

DEJEPIS

Štátny vzdelávací program Stupeň ISCED Stupeň školskej sústavy	ISCED 3A Stredné (všeobecné) vzdelávanie s maturitou (gymnázium)
Školský vzdelávací program	Bez zamerania
Kód a názov študijného odboru	7902 J gymnázium
Forma štúdia	denná

Rozpis hodín v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník– povinný predmet **dejepis** - 2 hod. týždenne, spolu 66 hodín ročne
2. ročník– povinný predmet **dejepis** - 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne
3. ročník – povinný predmet **dejepis** - 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne
4. ročník – voliteľné predmety pre záujemcov:

Seminár z dejepisu – 4 hodiny týždenne, spolu 120 hodín ročne

Charakteristika predmetu

Dejepis je humanitný učebný predmet a jeho výučba začína na gymnáziu v 1.ročníku. Všeobecným cieľom vyučovania dejepisu na gymnáziu je oboznámiť žiakov so základnými udalosťami a zároveň utvárať a formovať kritické historické vedomie, na základe ktorého by boli žiaci schopní pochopiť minulosť a prítomnosť Slovenska. Zároveň by mali porozumieť premenám Európy a sveta, poznávať globálne problémy ľudstva v oblasti politickej, sociálnej, ekonomickej, ekologickej a kultúrnej. Žiaci majú získať všeobecné historické vzdelanie, ktoré im umožní hlbší pohľad na najzávažnejšie problémy ľudskej spoločnosti. Zároveň im má pomôcť pri celkovej orientácii v politických, sociálnych, ekonomických a kultúrnych faktoch, s ktorými sa v priebehu svojho štúdia postupne stretnú.

Spolu s inými predmetmi predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti, pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských skupín. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele a kompetencie predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami (poznávacia kompetencia)
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu(poznávacia kompetencia)
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných mnohostranných školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu (intrapersonálna kompetencia)
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy (interpersonálna a intrapersonálna kompetencia)

- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti (komunikačná kompetencia)

- záväzným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení

Základné predmetové výchovné a vzdelávacie stratégie:

Vo vyučovanom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií (kognitívna, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna) výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožňujú žiakom pracovať :

- s historickým časom

- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti
- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchronných celkov
- rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
- identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
- používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti

- s historickým priestorom

- rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi
 - vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi
 - chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
 - chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom
 - chápať úlohu osobností v dejinách
- #### **- s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi**
- vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces

- charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
- určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
- vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
- objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
- charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život
- **aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov-stopách po minulosti**
- pri vymedzovaní predmetu skúmania
- pri analyzovaní štruktúry problému
- pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok
- pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť
- pri myslení v alternatívach
- pri vytvorení plánu skúmania
- pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania
- pri vytváraní záznamu zo skúmania
- **pri vyhľadávaní relevantných informácií**
- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novin, časopisov, webových stránok
- z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie
- **pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty**
- pri vyberaní informácií
- pri organizovaní informácií
- pri porovnávaní informácií
- pri rozlišovaní informácií
- pri zaraďovaní informácií
- pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií

- pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu
- pri zoradení výsledkov
- pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného
- pri určovaní podstatného, kľúčového
- pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
- pri vyhodnocovaní správnosti postupu
- pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio)

Všetky tieto kroky možno zhrnúť do nasledujúcich špecifických kompetencií učenia sa o histórii:

1. pozorovanie 2. analýza 3. interpretácia 4. hodnotenie 5. produkcia.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1Z historikovej dielne	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
2 Z údolí veľkých riek	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie

<p>3 Stopy antiky</p>	<p>Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie</p>
<p>4 Stopy stredoveku</p>	<p>Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie</p>
<p>5 Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline</p>	<p>Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p>	<p>Práca vo dvojiciach</p>
<p>6 Uhorské kráľovstvo</p>	<p>Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Práca vo dvojiciach</p>
<p>7 Odkaz novoveku</p>	<p>Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor)</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov</p>

8 Habsburská monarchia v novoveku	Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Práca s internetom a učebnicou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Rozhovor, riešenie úloh	Práca s internetom a učebnicou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou

2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1 Zrod modernej doby a nacionalizmus	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) Informačno-receptívna	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou

<p>2 Moderný slovenský národ</p>	<p>(výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou</p>
<p>3 Slováci v Rakúsko-Uhorsku</p>	<p>Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) Informačno-receptívna (výklad)</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom,učebnicou</p>
<p>4 Európska expanzia v rokoch 1492-1914</p>	<p>Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov</p>
<p>5 Na ceste k prvej svetovej vojne</p>	<p>Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p>	<p>Skupinová práca žiakov Práca s internetom,učebnicou</p>

3. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1 Prvá svetová vojna a vznik ČSR	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
2 Európa v medzivojnovom období	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
3 Československo v medzivojnovom období	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
4 Druhá svetová vojna	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

<p>5 Slovenský štát (1939-1945)</p>	<p>Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p> <p>Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p>	<p>Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou</p> <p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou</p>
<p>6Československo za železnou oponou</p>	<p>Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou</p>
<p>7Konflikt ideológií</p>	<p>Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou</p>
<p>8 Integrácia Európy</p>	<p>Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou</p>

9 Slovensko po roku 1989	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
---------------------------------	---	---

4. ročník Dejepis – 3 hodiny

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1 Z historikovej dielne	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
2 Stopy antiky	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
3 Stopy stredoveku	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie

4 Uhorské kráľovstvo	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
5 Habsburská monarchia	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
6 Odkaz novoveku	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
7 Moderný slovenský národ	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
8 I. svetová vojna- vznik Československa	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
9 Európa v medzivojnovom období	Informačno-receptívna (výklad)	Frontálna výučba Frontálna a

<p>10 II. svetová vojna, vznik Slovenského štátu</p>	<p>Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p> <p>Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p>	<p>individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou</p>
<p>11 Konflikt ideológií</p>	<p>Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou</p>
<p>12 Povojnová ČSR</p>	<p>Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou</p>
<p>13 Slovensko po roku 1989</p>	<p>Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou</p>

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1 Z historikovej dielne	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
2 Stopy antiky	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
3 Stopy stredoveku	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
4 Uhorské kráľovstvo	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
5 Habsburská monarchia	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Práca s internetom a učebnicou
6 Odkaz novoveku	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
7 Moderný slovenský národ	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
8 I. svetová vojna- vznik Československa	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
9 Európa v mezivojnovom období	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
10 II. svetová vojna,vznik Slovenského štátu	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a

11 Konflikt ideológií	Informačno-receptívna (výklad) Reprodukčívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	učebnicou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
12 Slovensko po roku 1989	Informačno-receptívna (výklad) Reprodukčívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------

1 Z historikovej dielne 2 Z údolí veľkých riek 3 Stopy antiky 4 Stopy stredoveku 5 Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline 6 Uhorské kráľovstvo 7 Odkaz novoveku 8 Habsburská monarchia v novoveku	Dejepis pre 1. ročník gymnázií– učebnica schválená MŠSR 2. 5. 2000 Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. SPN: Mladé letá, 2011. Dejepisný atlas - Štáty v premenách storočí Atlas svetových dejín nástenné mapy Periodiká s historickým obsahom (Historická revue, História...) Odborná historická literatúra (Lexikón svetových a slovenských dejín, Dejiny Slovenska, Kronika ľudstva, Kronika Slovenska a i.)	DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet
---	---	--	----------

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
1 Zrod modernej doby a nacionalizmus 2 Moderný slovenský národ 3 Slováci v Rakúsko-Uhorsku 4 Európska expanzia v rokoch 1492-1914 5 Na ceste k prvej svetovej	Dejepis pre 2. ročník gymnázií– svetové dejiny- učebnica schválená MŠSR 17. 6 2002 Dejepis pre 2. ročník gymnázií– národné dejiny- učebnica schválená MŠSR 17. 6. 2002 Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. SPN: Mladé letá, 2012. Dejepisný atlas - Štáty v premenách storočí Atlas svetových dejín nástenné mapy Periodiká s historickým obsahom (Historická revue, História...)	DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet

vojne	Odborná historická literatúra (Lexikón svetových a slovenských dejín, Dejiny Slovenska, Kronika ľudstva, Kronika Slovenska a i.)		
--------------	--	--	--

3. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
1 Prvá svetová vojna a vznik ČSR 2 Európa v medzivojnovom období 3 Československo v medzivojnovom období 4 Druhá svetová vojna 5 Slovenský štát (1939-1945) 6 Československo za železnou oponou 7 Konflikt ideológií 8 Integrácia Európy	DEJEPIS pre 3. ročník - Svetové dejiny, schválená MŠSR 9.10.2006 a Národné dejiny, schválená MŠSR 3.5.2005. Školský dejepisný atlas Slovensko Dejepisný atlas – Štáty v premenách storočí Atlas svetových dejín nástenné mapy Periodiká s historickým obsahom (Historická revue, História...) Odborná historická literatúra (Lexikón svetových a slovenských dejín, Dejiny Slovenska, Kronika ľudstva, Kronika Slovenska a i.)	DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet

