, Vydavateľstvo SAV Bratislava 1960)
- 10..Rusko-český česko-ruský slovník (M. Šroufková, M.Vencovská, R.Pleský, LEDA Praha 1999)
- 11.Rusko-slovenský frazeologický slovník (V.Dorotjaková, M.Filkusová, M.Petrufová, M.O.Malíková, SPN 1998)
- 12.Časopis „Davaj“ (Vydavateľstvo ELI), mapa, atlasy
- 13.IKT – internet, magnetofón, CD,DVD, video, interaktívna tabuľa

Prierezové témy:

Multikultúrna výchova – modrá farba

Osobnostný a sociálny rozvoj – ružová farba

Výchova k ľudským právam – oranžová farba

Ochrana života a zdravia – žltá farba

Environmentálna výchova – zelená farba

Tvorba projektu – fialová farba

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – červená farba

Mediálna výchova – zelenomodrá farba

Finančná gramotnosť – šedá farba

Ruský jazyk, I. ročník, povinný predmet, II. cudzí jazyk, 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín

Tematický celok / Cieľ	Lekcia	Hodina	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Metódy hodnotenia a formy hodnotenia
Medzipredmetové vzťahy	Téma			Kompetencie	Funkcie	Jazykové prostriedky	Komunikačné činnosti a stratégie Žiak dokáže.	
Prierezové témy								
T.C.Vzdelávanie a práca	Úvodná hodina, organizácia práce	1	28					
	Abeceda – azbuka, zhody a rozdiely(lek.1)	2		Vypočúť si a podať informácie Vyjadriť schopnosť	Informovať sa Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Písaná a tlačенá azbuka	osvojiť si písanú a tlačенú azbuku nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou,	písomné cvičenie, dialóg,
Cieľ: viesť žiakov k uvedomeniu si významu učíť sa cudzie jazyky	Základná informácia o ruskom prízvuku	3		Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa	Výslovnosť - ruský prízvuk		dialóg, ústne odpovede
	Fonetické cvičenia – počúvanie a nácvik slov	4		Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa	Výslovnosť slov		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Nácvik písmen a hlások (a,v,d,je,i,k,m)	5		Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa	Výslovnosť a písanie a,v,d,je,i,k,m		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Nácvik písmen a hlások (o,p,r,t,š,e,ja)	6		Vyjadriť schopnosť	Informovať sa	Výslovnosť a písanie o,p,r,t,š,e,ja		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Spájanie písmen	7		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Výslovnosť a písanie písmen	na základe počúvania prečítať písmená azbuky, napísať písmená azbuky, zopakovať text po počúvaní, zopakovať jednoduché otázky a odpovede so správnou intonáciou, pomenovať a opísať jednotlivé predmety na obrázkoch	písomné cvičenie, individuálne hodnotenie
Prepis slov a viet z tlačenej do písanej podoby		8		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Písanie slov a viet písanou azbukou		písomné cvičenie, ústne odpovede
	Nácvik písmen a hlások (b,g,jo,z,j,l)	9		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Výslovnosť a písanie b,g,jo,z,j,l		písomné cvičenie,ústne odpovede
Medzipredmetové vzťahy: geografia, psychológia, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra	Nácvik písmen a hlások (n,s,u,č,ju,mäkký znak)	10		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Výslovnosť a písanie n,s,u,č,ju,mäkký znak	určiť zhody a rozdiely abeceda-azbuka, prízvuk, foneticky si osvojiť azbuku, zvládnuť foneticky aj graficky zaznamenať samohlásky a niektoré párové spoluhlásky	písomné cvičenie,ústne odpovede
	Spájanie písmen	11		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Výslovnosť a písanie písmen	zaznamenať samohlásky a niektoré párové spoluhlásky	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Cvičenia na nácvik slov a viet písanou azbukou	12		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Písanie slov a viet písanou azbukou	písanou azbukou napísať slová a vety	písomné cvičenie, ústne odpovede
	Nácvik písmen a hlások (ž,f,ch,c,šč, tvrdý znak, y)	13		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Výslovnosť a písanie ž,f,ch,c,šč, tvrdý znak, y		písomné cvičenie, ústne odpovede
Osobnostný a sociálny rozvoj	Spájanie písmen	14		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú	Výslovnosť a písanie písmen	Písanou azbukou napísať slová	písomné cvičenie, ústne odpovede

				činnosť			
	<i>Cvičenia na nácvik slov a viet písanou azbukou</i>	15	Vypočúť si a podať informácie Vyjadriť schopnosť	Informovať sa Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Písanie slov a viet písanou azbukou	písanou azbukou napísať slová a vety	písomné cvičenie, ústne odpovede
	Predstavenie, oslovenie, pozdravy – jazykové cvičenia	16	Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť sa Predstaviť niekoho Reagovať na predstavenie niekoho		začať udržiavať a ukončiť dialóg, správne rozlišovať prízvučné a neprízvučné slabiky so správnou intonáciou po vypočutí textu komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
	Prítomný čas slovesa "byť"	17	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Prítomný čas slovesa "byť"	Tvoriť jednoduché vety v prítomnom čase	písomné cvičenie, dialógy
	<i>Čítanie a prepis textov</i>	18	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Intonácia oznamovacej a opytovacej vety	zvládnuť foneticky slová a graficky ich zaznamenať komunikačný kontext - dialóg, monológ	písomné cvičenie, ústne odpovede
	Počúvanie a opakovanie, správna intonácia	19	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Intonácia opytovacej vety Intonácia oznamovacej vety		ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Ako sa voláš? Otcovské meno	20	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Intonácia oznamovacích a opytovacích viet	predstaviť sa, nadviazať kontakt s komunikačnou situáciou, porovnávať jednotlivé osoby, dopĺňať chýbajúce lexikálne jednotky, vybrať si z ponúkaných možností, zopakovať nové lexikálne jednotky po vypočutí a viesť rozhovory, správne vyslovovať hlásku š	ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Prízvuk v ruštine</i>	21	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Prízvuk v ruskom jazyku		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Vplyv prízvuku na výslovnosť	22		Vyjadriť vedomosti	Výslovnosť v ruskom jazyku		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Dialógy Ako sa máš	23	Vyjadriť schopnosť	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor	Intonácia oznamovacích a opytovacích viet		ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Tvrdá výslovnosť "š" - nácvik</i>	24	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	<i>Tvrdá výslovnosť "š"</i>		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Upevňovacie cvičenia, báseň „Vot Tamara posmotri“ - práca s textom	25	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Výslovnosť v ruskom jazyku		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Obrázky na rozvoj reči – komunikačné cvičenia	26	Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť sa Predstaviť niekoho Reagovať na predstavenie niekoho		Začať, udržiavať a ukončiť dialóg, správne rozlišovať prízvučné a neprízvučné slabiky, samostatne prečítať vety so správnou intonáciou po vypočutí textu, napísať diktovaný text, komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
	<i>Cvičenia z PZ – zopakovanie azbuky, diktát</i>	27	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Písaná a tlačaná azbuka		diktát, písomné cvičenie, individuálne hodnotenie
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Ruská federácia - projekt	28					prezentácia projektu

T.C. Rodina a spoločnosť Cieľ: vyzdvihnúť význam rodiny ako základnej bunky spoločnosti, viesť žiakov ku kladnému vzťahu k rodičom, k prírode, uvedomiť si dôležitosť Medzipredmetové vzťahy: psychológia, geografia, dejepis, slovenský jazyk a literatúra Výchova k manželstvu a rodičovstvu Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Moja rodina - tvorba viet	29	12	Vyjadriť schopnosť	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor			dialóg, ústne odpovede	
	Členovia mojej rodiny	30		Vyjadriť schopnosť	Predstaviť niekoho Reagovať na predstavenie niekoho		opísať obrázky pomocou osvojenej lexiky, porozprávať o jednotlivých členoch rodiny, podať informácie na základe vizuálnych podnetov, vyjadriť svoje želanie, profesie ľudí, informácie o tom, čo prebieha v prítomnosti, vyjadriť osobné zámená, vyjadriť prívlastňovacie zámená	dialóg, ústne odpovede	
	Prívlastňovacie zámená "moj, tvoj, naš, vaš" - použitie vo vetách	31		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Prívlastňovacie zámená "moj, tvoj, naš, vaš" - použitie vo vetách		vyjadriť prívlastňovacie zámená	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Vyjadrenie slovenskej väzby "mám, máš,... (koho,čo)	32		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	slovenská väzba "mám, máš,... (koho,čo)		vyjadriť väzbu mám, máš	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Pomenovanie profesií a zamestnaní	33			Vyjadriť vedomosti	Lexika - profesie			dialóg, ústne skúšanie
	Čítanie a výslovnosť písmen "ja, je, jo, ju" v rôznych pozíciách v slove	34		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Čítanie a výslovnosť písmen "ja, je, jo, ju" v rôznych pozíciách v slove			ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Vyjadrenie slovenskej väzby "mám rád/rada, ... (koho, čo) - konverzačné cvičenia	35		Reagovať pri prvom stretnutí	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor	Používať väzbu mám rád/rada		dialóg, ústne odpovede	
	Pomenovanie domácich zvierat a použitie vo vetách	36		Vyjadriť schopnosť Komunikovať	Vyjadriť vedomosti	Lexika – domáce zvieratá		písomné cvičenie, ústne odpovede	
	Tvorba dialógov – precvičovanie slov.zásoby	37		Vyjadriť schopnosť	Začať rozhovor Ujat' sa slova v rozhovore Ukončiť rozhovor			ústne skúšanie, ústne odpovede	
	Anketa v triede - domáci maznáčikovia	38		Komunikovať	Vyjadriť vedomosti	Lexika – domáce zvieratá		ústne odpovede	
	Obrázky na rozvoj reči – komunikačné cvičenia	39		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		Prečítať a vysloviť "ja, je, jo, ju" v rôznych pozíciách v slove, rozvíjať si základnú spoločenskú konverzáciu a osvojiť si nové lexikálne jednotky, používať väzbu mám rád/rada Vypracovať projekt komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne odpovede	
	Najrozšírenejšie mená - projekt	40		Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť sa s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad			ústne skúšanie, ústne odpovede prezentácia projektu	
T.C. Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Zoznámte sa! - práca s textom dialógu	41	12	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Intonácia oznamovacích a opytovacích viet		ústne skúšanie, ústne odpovede	
	Názvy krajín a národností	42		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Prídavné mená, príslovky	Začať rozhovor pozdravom, predstaviť sa, viesť dialóg, správne reagovať otázkami a odpoveďami, Správne používať predložky spolu s názvom štátu, mesta	ústne skúšanie, ústne odpovede	
	Vyjadrenie slovenského výrazu "Odkiaľ si?", "Kde žiješ?"	43		Komunikovať	Vyjadriť vedomosti	Predložky iz, v, koncovky vlastných pods. mien		dialóg, ústne odpovede	

zručnosť čítania Medzipredmetové vzťahy: slovenský jazyk, geografia, etická výchova, dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Výchova k ľudským právam Finančná gramotnosť Environmentálna výchova	Tvorba dialógov – precvičovanie slov. zásoby	44			Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore			Dialóg, ústne odpovede
	Vedieť sa spýtať, vedieť odpovedať – konverzačné cvičenia	45		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Slovesá "žiť, hovoriť, študovať" - časovanie v prítomnom čase</i>	46		Dať ponuku a reagovať na ňu	Odpovedať na žiadosť	Časovanie slovíec "žiť, hovoriť, študovať" v 1., 2. a 3. os. prít. čase		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Tvrdá výslovnosť "ž" - fonetické cvičenia	47		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Tvrdá výslovnosť "ž"		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - práca v PZ	48		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			písomné cvičenia
	<i>Slovesný zápor v ruštine - pravopis</i>	49		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>Slovesný zápor</i>		ústne odpovede
	Nácvik intonácie opytovacích viet	50		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Intonácia opytovacej vety		ústne skúšanie, ústne odpovede
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Národy a jazyky Ruskej federácie - projekt	51		Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť sa s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad		viest dialóg, správne reagovať otázkami a odpoveďami, používať správne tvary slovíec, tvrdo vyslovovať hlásku ž	ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede, prezentácia projektu
	<i>Opakovanie tematického celku - časovanie slovíec žiť, hovoriť, študovať</i>	52		Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Vyjadriť vedomosti	Časovanie známych slovíec	reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti, vypočúť si a podať informácie, správne prečítať a reprodukovat' text, opakovat' a upevňovat' si osvojené vedomosti	dialóg, ústne odpovede
T.C. Mládež a jej svet	Číslovky od 0 - 20 – nácvik	53	12	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Číslovky od 0 - 20	Vyjadriť kvantitu 0 – 20	písomné cvičenie, ústne odpovede
Cieľ: viesť ku kladnému postojú k príslušníkom iných národov, k odstraňovaniu jazykových bariér, akceptovať rozdiely a viesť k rozvoju komunikačných jazykových činností a stratégií a ortografických kompetencií Medzipredmetové vzťahy: psychológia, etická výchova, slovenský jazyk, geografia	Dni v týždni a rozvrh hodín	54		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Dni v týždni a rozvrh hodín	Pomenovať dni v týždni, pomenovať školské predmety a popísať rozvrh hodín	písomné cvičenie, ústne odpovede
	<i>Vyjadrenie slovenského "mám, máš, má"</i>	55		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Vetná konštrukcia u miňa jest', u tibiá jest',...	Používať vetnú konštrukciu u miňa jest', u tibiá jest',...	písomné cvičenie, ústne odpovede
Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova	Rečové situácie, dialógy	56		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede

