

Anglický jazyk

Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom

Štátny vzdelávací program	ISCED 3A
Stupeň ISCED	Stredné (všeobecné) vzdelávanie s maturitou
Stupeň školskej sústavy	(gymnázium)
Školský vzdelávací program	Bilingválna sekcia slovensko-nemecká
Kód a názov študijného odboru	7902 J 74 bilingválne štúdium
Forma štúdia	denná
Dĺžka štúdia	5 rokov

Anglický jazyk – cudzí jazyk

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Povinný vyučovací predmet

Počet hodín za 1. – 5. ročník podľa ŠVP: 12

Rozpis hodín:

1. ročník povinný vyučovací predmet	anglický jazyk	nevyučuje sa	
2. ročník povinný vyučovací predmet	anglický jazyk	3 hodiny týždenne	za školský rok 99 hodín
3. ročník povinný vyučovací predmet	anglický jazyk	3 hodiny týždenne	za školský rok 99 hodín
4. ročník povinný vyučovací predmet	anglický jazyk	3 hodiny týždenne	za školský rok 99 hodín
5. ročník povinný vyučovací predmet	anglický jazyk	3 hodiny týždenne	za školský rok 90 hodín

V 5.ročníku si študenti môžu zvoliť:

Seminár z anglického jazyka

5. ročník voliteľný predmet 2. cudzí jazyk 4 hodiny týždenne za školský rok 120 hodín

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety, oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie anglického jazyka v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní kladie na praktické použitie osvojených kompetencií a efektívnu komunikáciu. Komunikácia je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s.5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty.

Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ.

Označenie úrovne B2 je samostatný používateľ.

Predmet anglický jazyk pre úroveň používateľ jazyka (B1, B2) nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je rozčlenený do tematických celkov.

Anglický jazyk formuje, rozvíja, prehľbuje všetky komunikačné jazykové činnosti a stratégie. Dôležitou súčasťou je precvičovanie, upevňovanie a systematizácia učiva. Učivo zahŕňa informácie o anglicky hovoriacich krajinách a ich kultúrach. Využíva sa IKT, jazykové laboratóriá, rozmanité učebné zdroje.

Predmet anglický jazyk poskytuje nielen teoretické vedomosti, ale hlavne kompetencie, ktoré sú predpokladom pre uplatnenie žiakov v budúcom štúdiu a profesii, pre komunikáciu v EÚ.

Nadobudnutím kvalitnej jazykovej kompetencie sa žiakom rozširujú možnosti komunikácie, čím si vytvárajú komplexnejší obraz o sebe a okolitom svete a vstupujú do širších interpersonálnych vzťahov.

Je treba rozvíjať jazykové činnosti prostredníctvom obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania (CLIL), ktoré poskytuje žiakom príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom zmysluplnom kontexte.

2. CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- ✓ efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- ✓ využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;

- ✓ v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- ✓ v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- ✓ používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele

3. KOMPETENCIE

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- ✓ riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- ✓ vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- ✓ lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- ✓ kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využitím rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- ✓ tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- ✓ prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- ✓ vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- ✓ opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- ✓ uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- ✓ opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- ✓ chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- ✓ dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- ✓ kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- ✓ aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- ✓ pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;

- ✓ byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- ✓ rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom;
- ✓ identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- ✓ jazykové kompetencie;
- ✓ sociolingválne kompetencie;
- ✓ pragmatické kompetencie

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- ✓ slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- ✓ morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- ✓ slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- ✓ zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- ✓ ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoria a vyjadroval s použitím dostačujúcej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používa opisné jazykové tvary;
- ✓ ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém;
- ✓ komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne dobre ovládať gramatiku, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách;
- ✓ vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať;
- ✓ artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).
- ✓ vyjadriť sa jasne a bez zjavných známkov nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať;

- ✓ ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa zložité typy podradovacích súvetí;
- ✓ v relatívne vysokej miere ovládať gramatiku. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu;
- ✓ osvojiť si jasnú, prirodzenú výslovnosť a intonáciu;
- ✓ vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov;
- ✓ pomerne presne si osvojiť pravopis a interpunkciu, ktoré však môžu obsahovať znaky vplyvu materinského jazyka (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- ✓ správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách;
- ✓ poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- ✓ uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom;
- ✓ pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu;
- ✓ uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať;
- ✓ uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).
- ✓ vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám;

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- ✓ pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť;
- ✓ zasiahnúť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova;
- ✓ začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov;
- ✓ dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek;
- ✓ spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku;
- ✓ dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému;
- ✓ zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).
- ✓ prispôbiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a zvoliť si vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam;
- ✓ komunikáciu začať, udržať a ukončiť ju pomocou účinného striedania sa s partnerom
- ✓ rozvinúť zrozumiteľný opis alebo rozprávanie, pričom rozvinie hlavné kompozičné zložky a doloží ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi;
- ✓ efektívne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami;

- ✓ celkom plynulo komunikovať s rodenými hovoriacimi do takej miery, že komunikácia nie je zaťažujúca pre žiadnu zo zúčastnených strán;
- ✓ spoľahlivo odovzdávať podrobné informácie (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).