**9 Slovensko po
roku 1989**

--

--

--

4. ročník Dejepis – 3 hodiny

Název tematického celku	Odborná literatura	Didaktická technika	Další zdroje
-------------------------------	--------------------	---------------------	--------------

<p>1 Z historikovej dielne 2 Stopy antiky 3 Stopy stredoveku 4 Uhorské kráľovstvo 5 Habsburská monarchia 6 Odkaz novoveku 7 Moderný slovenský národ 8 I. svetová vojna- vznik Československa 9 Európa v medzivojnovom období 10 II. svetová vojna, vznik Slovenského štátu 11 Konflikt ideológií 12 Povojnová ČSR 13 Slovensko po roku 1989</p>	<p>Dejepis pre 1. ročník gymnázií– učebnica schválená MŠSR 2. 5. 2000 Dejepis pre 2. ročník gymnázií– národné dejiny- učebnica schválená MŠSR 17. 6. 2002 Dejepis pre 2. ročník gymnázií– svetové dejiny- učebnica schválená MŠSR 17. 6. 2002 DEJEPIS pre 3. ročník - Svetové dejiny, schválená MŠSR 9.10.2006 DEJEPIS pre 3. ročník - Národné dejiny, schválená MŠSR 3.5.2005. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. SPN: Mladé letá, 2011. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. SPN: Mladé letá, 2012. Dejepisný atlas - Štáty v premenách storočí Atlas svetových dejín nástenne mapy Periodiká s historickým obsahom (Historická revue, História...) Odborná historická literatúra (Lexikón svetových a slovenských dejín, Dejiny Slovenska, Kronika ľudstva, Kronika Slovenska a i.)</p>	<p>DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa</p>	<p>Internet</p>
--	---	---	-----------------

4. ročník Seminár z dejepisu –4 hodiny

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
1 Z historikovej dielne 2 Stopy antiky 3 Stopy stredoveku 4 Uhorské kráľovstvo 5 Habsburská monarchia 6 Odkaz novoveku 7 Moderný slovenský národ 8 I. svetová vojna- vznik Československa 9 Európa v medzivojnovom období 10 II. svetová vojna, vznik Slovenského štátu 11 Konflikt ideológií 12 Slovensko po roku 1989	Dejepis pre 1. ročník gymnázií– učebnica schválená MŠSR 2. 5. 2000 Dejepis pre 2. ročník gymnázií– národné dejiny- učebnica schválená MŠSR 17. 6. 2002 Dejepis pre 2. ročník gymnázií– svetové dejiny- učebnica schválená MŠSR 17. 6 2002 DEJEPIS pre 3. ročník - Svetové dejiny, schválená MŠSR 9.10.2006 DEJEPIS pre 3. ročník - Národné dejiny, schválená MŠSR 3.5.2005. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. SPN: Mladé letá, 2011. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. SPN:Mladé letá, 2012. Atlas svetových dejín nástenné mapy Periodiká s historickým obsahom (Historická revue, História...) Odborná historická literatúra (Lexikón svetových a slovenských dejín, Dejiny Slovenska, Kronika ľudstva, Kronika Slovenska a i.)	DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Z historikovej dielne

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať zvláštnosti, osobitosti histórie a dejepisu,✓ vysvetliť, prečo historik spoznáva minulosť nepriamo, sprostredkované,✓ zdôvodniť dôležitosť kritického prístupu k historickému prameňu z hľadiska jeho autenticity a dôveryhodnosti,✓ rozlíšiť primárne a sekundárne historické pramene,✓ rozpoznať druhy historických prameňov,✓ špecifikovať postupne súbor adekvátnych analytických otázok k školským historickým prameňom,✓ zdokumentovať postupne na príkladoch rôzne interpretácie minulosť,✓ analyzovať školské historické pramene k danej tematike.	<p>historik ako pátrač po stopách minulosti</p> <p>historické pramene, školské historické pramene</p> <p>osobitosti historikového poznávania</p> <p>prameň z „prvej a druhej ruky“</p> <p>základné analytické otázky</p> <p>Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?</p>

Z údolí veľkých riek

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ zdôvodniť vznik najstarších mestských štátov v údoliach veľkých riečnych tokov,✓ rozlíšiť hospodárske a sociálne vzťahy v spoločnosti najstarších východných štátov na jednom príklade,✓ vystihnúť rozdiely medzi mestským a jednotným štátom,✓ zovšeobecniť civilizačný odkaz najstarších východných štátov,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.	mestá, mestské štáty, teritoriálny štát

Stopy antiky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vystihnúť hlavné znaky antickej demokracie,✓ rozlíšiť sociálne vzťahy antickej spoločnosti,✓ identifikovať zdroje kresťanstva,✓ zhodnotiť postavenie kresťanstva v antickom svete,✓ zovšeobecniť civilizačný odkaz starovekého sveta,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia	polis priama demokracia rímska republika, cisárstvo judaizmus, kresťanstvo

Stopy stredoveku

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ určiť predpoklady vzniku stredovekej spoločnosti,✓ konkretizovať vzťahy vo feudálnej spoločnosti,✓ rozlíšiť sociálne vzťahy stredovekej spoločnosti,✓ vymedziť úlohu a postavenie cirkvi v stredovekej spoločnosti,✓ spracovať rôzne podoby spôsobu života stredovekej spoločnosti,✓ rozpoznať vplyv islamskej kultúry v Európe,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.	<p>feudum, lénny systém, vazal, poddaný</p> <p>christianizácia, klérus, schizma, kláštor</p> <p>kráľovstvo, monarchia, šľachta</p> <p>stavy</p> <p>stredoveké mesto, mešťan, cech, manufaktúra</p> <p>islam</p>

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať migračné prúdy Slovanov,✓ odhaliť príčiny a dôsledky napätia vo vládnucej dynastii,✓ identifikovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou,✓ posúdiť význam byzantskej misie,✓ odhaliť príčiny sporov o slovanskú liturgiu,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.	<p>Samova ríša</p> <p>Veľká Morava</p>

Uhorské kráľovstvo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ posúdiť postavenie Slovenska v Uhorskom kráľovstve,✓ vymedziť špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu,✓ rozpoznať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska,✓ rozlíšiť sociálne vzťahy uhorského kráľovstva,✓ posúdiť hospodársky rozvoj Uhorska,✓ zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.	<p>multietnický obraz stredovekého Uhorska</p> <p>komitáty, župy</p> <p>kolonizácia, mestské privilégia</p> <p>baníctvo</p> <p>stavovská spoločnosť, nevoľník</p> <p>vyšehradská tradícia</p> <p>gotika</p>

Odkaz novoveku

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ charakterizovať nový obraz človeka a sveta,✓ vystihnúť premeny fungovania novovekého hospodárstva a spoločnosti v porovnaní so stredovekom,✓ zhodnotiť úlohu meštianstva v novovekej spoločnosti,✓ rozlíšiť spoločenský systém absolutizmu a parlamentarizmu,✓ posúdiť fenomén revolúcie,✓ zdokumentovať vývoj ľudských a občianskych práv,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.	<p>humanizmus, renesancia</p> <p>kníhtlač</p> <p>reformácia, protireformácia, náboženské vojny</p> <p>osvietenstvo</p> <p>mešťan, buržoázia, kapitalizmus</p> <p>absolutizmus, parlamentarizmus</p> <p>revolúcia, občan, ľudské práva</p> <p>vznik USA</p>

Habsburská monarchia v novoveku

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ určiť dôsledky Moháča pre Uhorsko,✓ zhrnúť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku,✓ zdôvodniť konfesiónálne boje v Uhorsku,✓ zovšeobecniť ciele protihabsburských povstaní,✓ vymedziť znaky osvietenského absolutizmu,✓ zhodnotiť najvýznamnejšie tereziánske a jozefínske reformy,✓ vysvetliť postavenie Habsburgovcov v novovekej Európe,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.	<p>Moháč Bratislava Habsburgovci reformácia, protireformácia osvietenský absolutizmus</p>

Zrod modernej doby a nacionalizmus

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vymedziť spoločenské premeny Francúzska od pádu Bastily po Viedenský kongres,✓ zhodnotiť úlohu Svätej aliancie pre Európu,✓ charakterizovať priemyselnú revolúciu,✓ zdôvodniť príčiny zjednocovacieho procesu v Nemecku a Taliansku,✓ rozpoznať jednotlivé ideológie,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.	<p>Veľká francúzska revolúcia národ, národný štát Svätá aliancia, cársko Rusko továreň, podnikateľ, robotník jar národov konzervativizmus, liberalizmus, nacionalizmus, socializmus</p>