	Časovanie slovesa "pisát"	57		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie slovesa "pisát"		pisomné cvičenie, ústne odpovede
	Vyjadrenie väzby "mať rád/nemať rád"	58		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	väzba "mať rád/nemať rád"		ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Výslovnosť mäkkých spoluhlások "č,š,ž," a mäkkých párových - nácvik	59		Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Výslovnosť mäkkých spoluhlások "č,š,ž," a mäkkých párových	Vyjadriť, že niečo mám alebo nemám rád/rada Povedať, z akého predmetu píšeme test Časovať sloveso písať	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - práca v PZ	60		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			pisomné cvičenia
	Tvorba dialógov – precvičovanie slov.zásoby	61		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			dialóg, ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - práca v PZ	62		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Osobné zámená v 1.,2. a 3. páde		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Opakovanie tematického celku - číslanky do 20, časovanie slovesa písať	63		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Privlastňovacie zámená		pisomné cvičenie, ústne odpovede
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti				Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť sa s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad		Vypracovať projekt	ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede, prezentácia projektu
	Vzdelávací systém v Rusku a na Slovensku – projekt	64		Komunikovať				
T.C. Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Odkiaľ si?	65	10	Vyjadriť schopnosť	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore	Lokál s predložkou, časovanie sloviess		dialóg, ústne odpovede
	Tvoríme referát	66		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		Zahrať dialóg ako scénu komunikačný kontext – dialóg	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Cudzie slová v ruštine	67		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Cudzie slová v ruštine	Používať cudzie slová v ruštine	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Báseň Dni v týždni	68		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Dni v týždni	samostatne opísať osoby, predmety a konkrétne činnosti na základe vizuálnych podnetov predstaviť svoje záľuby a svoj vkus,	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Pozdrav z Petrohradu	69		Vyjadriť schopnosť	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore		vyjadriť, čo mám rád a čo sa mi páči, čo uznávam, čo sa mi nepáči, porozprávať o voľnočasových aktivitách jednotlivých ľudí na vizuálnych podnetoch	dialógy, ústne skúšanie
	Môj priateľ	70		Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore	Časovanie sloviess mať rád, nemať rád		dialógy, ústne skúšanie, ústne odpovede
	Obrázky na rozvoj reči – komunikačné cvičenia	71		Komunikovať	Vyjadriť vedomosti	Intonácia viet		ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - práca v PZ	72		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť	Slovesná väzba		dialógy, ústne odpovede

					vedomosti	rabotať kem			
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	<i>Môj kamarát / moja kamarátka - projekt</i>	73		Vyjadriť schopnosť	Začať rozhovor	Budúci čas slovesa byť	vyjadriť slovesnú väzbu kým chcem byť so 7.p časovať sloveso chcieť, vyjadriť 4.p. osob. zámen	prezentácia projektu	
	Opakovanie tematického celku- tvorba dialógov	74		Komunikovať	Vyjadriť vedomosti			ústne skúšanie, ústne odpovede	
T.C. Rodina a spoločnosť	Ročné obdobia a mesiace	75	13		Vyjadriť vedomosti		vyjadriť svoju vôľu, opísať obrázky a rozvinúť komunikačné situácie na základe vizuálneho podnetu, správne prečítať, preložiť a reprodukovat' text	pisomné cvičenie,	
	<i>Ročné obdobia a záľuby</i>	76		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie slovíes v 3. os. j. č.		pisomné skúšanie, písomné hodnotenie	
Ciel': vyzdvihnúť význam rodiny ako základnej bunky spoločnosti, viesť žiakov ku kladnému vzťahu k rodičom, k prírode, uvedomiť si dôležitosť Medzipredmetové vzťahy: psychológia, geografia, dejepis, slovenský jazyk a literatúra Výchova k manželstvu a rodičovstvu Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Irine narodeniny - dialóg	77		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesá v minulom čase	správne prečítať, preložiť a reprodukovat' text Vedieť vymenovať a napísať čísllovak do 100	ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede	
	Čísllovak 21 - 100 - nácvik	78		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede	
	Nácvik výslovnosti mäkkých párových spoluhlások a "y"	79		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			Vysloviť mäkké párové spol. a „y“	ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Datív osobných zámen - ja, ty, on, ona</i>	80		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>Datív osobných zámen - ja, ty, on, ona</i>		Tvorit' datív os. zámen	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Minulý čas slovíes	81		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Minulý čas slovíes			ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede
	Obrázky na rozvoj reči - darčeky k narodeninám	82		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			správne časovať slovesá, pochopiť text pomocou slovníka, priradiť jednotlivé obrázky k dialógom, na základe osvojenej lexiky opakovať a upevňovať si osvojené poznatky, komunikačný kontext - ústny	ústne skúšanie, ústne odpovede
<i>Práca s pracovným zošitom – minulý čas slovíes</i>	83		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Zvratné sloveso - zaoberať sa Časovanie slovíes písať, chodiť	ústne skúšanie, ústne odpovede			
Deň mesta - čítanie so slovníkom	84		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede, sebahodnotenie			
	Opakovanie tematického celku - datív j.č. os. zámen, min. čas slovíes	85		Vyjadriť schopnosť Vybrať si z ponúkaných možností	Vyjadriť vedomosti	Časovanie slovíes- hrať, žiť, hovoriť, učiť	opakovat' a upevňovat' si osvojené poznatky, komunikačný kontext - ústny	ústne skúšanie, ústne odpovede	
	<i>Ruské piesne o narodeninách</i>	86		Vyjadriť schopnosť	Opísať				
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Moje narodeniny - projekt	87		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		vypracovať a prezentovať projekt	prezentácia projektu	
T.C. Obchod a služby	Obchody a tovary	88	12	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		správne prečítať a preložiť text po vypočutí audionahrávky komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne skúšanie, ústne odpovede	
	<i>Datív osobných zámen - my, vy, oni</i>	89		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>Datív osobných zámen - my, vy, oni</i>		ústne skúšanie, ústne hodnotenie	
	Vyjadrenie slovenského "potrebujem, musím"	90		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		Povedať, že niečo potrebujem	pisomné cvičenie	
	Pozdrav z Petrohradu	91		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		Správne pochopiť prečítaný text	ústne skúšanie, ústne odpovede	
	<i>Radové čísllovak "pérvyj - pjátjy"</i>	92		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>Radové čísllovak "pérvyj - pjátjy"</i>	používať radové čísllovak "pérvyj - pjátjy"	ústne skúšanie, ústne odpovede	
	Na nákupoch	93		Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa				

Datív podstatných mien	94	Vypočít' si a podať informácie	Informovať sa	Datív podstatných mien	Utvoriť datív niektorých pods. mien	
<i>Výslovnosť mäkkého a tvrdého "l" - fonetické cvičenia</i>	95	Vyjadriť názor	Vyjadriť názor		Správne vyslovovať mäkké a tvrdé l	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
Anglicizmy v ruštine - čítanie so slovníkom	96	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		Poznať niektoré anglicizmy v ruštine	ústne skúšanie, ústne odpovede,
Práca s pracovným zošitom – datív zámen a pods. mien	97	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	datív zámen a pods. mien	opakovať, upevňovať, dopĺňať a využívať získané informácie	ústne skúšanie, ústne odpovede
<i>Opakovanie tematického celku - radové číslovky, "potrebujem, musím"</i>	98	Vyjadriť názor	Vyjadriť názor		časovať slovesá, používať slovesné väzby odlišné od slovenčiny	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
Záverečné opakovanie	99	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		opakovať, upevňovať, dopĺňať a využívať nadobudnuté vedomosti	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede

Ruský jazyk, II. ročník, povinný predmet, II. cudzí jazyk, 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín

Tematický celok / Cieľ	Téma	Hodina	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Metódy hodnotenia Formy hodnotenia
Medzipredmetové vzťahy				Kompetencie	Funkcie	Jazykové prostriedky	Komunikačné činnosti a stratégie	
							Žiak dokáže:	
	Úvodná hodina, organizácia práce	1		Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie	Časovanie slovies v prítomnom čase	slovesá v prítomnom čase, správne prečítať, preložiť a reprodukovat' text, prijať informáciu a vyjadriť svoj názor na miesto, správne používať zvrätne slovesá a radové číslovky	dialóg, ústne odpovede
T.C. Výživa a zdravie	Nápoje a jedlá - počúvanie a čítanie	2	14	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		Pomenovať jedlá a nápoje, Objednať si v kaviarni, Vyjadriť, že na niečo mám chuť a že mi to chutilo, vyjadriť, koľko čo stojí, Časovať slovesá jesť, piť správne používať číslovky s pods. menami,	písomné cvičenie, ústne odpovede
Cieľ: viesť žiakov k spoznávaniu ruskej kuchyne, rôznych jedál a nápojov, k správne stolovaniu, a komunikácii pri jedle, rozvinúť komunikačné jazykové činnosti a stratégie, toleranciu k iným národom Medzipredmetové vzťahy: geografia, biológia, dejepis, etická výchova občianska výchova Multikultúrna výchova	Časovanie slovies piť, jesť - tvorba dialógov	3				Časovanie slovies piť, jesť		dialóg, ústne odpovede, písomné skúšanie
	<i>Dialógy V kaviarni - práca s textom</i>	4		Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania		čo stojí,	dialóg, ústne odpovede
	Spájanie čísloviek s podstatnými menami	5		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Väzba čísloviek s pods. menami	Časovať slovesá jesť, piť	dialóg, ústne odpovede
	Číslovky 200 - 1000 - pravopis a použitie vo vetách	6		Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľko	Pravopis čísloviek	slovesá jesť, piť správne používať číslovky s pods. menami,	písomné cvičenie, ústne odpovede
	Výslovnosť párových spoluhlások b, p, m v ruských a prevzatých slovách	7		Vyjadriť schopnosť		Výslovnosť spoluhlások	napísať a použiť vo vetách číslovky do 1000,	ústne odpovede
	Pozdrav z Petrohradu - práca s textom e-mailu	8			Vyjadriť vedomosti		popísať svoje stravovacie návyky	ústne odpovede
	Ruská kuchyňa - čítanie textu so slovníkom	9						
Osobnostný a sociálny rozvoj	<i>Čo si chcete objednať? - tvorba dialógov</i>	10		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			dialóg, ústne odpovede
	Čo viete o zemiakoch? - práca s internetom	11						
	Gramatické cvičenia - práca v PZ	12		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať	Väzba čísloviek s pods. menami		písomné skúšanie, písomné hodnotenie
	Moje stravovacie návyky - tvorba viet	13		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			dialóg, ústne odpovede
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Moja obľúbená kaviareň - projekt	14		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			prezentácia projektu
	Opakovanie T.C. - číslovky s podstatnými menami	15				Väzba čísloviek s pods. menami		dialóg, ústne odpovede
T.C. Človek na cestách	Kam cestovať? - práca s textom a obrázkami	16	14	Vypočít si a podať informácie Vyjadriť schopnosť	Informovať sa Začleniť informáciu		prijať informáciu a vyjadriť svoj názor na miesto, krátko rozprávať, kde a s kým strávim prázdniny, použiť opytovacie zámená aký, ktorý,	písomné cvičenie, dialógy
Cieľ: viesť žiakov k slušnému správaniu sa, oboznámiť žiakov s realiami cieľového jazyka Medzipredmetové vzťahy: etická výchova, geografia, dejepis Multikultúrna výchova	<i>Budúci čas dokonavých a nedokonavých slovies</i>	17			Vyjadriť vedomosti	<i>Budúci čas dokonavých a nedokonavých slovies</i>	ktorý, použiť koncovky vo všetkých rodoch pri vybraných príd. Menách,	písomné cvičenie, dialógy
	Prídavné mená vo všetkých rodoch jednot. a množ. čísla	18		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Prídavné mená vo všetkých rodoch jednot. a množ. čísla	použiť lexiku k témam šport, voľný čas, prečítať inzeráty na prenájom bytu,	ústne frontálne skúšanie, dialógy
Finančná gramotnosť	Ukazovacie zámená "этот, эта, это, эти"	19		Vyjadriť schopnosť Vypočít si a	Vyjadriť vedomosti Informovať sa	Ukazovacie zámená "этот, эта, это, эти"	stručne predstaviť svoje mesto nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	dialóg, ústne odpovede