4. VÝKONOVÝ ŠTANDARD – KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom;
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke;
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich;
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každo-denného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview;
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh;
- podrobným orientačným pokynom;
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa stretáva v každodennom živote;
- sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami;
- s istým úsilím pochopiť živý rozhovor medzi rodenými hovoriacimi;
- pochopiť podstatné body prednášok, rozhovorov, správ, ktoré sú obsahovo a jazykovo zložité,
- porozumieť odkazom a hláseniam na konkrétne a abstraktné témy, pokiaľ sú hovorené normálnym tempom a v spisovnom jazyku;
- porozumieť nahrávkam v spisovnom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť v spoločenskom a akademickom živote a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje hovoriaceho (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov;
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty;
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou;
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov;
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania;
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu;
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy;
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 70 – 73).

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- ✓ prečítať korešpondenciu, ktorá sa vzťahuje na vlastnú oblasť záujmu a okamžite pochopiť základný význam textu;
- ✓ porozumieť článkom a správam zaoberajúcim sa aktuálnymi problémami, v ktorých pisatelia zaujímajú konkrétne postoje alebo názory;

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia a na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu;
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie;
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť;
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list a úradný list;
- napísať životopis;
- napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie, opis);
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru, pocitov, s využitím argumentácie a porovnávania

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii;
- získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému;

- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.;
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania;
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem;
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.;
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy;
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie;
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi;
- získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 – 83).

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne;
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav;
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému);
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- podať jasný a podrobný opis toho, ako uskutočniť nejaký postup;
- vysvetliť a obhájiť svoje názory v diskusii poskytnutím dôležitých vysvetlení, dôvodov a poznámok;
- spoľahlivo porozumieť podrobným pokynom;
- jasne načrtnúť situáciu alebo problém, uvažovať o príčinách alebo následkoch a zvažovať výhody alebo nevýhody rozličných prístupov (upravené SERR, 2013, s. 75 – 84).

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života;
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti;
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne;
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- vyrozprávať príbeh;
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti;
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- ✓ vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu;
- ✓ pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu;
- ✓ jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti;

- ✓ tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy);
- ✓ interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim;
- ✓ opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim;
- ✓ jasne argumentovať, argumentáciu dostatočne rozviesť a podporiť svoj názor ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami;
- ✓ predniesť oznámenia na najvšeobecnejšie témy dostatočne jasne, precízne a spontánne (upravené SERR, 2013, s.60 – 61).

5. HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA VYUČOVACIEHO PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK

Hodnotenie a klasifikácia v predmete anglický jazyk prebieha v súlade s dokumentom Metodický pokyn č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou:

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),

Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne. Žiak by mal byť v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností:

- čítanie
- písanie
- počúvanie
- samostatný ústny prejav
- rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Ústna odpoveď

- môže mať rôzne formy: dialóg – role play, reprodukcia textu, opis obrázku, rozprávanie príbehu podľa obrázku, krátka prezentácia s vyjadrením vlastného názoru spojená s diskusiou, čítanie a práca s textom.
- hodnotí sa komunikatívna schopnosť, plynulosť vyjadrovania, lexikálny rozsah, gramatická správnosť, výslovnosť a intonácia.

Pri ústnej odpovedi výslednú známku stanovujeme na základe týchto kritérií:

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický jazyk **na úrovni B1** klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 1až 5 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(1) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

(2) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(3) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

(4) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(5) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický jazyk **na úrovni B2** klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 1 až 5 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(1) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

(2) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadrí chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(3) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť

prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

(4) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(5) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Písomná odpoveď

Môže mať rôzne formy: dlhší slohový útvar (esej, formálny list, neformálny list, rozprávanie, recenzia, opis a charakteristika, článok do časopisu), didaktický test, krátky test – „päťminútovka“, domáca úloha, projekt

Didaktický test

Žiaci píšú didaktický test na konci každého tematického celku, doba písania je 20 až 30 minút, žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Jednotlivé úlohy v testoch sa bodujú, percentuálne vyhodnocujú a známkujú. Výsledky testov musia byť oznámené do 14 dní.

Tabuľka na hodnotenie testov

počet percent získaných v danom teste	známka
100 - 90	výborný (1)
89 - 80	chválitebný (2)
79 - 70	dobrý (3)
69 - 60	dostatočný (4)
59 - 0	nedostatočný

Krátky test – päťminútovka

Žiak nemusí byť oboznámený vopred s termínom písania, doba písania je 5 až 7 minút, žiaci píšu krátke testy priebežne ako prostriedok zisťovania úrovne zvládnutia konkrétneho učiva. Bodovanie, percentuálne vyhodnotenie a známkovanie je rovnaké ako u didaktických testov.

Školská písomná práca

Žiaci píšu školskú písomnú prácu (dlhší slohový útvar) raz za polrok, téma školskej práce je v súlade s obsahovým štandardom a tematickými celkami, v každom ročníku je určená a zapracovaná do TVVP. Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Žiak môže písať iba jednu školskú prácu za deň, termín je preto konzultovaný s ostatnými vyučujúcimi a triednym učiteľom.

Práce musia splniť stanovený rozsah slov (B2 200 – 220 slov, B1 180 – 200 slov). Kvalita práce sa hodnotí v nasledujúcich oblastiach.