Moderný slovenský národ

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vymedziť predpoklady formovania moderného slovenského národa,✓ špecifikovať ciele maďarského národného hnutia,✓ rozlíšiť základné aktivity troch generácií slovenských vzdelancov,✓ porovnať spoločné a rozdielne spôsoby, výsledky v činnosti troch generácií slovenských vzdelancov,✓ posúdiť význam revolúcie 1848/49 z pohľadu hlavných aktérov,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.	<p>tri generácie slovenských vzdelancov revolúcia 1848/49 slovanská vzájomnosť Slovenská národná rada, dobrovoľnícke výpravy maďarské národné hnutie</p>

Európska expanzia 1492 – 1914

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ určiť predpoklady zámorských objavov,✓ rozpoznať príčiny zámorských objavov,✓ zdokumentovať pomocou dejepisnej mapy jednotlivé objavné plavby,✓ zhodnotiť hlavné dôsledky zámorských objavov,✓ zdokumentovať rozdelenie kolónií európskymi veľmocami v novoveku,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.	<p>objavitelia, dobyvatelia</p> <p>kolónie, kolonizátor, impérium</p> <p>koloniálne ríše</p> <p>svetový obchod</p> <p>delenie sveta, stret kultúr, rasizmus</p>

Na ceste k prvej svetovej vojne

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ analyzovať príčiny zlyhania európskej rovnováhy,✓ zhrnúť podstatné znaky imperializmu,✓ objasniť hlavné ciele politiky veľmocí,✓ určiť príčiny vzniku veľmocenských blokov,✓ objasniť príčiny napätia a konfliktov v Európe,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.	<p>európska rovnováha, zápas o veľmocenské postavenie</p> <p>militarizmus, imperializmus</p> <p>Trojspolok, Dohoda</p>

Slováci v Rakúsko – Uhorsku

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vymedziť spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v jednotlivých častiach monarchie,✓ špecifikovať postavenie Slovákov v monarchii,✓ rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti,✓ zhodnotiť význam Matice slovenskej a spolkového života Slovákov,✓ identifikovať proces modernizácie monarchie,✓ vysvetliť príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva Slovákov,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.	<p>dualizmus, Rakúsko-Uhorsko</p> <p>maďarizácia</p> <p>modernizácia</p> <p>slovenská otázka, Matica slovenská, slovenské gymnáziá</p> <p>industrializácia</p> <p>vyst'ahovalectvo</p>

Prvá svetová vojna a vznik ČSR

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať kľúčové medzníky v priebehu prvej svetovej vojny,✓ zdokumentovať útrapy ľudí na fronte a v zázemí,✓ vymedziť závažné dôsledky prvej svetovej vojny,✓ vystihnúť geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne,✓ konkretizovať aktivity domáceho a zahraničného odboja,✓ zhodnotiť význam vzniku ČSR,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.	<p>zákopová vojna versaillský systém Slovenská liga, Československá národná rada, légie čechoslovakizmus Slovenská národná rada národnostné menšiny</p>

Európa v medzivojnovom období

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vymedziť znaky demokratických politických systémov ✓ špecifikovať znaky totalitných politických systémov ✓ rozlíšiť v hlavných znakoch demokratický a totalitný politický systém, ✓ zdokumentovať na konkrétnom príklade zmenu vzťahu štátnej moci k občanovi, ✓ konkretizovať zahranično-politické vzťahy medzi veľmocami, ✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. 	<p>Veľká Británia, USA</p> <p>hospodárska kríza</p> <p>sovietske Rusko, ZSSR, Taliansko, Nemecko</p> <p>socializmus, fašizmus, národný socializmus (nacizmus)</p> <p>občan – práva a povinnosti</p> <p>Spoločnosť národov, appeasement</p>
--	--

Československo v medzivojnovom období

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizovať politický systém ČSR, ✓ porovnať hlavné prúdy slovenskej politickej scény v rámci ČSR, ✓ vymedziť postavenie Slovenska v rámci ČSR, ✓ analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR, ✓ špecifikovať medzinárodné postavenie ČSR, ✓ rozpoznať príčiny a dôsledky rozbitia ČSR, ✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. 	<p>doformovanie slovenského moderného národa</p> <p>centralizmus, autonomizmus</p> <p>politické prúdy na Slovensku</p> <p>slovenská kultúra</p>

Druhá svetová vojna

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ určiť hlavné príčiny vzniku druhej svetovej vojny, ✓ vymedziť kľúčové medzníky v jej priebehu, ✓ rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí, ✓ zdokumentovať holokaust na konkrétnom príbehu, ✓ špecifikovať dôsledky druhej svetovej vojny, ✓ určiť príčiny nútenej migrácie obyvateľstva po vojne, ✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. 	<p>blesková vojna, totálna vojna</p> <p>Pearl Harbor, Stalingrad, vylodenie v Normandii</p> <p>Veľká trojka</p> <p>protifašistický odboj, kolaborácia</p> <p>holokaust, Spravodliví medzi národmi</p> <p>Hirošima, Nagasaki</p>

Slovenský štát (1939-1945)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja,✓ určiť charakter politického systému,✓ analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne pomery,✓ objasniť riešenie židovskej otázky na konkrétnom príbehu,✓ rozpoznať rôzne interpretácie SNP,✓ vyhládať príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny,✓ zdokumentovať na konkrétnych príbehoch každodenný život,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.	<p>totalitný režim antisemitizmus, arizácia protifašistický odboj, SNR, Slovenské národné povstanie oslobodenie</p>

Československo za železnou oponou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948,✓ určiť medzinárodnopolitické postavenie ČSR,✓ vymedziť hlavné príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968,✓ vysvetliť dôsledky obdobia tzv. normalizácie,✓ zdokumentovať na konkrétnych príbehoch rôzne podoby každodenného života,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.	<p>Národný front, Benešove dekréty februárový prevrat industrializácia, kolektivizácia politické procesy, rehabilitácia pražská jar, socializmus s ľudskou tvárou federácia okupácia, „normalizácia“ Charta 77, disent, tretí odboj</p>

Konflikt ideológií

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ určiť hlavné príčiny vzniku bipolárneho sveta,✓ zdokumentovať podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta (1956-1989),✓ vymedziť ohniská závažných konfliktov v období studenej vojny,✓ zhodnotiť dôsledky perestrojky a glasnosti na medzinárodné vzťahy,✓ zdokumentovať podoby spolupráce v rozdelenom svete,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.	<p>železná opona, studená vojna</p> <p>sovietizácia/zadržiavanie komunizmu</p> <p>hospodárske a vojenské zoskupenia, odzbrojovanie</p> <p>dekolonizácia</p> <p>perestrojka, glasnosť</p>

Integrácia Európy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vysvetliť mocenské a politické dôvody euroatlantickej hospodárskej a vojenskej spolupráce,✓ rozpoznať kľúčové medzníky procesu európskej integrácie,✓ posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie,✓ zdokumentovať krízové javy v Európe i vo svete po roku 1989,✓ špecifikovať globálne problémy súčasného sveta,✓ zdokumentovať na konkrétnych príkladoch klady a zápory globalizačných tendencií,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.	<p>Európske hospodárske spoločenstvo</p> <p>Európska únia</p> <p>základné hodnoty: voľný pohyb osôb, kapitálu, tovaru a služieb</p> <p>práva menšín</p> <p>extrémizmus, terorizmus</p> <p>ekológia</p> <p>informačná explózia, mediálny svet, globálna dedina</p>

Slovensko po roku 1989

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže <ul style="list-style-type: none">✓ vysvetliť príčiny pádu totalitného režimu,✓ určiť kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky,✓ vystihnúť pozitíva a negatíva transformačného procesu,✓ rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.	sviečková manifestácia nežná revolúcia rozdelenie Československa vznik Slovenskej republiky reštitúcia, privatizácia integrácia SR do európskych štruktúr

Hodnotenie a klasifikácia v predmete

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa odráža vo výkonovom štandarde a následne sa realizuje stupnicou znáмок.