						Podstatné mená muž. a žen. rodu v inštrumentáli jedn. čísla		
	Gramatické cvičenia - práca v PZ	40						písomné cvičenie
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Môj kamarát (vonkajšia a vnútorná charakteristika) - projekt	41						prezentácia projektu
	Opakovanie T.C. - príd. mená v akuzatíve, pods. mená v inštrumentáli	42					- príd. mená v akuzatíve, pods. mená v inštrumentáli	triediť, upevňovať a systematizovať nadobudnuté poznatky
								ústne odpovede
T.C. Mládež a jej svet Cieľ: viesť žiakov k uvedomeniu si vzdelania, k užitočnému prežívaniu voľného času Medzipredmetové vzťahy: telesná výchova, biológia, geografia, občianska výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k ľudským právam	Dášin deň – práca s textom	43	14	Vypočít si a podať informácie	Informovať sa			dialóg, ústne odpovede
	Vyjadrenie časových údajov	44		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časové údaje		dialóg, ústne odpovede
	Koľko je hodín?	45		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časové údaje		dialóg, ústne odpovede
	Opis priebehu dňa	46		Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľko			dialóg, ústne odpovede
	Ako prebieha Irlin deň – práca s textom	47		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			dialóg, ústne odpovede
				Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľko	Zvratné slovesá		
	Zvratné slovesá	48						dialóg, ústne odpovede, písomné cvičenie
	Výslovnosť prípon zvratných slovíes a predložiek	49		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Výslovnosť prípon zvratných slovíes a predložiek		písomné cvičenie, dialóg
	Časovanie slovíes v 1., 2. a 3. osobe jedn. čísla	50		Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľko	Časovanie slovíes v 1., 2. a 3. osobe jedn. čísla		písomné cvičenie, individuálne hodnotenie
	Sociologický prieskum - odpovede na otázky	51		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Zaujímavosti o hodinách - čítanie so slovníkom	52						
				Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľko			
	Môj deň - rozprávanie	53		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne odpovede
				Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie slovíes v 1., 2. a 3. osobe jedn. čísla		písomné cvičenie
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Gramatické cvičenia - práca v PZ	54						prezentácia projektu
	Môj ideálny deň - projekt	55		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať			
	Opakovanie T.C. - časovanie slovíes, zvratné slovesá	56			Vyjadriť vedomosti	časovanie slovíes, zvratné slovesá		triediť a upevňovať si osvojené informácie Komunikačný kontext - dialóg, monológ
								ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
T.C. Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Obľúbený sviatok – práca s textom	57	16		Vyjadriť vedomosti			pomenovať slovenské sviatky v ruštine, rozprávať o slovenských tradíciách po rusky, tvoríť 1., 2. a 3. osobu množného čísla slovíes, používať zvratnú príponu pri 1., 2. a 3. osobe množného čísla slovíes, čítať dátumy, vedieť, ktoré sviatky sa oslavujú v rusky hovoriacich krajinách, kedy a ako sa v rusky hovoriacich krajinách oslavuje Nový rok a Vianoce
				Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			dialóg
	Časovanie slovíes v množnom čísle	58		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať	Časovanie slovíes v množnom čísle		ústne odpovede, písomné cvičenie
	Ako oslavujeme Vianoce na Slovensku - tvorba viet	59		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			dialóg, ústne odpovede
Cieľ: podporiť záujem o cestovanie, spoznávať iné krajiny, kultúru, zvyky a obyčaje, zdôrazniť význam interkultúrnej dimenzie, viesť žiakov k tolerancii k iným národom	Čo robíte počas zimných prázdnin? - anketa	60		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať			dialóg, ústne odpovede
	Meniny v Rusku - práca s textom	61		Vyjadriť názor	Vyjadriť názor			dialóg, ústne odpovede
Medzipredmetové vzťahy:	Radové číslovky v genitíve jed. čísla	62		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Radové číslovky v genitíve jed. čísla		písomné cvičenie

	Čítanie dátumov	63		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	dátumy		ústne odpovede
	Výslovnosť koncoviek "-ogo, -jeho" a zvratnej prípony v slovesách	64		Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo	Výslovnosť koncoviek "-ogo, -jeho" a zvratnej prípony v slovesách		ústne odpovede
	Sviatky v Rusku - práca s internetom	65		Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo uprednostňujem			
	Práca s textom o ruských sviatkoch v zime	66		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne odpovede
etická výchova, geografia,	V lese sa narodila jedlička - práca s textom piesne	67		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			
dejepis, estetická výchova	Gramatické cvičenia - práca v PZ	68		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie slovies v množnom čísle		písomné cvičenie
Multikultúrna výchova	Tvorba dialógov – precvičovanie slov.zásoby	69		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			dialóg, ústne odpovede
Osobnostný a sociálny rozvoj	Rečové situácie a situačné obrázky - opis	70		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			dialóg, ústne odpovede
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Populárna ruská pieseň - projekt	71		Komunikovať	Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo			prezentácia projektu
	Opakovanie T.C. - radové číslovky, dátum	72		Vyjadriť schopnosť Komunikovať	Vyjadriť vedomosti	radové číslovky, dátum		
T.C. Človek na cestách	Metro - práca s textom	73	16		Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo			dialóg, ústne odpovede
	Genitív jed. čísla niektorých pods. mien	74		Vyjadriť schopnosť Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Genitív jed. čísla niektorých pods. mien		písomné skúšanie, písomné hodnotenie
	Budovy v meste - práca so slovnou zásobou	75			Vyjadriť vedomosti			
Ciel: viesť žiakov k slušnému správaniu sa, oboznámiť žiakov s reáliami cieľového jazyka Medzipredmetové vzťahy: etická výchova, geografia, dejepis	Lokál jedn. čísla niektorých pods. mien	76		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Lokál jedn. čísla niektorých pods. mien		písomné skúšanie, písomné hodnotenie
Multikultúrna výchova	Predložky s genitívom a lokálom	77		Vyjadriť schopnosť Vybrať si z ponúkaných možností	Vyjadriť vedomosti Opísať	Predložky s genitívom a lokálom	Pomenovať miesta a budovy v meste, Opísať polohu budov, pamiatok a iných miest v meste, Opýtať sa na cestu, Pomenovať dopravné prostriedky, Spájať pods. mená s predložkami	písomné cvičenie, individuálne hodnotenie
Finančná gramotnosť	Kde sa stretneme? - tvorba dialógov	78		Vyjadriť schopnosť Vybrať si z ponúkaných možností	Vyjadriť vedomosti Opísať			dialóg, ústne odpovede
	Zajtra sa uvidíme	79			Vyjadriť vedomosti			konverzácia, ústne odpovede
	Vôkol pomníka Puškina – práca s textom	80		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			písomné skúšanie a hodnotenie
	Ruské múzeum Puškina - práca s internetom	81		Vyjadriť schopnosť Vyjadriť názor	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť nesúhlas			dialóg, ústne odpovede, písomné cvičenie
	Rozkazovací spôsob slovies Ako sa dostanem na ... - tvorba dialógov	82		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Rozkazovací spôsob slovies		dialóg, ústne odpovede
	Rozhovory na ulici	84		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			dialóg, ústne odpovede
	Výslovnosť mäkkých spoluhlások a mäkkého "i"	85				Výslovnosť mäkkých spoluhlások a mäkkého "i"		dialóg, ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - práca v PZ	86		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Rozkazovací spôsob slovies		písomné cvičenie

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Mapa významných budov rodného mesta - projekt	87		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		prezentácia projektu
	Opakovanie T.C. - pods. mená v genitíve a lokáli jedn. č.	88		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	pods. mená v genitíve a lokáli jedn. č.	
T.C. Krajina, ktorej jazyk sa učím	Oblúbené miesto stretnutia	89	11		Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	dialóg, ústne odovede
Ciel: poukázať na vhodný výber jazykových prostriedkov, bohatstvo slovnej zásoby, viesť žiakov k ochrane životného prostredia Medzipredmetové vzťahy: psychológia, etická výchova, slovenský jazyk, geografia, dejepis Ochrana života a zdravia Multikultúrna výchova Environmentálna výchova Výchova k ľudským právam Osobnostný a sociálny rozvoj	Námestie Umení	90		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		
	Ako trávia voľný čas obyvatelia Petrohradu – práca s textom	91		Vyjadriť názor	Vyjadriť názor		Porozprávať, ako mladí ľudia trávia svoj voľný čas,
	Najvýznamnejšie múzeum v Rusku - Ermitáž – práca s textom	92		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		Porozprávať o pamiatkach z vypočítaného textu a z obrázku,
	Čo sa kde nachádza - tvorba viet	93		Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore		Dozvedieť sa zaujímavosti o múzeu Ermitáž,
	Situačné obrázky - opis	94		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	Používať správne predložky pri opise toho, kde sa čo nachádza, Opísať spolužiaka, Opísať svoj deň
	Stretnime sa... - tvorba dialógov	95		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		ústne odpovede
	Hádaj, kto je to? - opis osoby	96		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - práca v PZ	97		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	triediť, systematizovať a upevňovať poznatky	písomné cvičenie
	Vadimov deň - list priateľovi	98		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		
	Záverečné opakovanie	99				triediť, systematizovať a upevňovať poznatky Komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede

Ruský jazyk, III. ročník, povinný predmet, II. cudzí jazyk, 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín

Tematický celok / Cieľ	Téma	Hodina	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Metódy hodnotenia a formy hodnotenia
				Kompetencie	Funkcie	Jazykové prostriedky		
Medzipredmetové vzťahy/Prierezové témy							Komunikačné činnosti a stratégie Žiak je schopný:	
T.C. Vzdelávanie a práca Cieľ: rozvinúť komunikačné jazykové činnosti a stratégie, zopakovať a upevniť si učivo	Úvodná hodina, organizácia práce	1	2	Vyjadriť schopnosť			opakovať a upevňovať si nadobudnuté vedomosti komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne skúšanie,, ústne odpovede
	Utvrďovanie učiva z predchádzajúceho ročníka - časovanie slovies, časové údaje, predložky s G a L	2			Vyjadriť vedomosti	Skloňovanie podstatných mien stredného rodu Radové číslovky Vyjadrenie dátumu		ústne skúšanie, ústne odpovede
T.C. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	<i>Časti ľudského tela a choroby</i>		14	Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa	Štruktúra oznamovacej vety		ústne skúšanie, ústne odpovede
Cieľ: viesť žiakov k aktívnemu využívaniu voľného času, protidrogová prevencia, tolerancia, empatia Medzipredmetové vzťahy: telesná výchova, psychológia, etická výchova, dejepis	U lekára – práca s textom	4		Vyjadriť pocity	Vyjadriť súcit	Osobné zámená u miřá, u niřo, u nivo Zvrätne slovesá v prítomnom a minulom čase	nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, položiť otázku a odpovede, vyjadriť ako sa cíti a ako sa cítia iní ľudia , správne používať osobné zámená v Genitíve	ústne skúšanie, ústne odpovede
	U lekára – tvorba dialógu	5	9	Vypočúť si a podať informácie Vyjadriť pocity	Vyjadriť fyzickú bolesť	Intonácia zvolacej vety Skloňovanie podstatných mien Časovanie slovies	správne vyjadriť súcit komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Fonetické cvičenia na výslovnosť mäkkých spoluhlások b,p,m a výslovnosť skupiny spoluhlások -vstv-</i>	6		Vybrať si z ponúkaných možností			Správne vyslovovať dané spoluhlásky	ústne frontálne skúšanie
	Anketa Zdravý spôsob života (PL)	7			Potvrdiť/odmietnuť	Príslovky Slovesá v infinitíve a v 1. a 2. os. jed. čísla	Vie vysvetliť a obhájiť svoje názory v diskusií so spolužiakmi komunikačný kontext – písomný a ústny	Písomné cvičenie, ústne odpovede
	V lekární	8		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať	Slovesá v 3. os. jednotného čísla Podst. mená v Akuzatívne a v Genitíve s predložkou ot	používať lexikálne jednotky vo formálnom a neformálnom rozhovore vypýtať si v lekární potrebný liek	konverzácia, ústne odpovede
Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia	<i>Ako vyzerám – práca s textom</i>	9		Vypočúť si a podať informácie Vyjadriť názor	Odpovedať na otázky	Rozkazovací spôsob slovies zakončených na mäkký znak Konštrukcia nesmieš, nemôžeš + infinitív	Prečítať, preložiť dialógy a správne odpovedať na otázky, správne používať slovník v práci s textom	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Poradte spolužiakovi/spolužiačke –	10				Podmienková	Správne tvoriť vety so spojkou jěsli	ústne skúšanie, ústne

	tvorba viet so spojkou jésli				Vyjadriť názor	spojka jésli	komunikačný kontext - dialóg, monológ	odpovede
	Cez Skype – práca s textom	11		Vyjadriť názor	Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas	Intonácia opytovacích viet	Prečítať a vedieť povedať, či sú tvrdenia správne	
	Zdravý životný štýl	12		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať	Rozkazovací spôsob slovíes	Zoradiť rady podľa dôležitosti Tvoríť dialógy Rozprávať o sebe podľa otázok	
	Ruské príslovia a porekadlá o zdravej životospráve	13		Vypočuť si a podať informácie	Začleniť informáciu		K ruským prísloviam nájsť slovenský ekvivalent Vedieť niektoré ruské príslovia	
	V zdravom tele – zdravý duch – čítanie so slovníkom	14		Vypočuť si a podať informácie	Odpovedať na požiadavky		Prečítať, preložiť a odpovedať na otázky	
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Alternatívne spôsoby stravovania - projekt			Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu Vyjadriť schopnosť Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť sa s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad	Štruktúra viet	použiť slovnú zásobu týkajúcu sa stravovania opakovať a utvrďovať si osvojené vedomosti	prezentácia projektu
	Opakovanie T.C. - slovesá nesmieš, nemôžeš, tvorba dialógov – rady kamarátovi / kamarátke	16		Vyjadriť schopnosť Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu	Modálne slovesá Správne použitie slovíes nesmieš, nemôžeš	opakovať a utvrďovať si osvojené vedomosti	ústne skúšanie, ústne odpovede
T.C. Odievanie a móda	Aký štýl oni uprednostňujú – práca s textom	17	14	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety Sloveso predpočítat	prečítať, preložiť text a vybrať vhodný obrázok	skupinová práca
	Mužský a ženský šatník - rečové cvičenia na základe vizuálneho podnetu	18		Vyjadriť schopnosť	Identifikovať Opísať	Predložková konštrukcia u nivó, u nijó jest'	správne používať lexikálne jednotky týkajúce sa módy, správne použiť lexikálne jednotky vo vetných konštrukciách	konverzácia, ústne odpovede
Cieľ: viesť žiakov k osvojeniu si slovnej zásoby týkajúcej sa módy a odievania, zdôrazniť význam charakteru ľudí, viesť žiakov k neposudzovaniu ľudí podľa odevu, rozvinúť komunikačné jazykové činnosti a stratégie	Čo si obliecť do divadla	19		Vyjadriť schopnosť Vybrať si z	Vyjadriť vedomosti	Pods. mená v akuzatívne	správne používať lexikálne jednotky týkajúce sa módy, správne použiť lexikálne jednotky vo vetných konštrukciách	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Hráme sa - tvorba viet (sloveso nadieť)	20		ponúkaných možnosť	Vyjadriť vedomosti	Sloveso nadieť vo všetkých osobách j. a mn. čísla	používať správne tvary slovesa nadieť	ústne skúšanie, ústne odpovede
Medzipredmetové vzťahy: estetická výchova, etická výchova, slovenský jazyk,	Časovanie a použitie slovesa odeváťsja	21		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Sloveso odeváťsja vo všetkých osobách j. a mn. čísla + príslovka	používať správne tvary slovesa odeváťsja používať správne príslovky dobre, jednoducho, pekne, zle, celkom dobre, športovo, podľa poslednej módy, elegantne	ústne skúšanie, ústne odpovede
dejepis, občianska výchova	Prídavné mená s tvrdým zakončením	22			Vyjadriť vedomosti	Tvary príd. mien s tvrdým zakončením		ústne odpovede, písomné cvičenie