❖ OBSAH TEXTU

- rozpracovanie obsahu, vyjadrenie sa k jednotlivým bodom, zrozumiteľnosť a jasnosť vyjadrenia obsahu

❖ ČLENENIE A STAVBA TEXTU

- vlastnosti požadovaného žánru, logické prepojenie myšlienok, grafické členenie do odsekov zodpovedajúce významovej štruktúre textu

❖ GRAMATIKA (MORFOLÓGIA, SYNTAX, PRAVOPIS)

- správnosť použitia jazykových štruktúr, obťažnosť použitých syntaktických konštrukcií, výskyt gramatických a pravopisných chýb)

❖ SLOVNÁ ZÁSoba

- rozsah/ škála použitej slovnej zásoby, primeranosť a vhodnosť použitej slovnej zásoby, variabilita v používaní slov

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia: slovná zásoba, gramatika, pravopis, úprava, kreativita, vynaložené úsilie. Pri prezentácii sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť, celková kultúra prejavu. V prípade, že žiak projekt nevypracuje, je hodnotený známku nedostatočnú.

Dochádzka

Ak má žiak absenciu vyššiu ako 25%, nie je z predmetu klasifikovaný a vykoná komisionálnu skúšku.

Sebahodnotenie

Dôležité je sebahodnotenie. Žiaci si pracujú na jazykovom portfóliu (zbierka dokumentov, osobné práce žiaka – projekty, testy, texty, ap), ktoré pomáha žiakovi hodnotiť svoje vlastné napredovanie v procese učenia sa, podporuje vývoj samostatnosti, umožňuje zakladanie rôznorodých dokumentov.

6 METÓDY A FORMY PRÁCE – STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pedagogická stratégia určuje metódy a formy práce, výber je v kompetencii učiteľa. Vyberáme podľa stanovených cieľov tak, aby rozmanité metódy a formy rozvíjali cieľové kompetencie a motivovali žiakov k učeniu.

Triedy sa na hodiny anglického jazyka delia na dve skupiny(pri počtu študentov 24 a viac).

Používané metódy a formy:

výklad

práca v tíme, skupinové vyučovanie

brainstorming

projekty

prezentácie a obhajoby

samostatná práca

využívanie IKT vo vyučovaní

diskusie

dramatizácia

súťaže (súťažné aktivity v triede, olympiády, čitateľské súťaže v časopisoch ap.)

Žiaci majú možnosť v krúžkoch anglická konverzácia, na ktorých si môžu prehĺbovať a rozširovať osvojené vedomosti z vyučovacích hodín.

7 UČEBNÉ ZDROJE

Zdroje informácií pre žiakov:

učebnice (Solutions Pre- Intermediate, Solutions Intermediate, SAolutions Upper – učebnice, pracovný zošit)

odborná a umelecká literatúra, mapy, obrázkový materiál, prospekty

časopisy (Friendship, Bridge)

slovníky (prekladové, výkladové, obrázkové, frázových slovies)

materiálno-technické a didaktické prostriedky (CD prehrávače, DVD prehrávače, internet, jazykové laboratórium, interaktívna tabuľa)

8 PRIEREZOVÉ TÉMY

Štátny vzdelávací program vymedzuje päť prierezových tém, definuje ich ako významný prostriedok k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu.

Konkrétne formy realizácie prierezových tém na hodinách anglického jazyka:

Prierezové témy realizujeme ako integrálnu súčasť učebného obsahu a formou projektov.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Realizujeme medzipredmetové vzťahy, učitelia upozorňujú žiakov na väzby k iným predmetom, napríklad prostredníctvom aktívneho využitia znalostí a spôsobilostí z iných učebných predmetov, napríklad geografie, dejepisu, slovenského jazyka a literatúry, občianskej náuky, matematiky, ap.

Na úrovni vyššieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Na hodinách angličtiny sa venujeme aj finančnej gramotnosti a tvorbe projektu a prezentačným zručnostiam.

Škola	Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom, bilingválna sekcia
Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK (druhý cudzí jazyk, povinný predmet)
Ročná hodinová dotácia	99 hodín, 3 hodín za týždeň
Trieda(ročník)	DRUHÝ ROČNÍK
Komunikačná jazyková úroveň	B1
Používaná učebnica	Maturita Solutions Pre Intermediate (Third Edition)
Vypracoval/a	Mgr. Radmila Ochodnická

Tematický celok / Cieľ/Prierezové témy/ Medzipredmet. vzťahy	Téma	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Mat.did.prostr
			Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky	Žiak dokáže:	Metódy a formy hodnotenia
T.C.:Mládež a jej svet	Lekcia: Úvod Solutions Pre-Int	18					
	Úvod do predmetu, zásady klas.	1	Nadviazať kontakt v súlade	Pozdraviť,	Modálne slovesá	získavať a odovzdávať informácie	riadený
Cieľ : Pochopiť potrebu	Moje prázdniny , aktivity - dialógy	2	s komunikatívnou situáciou	odpovedať na pozdrav	Opytovacie vety	bez prípravy sa zapojiť	dialóg
vzdelávania sa v cudzom jazyku	Vstupný test	3	vyjadriť svoje vedomosti		v minulom čase	do rozhovoru	
Rozpoznať rôzne stratégie	Čo vieme - opakovanie časov	4	a poznatky (1.)				
učenia sa v cudzom jazyku							
Prezentovať svoju			Predstaviť svoje záľuby a svoj	vyjadriť, že niečo	predložkové väzby	hovoríť o svojich záľubách, športe,	
osobnosť a názory	Čo mám a nemám rád	5	vkus (9.)	mám rád	intrested in, keen on	trendoch, opísať svoje oblečenie	riadený