Stupeň 1 – výborný dostane žiak, ktorý spoľahlivo ovláda preberané učivo predpísané osnovami, na vyučovaní je aktívny, na otázky odpovedá správne, s porozumením a istotou, pri skúšaní prejavuje samostatnosť, pohotovosť a bystrosť logického myslenia, vie samostatne riešiť praktické úlohy a výsledky riešenia analyzovať a zovšeobecňovať, jeho úroveň vyjadrovania je veľmi dobrá, jeho písomné, grafické a praktické práce sú po obsahovej a formálnej stránke veľmi dobré

Stupeň 2 – chváľitebný dostane žiak, ktorý ovláda preberané učivo predpísané osnovami, na otázky odpovedá správne, pri skúšaní myslí logicky správne, ale nie vždy pohotovo a presne, má však dobrý prehľad v problematike učiva, bez ťažkostí rieši praktické úlohy, len občas sa dopúšťa nepodstatných chýb, jeho úroveň vyjadrovania je dobrá, je svedomitý a pracuje so záujmom, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej a formálnej stránke menšie nedostatky, vyjadrovacia schopnosť je veľmi dobrá

Stupeň 3 – dobrý dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami čiastkové a nepodstatné medzery, na otázky odpovedá menej presne a neúplne, po usmernení však vcelku správne, pri riešení praktických úloh dopúšťa sa chýb, ale s pomocou vyučujúceho ich vie odstrániť, jeho samostatnosť a logickosť v myslení je menšia, úroveň vyjadrovania je primeraná, má síce záujem o štúdium, ale v úrovni jeho práce sú výkyvy, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke niektoré nedostatky

Stupeň 4 – dostatočný dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami medzery, pri skúšaní nie je samostatný v myslení a ťažšie sa vyjadruje, odpovedá väčšinou len na návodné otázky, pri riešení praktických úloh sa dopúšťa chýb, ktoré prekonáva len s pomocou vyučujúceho, treba mu často pomáhať a pobádať ho do štúdia, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke značné nedostatky

Stupeň 5 – nedostatočný dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami veľké medzery, ani na návodné otázky vyučujúceho neodpovedá správne, pomoc a pobádanie sú neúčinné, úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, nevie sa správne vyjadrovať, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke veľké nedostatky

Hodnotenie tematických písomných prác a priebežných písomných prác alebo testov:

Stupnica určená v percentách:

Počet percent	Hodnotenie
100%-90%	výborný
89%-75%	chváľitebný
74%-50%	dobrý
49%-30%	dostatočný
29%-0%	nedostatočný

Osnovy predmetu:

Legenda farieb a skratiek prierezových tém v tematických výchovnovzdelávacích plánoch:

Environmentálna výchova (ENV)

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Finančná gramotnosť (FG)

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Mediálna výchova (MeV)

Multikultúrna výchova (MuV)

Tvorba a prezentácia projektov (TPP)

Učebný plán z dejepisu – 1. ročník (povinný predmet) 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne

Obsahový štandard	P.H.	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
Tematický celok/téma						
Z historikovej dielne	3	Žiak vie/dokáže:	<i>historik ako pátrač po stopách minulosti historické pramene, školské historické pramene, osobitosti historikovo poznávania</i>	Ústne	Ústna	GEO
Úvod do predmetu, organizačné pokyny ,klasifikácia a hodnotenie	1	- porovnať metódy historiografie s metódami exaktných vied - rozpoznať osobitosti histórie a dejepisu - rozpoznať druhy historických prameňov	prameň z prvej a druhej ruky základné analytické otázky	skúšanie	odpoveď	
Osobitosti historikovo poznávania, Historické pramene	2	- uvedomiť si hranice objektivity historika, rozpoznať primárne a sekundárne historické pramene				
Historiografia- významní svetoví a slov. historici.	3					
Z údolí veľkých riek	2	Žiak vie/dokáže:	<i>mestá, mestské štáty, teritoriálny štát</i>			
Staroveký Egypt	4	-zdôvodniť vznik najstarších mestských štátov v údoliach veľkých riečnych tokov, analyzovať vzťahy v spoločnosti najstarších				
Staroveká Mezopotámia	5	východných štátov, zovšeobecniť ich civilizačný odkaz				
Stopy antiky	12	Žiak vie/dokáže:	<i>polis priama demokracia rímska republika, cisárstvo judaizmus, kresťanstvo</i>	Ústne	Ústna	ESV
Spoločnosť v starovekom Grécku	6	- uviesť znaky priamej demokracie,.		skúšanie	odpoveď	
Vývoj aténskej demokracie	7	- porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou,.		Písomné		GEO
Veľká grécka kolonizácia	8	- špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho		skúšanie	Didaktický test	NOS
Konflikty v gréckych dejinách	9	cisárstva,.				
Grécka filozofia a umenie	10	- zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť,.				
Helenizmus a šírenie antickej kultúry	11	- porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky, zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť.				
Prínos gréckej vzdelanosti	12					
Počiatky Ríma, respublica = vec verejná	13	- rímske právo základ európskeho právneho systému				
Cisárstvo - ranné a neskoré	14	- rímske a keltské mince na našom území - vývoj platidiel na SL.				
Život, kultúra a umenie v starovekom Ríme	15					
Rímska ríša a kresťanstvo	16					
Rímska ríša a Slovensko	17					
Stopy stredoveku	7	Žiak vie/dokáže:	<i>feudum, lénny systém, vazal, poddaný christianizácia, klérus, kláštor, schizma monarchia, šľachta, kráľovstvo, stavy stredoveké mesto, cech, mestské stavy, mešťan islam</i>	Ústne	Ústna	GEO
Sťahovanie národov	18	- identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku		skúšanie	odpoveď	
Feudalizmus	19	- charakterizovať premeny stredovekého štátu,.		Písomné	Didaktický test	
Významné stredoveké štáty a Slovensko	20	- nakresliť graf lénnych vzťahov a rozlíšiť pojmy vazal, poddaný,		skúšanie		
Franská, Byzantská, Arabská ríša	21	- uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou,				
Stredoveké mestá	22	- odhaliť vzťahy medzi mestom a dedinou,.				
Kultúra v stredoveku	23	- vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta, mestské privilégia				
Kresťanstvo- základ stredovekej vzdelanosti a kult.	24					
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	5	Žiak vie/dokáže:	<i>Samova ríša Veľká Morava</i>	Ústne	Ústna	SJL
Stredoveká spoločnosť a kult.- románska, gotická.	25	- vymenovať najstaršie národy v Karpatskej kotline,		skúšanie	odpoveď	GEO
Veľká Morava	26	- vymedziť pravlast Slovanov,		Písomné	Didaktický test	

Konštantín a Metod	27	– vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy,		skúšanie	test	
Postavenie Veľkej Moravy v Európe	28	– opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave,				
Súhrnné opakovanie - Veľká Morava	29					
Uhorské kráľovstvo	13	Žiak vie/dokáže:	<i>multietnický obraz stredovekého Uhorska</i>	Ústne	Ústna	GEO
Život našich predkov	30	– opísať proces formovania Uhorského kráľovstva,	<i>komitáty, župy</i>	skúšanie	odpoveď	
Formovanie Uhorského štátu	31	– poznávať postupný proces začleňovania územia Slovenska	<i>mestské privilégia, kolonizácia</i>	Pisomné	Didaktický	
Slováci v Uhorsku	32	do Uhorska		skúšanie	test	
Nitrianske údelné vojvodstvo	33	– zhodnotiť význam Zlatej buly,	<i>baníctvo</i>			
Belo IV. a tatársky vpád	34	– uviesť dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska,	<i>stavovská spoločnosť</i>			
Organizácia štátu	35	– analyzovať mestské privilégia na príkladoch stredovekých miest,				
Matúš Čák Trenčiansky a jeho postavenie v štáte	36	– opísať pojmy <i>poddaný a nevoľník, postavenie uh. magnátov</i>	<i>vyšehradská tradícia</i>			
Cudzinci na uh. tróne - Anjouovci, Luxemburgovci	37	– vysvetliť okolnosti vzniku nevoľníctva v Uhorsku,	<i>gotika</i>			
Matej Korvín a renesancia v Uhorsku	38	– zostaviť obrazový materiál architektonických pamiatok zo				
Stredoslovenské banské mestá	39	slovenskej gotickej cesty,				
Uhorsko a české kráľovstvo	40	– uviesť dôsledky husitských vpádov do Uhorska,				
Uhorsko a poľské kráľovstvo	41	– identifikovať sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva,				
Súhrnné opakovanie - stredoveké Uhorsko	42	– zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína.				
Odkaz novoveku	11	Žiak vie/dokáže:	<i>humanizmus, renesancia</i>	Ústne	Ústna	GEO
Vzdelanosť a kultúra v Uhorsku	43	– vysvetliť pojem <i>knihlaň, humanizmus a renesancia</i>	<i>knihlaň</i>	skúšanie	odpoveď	NOS
Od stredovekej k novovekej kultúre	44	– pochopiť <i>prepojenie medzi osvietenstvom a snahou o reformu spoločnosti</i>	<i>reformácia, protireformácia, náboženské vojny</i>	Pisomné	Didaktický	NAB
Novoveké myslenie	45			skúšanie	test	
Revolúcia v cirkvi	46	– vysvetliť <i>príčiny reformácie a ukázať na mape smery jej šírenia</i>	<i>osvietenstvo</i>			
Zmeny v myslení človeka	47	– porovnať <i>možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku,</i>	<i>absolutizmus, parlamentarizmus</i>			
Premeny novovekého štátu	48	– pochopiť význam <i>meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej</i>				
Od absolutizmu ku konštitučnej monarchii	49	<i>a ranonovovekej spoločnosti,</i>	<i>revolúcia, občan, ľudské práva</i>			
Boj za národnú slobodu	50	– vytvoriť <i>porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a</i>				
Vláda z vôle občana	51	<i>parlamentarizmu,</i>	<i>vznik USA</i>			
Boj občana za slobodu	52	– definovať <i>základné pojmy francúzskej revolúcie: národné</i>				
Súhrnné opakovanie - novoveký svet	53	<i>zhromaždenie, republika, jakobínsky teror,</i>				
Habsburská monarchia v novoveku	13	Žiak vie/dokáže:		Ústne	Ústna	GEO
Občan na politickej scéne	54	– uviesť <i>politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe</i>	<i>Moháč</i>	skúšanie	odpoveď	NOS
Koniec stredovekého Uhorska	55	<i>Habsburgovcov na uhorský trón,</i>	<i>Bratislava</i>	Pisomné	Didaktický	NAB
Turci v Uhorsku	56	– <i>identifikovať dôležité medzníky vojen s Turkami,</i>		skúšanie	test	SJL
Nástup Habsburgovcov	57	– <i>porovnávať osvietenský absolutizmus a absolutizmus,</i>	<i>Habsburgovci</i>	Tvorba	Projekt	
Reforma cirkvi	58	– <i>uviesť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku,</i>	<i>osvietenský absolutizmus</i>	projektu		
Boj uhorskej šľachty za národnú slobodu	59	– <i>na jednom príklade uviesť príčiny a dôsledky stavovských povstaní</i>				