				Vyjadriť schopnosť Vyjadriť schopnosť			Správne používať príd. mená s tvrdým zakončením	
Multikultúrna výchova	Pridavné mená s mäkkým zakončením	23		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Tvary príd. mien s mäkkým zakončením	Správne používať príd. mená s mäkkým zakončením	ústne odpovede, písomné cvičenie
Osobnostný a sociálny rozvoj	Vyjadrenie slovenského <i>potrebujem</i>	24		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Tvary núžen, núžna, núžno, núžny	Správne používať tvary slova núžen vo všetkých rodoch a číslach	ústne odpovede, písomné cvičenie
	Tvary a používanie zámena <i>takój</i>	25		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Tvary zámena <i>takój</i>	Správne používať tvary zámena <i>takój</i> vo všetkých rodoch a číslach	ústne odpovede, písomné cvičenie
	Čo sa ti páči - <i>tvorba dialógov</i>	26		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Tvary príd. mien s pods. menami vo všetkých rodoch a číslach	použiť správne lexikálne jednotky vo vetných konštrukciách a správne tvary príd. Mien, prečítať, preložiť a porozprávať o texte	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Z histórie džínsov - <i>čítanie so slovníkom</i>	27		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		použiť správne lexikálne jednotky vo vetných konštrukciách a správne tvary príd. Mien	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Práca s pracovným zošitom	28		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie sloviess nadieť, odeváťsja, tvary núžen	prečítať, preložiť a porozprávať o texte používať správne gram. tvary	písomné cvičenie
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Profil módného návrhára - projekt	29		Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad		dokáže prerozprávať zistené informácie, používa vhodnú lexiku	ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede, prezentácia projektu
	Opakovanie T.C. - pridavné mená s tvrdým a mäkkým zakončením, slovesá odeváťsja, nadieť	30		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Pridavné mená s tvrdým a mäkkým zakončením, slovesá odeváťsja, nadieť	komunikačný kontext - dialóg, monológ	riadený dialóg, ústne odpovede
T.C. Voľný čas a záľuby	Slovesá uvlekáťsja, zanimáťsja, interesováťsja, slediť	31	18	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať	Časovanie sloviess uvlekáťsja, zanimáťsja, interesováťsja, slediť	používať správne tvary sloviess	Ústne odpovede, písomné cvičenie
Ciel: viesť žiakov k užitočnému tráveniu voľného času, k športu, namiesto sedenia pred televízorom alebo užívania drog, viesť k rozvoju komunikačných jazykových činností a stratégií Medzipredmetové vzťahy: etická výchova, telesná výchova, geografia, biológia	Podstatné mená muž. a žen. rodu v inštrumentáli mn. čísla	32		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Podstatné mená muž. a žen. rodu v inštrumentáli mn. čísla	Používať správne koncovky v inštr. mn. č. pods. mien	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	Pridavné mená v inštrumentáli mn. čísla	33		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Pridavné mená v inštrumentáli mn. čísla	Používať správne koncovky v inštr. mn. č. príd. mien	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	On / ona sa zaujíma o... - tvorba viet	34		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie sloviess	Používať správne tvary sloviess	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Záujmy mojej rodiny	35		Vyjadriť	Vyjadriť, čo mám rád,		Používať správne tvary sloviess	ústne ind. skúšanie, ústne

				schopnosť Prestaviť záľuby a vkus	čo sa mi páči		Používať vhodnú lexiku	odpovede
	Triedny prieskum o voľnočasových aktivitách	36		Vypočúť si a podať informácie	Začleniť informáciu	Štruktúra a intonácia otázky	Opýtať sa so správnou intonáciou	ústne odpovede, dialógy
	Rôznorodá hudba	37		Vypočúť si a podať informácie	Začleniť informáciu	Slovesá v 3. os. j. a mn. č.	Nájsť správne odpovede	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Hudobný žáner a hudobné nástroje - rečové cvičenia na základe vizuálneho podnetu	38		Vypočúť si a podať informácie Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať	Tvary slova núžen	Nájsť správne odpovede správne použiť osvojenú slovnú zásobu vo vetných konštrukciách	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Konštrukcia mám rád / rada	39		Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť názor	Vyjadriť názor	Tvary mne, tibié,... nrávitsja	Používať slovesnú konštrukciu mne, tibié,... nrávitsja	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	Hudobný profil spolužiaka	40		Prestaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči	Intonácia opytovacej vety	Opýtať sa so správnou intonáciou a zaznamenať odpovede	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	Kinematograf - čítanie so slovníkom	41		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	prečítať, preložiť a reprodukovať text komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne front.skúšanie, ústne odpovede
	V kine - tvorba dialógu	42		Dať ponuku a reagovať na ňu	Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili		Tvoriť dialógy – v kine	ústne odpovede, dialógy
	Filmové žánre	43		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Názvy filmov a film. žánrov	Pomenovať film. žánre	Ústne odpovede
	Rozprávame o filme	44		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	Samostatne rozprávať o filme	Ústne odpovede
	Ruskí spisovatelia sci-fi literatúry	45		Vyjadriť schopnosť Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať		Samostatne rozprávať o filme Dozvedieť sa o ruských spisovateľoch sci-fi lit.	Ústne odpovede
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Moja obľúbená kniha - samostatné rozprávanie	46			Rozprávať Začať príbeh Zhrnúť	Štruktúra oznamovacej vety		Ústne odpovede
	Môj vlastný film - projekt	47		Vyjadriť vôľu	Vyjadriť plány		Samostatne porozprávať o filme	prezentácia projektu
	Opakovanie T.C. - pods. a príd. mená v inštr. mn.č.	48		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Pods. a príd. mená v inštr. mn. č.	opakovať a upevňovať si získané vedomosti	ústne skúšanie, ústne odpovede
T.C. Krajina, ktorej jazyk sa učím	Aké povolanie sa im hodí	49	7	Vypočúť si a podať informácie	Začleniť informáciu	Slovesá zarámátsja, uvlekátsja	Rozprávať o povolaniach	Ústne odpovede
Cieľ: poukázať na vhodný výber jazykových prostriedkov, bohatstvo slovných zásob, viest' žiakov k ochrane životného prostredia Medzipredmetové vzťahy: psychológia, etická výchova, slovenský jazyk, geografia, dejepis Ochrana života a zdravia Multikultúrna výchova Environmentálna výchova Výchova k ľudským právam Osobnostný a sociálny rozvoj	Farba a charakter - čítanie so slovníkom	50		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	Doplniť vynechané slová	písomné cvičenie
	Na rádiových vlnách	51		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	Zoradiť odseky správne	písomné cvičenie
	Na stretávke "po rokoch" - dialógy	52			Vyjadriť svoj záujem	Štruktúra oznamovacej a opytovacej vety		Ústne odpovede
	Charakteristika spolužiaka / spolužiačky	53		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	Vytvoriť charakteristiku	Ústne a písomné odpovede
	Rozprávame o sebe	54		Vyjadriť názor	Vyjadriť názor	Štruktúra oznamovacej vety	Porozprávať o sebe podľa otázok	Ústne odpovede
	Blog o Júlii a o mne - samostatné písanie	55			Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety		Písomné cvičenie

T.C. Slovensko	<i>Prechádzka po Bratislave</i>	56	14	Vypočít' si a podať informácie	Začleniť informáciu		Odpovedať na otázky	Ústne odpovede
	<i>Radové číslovky v lokáli j. č.</i>	57		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>Radové číslovky v lokáli j.č.</i>	Doplniť správny tvar radových čísloviek v lokáli	Ústne a písomné odpovede
	Bratislava - reprodukcia textu	58		Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh Zhmúť	Časové údaje, radové číslovky	Doplniť správny tvar radových čísloviek v lokáli Zreprodukovať text	Ústne odpovede
Cieľ: rozvinúť lásku k vlasti, k našim zvykom a tradíciám, k našej prírode rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie Medzipredmetové vzťahy: geografia, dejepis, slovenský jazyk a literatúra, občianska výchova Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova	Zložené tvary 3. stupňa prídavných mien - superlatívu	59		Vyjadriť názor	Vyjadriť stupne istoty	Zložené tvary 3. stupňa prídavných mien - superlatívu	Zreprodukovať text Utvoríť 3. stupeň príd. mien	Ústne a písomné odpovede
	<i>Datív j. č. pods. mien muž. rodu tvrdého i mäkkého skloňovania</i>	60		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>Datív j. č. pods. mien muž. rodu tvrdého i mäkkého skloňovania</i>	<i>Utvoríť datív j. č. pods. mien muž. rodu tvrdého i mäkkého skloňovania</i>	Ústne a písomné odpovede
	<i>Datív j. č. prídavných mien tvrdého skloňovania</i>	61		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>Datív j. č. prídavných mien tvrdého skloňovania</i>	<i>Utvoríť datív j. č. prídavných mien tvrdého skloňovania</i>	Ústne a písomné odpovede
	Uhádni mesto – práca s textom	62		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať	Štruktúra oznamovacej vety	<i>Utvoríť datív j. č. prídavných mien tvrdého skloňovania</i> Porozumieť textu a správne priradiť obrázok	ústne skúšanie, ústne odpovede
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	<i>Moje mesto - projekt</i>	63		Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad		dokáže prerozprávať zistené informácie, používa vhodnú lexiku	ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede, prezentácia projektu
	Genitív mn. č. podstatných mien muž. r. tvrdého skloňovania	64		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Genitív mn. č. podstatných mien muž. r. tvrdého skloňovania	Správne utvoríť genitív mn. č. podstatných mien muž. r. tvrdého skloňovania	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	Genitív mn. č. prídavných mien	65		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Genitív mn. č. prídavných mien	Správne utvoríť genitív mn. č. prídavných mien	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	Sedem divov Slovenska - čítanie so slovníkom	66		Vypočít' si a podať informácie	Odpovedať na požiadavky	Štruktúra oznamovacej vety	Doplniť text názvami pamiatok UNESCO na Slovensku	ústne skúšanie, ústne odpovede
	V ktorom roku - čítanie rokov	67		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Zložené radové číslovky	Správne čítať zložené radové číslovky	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Práca s pracovným zošitom	68		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		komunikačný kontext - písomný	písomné skúšanie, písomné hodnotenie
	<i>Opakovanie T.C. - radové číslovky, superlatív, datív a genitív pod. a príd. mien</i>	69		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>radové číslovky, superlatív, datív a genitív pod. a príd. mien</i>	komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne skúšanie, ústne odpovede
T.C. Rodina a spoločnosť	Lahko je dávať rady	70	14	Vybrať si z ponúkaných	Potvrdiť/Odmietnuť	Štruktúra oznamovacej a opytovacej vety		ústne skúšanie, ústne odpovede