Zoznamovať sa so životom ľudí	Opis obrázku	6		vyjadriť, čo	I like + ing	vyjadriť svoje presvedčenie a názor	dialóg
v iných krajinách	Čo zvyčajne robievam	7	Porozprávať niečo(25.)	rozprávať	Present simple	Interpretovať a odovzdávať	riadený
Byť otvorený kultúrnej	Čo robím práve teraz	8			Present continuous	informácie	dialóg
rôznorodosti							
	Cvičenia na prítomné časy	9					
	Vzhľad – slovná zásoba	10					
	Opis osoby	11	Vybrať si z ponúkaných	opísať		podať ústne a písomné osobné informácie	
	Vyjadrovanie názoru	12	možností(3.)			opakovať si osvojené vedomosti a	
Medzipredmetové vzťahy	Určitý a neurčitý člen	13			A, an, the	dopĺňať ich	
informatika						získať informácie z textu	
etická výchova	Väzba there is, there are, opis školy	14			There is, there are		
					Some, any, no		
	Osobný profil - projekt	15	Vypracovať prezentáciu (21.)	uviesť tému, oboznámiť s obsahom		používať morfológické tvary	
	Predstav sa - dialógy	16	Komunikovať s niekym (20.)	začať rozhovor vrátiť sa k nedopovedanému	wh- otázky modálne slovesá	správne reagovať na partnerove repliky	
	Gramatický test – prítomné časy	17	Vypočít si a podať informácie (2.)		there is/ there are	opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich	test ústna
	Voľný čas - konverzácia	18	Predstaviť záľuby a vkus (9.)			vyjadriť osobné názory	odpoveď
T.C.:	Lekcia 1 Solutions Pre Int	18					
Cieľ:Rodina a spoločnosť			Porozprávať niečo (25.)	rozprávať			
Porovnávať reálie anglicky hovor.	Pocity – nácvik sl.zásoby	19	Vnímať a prejavovať svoje	Vyjadriť nádej, úľavu,		<i>používať slovnú zásobu</i>	
krajín s reáliami vlastnej krajiny.	Ako sa cítiš? rozprávanie	20	city (7.).	Spokojnosť, obavu	prítomný a	<i>reagovať v rôznych kom.situáciach</i>	

Uvedomovať si význam rodiny					minulý čas	š	
a priateľstva.	Minulý čas jednoduchý	21	Reagovať na niečo, čo sa stalo v minulosti (16.)	spomenúť si na niečo	minulý čas	chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu	ústna odpoveď
Finančná gramotnosť (význam a funkcia peňazí v našom živote).	Výhra v lotérii – práca s textom	22			jednoduchý a príbehový nepravidelné	pochopiť zložitejší text	
	Počúvanie s porozumením - problémy	23			slovesá	získať informácie o udalosti	
Formulovať a vyjadrovať vlastné názory.	Použitie „should“	24			pomocné sloveso should	aktívne použiť jednoduchý a <i>vyrozprávať príbeh</i>	
Medzipredmetové vzťahy	Minulý čas – zápor a otázka v minulom čase	25	Reagovať na príbeh alebo udalosť (13.)	vyjadriť záujem o niečo	frázové slovesá spojovacie výrazy na vyjadrenie príčiny a následku		
Predmety: literatúra							
ekonómia							
etika			Vypočúť si a podať informácie (2.)				
estetika	Správa vo fľaši – práca s textom	26				<i>pochopiť článok</i>	
	Čítanie s porozumením : Život bez bolesti					odhadnúť význam neznámych slov	
Multikultúrna výchova		27	Porozprávať niečo (25.)				
Osobnostný rozvoj	Prípomy prídavných mien	28				<i>opakovať si osvojené vedomosti</i>	inter. tabuľa
	Úrazy a zranenie	29					CD prehrávač
Projektová práca, prezenčné zručnosti	Prezentácia na tému: Môj víkend	30	Vypracovať prezentáciu (21.)	uviesť tému, oboznámiť s obsahom	vyjadrenie účelu pomocou neurčitku, vyjadrenie protichodného názoru, on the other		prezentácia
	Napíš príbeh v minulom čase	31					
Ochrana života a zdravia	Upevňovanie gramatického učiva, minulý čas	32				uvedomiť si stratégiu učenia používať slovnú zásobu	

					hand	v štandardnej komunikačnej situácii	
	<i>Test -min.čas</i>	33				chápať potrebu vzdelávania	
	Otestuj sa – práca s WB	34				v anglickom jazyku	
	Nepravidelné slovesá – hra bingo	35					test
	<i>Napište email o dovolenke</i>	36				zasiahnúť do diskusie na známu tému predniesť krátky prejav na tému z každodenného života	ústna odpoveď
Charakteristika, osobnostný profil		3					
1.školská písomná práca	Písomná práca - príprava	37				samostatne aplikovať osvojené vedomosti v písomnom prejave	školská práca
	Písomná práca -vypracovanie	38					
	Analýza chýb, oprava	39					
						napísať opis a charakteristiku	
T.C.: Krajiny, mestá a miesta	Lekcia 2 Solutions Pre Int	18					
	Opis miesta - slovná zásoba	40	Argumentovať (23.)	zúčastniť sa diskusie	There is, there are	opísať miesto	
	Opiš krajinu	41				vyjadriť množstvo	
Cieľ:	Minulý čas priebehový	42			Past continuous	vyjadriť klady a zápory života na dedine	
Vyjadrovať sa plynulo	Gramatické cvičenia na minulý čas priebehový	43				získať informácie zo stredne náročných textov	
a správne k daným témam	Adrenalinové aktivity – počúvanie s porozumením	44	Vypočuť si a podať informácie(2.)	Začleniť informáciu			
Uvedomiť si podobnosti	Base jumping – extrémny šport	45	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor	postavenie príslovky	vyjadriť klady a zápory adrenalinových	
a odlišnosti Slovenska				vyjadriť presvedčenie	vo vete	športov	
a anglicky hovoriacich krajín	Porovnanie minulého času jednoduchého a priebehového	46					