Habsburgovci v európskej politike	60	<i>– porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku</i>			
Mária Terézia a osvietenstvo	61				
Osvietenský reformátori	62	<i>– uviesť najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.,</i>			
Človek osvietenstva	63	<i>– zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky,</i>			
Súhrnné opakovanie - Habsburská monarchia	64	<i>– zhodnotiť život roľníka po zrušení nevoľníctva v Uhorsku.</i>			
Návšteva múzea v Novom Meste nad Váhom	65	<i>– uviesť príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe.</i>			
Záverečné hodnotenie	66				

Učebný plán z dejepisu– 2. ročník (povinný predmet) 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne

Obsahový štandard	P.H.	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
Tematický celok/téma						
Zrod modernej doby a nacionalizmus	22	Žiak vie/dokáže:	<i>Veľká francúzska revolúcia</i>	Ústne	Ústna	
Úvod do predmetu, organizačné pokyny, hodnotenie a klasifikácia	1		<i>národ, národný štát</i>	skúšanie	odpoveď	
Francúzska revolúcia	2	- <i>zhodnotiť príčiny a dôsledky revolúcie</i>		skúšanie	odpoveď	
Nástup Napoleona k moci	3	- <i>opísať okolnosti vzniku I.cisárstva</i>	<i>Svätá aliancia, cárské Rusko</i>	Písomné		GEO
Napoleonov systém, vnútorná politika Napoleona	4	- <i>zhodnotiť vnútornú politiku Napoleona I.</i>		skúšanie	didaktický test	NOS
Rozšírenie územia za Napoleonovej vlády	5	- <i>na časovej priamke zoradiť priebeh výbojov</i>	<i>továreň, podnikateľ, robotník</i>			
Code Civil- Napoleonov právny systém	6	- <i>analyzovať a porovnať zákonník</i>	<i>Jar národov</i>			
Európa proti Napoleonovi, zahraničná politika	7	- <i>identifikovať zahraničnopolitické aktivity Napoleona</i>				
Koniec cisárstva	8	- <i>opísať okolnosti pádu Napoleona</i>	<i>konzervativizmus, liberalizmus, nacionalizmus, socializmus</i>			
Dôsledky Napoleonovho pádu	9	- <i>posúdiť kontroverznosť osobnosti Napoleona</i>				
Politika medzinár. rovnováhy síl (1815-1847)	10	- <i>objasniť význam rozdelenia moci v Európe</i>				
Viedenský kongres- stretnutie mocností	11	- <i>zhodnotiť význam Viedenského kongresu</i>				
Vznik Svätej aliance	12	- <i>vysvetliť úlohu Svätej aliance</i>				
Rozdelenie moci v Európe	13	- <i>definovať zásadnú premenu spoločnosti v 19. stor.</i>				
Priemyselná revolúcia	14	- <i>charakterizovať význam priemyselnej revolúcie</i>				
Premeny v spoločnosti a zrod kapitalizmu	15	- <i>pochopiť nástup industriálnej spoločnosti</i>				
Vznik konzervativizmu, liberalizmu a socializmu	16	- <i>zdôvodniť vznik nových ideológií</i>				
Nové rozdelenie spoločnosti	17	- <i>opísať zmeny v živote moderného človeka</i>				
Rozdiely medzi životom v meste a na vidieku	18	- <i>porovnať spôsoby života v meste a na dedine s minulosťou</i>				
Formovanie národných štátov	19	- <i>pochopiť historický význam vzniku národných štátov</i>				
Vznik Nemecka	20	- <i>porovnať spôsob zjednotenia Nemecka a Talianska</i>				
Vznik Talianska.	21	- <i>porovnať spôsob zjednotenia Nemecka a Talianska</i>				
Súhrnné opakovanie novoveku	22					
Moderný slovenský národ	13	Žiak vie/dokáže:	<i>tri generácie slovenských vzdelancov</i>	Ústne	Ústna	SJL
Rozdelenie obdobia národného obrodovania	23	- <i>identifikovať jednotlivé etapy formovania slovenského národa</i>	<i>revolúcia 1848/1849</i>	skúšanie	odpoveď	
Vznik národného hnutia	24	- <i>objasniť proces formovania moderného slovenského národa</i>	<i>slovenská vzájomnosť</i>	Písomné		GEO
Učenecká fáza národného hnutia	25	- <i>charakterizovať znaky slovenského národného hnutia</i>	<i>Slovenská národná rada, dobrovoľnícke výpravy</i>	skúšanie	didaktický test	NOS
Snahy o vznik spisovného jazyka	26	- <i>uviesť dôvody nevyhnutnosti kodifikácie spisovného jazyka</i>	<i>maďarské národné hnutie</i>			
Obdobie všeslovenskej vzájomnosti	27	- <i>vysvetliť posun od jazykovo-kultúrnych k politickým aktivitám</i>				

Spoločné snahy slovenských vzdelancov	28	- <i>popísať oblasti vzájomnej spolupráce jednotlivých generácií</i>				
Kultúrne a politické požiadavky tretej generácie	29	- <i>zhodnotiť Štúrov politický program</i>				
Činnosť maďarského národného hnutia	30	- <i>charakterizovať maďarské národné hnutie</i>				
Vypuknutie a priebeh revolúcií v Európe	31	- <i>identifikovať spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe</i>				
Žiadosti slovenského národa a boj za nár. slobodu.	32	- <i>analyzovať prvý politický program Slovákov</i>				
Slováci medzi Viedňou a Budapešťou	33	- <i>zhodnotiť výsledky revolučných rokov z pohľadu národnosti</i>				
Opakovanie SNO	34					
Vedomostný kvíz	35					
Slováci v Rakúsko-Uhorsku	18	Žiak vie/dokáže:	<i>dualizmus, Rakúsko-Uhorsko</i>	Ústne	Ústna	SJL
Plány na reorganizáciu monarchie a Uhorska.	36	- <i>opísať cestu Habsburskej monarchie k dualizmu</i>	<i>maďarizácia</i>	skúšanie	odpoveď	NOS
Slovensko za Bachovho absolutizmu.	37	- <i>vysvetliť postavenie Slovenska a Slovákov v monarchii</i>	<i>modernizácia</i>	Písomné	Didaktický	ETV
Memorandum slovenského národa.	38	- <i>analyzovať a porovnať Memorandum a Žiadosti slov.národa</i>	<i>slovenská otázka, Matica slovenská, slovenské gymnáziá</i>	skúšanie	test	
Matica slovenská a tri slov. gymnázia.	39	- <i>uviesť význam založenia Matice slovenskej</i>				
Mnohonárodná monarchia	40	- <i>opísať národnostnú situáciu v monarchii</i>	<i>industrializácia</i>			
Rakúsko-maďarské štátoprávne vyrovnanie	41	- <i>poukázať na rozdielny vývoj v R-U po vyrovnaní.</i>				
Slovenské politické aktivity v obd. dualizmu.	42	- <i>charakterizovať snahy Slovákov v oblasti politiky</i>	<i>vystáhovalectvo</i>			
Industrializácia Slovenska.	43	- <i>poukázať na priemyselné odvetvia na Slovensku</i>				
Demografický a sociálny vývoj v R-U, maďarizácia.	44	- <i>analyzovať príčiny a dôsledky posilnenej maďarizácie</i>				
Veda, kultúra a umenie v období dualizmu.	45	- <i>osvojiť si poznatky o významných osobnostiach</i>				
Slovenská politika v období maďarizácie, pol. strany.	46	- <i>osvojiť si národno-politické programy.</i>				
Výsledky revolučných rokov 1848/49	47	- <i>popísať priebeh a zhodnotiť dôsledky revolúcie</i>				
Premeny Slovenska	48	- <i>opísať priebeh a výsledky industrializácie Uhorska</i>				
Politická situácia- Stará a Nová škola	49	- <i>identifikovať programové ciele Starej a Novej školy</i>				
Černovská tragédia a jej následky	50	- <i>analyzovať príčiny a dôsledky černovskej tragédie</i>				
Snaha o modernizáciu monarchie	51	- <i>porovnať spôsob života v monarchii s minulosťou</i>				
Vystáhovalectvo a Slováci	52	- <i>objasniť príčiny vystáhovalectva.</i>				
Opakovanie obdobia maďarizácie	53					
Európska expanzia 1492- 1914	7	Žiak vie/dokáže:	<i>objavitelia, dobyvatelia</i>	Ústne	Ústna	GEO
Príčiny prvých objavných plavieb	54	- <i>opísať predpoklady a príčiny rozmachu zemepisných objavov</i>	<i>kolónie</i>	skúšanie	odpoveď	NOS
Hľadanie cesty do Indie, objavenie Ameriky	55	- <i>identifikovať trasy putovania významných moreplavcov</i>	<i>koloniálne ríše</i>	Písomné		
Prvá cesta okolo sveta	56	- <i>chronologicky zoradiť jednotlivé zemepisné objavy</i>	<i>svetový obchod</i>	skúšanie	didaktický	
Koloniálne ríše- osídľovanie a vznik	57	- <i>pochopiť okolnosti vzniku koloniálnych veľmocí</i>			test	
Rozdelenie sveta na impériá a kolónie	58	- <i>posúdiť vzťah objaviteľov a objavených</i>	<i>delenie sveta, stret kultúr, rasizmus</i>			
Zápas o veľmocenské postavenie	59	- <i>oboznámiť sa s konkrétnymi prejavmi netolerantnosti a odporu</i>				
Objavitelia a objavení	60	- <i>pochopiť nevyhnutnosť rešpektovania iných kultúr</i>				