				možností				
Ciel: vyzdvihnúť význam rodiny ako základnej bunky spoločnosti, viesť žiakov ku kladnému vzťahu k rodičom, k prírode, uvedomiť si dôležitosť Medzipredmetové vzťahy: psychológia, geografia, dejepis, slovenský jazyk a literatúra Výchova k manželstvu a rodičovstvu Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Kto je to - rečové cvičenia na základe vizuálneho podnetu	71		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať		identifikovať a opísať obrázky	ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Dievča / chlapec mojich snov</i>	72		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Vyjadrenie slovenského <i>musí byť, nesmie byť</i>	73		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Vyjadrenie slovenského <i>musí byť, nesmie byť</i>	Používať <i>on dôlež byť, on ne dôlež byť</i>	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	<i>Tvar inštrumentálu j. č. príd. mien tvrdého skloňovania</i>	74		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>Tvar inštrumentálu j. č. príd. mien tvrdého skloňovania</i>	<i>Používať tvar inštrumentálu j. č. príd. mien tvrdého skloňovania</i>	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	Kde sa môžeme zoznámiť - rečové cvičenia na základe vizuálneho podnetu	75		Vyjadriť schopnosť Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať	Štruktúra oznamovacej vety	<i>Používať tvar inštrumentálu j. č. príd. mien tvrdého skloňovania</i>	ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Vyjadrenie slovenského nemám, nemáš</i>	76		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>Vyjadrenie slovenského nemám, nemáš</i>	Používať <i>u miňa net, u nivó net</i>	ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Podmieňovací spôsob slovíes</i>	77		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>Podmieňovací spôsob slovíes</i>	<i>Používať podmieňovací spôsob slovíes</i>	ústne skúšanie, ústne odpovede
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Preklad veršov ruskej ľudovej piesne - projekt	78		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Text umeleckej literatúry	Pokúsiť sa preložiť umelecký text	prezentácia projektu
	Prvé rande - čítanie so slovníkom	79		Vypočítať si a podať informácie	Odpovedať na požiadavky	Štruktúra oznamovacej vety	Preložiť text	Písomná úloha
	<i>Infinítívne vety typu Što mne nadéť</i>	80		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>Infinítívne vety typu Što mne nadéť</i>	<i>Používať infinítívne vety typu Što mne nadéť</i>	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Kto sa ku komu hodí – práca s textom	81		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať		Vybrať páry	ústne odpovede
	Uhádni literárne dielo - čítanie so slovníkom	82		Vyjadriť názor	Vyjadriť názor	Štruktúra oznamovacej vety		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Opakovanie T.C. - tvary <i>musí byť, nesmie byť, inštr. j. č. príd. mien</i>	83		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	tvary <i>musí byť, nesmie byť, inštr. j. č. príd. mien</i>	<i>Používať tvary musí byť, nesmie byť, inštr. j. č. príd. mien</i>	ústne skúšanie, ústne odpovede
T.C. Profesia a pracovný život	<i>Natašine plány</i>	84	16	Vypočítať si a podať informácie	Odpovedať na požiadavky	Štruktúra oznamovacej vety		ústne skúšanie, ústne odpovede
Ciel: viesť žiakov ku vzdelávaniu sa, k uplatneniu v našej spoločnosti Medzipred. vzťahy: geografia, slovenský jazyk, psychológia, etická výchova	<i>Ako sa pripraviť na pracovný pohovor</i>	85		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej a opytovacej vety		dialóg, ústne odpovede
	<i>Časovanie slovíes iskát, chotét, moč, pomóč</i>	86		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>Časovanie slovíes iskát, chotét, moč, pomóč</i>	<i>Správne časovať slovesá iskát, chotét, moč, pomóč</i>	dialóg, ústne odpovede
	<i>Charakteristika rôznych druhov zamestnaní</i>	87		Vyjadriť vôľu	Vyjadriť plány	Lexika týkajúca sa zamestnaní	Používať lexiku týkajúcu sa zamestnaní	dialóg, ústne odpovede

Ruský jazyk, IV. ročník, povinný predmet, II. cudzí jazyk, 3 hodiny týždenne, za školský rok 90 hodín

Tematický celok / Cieľ	Téma	Hodina	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Metódy hodnotenia Formy hodnotenia
				Kompetencie	Funkcie	Jazykové prostriedky		
Medzipredmetové vzťahy							Komunikačné činnosti a stratégie	
Prierezové témy							Žiak vie:	
T.C Vzdelávanie a práca	Úvodná hodina, organizácia práce	1	13					dialóg, ústne odpovede
	Utvrdzovanie učiva z predchádzajúceho ročníka - modálne slovesá v prít., bud. a minulom čase, prídavné mená mäkkého a tvrdého zakončenia	2		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Modálne slovesá v prít., bud. a min. čase Prídavné mená mäkkého a tvrdého zakončenia	komunikovať v rôznych situáciách o škole, rozprávať o škole používať modálne slovesá v prít. bud. a min. čase	dialóg, ústne odpovede
Cieľ: zopakovať si a upevniť vedomosti z oblasti školstva	<i>Školský systém na Slovensku - práca s textom</i>	3		Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa Začleniť informáciu	Štruktúra oznamovacej vety	rozprávať o školskom systéme na Slovensku	dialóg, ústne odpovede
Medzipredmetové vzťahy: slovenský jazyk, geografia, dejepis, etická výchova	Opis školy - maturitná téma	4		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať	Štruktúra oznamovacej vety	opísať školu, pomenovať jednotlivé predmety v škole, krúžky v škole, porozprávať o mimoškolských aktivitách, o súťažiach	konverzácia, ústne odpovede
	Moje plány do budúcnosti - rozprávanie	5			Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať	Štruktúra oznamovacej vety Intonácia oznamovacej vety	porozprávať o plánoch do budúcnosti vyjadriť štruktúru oznamovacej vety správne používať intonáciu v oznamovacej vete
Multikultúrna výchova	<i>Školský systém v Rusku - práca s textom</i>	6		Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa Začleniť informáciu	Štruktúra oznamovacej vety Intonácia oznamovacej vety	samostatne sa vyjadriť ku konverzačnej téme komunikačný kontext - dialóg, monológ	konverzácia, ústne odpovede
Finančná gramotnosť								
T.C.Krajina, ktorej jazyk sa učím Cieľ: poukázať na vhodný výber jazykových prostriedkov, bohatstvo slovnej zásoby, viesť žiakov k ochrane životného prostredia	Cestovatelia po Transsibírskej magistrále - práca s textom (lek. 1)	7		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	osvojiť si a používať vo vetách novú lexiku z 1. lekcie, z východiskového textu	ústne odpovede,ústne skúšanie
	Používanie predložiek v a na - tvorba viet	8		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Predložky -v, -na	správne používať predložky v a na vo vetách	pisomné cvičenie, individuálne hodnotenie
	<i>Základné číslovky od sto -tvorba viet</i>	9		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Základné číslovky od 100	správne používať vo vetách základné číslovky nad sto	pisomné cvičenie,individuálne hodnotenie
Medzipredmetové vzťahy: psychológia, etická výchova, slovenský jazyk, geografia, dejepis	Sibír - práca s textom a slovnou zásobou	10		Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť schopnosť	Opísať	Štruktúra oznamovacej vety	správne prečítať, preložiť a prerozprávať text	ústne skúšanie, ústne odpovede
Ochrana života a zdravia Multikultúrna výchova Environmentálna výchova Výchova k ľudským právam Osobnosť a sociálny rozvoj	Alexander Isajevič Solženicin - život a dielo	11			Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	prerozprávať o živote a diele laureáta Nobelovej ceny	ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Opakovanie TC- predložky v, na, základné číslovky od sto - tvorba viet</i>	12		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Predložky -v, -na, základné číslovky od 100	opakovať a upevňovať získané informácie komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede, písomné cv.

	Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov	13		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			
T.C. Ľlovek a príroda	Ekológia - moje poslanie - práca s textom (lek.2)	14	20	Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť presvedčenie	Štruktúra oznamovacej vety	vypočítať si a podať informácie, správne prečítať a reprodukovať text, osvojiť si novú lexiku	konverzácia, ústne odpovede
	<i>Slovesné väzby odlišné od slovenčiny – tvorba viet</i>	15		Vyjadriť schopnosť Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť vedomosti	Slovesné väzby odlišné od slovenčiny - interesovať sa čem, uvlekať sa čem, igrať v	používať slovesné väzby učiť sa v čom, prinímať účasť v čom	didaktický test, písomné skúšanie, písomné odpovede
Cieľ: viesť žiakov k dobému vzťahu k prírode, k ochrane životného prostredia	Časovanie slovesa - dávať - tvorba viet	16			Vyjadriť vedomosti	Časovanie slovesa dávať		konverzácia, ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov	17			Vyjadriť vedomosti		správne časovať sloveso dávať skloňovať podstatné meno tetrad' a ďalších podstatných mien typu tetrad'	dialóg, ústne odpovede, písomné cvič.
	<i>Tvorba projektu - Životné prostredie</i>	18				Štruktúra oznamovacej vety		prezentácia projektu, sebahodnotenie
rozvíjať lásku k životnému prostrediu Medzipredmetové vzťahy: biológia, geografia, občianska výchova, etická výchova, dejepis	Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov Čo je treba robiť pre ochranu životného prostredia - tvorba viet	19 20		Vyjadriť schopnosť Vyjadriť schopnosť Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozvíjať tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný	Štruktúra oznamovacej vety	vytvoriť projekt k životnému prostrediu tvoriť konštrukcie použitím čo je možné, čo je treba, čo je potrebné	ústne skúšanie, ústne odpovede písomné cvičenie, ústne odpovede
Multikultúrna výchova					Vyjadriť vedomosti		použiť nadobudnuté vedomosti v cvičeniach	písomné cvičenia, ústne odpovede
Výchova k ľudským právam Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova	<i>Upevňovacie cvičenia - dopĺňanie tvarov</i>	21		Vyjadriť schopnosť Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			
	Práca so slovníkom- text - Životné prostredie	22		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		správne a rýchlo sa orientovať v slovníku preložiť text pomocou slovníka komunikačný kontext - dialóg, monológ	písomné cvičenia, ústne odpovede konverzácia, ústne odpovede
	Práca s vizuálnymi podnetmi - opis	23		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať		gramaticky správne opísať obrázky, vyjadriť sa k základným ekologickým problémom navrhnuť riešenia na ochranu životného prostredia	konverzácia, ústne odpovede ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov</i>	24		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesné väzby odlišné od slovenčiny	živote a diele ruského spisovateľa používať novú lexiku vo vetných konštrukciách	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Slovesné väzby odlišné od slovenčiny	25		Vyjadriť schopnosť Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesá s predložkou, slovesá dávať, vyučovať - časovanie, skloňovanie podst. mien podľa vzoru tetrad'	vyčíslovať sloveso dávať, vyučovať v prít. čase skloňovať podst. mená podľa vzoru tetrad'	
	Slovesá s predložkou, slovesá dávať, vyučovať, skloňovanie podst. mien podľa vzoru tetrad'	26		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov</i>	27		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			
	Opakovanie TC - slovesá s predložkou, slovesá dávať, vyučovať, skloňovanie podst. mien podľa vzoru tetrad'	28		Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam Vyjadriť schopnosť Vypočítať si a podať informácie Porozprávať príbeh	Vyjadriť vedomosti	Slovesá s predložkou, slovesá dávať, skloňovanie podst. mien podľa vzoru tetrad'	správne používať slovesá s predložkou, vyčíslovať slovesá dávať, vyučovať v prít. čase, skloňovať podst. mená vzoru tetrad'	písomné cvičenia, ústne odpovede
	Didaktický test - slovesá s predložkou, slovesá dávať, vyučovať, vzor tetrad'	29		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesá s predložkou, časovanie sloves dávať, vyučovať,		didaktický test, písomné skúšanie,

				Vyjadriť schopnosť		skloňovanie podst. mien podľa vzoru tetrad'				
	Čo sa môže, čo je treba robiť na ochranu prírody - gramatické cvičenia	30		Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Vyjadriť zákaz/priказ Zakázať	Štruktúra oznamovacej vety	používať slovnú zásobu z oblasti ochrany životného prostredia	ústne skúšanie, ústne hodnotenie písomné cvičenia, ústne odpovede		
	Preklad textu z ruského jazyka do slov. jazyka - práca so slovníkom	31			Vyjadriť vedomosti				osvojiť si vedomosti o významnom ruskom spisovateľovi	individuálne skúšanie, ústne skúšanie, sebahodnotenie
	Viktor Petrovič Astafjev - život a dielo	32			Informovať sa		používať novú slovnú zásobu vo vetách	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede		
	Ako sme zachraňovali morské korytnačky - práca s textom	33			Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhmúť	Štruktúra oznamovacej vety			správne používať slovesné väzby blagodarít, poblagodarít'kogo za što	konverzácia, ústne odpovede
T.C. Krajiny, mestá a miesta	Do Moskvy príde pán Pavelka - práca so slovnou zásobou a textom (lek.3)	34	29		Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety				
Cieľ: viesť žiakov k záujmu o realitu Ruska, viesť k tolerancii k iným národom, oboznámiť žiakov s kultúrou iného národa	Určovanie hodín - gramatické cvičenia	35			Vyjadriť vedomosti	Určovanie hodín	konverzácia, ústne odpovede			
Medzipredmetové vzťahy: slovenský jazyk, geografia, dejepis, občianska výchova, etická výchova Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Slovesná väzba- poďakovať komu za čo	36			Podakovať sa a vyjadriť uznanie	Slovesná väzba poďakovať komu za čo	dialóg, ústne odpovede			
	Časovanie sloviess- otvoriť, zatvoriť	37			Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie sloviess - otvoriť, zatvoriť	časovať slovesá otkryť, zakryť	dialóg, ústne odpovede	
	Použitie častice li, a spojky jesli - tvorba viet	38			Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania	Nepriama otázka, podmienkové vety	používať vo vetách časticu li a spojku jesli	konverzácia, ústne odpovede	
	Podmieňovací spôsob - tvorba viet	39		Vyjadriť želania		Podmieňovací spôsob	správne tvoriť podmienkové vety so spojkou jesli by		dialóg, ústne odpovede	
	Opakovanie - slovesné väzby, časovanie sloviess, častica -li, spojka jesli, podmienkové vety - jesli by	41		Vyjadriť vôľu Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Nepriama otázka Podmienkové vety	opakovať, upevňovať, dopĺňať a využívať získané informácie	ústne skúšanie a hodnotenie		
	Didaktický test - slovesné väzby, časovanie sloviess, častica -li, spojka jesli, podmienkové vety jesli by	42		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesné väzby, nepriame otázky s časticou -li, podmienkové vety s jesli by	vyjadriť schopnosť, vyjadriť vedomosti	didaktický test, písomné skúšanie		
	Gramatické cvičenia - preklad textov zo slovenského jazyka do ruského jazyka	43		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			písomné cvičenie, písomné odpovede		
	Ako sa môžeme obrátiť s prosbou k neznámemu človeku - gramatické cvičenia	44		Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želanie		vyjadriť prosbu	dialóg, ústne odpovede		
	Podmieňovací spôsob - tvorba viet	45		Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želanie	Podmieňovací spôsob	vyjadriť podmieňovací spôsob	ústne skúšanie, ústne odpovede		
	Podmienkové vety - gramatické cvičenia	46						ústne skúšanie, ústne odpovede		
	Podmienkové vety - gramatické cvičenia	47		Vyjadriť vôľu Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť želanie Vyjadriť vedomosti	Podmienkové vety	vytvárať podmienkové vety	písomné cvičenia, písomné odpovede		
	Opakovanie textu Sibir	48		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		osvojiť si vedomosti o Sibíri	ústne skúšanie, ústne odpovede		
	Sibir – tvorba projektu	49					samostatne vytvoriť požadovaný slohový útvar			