Viesť k ochrane životného prostredia					Minulé časy		
						chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu ,poskytnúť a rozumieť informácie	
	<i>Práca s výkladovým slovníkom</i>	47	Komunikovať s niekym (20.)	začať rozhovor	wh- otázky	vyhľadať detailné informácie	CD
	<i>Slovná zásoba - odvodzovanie</i>	48		vrátiť sa	modálne slovesá		prehrávač
	<i>Stratení na mori – práca s textom</i>	49		k nedopovedanému			
Medzipredmetové vzťahy	<i>Pridavné mená - synonymá</i>	50					slovníky
Predmety:						opakovať si osvojené	sprievodca
informatika	<i>Sám na mori - práca s prac.zožitom</i>	51	Reagovať na príbeh(13.)	Vyjadriť záujem o niečo	prítomný a minulý čas	vedomosti a dopĺňať ich	materiál z internetu
ekológia						Jasne a podrobne opísať osobu	prezentácia
geografia						získať informácie z bežných textov	projektor
							počítač
Mediálna výchova	<i>Prezentácia: opis obrázku</i>	52	Vypracovať prezentáciu (21.)	uviesť tému,			
Multikultúrna výchova	<i>Pozvánka</i>	53		oboznámiť s obsahom			
Regionálna výchova	<i>Napíš pozvánku</i>	54				Napísať jazykovo a obsahovo správnu pozvánku	
Environmentálna výchova	<i>Čítanie novinového článku o Austrálii</i>	55				chápať logickú štruktúru textu	
	<i>Test – minulé časy</i>	56					
	<i>Moje mesto/dedina - konverzácia</i>	57				Jasne argumentovať	ústna odpoveď
T.C.: Kultúra a umenie	Lekcia 3 Solutions Pre Int	18					
Cieľ:	Film a televízia	58				Prídavné mená	role-plays
Lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov	Čo je na programe – pomocný materiál	59	Komunikovať (20.)	ujať sa slova v rozhovore	Končiace na -ing/-ed	rýchlo vyhľadať informáciu v texte	ústne skúšanie
a ich kultúrne dedičstvo	Vyjadrovanie množstva	60			much, many, a lot of		
Byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.	Počítačové hry – práca s textom	61	Porozprávať niečo (25.)	začať príbeh	a few, a little	rozumieť čítanému textu a nahrávke	
				zhrnúť	Some, any		

	<i>Modálne slovesá must, mustn'ť</i>	62	Stanoviť pravidlá(11.)	Vyjadriť zákaz, príkaz		prakticky využiť	
Medzipredmetové vzťahy					must, mustn'ť, needn'ť	modálne slovesá	
Predmety:							
umenie a kultúra	Modálne slovesá	63					
etická výchova							
slovenský jazyk a literatúra	<i>Záporné predpony príd.mien</i>	64				predniesť dlhší prejav	
Mediálna výchova	<i>Práca s textom: Nelegálne používanie internetu</i>					porozumieť obsahu a štruktúre náročnejšieho textu	
	<i>Prínos video hier – práca s textom</i>	65			modálne slovesá		
	Bezpečné používanie mobilov	66	Porozprávať niečo (25.)	začať príbeh	na vyjadrenie možnosti		písomné skúšanie
	Ako diskutovať	67					recenzia
	Tvorba dialógov	68	Komunikovať s niekým (20.)	začať rozhovor		samostatne rozprávať	
	<i>Neformálny list</i>	69		ujať sa slova v rozhovore		viest situačný dialóg	
	<i>Napiš neformálny list kamarátovi</i>	70		vypýtať si slovo			
	Opakovanie – modálne slovesá.	71	Viest korešpondenciu (18.)	Začať, ukončiť list		napísať neformálny list	didaktický test
	Didaktické hry – slovná zásoba	72				opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich	
	<i>Prídavné mená - test</i>	73					
	Kultúra a umenie - konverzácia	74	Vypracovať prezentáciu (21.)			vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy	ústna odpoveď
		75	Porozprávať niečo (25.)				
Neformálny list priateľovi		3					
	Písomná práca - príprava	76				samostatne aplikovať osvojené vedomosti v písomnom prejave	
2.školská písomná práca	Písomná práca -vypracovanie	77					
	Analýza chýb, oprava	78					
T. C. : Človek a príroda	Lekcia 4 Solutions Pre Int	18					

T. C. : Človek a príroda		3				
Cieľ: Vychovávať ku vzťahu	Ako bezpečne stráviť prázdniny	97				
K prírode	Hodnotenie	98				
	Záverečná klasifikácia	99				

Škola	Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom, bilingválna sekcia
Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK (druhý cudzí jazyk, povinný predmet)
Ročná hodinová dotácia	99 hodín, 3 hodiny za týždeň
Trieda(ročník)	TRETÍ ROČNÍK
Komunikačná jazyková úroveň	B1
Používaná učebnica	Maturita Solutions Pre Intermediate, Intermediate (Third Edition)
Vypracoval/a	Mgr. Radmila Ochodnická