Na ceste k prvej svetovej vojne	6				
Regionálne konflikty	61	- vysvetliť zmenu životného štýlu pod vplyvom európskej expanzie	európska rovnováha, zápas o veľmocenské postavenie		
Rusko a Balkánske štáty.	62	- zdôrazniť boj proti rasizmu.			
Vznik Trojspolku a Dohody	63	- porovnať rozdelenie kolónii európskymi veľmocami v 19. a 20. stor.	Trojspolok, Dohoda		
Európa v predvečer 1. sv. vojny.	64	- zdôvodniť záujem o nové územné prerozdelenie sveta - určiť príčiny vzniku mocenských blokov	militarizmus, imperializmus		
Opakovanie situácie v Európe na zač. 20. storočia	65	- objasniť príčiny konfliktov a napätia v Európe			
Záverečné hodnotenie	66				

Učebný plán z dejepisu – 3. ročník (povinný predmet) 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne

Obsahový štandard	P.H.	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzopr. vzťahy		
Tematický celok/téma								
Prvá svetová vojna a vznik ČSR	16							
Úvodná hodina ,org. pokyny, hodnotenie a klasifikácia v predmete	1	Žiak vie/dokáže:	zákopová vojna	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Etická výchova Geografia NOS		
Medzinárodná situácia pred I.svetovou vojnou	2	- určiť príčiny vypuknutia konfliktu	versaillský systém	Písomné skúšanie	Didaktický test			
Sarajevský atentát	3	- analyzovať medzinárodné dôsledky atentátu	Slovenská liga, Československá národná rada, légie					
Vstup európskych krajín do vojny	4	- rozpoznajú kľúčové medzníky priebehu vojny	čechoslovakizmus					
Zákopová vojna na západnom fronte	5	- rekonštruovať život vojakov v zákopoch						
Vojenské operácie na východnom fronte	6	- rekonštruujú život v zázemí	Slovenská národná rada					
Vstup USA do vojny	7	- zdôvodniť používanie nových zbraní vo vojne						
Revolúcia v Rusku	8	- poukázať na dôsledky revolučných zmien v Rusku	menšiny					
Ukončenie vojenských operácií	9	- poukázať na príčiny porážky Nemecka a jeho vývoj	Písomné skúšanie				Didaktický test	
Versaillský systém	10	- zhodnotiť dôsledky vojny						
Mierová konferencia v Paríži	11	- identifikovať geopolitické zmeny po I. svet. vojne						
Slovenská spoločnosť počas vojny	12	- objasniť postavenie Slovákov počas vojny						
Cesta k československému štátu	13	- analyzovať politické dokumenty						
Aktivity slovenskej reprezentácie	14	- poukázať na úlohy slovenskej reprezentácie						
Vyhlásenie Československej republiky	15	- zaujať postoj k významu vzniku I.ČSR						
Osobnosti domáceho a zahraničného odboja	16	- vymedziť medzníky domáceho a zahr. odboja						
Európa v medzivojnovom období	5	Žiak vie/dokáže:				USA, Veľká Británia		Ústne skúšanie
Európa v období hospodárskej krízy	17	- poukázať na dopad hosp. krízy na politické dianie		ZSSR, Talianski, Nemecko	Písomné skúšanie	didaktický test		
Podoby totality a demokracie	28	- vymedziť znaky demokratických polit. systémov		Spoločnosť národov, appeasement				
Mussoliniho pochod na Rím	19	- špecifikovať znaky totalitného systému v Taliansku		socializmus, fašizmus, nacizmus				
Pokus o prevrat v Nemecku	20	- špecifikovať znaky totalitného systému v Nemecku						
Občianska vojna v Španielsku	21	- zhodnotiť úroveň ľudských a občianskych práv						
Československo v medzivojnovom období	3	Žiak vie/dokáže:						centralizmus
Politický systém ČSR	22	- charakterizovať politický systém ČSR		autonomizmus				
Postavenie Slovenska v rámci ČSR	23	- vymedziť postavenie Slovenska v ČSR	slovenská kultúra					
Medzinárodné postavenie ČSR	24	- špecifikovať medzinárodné postavenie ČSR						
Druhá svetová vojna	10	Žiak vie/dokáže:	blesková vojna, totálna vojna	Ústne skúšanie				49
Vypuknutie II.svetovej vojny	25	- identifikovať príčiny vzniku II.svetovej vojny	Pearl Harbor, Stalingrad, Normandia					
Nemecká invázia na západ	26	- rozčleniť jednotlivé etapy priebehu vojny	Veľká trojka					
Útok na Sovietsky zväz	27	- objasniť príčiny napadnutia ZSSR	holokaust, Spravodliví medzi národmi					
Vojna v Pacifiku	28	- objasniť príčiny rozšírenia vojny vo svete	Hirošima, Nagasaki					

Koncentračné tábory	29	- <i>zhodnotiť ľudské a občianske práva v tomto období</i>				
Kapitulácia Nemecka	30	- <i>dokázať vplyv vedy a techniky na totálnu vojnu</i>				
Pád Japonska	31	- <i>poukázať na dopad atómovej bomby na živ. prostredie</i>				
Spojenecké konferencie a vznik OSN	32	- <i>špecifikovať dôsledky II. svetovej vojny</i>				
Povojnové usporiadanie sveta	33	- <i>rekonštruujú podobu protifašistického odboja</i>				
Opakovanie 2. svetovej vojny	34	- <i>zhrnutie učiva</i>				
Slovenský štát (1939-1945)	7	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>totalita</i>			
Mnichovská konferencia , Viedenská arbitráž	35	- <i>poukázať na postavenie Slovenska v I. ČSR</i>	<i>antisemitizmus</i>			
Vznik Slovenského štátu a Protektorátu Čechy a Morava	36	- <i>identifikovať doformovanie slovenského národa</i>	<i>arizácia</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Geografia NOS
Slovenská republika 1939-1945	37	- <i>analyzovať teóriu čechoslovakizmu</i>		Písomné skúšanie	didaktický test	
Politický, hospodársky a kultúrny vývoj v SR	38	- <i>špecifikovať politické znaky Slovenského štátu</i>	<i>SNP</i>			
Riešenie židovskej otázky	39	- <i>objasniť riešenie židovskej otázky na konkr. príbehu</i>	<i>oslobodenie</i>			
Slovenské národné povstanie	40	- <i>zaujať postoj k rôznym názorom na SNP</i>				
Oslobodzovanie Československa, obnovenie ČSR	41	- <i>vyhladať príklady účasti Slovákov v II. sv. vojne</i>				
Československo za železnou oponou	6	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>Národný front, Benešove dekréty</i>			
Československo v rokoch 1945-1948	42	- <i>rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948</i>	<i>februárový prevrat</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Geografia NOS
Politická kríza vo februári 1948	43	- <i>vymedziť hlavné príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968</i>	<i>industrializácia</i>	Písomné skúšanie	didaktický test	
Industrializácia Slovenska	44	- <i>vysvetliť dôsledky tzv. obdobia normalizácie</i>	<i>kolektivizácia</i>			
Ústava z roku 1960	45		<i>pražská jar, socializmus s ľudskou tvárou</i>			
Pokus o reformu spoločnosti v roku 1968-1969	46		<i>normalizácia</i>			
Obdobie normalizácie a konsolidácie	47		<i>Charta 77, disident, tretí odboj</i>			
Konflikt ideológií, Integrácia Európy	11	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>železná opona, studená vojna</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Geografia NOS
Studená vojna	48	- <i>identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta</i>	<i>sovietizácia</i>	Písomné skúšanie	didaktický test	
Vznik dvoch mocenských blokov	49	- <i>zdokumentovať krízové jazy rozdeleného sveta</i>	<i>dekolonizácia</i>			
Usporiadanie porazených štátov	50	- <i>poukázať na príčiny rozpadu víťaznej koalície</i>	<i>perestrojka</i>			
Konflikty v období studenej vojny	51	- <i>analyzovať priebeh konfliktov vo Vietname a Kórei</i>				
Konflikty v období studenej vojny	52	- <i>analyzovať vývoj v Číne</i>	<i>glasnosť</i>			
Krízy v sovietskom bloku	53	- <i>zdôvodniť vplyv perestrojky na vývoj štátov vých. bloku</i>	<i>EHS</i>			
Hospodárske a politické integrácie v Európe	54	- <i>objasniť rozdelenie a integráciu Európy</i>	<i>EÚ</i>			
Pád železnej opony	55	- <i>poukázať na nebezpečenstvo III. svetovej vojny</i>				
Rozpad sovietskeho bloku	56	- <i>poukázať na nebezpečenstvo lokálnych konfliktov</i>				
Vznik EHS a Európskej únie	57	- <i>rozpoznať kľúčové medznik európskej integrácie</i>				
Opakovanie studenej vojny	58					
Slovensko po roku 1989	8	<i>Žiak vie/dokáže:</i>				