	Sibir – prezentácia projektu	50		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať		komunikačný kontext - písomný	písomná práca, písomné skúšanie, písomné hodnotenie
	Sibir – prezentácia projektu	51		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			
	Gramatické cvičenie - vyjadrenie nepochopenia v rozhovore	52		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť neznalosť		vyjadriť nepochopenie v rozhovore	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Rolové hry a rečové situácie - tvorba dialógov	53		Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore		správne komunikovať	dialóg, ústne odpovede
	Práca s vizuálnymi podnetmi	54		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať		identifikovať a opísať obrázky	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Objednávanie lístkov pre turistickú skupinu z Moskvy do Petrohradu - tvorba dialógov	55		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť		objednávať lístky pre turistickú skupinu	písomné cvičenie, ústne odpovede
	Z histórie Aeroflotu - text na samostatné čítanie - práca s textom	56		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	osvojiť si a používať novú slovnú zásobu	ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede
	Práca so slovnou zásobou k textu	57		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		pracovať so slovnou zásobou	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Prerозprávanie textu - Z histórie Aeroflotu	58		Porozprávať príbeh	Rozprávať		prerозprávať text	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Čo je správne? - vyjadrite argumentáciu k textu	59		Vybrať si z ponúkaných možností	Potvrdiť/Odmietnuť		vyjadriť správne odpovede	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Hľadanie informácií - práca s textom	60		Vypočítať si a podať informácie	Odpovedať na požiadavky	Štruktúra oznamovacej vety	použiť v písomnej forme získané vedomosti	písomné cvičenie, ústne odpovede
	Práca so slovnou zásobou - tvorba viet	61		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		použiť v písomnej forme nadobudnuté vedomosti	písomné skúšanie, pís. hodnotenie
	Vytvorte písomnú informáciu o Aeroflote pre klientov	62		Dať ponuku a reagovať na ňu	Ponúknuť pomoc			ústne odpovede, sebahodnotenie
T.C.Výživa a zdravie	Kde budeme obedovať? - práca s textom (lek.4)	63	19	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Intonácia opytovacích viet	správne používať novú slovnú zásobu	konverzácia, ústne odpovede
	V bufete - práca s textom a slovnou zásobou	64		Vyjadriť schopnosť Dať ponuku a reagovať na ňu	Vyjadriť vedomosti Odpovedať na návrh		správne a samostatne pomenovať potraviny	konverzácia, ústne odpovede
	Prekladové cvičenia - preklad zo slovenského jazyka do ruského jazyka	65		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		správne prekladať zo slov.j.do ruského a naopak	písomné cvičenie, ústne odpovede
	Rozkazovací spôsob - tvorba viet	66		Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz	Rozkazovací spôsob	vyjadriť rozkazovací spôsob	dialóg, písomné cvičenie
	Rozkazovací spôsob so zmenami kmeňových spoluhlások- tvorba viet	67		Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz	Rozkazovací spôsob so zmenami kmeňových spoluhlások	správne tvoriť rozkazovací spôsob pri zmene kmeňových spoluhlások	konverzácia, ústne odpovede
Medzipredmetové vzťahy:	Časovanie slovesa - jesť, piť, minulý čas sloviess	68		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie sloviess -jesť, piť	správne časovať a používať vo vetách sloveso piť	konverzácia, ústne odpovede
geografia, biológia, dejepis,	Práca s pracovným zošitom	69		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		samostatne pracovať s cvičeniami	písomné cvičenia., ústne odpovede
etická výchova občianska výchova	Peľmene - práca s textom	70		Vypočítať si a podať informácie	Informovať		samostatne pracovať s textom	konverzácia, ústne odpovede
Multikultúrna výchova	Tvorba dialógov - V potravinách	71		Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore		správne ich používať získané poznatky v dialógoch	konverzácia, ústne odpovede
Osobnostný a sociálny rozvoj	Ruská kuchyňa - práca s textom a slovnou zásobou	72		Vypočítať si a podať informácie	Informovať		prečítať, preložiť a reprodukovat' text	konverzácia, ústne odpovede
	Práca s vizuálnymi podnetmi - opis obrázkov	73		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať		samostatne opísať obrázky, osvojiť si názvy jedál a používať ich vo vetách	konverzácia,ústne odpovede

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Tvorba projektu – Zdravý spôsob stravovania	74		Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku	Štruktúra oznamovacej vety	samostatne vytvoriť projekt	tvorba a prezentácia projektu
Finančná gramotnosť	<i>Revízor - práca s textom</i>	75		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		prečítať, preložiť a porozprávať o texte	dialóg, ústne odpovede
	Nikolaj Vasiljevič Gogol- život a dielo	76		Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		rozprávať o živote a diele spisovateľa	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Opakovanie - Ruská a slovenská kuchyňa	77		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	triediť, upevňovať a systematizovať poznatky	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Ruská a slovenská kuchyňa – tvorba projektu	78						dialóg, ústne odpovede
	Ruská a slovenská kuchyňa – prezentácia projektu	79		Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť názor	Opísať Vyjadriť názor		samostatne vytvoriť požadovaný slohový útvar	písomná práca, písomné hodnotenie
	Ruská a slovenská kuchyňa – prezentácia projektu	80		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		komunikačný kontext - písomný	dialóg, ústne odpovede, písomné cv.
	Opakovanie TC- rozkazovací spôsob so zmenami kmeňových spoluhlások, časovanie slovíes jest' a piť, minulý čas slovíes	81		Vyjadriť schopnosť Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť príkaz/zákaz	Rozkazovací spôsob so amenami kmeňových spoluhlások, časovanie slovíes jest' a piť v prít. a min. čase	komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede, písomné cv.
T.C. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Preč od tých šedivých dní - práca s textom (lek.5)	82	9	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		pracovať s autentickým textom	dialóg, ústne odpovede, písomné cv.
Cieľ: viesť žiakov k aktívnemu	Fajčenie je nebezpečné pre zdravie - gramatické cvičenia	83		Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Zakázať Reagovať na zákaz		komunikovať na danú tému	konverzácia, ústne odpovede
využívaniu voľného času, protidrogová prevencia, tolerancia, empatia	<i>Slovesné väzby - radovať sa, spomínať na toho, čo - tvorba viet</i>	84		Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie	Slovesné väzby radovať sa, spomínať na	tvoriť slovesné väzby radovať sa čemu, vspomínať o kom, o čom	písomné cvičenie, individuálne hodn.
	Neurčité zámená a príslovky s časticami - tvorba viet	85		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Neurčité zámená, príslovky s časticami	správne tvoriť neurčité zámená a príslovky s časticami - to a -nibud', správne tvoriť 2. stupeň príd. mien a prísloviek	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - dopĺňanie neurčitých zámen	86		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Neurčité zámená	opakovať a upevňovať získané informácie	dialóg, ústne odpovede
Medzipredmetové vzťahy:	<i>2. stupeň prídavných mien - tvorenie, neohybné tvary - tvorba viet</i>	87		Vyjadriť schopnosť Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť čo uprednostňujem	2. stupeň príd. mien, neohybné tvary	opakovať a upevňovať získané vedomosti	dialóg, ústne odpovede
telesná výchova, psychológia, etická výchova, dejepis	2. stupeň prísloviek - tvorba viet	88		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	2. stupeň prísloviek		
Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia	Ruské sviatky - práca s textom	89		Porozprávať príbeh	Rozprávať	Štruktúra oznamovacej vety	komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
	Opakovanie - slovesné väzby, neurčité zámená a príslovky, 2. st. príd. mien a prís.	90		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesné väzby Neurčité zámená a príslovky Prídavné mená	Slovesné väzby, neurčité zámená a príslovky, 2. st. príd. mien a prísloviek	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede

Konverzácia v ruskom jazyku, IV. ročník voliteľný predmet, II. cudzí jazyk, 2 hodiny týždenne, za školský rok 60 hodín

Tematický celok / Cieľ	Téma	Hodina	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Metódy hodnotenia Formy hodnotenia
				Kompetencie	Funkcie	Jazykové prostriedky		
Medzipredmetové vzťahy							Komunikačné činnosti a stratégie	
Prierezové témy							Žiak vie:	
T.C. Obchod a služby	Úvodná hodina, organizácia práce	1	3				komunikovať v rôznych situáciách v jedálni, v bufete, pri nákupe potravín a pri stolovaní Komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
Medzipred. vzťahy: geografia, slovenský jazyk, psychológia Cieľ: uvedomiť si hodnotu peňazí, zdôrazniť význam zavedenia eura, rozvinúť komunikačné jazykové činnosti a stratégie Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť	Práca s obrázkami, situačné úlohy	2		Vyjadriť vôľu Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť želania Vyjadriť, čo uprednostňujem	Časovanie sloviess		dialóg, ústne odpovede
	Nakupovanie, obľúbené obchody	3		Vyjadriť vôľu Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť želania Vyjadriť, čo uprednostňujem	Časovanie sloviess	získavať a odovzdať informácie, bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
T.C. Slovensko	Práca s obrázkami, situačné úlohy	4	2		Identifikovať Opísať	Prídavné mená	správne používať slovesá pohybu, upevňovať získané vedomosti	dialóg, ústne odpovede
Cieľ: rozvinúť lásku k vlasti, k našim zvykom a tradíciám, k našej prírode rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie Medzipredmetové vzťahy: geografia, dejepis, slovenský jazyk a literatúra, občianska výchova Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova	Slovensko, Bratislava, naše mesto	5		Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Skloňovanie podstatných mien, príd. mien Časovanie sloviess	Komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
T.C. Voľný čas a záľuby Cieľ: viesť k uvedomelému tráveniu voľného času, neužívať drogy, radšej sa zaujímať o šport, užitočne tráviť voľný čas	Práca s obrázkami, situačné úlohy	6	4	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať	Podstatné mená - skloňovanie	samostatne sa vyjadriť ku konverzačnej téme	konverzácia, ústne odpovede
Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Ako trávim svoj voľný čas - projekt	7		Predstaviť záľuby a vkus Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou	Časovanie sloviess v prítomnom čase		
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Voľný čas ľudí - projekt	8		Predstaviť záľuby a vkus	Rozviesť tému a hlavnú myšlienku		používať slovnú zásobu v rozprávaní Komunikačný kontext - dialóg, monológ	prezentácia projektu, ústne odpovede
Výchova k ľudským právam Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Medzipred. vzťahy: biológia, obč. výchova	Práca s obrázkami, situačné úlohy	9		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať		upevňovať získané informácie	konverzácia, ústne odpovede
T.C. Naš domov	Môj dom, byt - rozprávanie	10	2	Porozprávať príbeh	Rozprávať	Prídavné mená - skloňovanie	správne používať slovnú zásobu	konverzácia, ústne odpovede
Cieľ: viesť žiakov k láske k domovu, rodičom, k dobrým vzťahom v rodine, chrániť si svoje životné prostredie, separovať odpad v rodine Medzipredmetové vzťahy: občianska výchova, etická výchova,	Práca s obrázkami, situačné úlohy	11		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať		opakovať a upevňovať získané informácie Komunikačný kontext - dialóg, monológ	konverzácia, ústne odpovede