Tematický celok / Cieľ/Prierezové témy/ Medzipredmet. vzťahy	Téma	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Mat.did.prostr
			Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky	Žiak dokáže:	Metódy a formy hodnotenia
T.C.: Človek na cestách Cieľ : Pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku Rozpoznať rôzne stratégie učenia sa v cudzom jazyku	Úvod do predmetu, zásady klas. Moje prázdniny - dialógy Čo vieme - opakovanie časov	3 1 2 3	Nadviazať kontakt v súlade s komunikatívnou situáciou vyjadriť svoje vedomosti a poznatky (1.)	Pozdraviť, odpovedať na pozdrav	Modálne slovesá Opytovacie vety v minulom čase	získavať a odovzdávať informácie bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru	riadený dialóg T.C.: Kultúra a umenie
T. C.: Profesia a pracovný život	Lekcia 5 Solutions Pre Int Práca a zamestnanie	18 4		Vyjadriť svoj názor (4.) vyjadriť názor, súhlas,		porozumieť náročnejšie texty,	

Cieľ: Uplatňovať osvojené vedomosti	Minulý čas - opakovanie	5		nesúhlas, presvedčenie	budúci čas will	zrozumiteľne a primerane situácii	frontálne
	Budúci čas - will	6				primerane reagovať a vytvoriť prejav	skúšanie
a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie.	Väzba going to	7	Vyjadriť vôľu (5.)	vyjadriť plány vyjadriť súhlas, nesúhlas,		porozumieť autentické interview	
Kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu	Moje budúce povolanie	8	Vyjadriť svoj názor (4.)	presvedčenie	modálne slovesá going to	a autentický text, rozprávať o plusoch a mínusoch zamestnaní vyjadriť možnosť a pravdepodobnosť	inter. tabuľa
a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja.	Pohovor do zamestnania	9		vyjadriť stupne istoty	may, might, could		
Medzipredmetové vzťahy: fyzika	Prvá podmienka	10	Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti (15.)	podporiť, poradiť	perhaps, probably	rozprávať o možných udalostiach	
informatika	Gramatické cvičenia na prvú podmienku	11		varovať	budúci jednoduchý čas	vyhľadať špecifické a detailné infor-	
Občianska náuka	Predpony – odvodzovanie slov	12	Komunikovať s niekým (20.)	povzbudiť		mácie v odbornom texte predviest dlhší odbor. prejav podľa	CD
Osobnostný rozvoj	Režisér James Cameron	13		ujat sa slova		osobného záujmu	prehrávač
Environmentálna výchova	Práca snov	14	Korešpondovať (18.)	začať form.list	prítomný jednoduchý	nadivazať a viesť rozhovor	
	Najhoršia práca na svete	15		rozvinúť obsah listu	a priebehový	chápať logickú štruktúru odb.textu	písomné
	Inzerát na zamestnanie	16		ukončiť list	minulý jednoduchý		
	Volba zamestnania	17			a priebehový	napísať úradný list	preskúšanie list
	Žiadosť o zamestnanie - formálny list	18	Viesť korešpondenciu (18.)	Začať, ukončiť list		napísať náročnejší úradný list	
						opakovať si osvojené vedomosti	

	Napiš žiadosť o zamestnanie	19					systematizácia a praktické využitie CD
	Test – budúci čas	20					získaných vedomostí prehrávač
							opakovať si osvojené vedomosti
	Moje ambície a plány - projekt	21		Uviestť tému, oboznámiť	will		opakovať si osvojené vedomosti ústna
			21.)	s obsahom, rozviestť tému	going to		predniesť prejav odpoveď
T.C.: Človek na cestách	Lekcia 6 Solutions Pre Int	18					
	Miesta, ktoré sa oplatí navštíviť	22					porozumieť autentické rozprávanie
	Turistické atrakcie	23			Present perfect		porovnať kultúrne reálie krajín
Cieľ: Rozoznať normy správania	Predprítomný čas	24		vyjadriť morálnu normu	pomocné sloveso have		byť otvorení kultúrnej rôznorodosti riadený
sa a spoločenské konvencie	Gramatické cvičenia na predprítomný čas	25					dialóg
anglicky hovoriacich krajín.	Cestujeme na dovolenku	26	Porozprávať niečo (25.)	rozprávať	minulý jednoduchý		frontálne
	Na dovolenke, počúvanie	27			čas, predprítomný čas		skúšanie
Porovnať kultúrne reálie anglicky	Minulý a predprítomný čas	28					
hovoriacich krajín s reáliami	Práca s WB, porovnanie časov minulého a predprítomného	29					
vo vlastnej krajine.							slovníky