Pád komunistickej diktatúry v roku 1989	59				
Demokratizácia spoločnosti	60	- vymedziť príčiny a dôsledky zrušenia komunist. režimu	sviečková manifestácia		
Rozdelenie Československa a vznik Slovenskej republiky	61	- identifikovať a určiť príčiny rozdelenia ČSFR	nežná revolúcia		
Začlenenie Slovenska do EU a NATO	62	- posúdiť dôležitosť zachovania hodnôt v zjedn. Európe	rozdelenie Československa		
Globalizácia	63	- špecifikovať globálne problémy súčasného sveta	vznik Slovenskej republiky		
Vplyv a prejavy svetového terorizmu	64	- poukázať na príčiny vzniku terorizmu	integrácia SR do európskych štruktúr		
Dokument k udalostiam z roku 1989	65				
Opakovanie EU	66				

Tematický výchovnovzdelávací plán učiva Seminár z dejepisu – 4.ročník (voliteľný predmet) 4 hodiny týždenne, spolu 120 hodín ročne						
Obsahový štandard	P.H.	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy	Prostriedky	Medzipr.
Tematický celok/téma				hodnotenia	hodnotenia	vzťahy
Z historikovej dielne	3	<i>Žiak vie/dokáže:</i>		ústne	Ústna	občianska
Úvod do dejepisu, periodizácia dejín	1	- porovnať metódy historiografie s metódami exaktných vied - rozpoznať osobitosti histórie a dejepisu - rozpoznať druhy historických prameňov	historik ako pátrač po stopách minulosti historické pramene, školské historické pramene, osobitosti historikovo poznávania	skúšanie	odpoveď	náuka
Historické pramene, pomocné vedy historické	2	- uvedomiť si hranice objektivity historika, rozpoznať primárne a sekundárne historické pramene	prameň z prvej a druhej ruky základné analytické otázky	tvorba projektu		
Historiografia-významní slov. a svet. historici	3					
Pravek	4	-popísať jednotlivé vývojové etapy človeka		ústne	Ústna	geografia
Antropogenéza, vývoj človeka	4					
Periodizácia, praveku	5	- vymenovať jednotlivé obdobia praveku -zhodnotiť prínos a vyspelosť Keltov		skúšanie	odpoveď	
Kelti a doba železná	6					
Pravek na Slovensku	7					
V údolí veľkých riek, Stopy antiky	15	<i>Žiak vie/dokáže:</i>		ústne	Ústna	geografia
Vývoj v starovekom Egypte	8	-zdôvodniť vznik najstarších mestských štátov v údoliach veľkých riečnych tokov, analyzovať vzťahy v spoločnosti najstarších	mestá, mestské štáty, teritoriálny štát	skúšanie	odpoveď	občianska
Politický, kult. a hosp. vývoj v Mezopotámii	9		polis	písomné	písomné	náuka
Spoločnosť v starovekom Grécku	10	východných štátov, zovšeobecniť ich civilizačný odkaz	priama demokracia rímska republika, cisárstvo	skúšanie	skúšanie	nábožen.
Veľká grécka kolonizácia	11	- uviesť znaky priamej demokracie, - porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou, - špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho	judaizmus, kresťanstvo			
Vývoj aténskej demokracie	12				didaktický	výchova
Konflikty v gréckych dejinách	13					
Grécka filozofia a umenie	14	cisárstva, - zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť, - porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky, zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť.			test	
Helenizmus a šírenie antickej kultúry	15					
Opakovanie učiva- staroveké Grécko	16					
Počiatky Ríma, Rímska ríša	17					
Rímska republika	18	- rímske právo základ európskeho právneho systému - rímske a keltské mince na našom území - vývoj platidiel na Sl.				
Cisárstvo - ranné a neskoré	19					
Život, kultúra a umenie v starovekom Ríme	20					
Rímska ríša a Slovensko	21					
Opakovanie učiva- staroveký Rím	22					
Stopy stredoveku	16	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	feudum, lénny systém, vazal, poddaný	ústne	Ústna	geografia

Sťahovanie národov	23	- identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku	christianizácia, klérus, kláštor, schizma	skúšanie	odpoveď	občianska
Feudalizmus	24	- charakterizovať premeny stredovekého štátu,. - nakresliť graf lénných vzťahov a rozlíšiť pojmy vazal, poddaný,	monarchia, šľachta, kráľovstvo, stavy	písomné	písomné	náuka
Franská ríša	25			skúšanie	skúšanie	
Byzantská	26	- uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou,	stredoveké mesto, cech, mestské stavy, mešťan		didaktický	
Islam	27	- odhalíť vzťahy medzi mestom a dedinou,.	islam			
Arabská ríša	28	- vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta, mestské privilégiá			test	
Kresťanstvo- základ stredovekej kultúry	29	- vymenovať najstaršie národy v Karpatskej kotline,	Samova ríša			
Križiacke výpravy	30	- vymedziť pravlast Slovanov,	Veľká Morava			
Veľká Morava	31	- vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy, - opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave,				
Misia Konštantína a Metoda	32					
Reformácia v Nemecku	33					
Reformácia vo Švajčiarsku a Anglicku	34					
Protireformácia	35					
Tridsaťročná vojna	36					
Dôsledky náboženských vojen	37					
Opakovanie stredoveku	38					
Uhorské kráľovstvo	7	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	multietnický obraz stredovekého Uhorska	ústne	Ústna	geografia
Formovanie Uhorského štátu	39	- opísať proces formovania Uhorského kráľovstva, - poznávať postupný proces začleňovania územia Slovenska	komitáty, župy	skúšanie	odpoveď	občianska
Významní Arpádovci	40		mestské privilégiá, kolonizácia	písomné	písomné	náuka
Anjouovci	41	do Uhorska		skúšanie	skúšanie	
Luxemburgovci	42	- zhodnotiť význam Zlatej buly,	baníctvo		projekt	
Husitská otázka	43	- uviesť dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska, - analyzovať mestské privilégiá na príkladoch stredovekých miest,	stavovská spoločnosť			
Matej Korvín a renesancia v Uhorsku	44		Vyšehradská tradícia			
Opakovanie Uhorského štátu	45		gotika			
Habsburská monarchia v novoveku	6	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	Moháč	ústne	Ústna	geografia
Turci v Uhorsku	46	- uviesť politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe	Bratislava	skúšanie	odpoveď	občianska
Nástup Habsburgovcov	47	Habsburgovcov na uhorský trón,		písomné	písomné	náuka
Reformácia a protireformácia v Uhorsku	48	- identifikovať dôležité medzníky vojen s Turkami,	Habsburgovci	skúšanie	skúšanie	
Protihabsburské šľachtické povstania	49	- porovnávať osvietenský absolutizmus a absolutizmus,	osvietenský absolutizmus		didaktický	
Mária Terézia	50	- uviesť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku, - na jednom príklade uviesť príčiny a dôsledky stavovských povstaní			test	
Jozef II.	51				projekt	
Odkaz novoveku	12	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	humanizmus, renesancia	ústne	Ústna	geografia