environmentálna výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu Environmentálna výchova								
T.C. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Návšteva u lekára - tvorba dialógov	12	2		Vyjadriť fyzickú bolesť	Podstatné mená		písomné skúšanie a hodnotenie
Cieľ: viesť k starostlivosti o svoje zdravie, viesť k zdravému životnému štýlu Medzipredmetové vzťahy: biológia, občianska výchova, etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k ľudským právam	Práca s obrázkami, situačné úlohy	13		Vyjadriť pocity Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa		správne používať spojku „čoby“ a časovať slovesá „piť“ a „jesť“ Komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
T.C. Odievanie a móda	Módne a nevkusné odevy- tvorba dialógov Móda mladých ľudí Móda staršej generácie	14 15 16	4	Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem	Podstatné mená Prídavné mená - skloňovanie	samostatne sa vyjadriť ku konverzačnej téme	dialóg, ústne odpovede
Cieľ: viesť žiakov k dobrému vkusu v obliekaní, k finančnej gramotnosti Medzipredmetové vzťahy: umenie a kultúra, matematika Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k ľudským právam Finančná gramotnosť	Práca s obrázkami, situačné úlohy	17		Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť názor	Identifikovať Opísať Vyjadriť názor		samostatne sa vyjadriť ku konverzačnej téme Komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
T.C. Vzdelávanie a práca Cieľ: viesť žiakov k získavaniu poznatkov, ku štúdiu i samoštúdiu, k osobnostnému rozvoju, s cieľom uplatniť sa v našej spoločnosti Medzipredmetové vzťahy: občianska výchova, etická výchova	Školský systém v Rusku Školský systém na Slovensku Opis školy, triedy	18 19 20	4	Vypočítať si a podať informácie Vyjadriť názor	Začleniť informáciu Vyjadriť názor	Časovanie slovíec v prít. a minulom čase	samostatne porozprávať o školských systémoch	
Multikultúrna výchova Výchova k ľudským právam Osobnostný a sociálny rozvoj	Práca s obrázkami, situačné úlohy	21			Identifikovať Opísať		opísať našu školu, triedu	konverzácia, ústne odpovede
T.C. Voľný čas a záľuby Cieľ: viesť žiakov k užitočnému prežívaniu voľného času, namiesto užívania drog Medzipredmetové vzťahy: občianska výchova, geografia, dejepis, slovenský jazyk a literatúra	Oblúbené noviny a časopisy - prezentácia	22	2	Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť názor Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Vyjadriť názor Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku	Časovanie slovíec v prít. čase		Prezentácia projektu, ústne odoveda
Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k ľudským právam Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Práca s obrázkami, situačné úlohy	23			Identifikovať Opísať			dialóg, ústne odpovede
T.C. Výživa a zdravie Cieľ: viesť žiakov k správne živitnému štýlu, k správne stravovaniu, ku športu	Slovenská a ruská kuchyňa v dialógu kultúr - projekt Jedlá a nápoje ruskej kuchyne	24 25	3	Vybrať si z ponúkaných možností Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu Vyjadriť názor	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Vyjadriť názor	Podstatné mená, prídavné mená - skloňovanie Privlastňovacie zámená	samostatne hovoriť o masmédiách, správne časovať slovesá, samostatne opísať svoj režim dňa, opísať oblúbené a neoblúbené jedlá slovenskej a ruskej kuchyne	prezentácia projektu ústne odpovede
Finančná gramotnosť Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné	Práca s obrázkami, situačné úlohy	26		Vybrať si z ponúkaných možností Porozprávať príbeh	Identifikovať Opísať		porovnať a zdôvodniť význam všedných a sviatočných dní vo svojom živote, dokážu vyjadriť	konverzácia, ústne odpovede

Osobnostný a sociálny rozvoj								
Výchova k ľudským právam								
T.C. Profesia a pracovný život Cieľ: viesť žiakov ku vzdelávaniu sa, k uplatneniu v našej spoločnosti	Práca s obrázkami, situačné úlohy	41	4		Identifikovať Opísať			dialóg, ústne odpovede
Medzipred. vzťahy: geografia, slovenský jazyk, psychológia, etická výchova	Moja vysnívaná práca - rozprávanie Profesie ľudí	42 43		Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť názor	Vyjadriť názor	Pridavné mená - skloňovanie Privlastňovacie zámená	opakovať, upevňovať, dopĺňať a využívať získané informácie rozprávať o budúcej profesii	dialóg, ústne odpovede
Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k ľudským právam	Práca s obrázkami, situačné úlohy	44		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať		Komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
T.C.Krajiny, mestá a miesta Cieľ: viesť žiakov k láske k vlasti a iným krajinám, k ochrane životného prostredia Medzipredmetové vzťahy: geografia, dejepis, občianska výchova, etická výchova	Mestá a miesta Slovenska a Ruska	45	2	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať	Podstatné mená - skloňovanie	samostatne sa vyjadriť ku konverzačnej téme	dialóg, ústne odpovede
Multikultúrna výchova Environmentálna výchova	Práca s obrázkami, situačné úlohy	46		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať		samostatne sa vyjadriť ku konverzačnej téme	dialóg, písomné cvičenie
T.C. Kultúra a umenie Cieľ: viesť žiakov k uvedomeniu si kultúry a umenia v živote človeka Medzipredmetové vzťahy: kultúra a umenie, občianska výchova, etická výchova	Divadlo, kino	47	2		Vyjadriť názor	Podstatné mená - skloňovanie		
Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k ľudským právam	Moja obľúbená div. hra, muzikál, môj obľúbený film	48		Vyjadriť názor			opísať svoj vzťah ku kultúre, správne používať slovnú zásobu z oblasti kultúry a umenia	konverzácia, ústne odpovede
T.C. Človek a príroda Cieľ: uvedomiť si dôležitosť prírody pre súčasné, ale aj budúce generácie, ochraňovať životné prostredie Medzipredmetové vzťahy: biológia, geografia, fyzika	Práca s obrázkami, situačné úlohy	49	2		Identifikovať Opísať			
Environmentálna výchova Výchova k ľudským právam Osobnostný a sociálny rozvoj	Človek a príroda – tvorba dialógov	50		Vybrať si z ponúkaných možností			samostatne opísať svoj vzťah k prírode Komunikačný kontext - dialóg, monológ	konverzácia, ústne odpovede
					Vyjadriť názor	Podstatné mená - skloňovanie Slovesá - časovanie v prít., bud. a min. čase		
T.C. Rodina a spoločnosť Cieľ: uvedomiť si výchovu k rodičovstvu, založiť si vlastnú rodinu, uvedomiť si zodpovednosť za rodinu	Osobné údaje	51	3	Vyjadriť názor	Identifikovať Opísať		k ochrane živ. prostredia	dialóg, písomné cvičenie
Medzipredmetové vzťahy: geografia, slovenský jazyk, psychológia, etická výchova, občianska výchova	Rodina – vzťahy v rodine	52		Vybrať si z ponúkaných možností			porovnať a zdôvodniť význam Komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, písomné cvičenie

Výchova k manželstvu a rodičovstvu Výchova k ľudským právam Osobnostný a sociálny rozvoj	Národnosť, štátna príslušnosť	53		Vyjadriť názor	Vyjadriť názor	Pridavné mená - skloňovanie	dobrych medziľudských vzťahov,	konverzácia, ústne odpovede
T.C. Vzory a ideály			7	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať		obohatiť si slovnú zásobu	konverzácia, ústne odpovede
Cieľ: viesť žiakov, aby si brali príklad zo slušných a dobrých ľudí Medzipredmetové vzťahy: etická výchova, občianska výchova, psychológia Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k ľudským právam	Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Individuálne priority a hodnoty	54 55 56		Vyjadriť názor	Vyjadriť súhlas	Podstatné mená - skloňovanie, Prid. mená - skloňovanie, Slovesá - časovanie Zámená skloňovanie		
	Záverečné opakovanie: Mládež a jej problémy Oblúbené jedlá a nápoje Vynálezy potrebné pre náš život Ochrana životného prostredia	57 58 59 60		Vyjadriť názor	Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie		samostatne pracovať so zadaným textom	
							samostatne rozprávať o daných konverzačných témach Komunikačný kontext - dialóg, monológ	konverzácia, ústne odpovede

Seminár z ruského jazyka, voliteľný predmet, II. cudzí jazyk, 3 hodiny týždenne, za školský rok 90 hodín

Tematický celok/ Cieľ/ Prierezové témy	Téma	Hodina	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Metódy hodnotenia Formy hodnotenia
				Kompetencie	Funkcie	Jazykové prostriedky		
TC: Vzdelávanie a práca	Úvodná hodina – organizačné pokyny	1	18				Žiak je schopný:	
Cieľ: viesť žiakov k uvedomeniu si významu učiť sa cudzie jazyky, klásť dôraz na dobré medzilidské vzťahy, podporovať rasovú znášanlivosť, viesť k tolerancii, empatii, k protidrogovej prevencii	Opakovanie - modálne slovesá v prít., bud. a minulom čase, skloňovanie príd. mien s mäkkým a tvrdým zakončením	2			Vyjadriť vedomosti	Modálne slovesá Skloňovanie príd. mien s mäkkým a tvrdým zakončením	-nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou -časovanie sloves s pohyblivým prízvukom -popísať každodenné udalosti -používať modálne slovesá v prít., bud. a min. čase -skloňovať prídavné mená s mäkkým a tvrdým zakončením - časovať slovesá s pohyblivým prízvukom	ústne skúšanie, ústne odpovede
Medzipredmetové vzťahy:	<i>Prečo sa učíte ruský jazyk? - práca s textom a slovnou zásobou (lek. 1)</i>			Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie	Časovanie sloves s pohyblivým prízvukom	- vyjadriť názor na význam učenia sa cudzích jazykov	
geografia, dejepis, slovenský jazyk, občianska výchova		3		Komunikovať Vyjadriť názor			-samostatne pracovať so zadaným textom - vyjadriť názor na význam znalostí cudzích jazykov - vyjadriť názor na individuálnu motiváciu k učeniu sa CJ - vyjadriť názor na to, čo je v učení sa ruského jazyka jednoduchšie a čo je ťažšie	sebahodnotenie ústne skúšanie, ústne odpovede
Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Akým jazykom hovoria? - gramatické cvičenia	4		Vyjadriť názor	Vyjadriť názor	Štruktúra oznamovacej vety		
	Čo je potrebné urobiť najprv a potom? - dopĺňanie tvarov modálnych sloves	5		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		-porozprávať o sviatkoch, profesiách - vyjadriť názvy jednotlivých krajín po rusky, vyjadriť po rusky rodný jazyk jednotlivých štátov, - vyjadriť nutnosť a možnosť pomocou výrazov nevyhnutné, je treba, musí sa, je potrebné - časovať slovesá dokonavého a nedokonavého vidu – vybrať, vyberať, porozumieť a rozumieť	ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Časovanie sloves - dopĺňanie správnych tvarov</i>	6		Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania	Modálne slovesá Časovanie sloves Dokonavý a nedokonavý vid sloves		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Časovanie sloves robiť a urobiť - gramatické cvičenia	7		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie sloves	-časovať slovesá robiť a urobiť, prekladať a preložiť - používať správne konštrukciu ovládať cudzí jazyk	písomné preskúšanie
	Gramatické cvičenia -preklad	8		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie sloves	-používať správne konštrukciu prekladať z jazyka do jazyka	ústne frontálne skúšanie ústne odpovede
	<i>Skloňovanie ukazovacích zámen - dopĺňanie správnych tvarov</i>	9		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Skloňovanie ukazovacích zámen	- skloňovať zámená tento, táto, toto, títo - používať ich pre bližší a vzdialenejší predmet a osobu	
	Účelové vety - tvorba viet	10		Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány	Účelové vety	- používať účelovú spojku aby s infinitívom	ústne frontálne skúšanie

	Práca s pracovným zošitom- precvičovanie gramatiky	11		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		-používať účelovú spojku a určitý slovesný tvar	
				Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			
	Čo je pre vás ťažšie a čo ľahšie? - precvičovanie slovnej zásoby	12		Vyjadriť názor	Vyjadriť názor		-opísať podrobne a správne vizuálne podnety - vyjadriť názor prečo sa ľudia učia cudzíe jazyky, formulovať názory na metódy a prostriedky výučby cudzích jazykov	ústne skúšanie , ústne odpovede
	Práca s textom a slovnou zásobou	13						
	Tvorba dialógov - precvičovanie slovnej zásoby	14			Vyjadriť vedomosti			ústne skúšanie, ústne odpovede
	Opakovanie TC - názvy krajín, vyjadrenie nutnosti a nevyhnutnosti , časovanie slovík dok. a nedok. vidu	15		Vyjadriť schopnosť			-čítať a prekladať článok - preložiť výrazy učíť sa ruský jazyk ako 2.cudzí jazyk, výraz spravidla a konštrukciu - spolu s inými jazykmi - rozohrať dialógy, vyjadriť názor na možnosti učíť sa cudzie jazyky - opakovať, triediť, systematizovať upevňovať získané vedomosti	pís.skúšanie
	skloňovanie ukazovacích zámen			Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie modálnych slovies v prít., bud. a min. čase	-skloňovať ukazovacie zámená - napísať názvy krajín, časovanie modálnych slovies v prít. čase, časovanie slovík dok. a nedok. vidu vybrať , vyberať , časovanie slovies porozumieť, rozumiieť - používať modálne slovesá	
	Vynikajúci ruskí vedci	16		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Dokonavý a nedokonavý vid slovies		
	Didaktický test - názvy krajín, je nutné, musí sa, je potrebné, časovanie slovík vybrať, vyberať, porozumieť, rozumiieť	17		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Modálne slovesá		didaktický test, písomné skúšanie, písomné hodnotenie
					Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad		-porozprávať o ruských vedcoch -prečítať, preložiť a prerozprávať text s použitím adekvátnych jazykových prostriedkov - vytvoriť projekt o významných ruských vedcoch Komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne skúšanie, ústne odpovede
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Prezentácia projektu - Významní ruskí vedci	18		Vytvoriť štruktúrovanú prezentáciu				
TC: Náš domov	Chcem si kúpiť byt - práca s textom a slovnou zásobou (lek.2)	19	18	Vyjadriť schopnosť Vyjadriť názor	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť názor		-používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách so správnymi konštrukciami - vyjadriť svoj názor na bývanie - vyjadriť zvláštnosti slov - rodina, dom vlast' - prečítať a preložiť článok - napísať inzerát na byt, dom	ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Medzipredmetové vzťahy</i> občianska výchova, etická výchova, náboženská výchova, psychológia, biológia, dejepis,							
Výchova k manželstvu Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k ľudským právam Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Ochrana života a zdravia	Práca s pracovným zošitom	20		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		-používať slovnú zásobu na danú tému vrátane základnej frazeológie	písomné skúšanie, ústne odpovede
	Zosobášili sa - tvorba viet	21		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesá s predložkou	-vyjadriť lexikálne väzby zosobášil' sa s kým, vydať sa za niekoho, oženil sa s kým	ústne skúšanie, ústne odpovede