Multikultúrna výchova	Zložené výrazy	30							
Medzipredmetové vzťahy:	V lietadle	31							
etika	Prázdniny bez rodičov, práca s textom	32	Reagovať na príbeh alebo	vyjadriť záujem o niečo					
história	Prázdniny bez rodičov, konverzácia	33	udalosť (13.)	vyjadriť prekvapenie					
	Opakovanie: prvá podmienka	34		vyjadriť nezáujem					
				začať neform.list					
	Plánujeme dovolenku, dialógy	35	Komunikovať (20.)	Začať rozhovor					
			Viesť korešpondenciu (18.)	rozvinúť obsah listu					
	Napiš blog o dovolenke	36		ukončiť list					
	Práca s časopisom .Test – predpr.čas	37							
	Čítanie s porozumením – Výlet do Dillí	38							
	Cestovanie - konverzácia	39							
Esej – If I ruled the world		3							
	Písomná práca - príprava	40							
1.školská písomná práca	Písomná práca -vypracovanie	41							
	Analýza chýb, oprava	42							
			Vyjadriť svoj názor (4.)						
T.C.: Obchod a služby	Lekcia 7 Mat Solutions Pre Int	18							
Cieľ: Poznať práva a povinnosti	Peniaze, mena – sl. zásoba	43	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Pozdraviť, rozlúčiť sa					
zákazníkov.	Ako byť dobrý zákazník - počúvanie	44	(1.)	vyjadriť znepokojenie					

Používať jazyk na konkrétne funkčné ciele.	V obchode - dialógy	45	Vyjadriť očakávania (8)	vyjadriť nespokojnosť, pošťažovať sa	porovnávanie - fewer, less	štandardných komunikačných situácií	frontálne skúšanie
Čítať a porozumieť primerane náročne populárno-náučné texty.	Druhá podmienka Ako šetríť peniaze – cvičenia na podmienkové vety	46 47				vyjadriť svoj názor	
Uvedomiť si potrebu finančnej gramotnosti.	Poctivý nálezca - počúvanie	48	Vypočúť si a podať informácie (2.)	informovať sa, začleniť informáciu	účelový neurčitok prídavné mená	na vyjadrenie podmienky získať informácie z textov	prezentácia projektor počítač
Vytvoriť písomný text – esej.	Financie – cvičenia na sl.zásobu Predminulý čas, práca s WB	49 50			Past perfect	vypracovať prezentáciu jazykovo správne rozprávať o aktuálnych problémoch	
Medzipredmetové vzťahy: ekonómia						porozumieť náročnejší text	
etická výchova	Neurčitok a –ing tvar sloviess	51				rozumieť texty informatívneho	
náuka o spoločnosti	Slovesné tvary - cvičenia	52	Reagovať na udalosť (13.)	vyjadriť záujem o niečo	slovesá	charakteru	
geografia					Infinitive, -ing form	vyjadriť svoju vôľu, želanie a túžby	
	IT spoločnosť – práca s textom	53				pochopiť článok z tlače	
Finančná gramotnosť	Život milionára – práca s textom	54				chápať logickú štruktúru	
Multikultúrna výchova	Porovnávanie obrázkov	55				náročnejšieho textu	prezentácia
Tvorba projektu	Ako pripraviť dobrú prezentáciu	56	Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu (21.)	uviesť tému oboznámiť s obsahom rozviesť tému		opísať svoje problémy reagovať na problémy a ponúknuť pomoc	projektor počítač
	Keby som mal milión - esej	57				napísať rozsiahlejší a náročnejší	
	Písanie eseje - nácvik	58				slohový útvar opakovať a systematizovať osvojené vedomosti	test
	Opakovanie – podmienkové vety	59					
	Nakupovanie - konverzácia	60					
T.C.: Mládež a jej svet	Lekcia 8 Mat Solutions Pre Int	18					
Cieľ: Poznať práva a povinnosti	Zločin - osvojenie nových lexikálnych spojení	61	Uistiť sa, že slová boli	nahradiť neznáme slovo	slovtvorba -	osvojiť si lexiku na danú tému	písomná

platné v danej spoločnosti.			pochopené (24.)	hľadať slovo, slovné spojenie	podstatné mená, prípony	rozpoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie	odpoveď
Upozorňovať na negatívne aspekty života - porušovanie zákona a jeho príčiny.	Kriminalita a mládež	62				sa a bežné spoločenské konvencie	
Ochrana práv detí u nás a vo svete.	Kriminalita v Londýne - nepriama reč	63				vedomovať si zásadné zdvorilostné normy	
			Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností (12.)	obviňiť, vyčítať, kritizovať	minulý a predminulý čas	vedome získavať nové vedomosti zručnosti	
	Život zločinca - počúvanie	64				vyhľadať špecifické a detailné informácie v texte	
	Hľadaný zločinec - počúvanie	65				porozumieť prejavom naratívneho charakteru, napríklad zážitok, príbeh	CD
	Vlamač – práca s textom	66					prehrávač
Medzipredmetové vzťahy: dejepis	Zreprodukuje reč iných	67	Vypočúť si a podať	informovať sa, začleniť	minulý a predminulý čas		
IKT	Zmiznuté peniaze – práca s textom	68	informácie (2.)	informáciu	čas		
			Reagovať na príbeh	vyjadriť prekvapenie	otázky	získavať a odovzdávať informácie,	ústne
etická výchova	Prípony prídavných mien	69	alebo udalosť (13.)		nepriama reč	riešiť menej bežné situácie	frontálne
slovenský jazyk	Práca s textom : Záhada	70			prípony príd.mien	porozumieť textu ako celku	skúšanie
občianska náuka	Práca s textom : Záhadne zmiznutie	71					
Osobnostný a sociálny rozvoj	Opíš obrázky – práca s WB	72					ústna
Mediálna výchova	Ako písať e-mail	73	Korešpondovať (18.)	začať, rozvinúť, ukončiť	minulý a predminulý čas	napísať súvislý slohový útvar	odpoveď
Multikultúrna výchova				e-mail	čas		
	Napiš e-mail o zločine	74	Reagovať na príbeh	informovať sa, začleniť	otázky	s vyjadrením vlastného pocitu	
	Zločin storočia – práca s textom		alebo udalosť (13.)	informáciu	nepriama reč		
	Posluch - pravdivé a nepravdivé tvrdenia	75	Vypočúť si a podať Informácie (2.)	vyjadriť prekvapenie			
	Opakovanie – nepriama reč, test	76					test