Nizozemská revolúcia	52	– vysvetliť pojem kníhtlač, humanizmus a renesancia – pochopiť prepojenie medzi osvietenstvom a snahou o reformu	kníhtlač			
Revolúcia v Anglicku	53		reformácia, protireformácia, náboženské vojny	skúšanie	odpoveď	občianska
Osvietenstvo	54	spoločnosti – vysvetliť príčiny reformácie a ukázať na mape smery jej šírenia	osvietenstvo	skúšanie	skúšanie	fyzika
Vojna za nezávislosť USA	55	– porovnať možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku,	absolutizmus, parlamentarizmus		didaktický	nábožen.
Francúzska revolúcia	56	– pochopiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej			test	výchova
Nástup Napoleona k moci	57		revolúcia, občan, ľudské práva		projekt	
Vnútorná a zahraničná politika Napoleona	58	a ranonovovekej spoločnosti, – vytvoriť porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a			PP	
Viedenský kongres	59	parlamentarizmu, – definovať základné pojmy francúzskej revolúcie: národné	vznik USA		prezentácie	
Priemyselná revolúcia	60					
Vznik Nemecka	61					
Vznik Talianska	62	zhromaždenie, republika, jakobínsky teror,				
Opakovanie tematického celku	63	– vysvetliť pojem kníhtlač, humanizmus a renesancia				
Moderný slovenský národ	10	Žiak má vedieť: - identifikovať jednotlivé etapy formovania slovenského národa - objasniť proces formovania moderného slovenského národa	tri generácie slovenských vzdelancov	ústne	Ústna	geografia
Slovenské národné obrozenie	64		revolúcia 1848/1849	skúšanie	odpoveď	slovenský
Anton Bernolák a jazyková otázka	65		slovenská vzájomnosť	písomné	písomné	jazyk
Všeslovenská vzájomnosť	66	- charakterizovať znaky slovenského národného hnutia - uviesť dôvody nevyhnutnosti kodifikácie spisovného jazyka	Slovenská národná rada, dobrovoľnícke výpravy			
Štúrovci	67	- vysvetliť posun od jazykovo-kultúrnych k politickým aktivitám	maďarské národné hnutie	skúšanie	skúšanie	občianska
Vypuknutie a priebeh revolúcií v Európe	68	- popísať oblasti vzájomnej spolupráce jednotlivých generácií			didaktický	náuka
Žiadosti národa slovenského	69				test	
Slovensko za Bachovho absolutizmu	70	- zhodnotiť Štúrov politický program			projekt	
Memorandum národa slovenského	71	- charakterizovať maďarské národné hnutie - identifikovať spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe			PP	
Rakúsko-uhorské vyrovnanie	72				prezentácie	
Černovská tragédia	73	- analyzovať prvý politický program Slovákov				
Na ceste k 1. Svetovej vojne, vznik Československa	10	Žiak vie/dokáže:	zákopová vojna	ústne	Ústna	geografia
Medzinárodná situácia pred I. svetovou vojnou	74	- určiť príčiny vypuknutia konfliktu	versailský systém	skúšanie	odpoveď	občianska
Príčiny vypuknutia vojny	75	- analyzovať medzinárodné dôsledky atentátu	Slovenská liga, Československá národná rada, légie	písomné	didaktický	náuka
Operácie na západnom fronte	76	- rozpoznať kľúčové medziny priebehu vojny		skúšanie	test	
Operácie na východnom fronte a Balkáne	77	- rekonštruovať život vojakov v zákopoch	čechoslovakizmus		projekt	
Koniec vojny, kapitulácia Nemecka	78	- rekonštruujú život v zázemí			PP	
Slovensko v čase I. svetovej vojny	79	- zdôvodniť používanie nových zbraní vo vojne	Slovenská národná rada		prezentácie	
Vznik ČSR	80	- poukázať na dôsledky revolučných zmien v Rusku	menšiny			

Osobnosti domáceho a zahraničného odboja	81	- poukázať na príčiny porážky Nemecka a jeho vývoj				
Versaillská mierová konferencia	82	- zhodnotiť dôsledky vojny				
Zahraničná politika ČSR do roku 1930	83	- identifikovať geopolitické zmeny po I. svet. vojne				
Európa v medzivojnovom období	6	Žiak vie/dokáže:	USA, Veľká Británia	ústne	Ústna	geografia
Európa v 30. rokoch, hospodárske krízy	84	- poukázať na dopad hosp. krízy na politické dianie	ZSSR, Talianski, Nemecko	skúšanie	odpoveď	občianska
Nástup fašizmu v Európe	85	- vymedziť znaky demokratických polit., systémov	Spoločnosť národov, appeasement	písomné	písomné	náuka
Nástup Boľševizmu v Európe	86	- špecifikovať znaky totalitného systému v Taliansku	socializmus, fašizmus, nacizmus	skúšanie	skúšanie	
Nástup nacizmu v Nemecku a expanzívna politika	87	- špecifikovať znaky totalitného systému v Nemecku			didaktický	
Slovensko v I. ČSR	88	- zhodnotiť úroveň ľudských a občianskych práv			test	
Mníchovská dohoda a Viedenská arbitráž	89	- poukázať na dopad hosp. krízy na politické dianie			projekt	
Druhá svetová vojna, Slovenský štát (1939-1945)	13	Žiak vie/dokáže:	blesková vojna, totálna vojna	ústne	Ústna	geografia
Vznik Slovenského štátu	90	- identifikovať príčiny vzniku II. svetovej vojny	Pearl Harbor, Stalingrad, Normandia	skúšanie	odpoveď	občianska
Príčiny vypuknutia II. svetovej vojny	91	- rozčleniť jednotlivé etapy priebehu vojny	Veľká trojka	písomné	písomné	náuka
Okupácia západnej Európy	92	- objasniť príčiny napadnutia ZSSR	holokaust, Spravodliví medzi národmi	skúšanie	skúšanie	etická
Prepadnutie ZSSR	93	- objasniť príčiny rozšírenia vojny vo svete	Hirošima, Nagasaki		didaktický	výchova
Vstup USA do vojny	94	- zhodnotiť ľudské a občianske práva v tomto období	totalita		test	
Stalingradská operácia	95	- dokázať vplyv vedy a techniky na totálnu vojnu	antisemitizmus		projekt	
Boje v Afrike	96	- poukázať na dopad atómovej bomby na živ. prostredie	arizácia			
Kapitulácia Nemecka, Japonska	97	- špecifikovať dôsledky II. svetovej vojny				
Holokaust	98	- rekonštruujú podobu protifašistického odboja	SNP			
Slovenská republika v rokoch 1939-1945	99	- poukázať na postavenie Slovenska v I. ČSR	oslobodenie			
Slovenské národné povstanie	100	- identifikovať doformovanie slovenského národa				
Moje povstanie, filmy k SNP	101	- analyzovať teóriu čechoslovakizmu				
Obnovenie ČSR	102	- špecifikovať politické znaky Slovenského štátu				
Konflikt ideológií	5	- identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta	železná opona, studená vojna	ústne	Ústna	geografia
ZSSR a USA ako superveľmoci	103	- zdokumentovať krízové javy rozdeleného sveta	sovietizácia	skúšanie	odpoveď	občianska
Významné konflikty studenej vojny	104	- poukázať na príčiny rozpadu víťaznej koalície	dekolonizácia	písomné	didaktický	náuka
Významné konflikty studenej vojny	105	- analyzovať priebeh konfliktov vo Vietname a Kórei	perestrojka			
Krízky komunistického bloku	106	- analyzovať vývoj v Číne		skúšanie	test	
Pád komunizmu	107	- zdôvodniť vplyv perestrojky na vývoj štátov vých. bloku	glasnosť			
Československo za železnou oponou	7	Žiak vie/dokáže:	Národný front, Benešove dekréty	ústne	Ústna	občianska
Nástup komunizmu 1948	108	- rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948	februárový prevrat	skúšanie	odpoveď	náuka
Komunistická diktatúra v 50.-60. rokoch	109	- vymedziť hlavné príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968	industrializácia			
Pražská jar 1968	110	- vysvetliť dôsledky tzv. obdobia normalizácie	kolektivizácia	písomné	didaktický	
Normalizácia	111		pražská jar, socializmus s ľudskou tvárou	skúšanie	test	

Pád komunizmu v roku 1989	112		<i>normalizácia</i>			
Nežné revolúcia	113		<i>Charta 77, disident, tretí odboj</i>			
Opakovanie tematického celku	114					
Slovensko po roku 1989	6	<i>Žiak vie/dokáže:</i>				
Obnova demokracie, ČSFR	115	- <i>vymedziť príčiny a dôsledky zrušenia komunist. režimu</i>	<i>sviečková manifestácia</i>	ústne a	Ústna	občianska
Rozdelenie federácie	116	- <i>identifikovať a určiť príčiny rozdelenia ČSFR</i>	<i>nežná revolúcia</i> <i>rozdelenie Československa</i>			
Vznik druhej Slovenskej republiky	117	- <i>posúdiť dôležitosť zachovania hodnôt v zjedn. Európe</i>	<i>vznik Slovenskej republiky</i>	písomné	odpoveď	náuka
Začleňovanie SR do medzinárodných štruktúr	118	- <i>špecifikovať globálne problémy súčasného sveta</i>	<i>integrácia SR do európskych štruktúr</i>			
Slovensko a Európska únia	119	- <i>poukázať na príčiny vzniku terorizmu</i>		skúšanie	didakt.test	
Záverečné opakovanie	120					