	Vyjadrenie letopočtu - gramatické cvičenia	22		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Vyjadrenie dátumu s rokom	-zopakovať a precvičiť si vyjadrenie dátumu s rokom	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Porozprávajte o svojich známych - práca so slovnou zásobou	23		Vybrať si z ponúkaných možností	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu		-používať gramaticky správne konštrukcie vo vetách	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Práca s vizuálnymi podnetmi - opis obrázkov	24			Identifikovať Opísať		- porovnať bývanie na dedine a v meste	ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede
	Stupňovanie prídavných mien a prísloviak - tvorba viet	25		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	2. stupeň príd. mien a prísloviak	- vyjadriť 2. stupeň prídavných mien a prísloviak	
	Práca s pracovným zošitom	26		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Rozk. spôsob v 1. os. pl. Skloňovanie prívlastňovacích zámen	-vyjadriť rozkazovací spôsob v 1.os. mn.č.s použitím výrazu –davaj	písomné skúšanie, ústne odpovede.
	Prívlastňovacie zámená - tvorba dialógov	27		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Skloňovanie prívlastňovacích zámen	-skloňovať prív. zámená vo všetkých pádoch	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Prezentácia projektu - Rodina a bývanie	28		Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku		-vytvoriť a prezentovať projekt na tému Rodina a bývanie	sebahodnotenie
	Skloňovanie podstatných mien - gramatické cvičenia	29		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Skloňovanie podst. mien mama, dcéra, brat, priateľ, stolička	-skloňovať pod.m. dcéra, brat, priateľ, mama v sg. a pl. a podst. m. stolička v sg. a pl.	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Ako prežiť víkend - rozprávanie	30		Porozprávajte príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť		-porozprávajte o prežívaní víkendov -vyjadriť rôzne druhy činností	ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede
	Zenich a nevesta hovoria o svojej svadbe - práca s textom a slovnou zásobou	31		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		-použiť správne lexikálne jednotky na danú tému	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Práca s textom a slovnou zásobou	32		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		-prečítať, preložiť a prerozprávajte text	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Práca s pracovným zošitom	33		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		-využívať slov.zásobu a základnú frazeológiu	písomné skúšanie
	Starý dom - práca s textom a slovnou zásobou	34		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne odpovede
	Opakovanie TC- lexikálne výrazy - zosobášil sa s kým, vydat sa za, rozk. sošob v 1. os. mn.č., skloňovanie dcéra, brat, priateľ, stolička v sg. a pl., prív. zámená	35		Vyjadriť schopnosť Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť príkaz, zákaz	Rozkazovací spôsob	prečítať, preložiť a prerozprávajte text -opakovať, triediť a systematizovať získané poznatky	písomné skúšanie
	Didaktický test - rozk. spôsob v 1.os. pl., skloňovanie prív. zámen, skloň.	36		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Rozkazovací spôsob Skloňovanie prívlastňovacích	-vytvoriť rozk. spôsob, - skloňovať prív. zám., -skloňovať podst. mená	didaktický test, písomné skúšanie, sebahodnotenie

	<i>podst. mien, slovesné väzby s predložkou</i>					zámen Skloňovanie podst. mien Slovesné väzby s predložkou	- slovesné väzby s predložkou Komunikačný kontext - dialóg, monológ		
TC: Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Šampión s presadeným srdcom - práca s textom a slovnou zásobou (lek.3)	37	18	Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť		-prečítať, preložiť a správne prerozprávať text	ústne skúšanie, ústne odpovede	
	Gramatické cvičenia - dopĺňanie správnych tvarov	38			Vyjadriť vedomosti	Časovanie slovíes	-časovať a správne používať slovesá vystupovať a vychádzať s predložkami na, v, na, z -rozišovať použitie prídavného mena ťažký -časovať a používať vo vetách slovesá užívať, prijímať, ochorieť a fandiť	ústne skúšanie	
Cieľ: viesť žiakov k zdavému životnému štýlu, k racionálnej výžive, k správne mu využívaniu voľného času, k športovaniu, namiesto užívania drog, k dobrým medziľudským vzťahom	<i>Bolia vás nohy? - práca s textom a slovnou zásobou</i>	39		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Väzba slovíes s predložkami v, na, z Rozlíšenie príd. m. ťažký Časovanie slovíes			
	Predložkové väzby - tvorba viet	40		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesá s predložkami	- používať slovesá prechádzať sa, oddychovať, kupovať, starať sa s predložkami - používať správne 7.p. j.č. pod m. s kmeňom na z, š, č, sc, c s prízvukom na zač. a na konci slova		
							Inštrumentál podst. m.		
	Práca s pracovným zošitom	41		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne skúšanie	
<i>Medzipredmetové vzťahy</i>	<i>Gramatické cvičenia - dopĺňanie správnych tvarov</i>	42		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Nominatív podst. mien muž. rodu Menný tvar príd. mien	-používať 1.p.mn.č. pod mien muž. rodu so zakončením na - á, -já -používať koncovky 2.p.mn.č. podst. mien muž. rodu s kmeňom na - c (bez prízvuku, s prízvukom), na ž, š, č, šč /nezávisle od prízvuku)	ústne frontálne skúšanie	
<i>biológia, telesná výchova, občianska výchova, etická výchova, psychológia</i>	Gramatické cvičenia - precvičovanie menných tvarov prídavných mien	43		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne skúšanie, ústne odpovede	
Ochrana života a zdravia	Čo chápete pod pojmom šťastie? - precvičovanie menných tvarov prídavných mien	44		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Menný tvar príd. mien	prečítať a správne preložiť text - vytvárať správne tvary prídavných mien v prísudku	ústne skúšanie	
Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova									
1. písomná práca – Lásk a rodičom a k domovu – vyjadrenie vlastného názoru a pocitov	<i>Opakovanie TC - Lásk a rodičom a domovu</i>	45		Vyjadriť názor	Vyjadriť názor		-triediť, systematizovať a upevňovať nadobudnuté vedomosti	ústne skúšanie, ústne odpovede	
	1. písomná práca - Lásk a rodičom a domovu	46		Vyjadriť schopnosť Vyjadriť názor	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť názor			napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru na rodičov a domov	písomné skúšanie, písomné hodnotenie
	Oprava a analýza chýb	47		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		opraviť a analyzovať chyby		
	<i>Tvorba dialógov - precvičovanie slovnej zásoby</i>	48		Vyjadriť schopnosť Vyjadriť názor	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť názor		-používať lexikálne jednotky v dialógoch na tému – U lekára -napísať esej o oblúbenom športovcovi	ústne skúšanie písomné skúšanie sebahodnotenie	
	Môj oblúbený športovec - esej	49							
	Jednotlivé druhy športu - práca so slovnou zásobou	50		Vyjadriť názor	Vyjadriť názor		-vyjadriť a správne použiť vo vetách jednotlivé druhy športu -prečítať, preložiť a správne prerozprávať text	ústne skúšanie, ústne odpovede	
	<i>Konajú sa aj Paralympijské hry - preklad textu</i>	51		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti				
	Legends ruského športu - práca s textom a slovnou zásobou	52		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		-prečítať, preložiť a správne prerozprávať text o legendách rus. športu	ústne skúšanie, ústne odpovede	
	Biedny lekár - prácaso slovnou zásobou a textom	53		Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu		-perozprávať text o A. Schweitzerovi		

	Zahraničné ekonomické vzťahy Ruska - práca s textom a slovnou zásobou	68		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne skúšanie písomné skúšanie
	Úradné listy - nácvik písania obchodných listov	69		Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list		-ovládať obchodnú terminológiu úradných listov	
	Opakovanie TC- nácvik písania ochodných listov	70		Korešpondovať			-napísať úradný list - obchodný list - správne preložiť obchodnú terminológiu Komunikačný kontext - dialóg, monológ Komunikačný kontext - písomný	ústne skúšanie písomné skúšanie, písomné hodnotenie
2. písomná práca – úradný list – ponuka a predaj tovaru	2.písomná práca – Úradný list – ponuka a predaj tovaru	71		Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list			ústne skúšanie písomné skúšanie, písomné hodnotenie
	Oprava a analýza chýb	72						
	Práca so slovníkom - preklad textov	73			Vyjadriť vedomosti		-opraviť a analyzovať chyby -pracovať so slovníkom -pracovať s textom -prečítať, preložiť text a prerozprávať ho	ústne skúšanie
TC:Krajina, ktorej jazyk sa učím	Boli sme v Rusku - práca s textom a slovnou zásobou (lek.5)	74	17	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne skúšanie
Cieľ: oboznámiť žiakov s históriou, geografiou, kultúrou a tradíciami a zvykmi krajiny, podporovať spoznávanie iných krajín, viesť k tolerancii k iným národom				Vyjadriť schopnosť				
Medzipredmetové vzťahy: <i>geografia, dejepis, občianska výchova, etika, umenie a kultúra</i>	Ako je to správne? - dopĺňanie správnych tvarov	75		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesné väzby odlišné od slov. jazyka	-používať správne slovesné väzby odlišné od slovenského jazyka – zaujímať sa o čo, zúčastňovať sa čoho, ďakovať komu, spomínať na niekoho -dopĺňať správne koncovky podst. a príd. mien	ústne skúšanie ústne frontálne skúšanie
Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Práca s pracovným zošitom	76		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Skloňovanie podst. mien a príd. mien		ústne skúšanie
	Aké dojmy mali študenti z cesty?	77		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		-preložiť správne text zo slovenského jazyka do ruského jazyka	ústne skúšanie písomné skúšanie
	Gramatické cvičenia - preklad	78		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			
	Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov	79		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie sloves Slovesný vid	-preložiť dialógy zo slov. jaz.do rus.jaz. -rozohrať dialógy -používať slovesá spomenúť, zabudnúť, spomínať, zapamätať si -časovať slovesá brať, prijímať, chápať -tvoriť správne slovesný vid pomocou predpôn a prípony	ústne skúšanie ústne skúšanie ústne odpovede
	Dokonavé a nedokonavé slovesá	80		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesá s dok. a nedok. vidom Záporné zámená	-tvoriť dokonavé a nedokonavé slovesá pomocou prípon - záporné zámená - nikto, nikde, nič	ústne frontálne skúšanie
	Gramatické cvičenia - preklad	81		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		-preložiť text z rus.j, do slov.j.so správnym vyjadrením záporných zámen	písomné skúšanie, ústne odpovede

	Tvorba dialógov - práca so slovnou zásobou	82		Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo		-rozohrať dialógy s tematikou voľného času	
	Aké otázky dávajú študenti počas besedy - tvorba dialógov	83		Komunikovať			-vytvoriť program zahraničnej exkurzie	dialóg, ústne skúšanie
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	<i>Program exkurzie - napísať program</i>	84		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		-vytvoriť projekt	písomné skúšanie
	Tvorba projektu - Exkurzia do Moskvy	85		Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad		-prečítať, preložiť a prerozprávať text vytvoriť štruktúrovanú prezentáciu	ústne skúšanie, sebahodnotenie
	Zlatý okruh - práca s textom a slovnou zásobou	86		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		-podrobne opísať cestu Zlatého okruhu	ústne skúšanie
	<i>Práca s vizuálnymi podnetmi - práca so slovnou zásobou</i>	87		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať			ústne ind. skúšanie
Texty na samostatné čítanie - práca s textom a slovnou zásobou	88		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		-vyjadriť samostatne názor na ruský jazyk -triediť, upevňovať a systematizovať nadobudnuté poznatky	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede	
Opakovanie - slovesné väzby odlišné od slov. j., časovanie sloves, dok. a nedok. vid, skloňovanie záporných zámen	89			Vyjadriť vedomosti	Časovanie sloves Dokonavý a nedokonavý vid Skloňovanie záporných zámen Modálne slovesá	časovanie sloves, dok. a nedok. vid sloves, skloňovanie záporných zámen, modálne slovesá - prít., bud., min. čas, ukazovacie zámená, účelové vety		
<i>Záverečné opakovanie - modálne slovesá - prít., bud., min. čas, dok. a nedok. vid sloves, skloň. ukaz. zámen, účelové vety, modálne slovesá - prít., bud. a min. čas, ukazovacie zámená, účelové vety</i>	90			Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	- skloňovanie - prít., bud., min.čas Ukazovacie zámená Účelové vety		ústne frontálne skúšanie ústne skúšanie
				Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Ukazovacie zámená Účelové vety		ústne frontálne skúšanie, a ústne hodnotenie