	Čítanie s porozumením – S.Holmes	77				
	Kriminalita mladistvých - konverzácia	78	Zúčastniť sa diskusie, argumentovať (23.)			
		3				
	Písomná práca - príprava	79			samostatne aplikovať osvojené vedomosti v písomnom prejave	školská práca
2.školská písomná práca	Písomná práca -vypracovanie	80				
	Analýza chýb, oprava	81				
T.C.: Veda a technika v službách ľudstva	Lekcia 9 Mat Solutions Pre Int	18				
Cieľ:	Technológie - nová lexika	82			používať správne slovnú zásobu	
	Materiály a tvary	83			pracovať so slovníkom	
	Trpný rod	84	Vypočúť si a podať informácie (2.)	informovať sa, začleniť informáciu	trpný rod	
Chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku.	História počítačov	85			vyjadriť svoj názor	
	Zámer - počúvanie	86			odhadnúť význam neznámych slov z kontextu	CD
Medzipredmetové vzťahy: informatika			Vyjadriť očakávania a reagovať na ne (8.)	ubezpečiť presvedčiť	trpný rod minulý čas prítomný čas predprítomný čas budúci čas	prehrávač interaktívna tabuľa
etická výchova	Trpný rod – predprítomný čas	87			pochopiť príbeh, ktorý odráža kultúru a históriu iných krajín	
	Cvičenia na trpný rod	88				
		89				
Mediálna výchova	Slovesá s predložkami Cesta do vesmíru - predložky Dôležité vynálezy – práca s textom	90			hľadať informácie na internete, prerozprávať text	ústna
Osobnostný a sociálny rozvoj		91			opísať obrázkov	odpoveď
Ochrana života a zdravia					vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné téma - knihy	
	Vynálezy , ktoré zachraňujú životy	92	Dať ponuku a reagovať na ňu. (14.)	žiadať niekoho o niečo	nepriama otázka	role
	Sťažnosť - počúvanie	93		odpovedať na žiadosť navrhnuť niečo	prvý a druhý kondicionál	play

	Sťažnosť na chybný tovar - dialógy	94		ponúknuť pomoc		napísať súvislý slohový útvar	
						s vyjadrením vlastného názoru	písomné
	Formálny list	95	Korešpondovať (18.)			a pocitov	skúšanie
							recenzia
	Opakovanie - trpný rod, test	96					didaktický
	Čítanie s porozumením, posluš vedecký pokrok -	97					test
	Technické vynálezy - konverzácia	98					
	Záverečná klasifikácia	99					

Škola Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom, bilingválna sekcia

Názov predmetu **ANGLICKÝ JAZYK (druhý cudzí jazyk, povinný predmet)**

Ročná hodinová dotácia 99 hodín, 3 hodiny za týždeň

Trieda(ročník) **ŠTVRTÝ ROČNÍK**

Komunikačná jazyková úroveň B2

Používaná učebnica Solutions Intermediate (third edition)

Vypracoval/a Mgr. Radmila Ochodnická

			Obsahový štandard			Výkonový štandard	Mat.did.prostr
Tematický celok / Cieľ/Prierezové témy/ Medzipredmet. vzťahy	Téma	Počet hodín	Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky	Žiak dokáže:	Metódy a formy hodnotenia
T.C.: Človek na cestách	Úvod do predmetu, zásady klas. Moje prázdniny - dialógy Čo vieme - opakovanie časov	3	Nadviazať kontakt v súlade s komunikatívnou situáciou vyjadriť svoje vedomosti a poznatky (1.)	pozdraviť, odpovedať na pozdrav	modálne slovesá opytovacie vety v minulom čase	získavať a odovzdávať informácie bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru	riadený dialóg
Cieľ: Pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku							
Rozpoznať rôzne stratégie učenia sa v cudzom jazyku							
T.C.: Rodina a spoločnosť	Lekcia 1 Mat Solutions Int	18					Cd
Uprostred multikultúrnej spoločnosti						opísať obrázkov, osobu	prehrávač

Cieľ: Výchova k manželstvu	Dovolenka v Londýne	4				vyjadriť svoj názor	knihy
a rodičovstvu. Vzťahy v rodine.	Prítomné časy	5					pracovný
Poznaj charakteristické	Pocity – prídavné	6				opísať obrázok, osobu	zošit
znaky rôznych národností a	Vyjadrenie budúcnosti	7					
znaky nášho národa.							
Toleruj zvláštnosti každej							
národnosti.	Etapy života	8	Vyjadriť názor (4.)	vyjadriť názor	prídavné mená -	stručne zdôvodniť a vysvetliť	
Dodržiavanie zdvorilosti	Moja rodina - počúvanie	9	Vypočuť si a podať	vyjadriť presvedčenie	vlastnosti	svoje názory	
a pravidiel v písomnom			Informácie (2.)	vyjadriť stupne istoty	príslovky		
prejave.	Život v minulosti – práca s textom	10	Reagovať na príbeh		stupňovanie	rozprávať o podobnostiach	
			alebo udalosť (13.)	Vyjadriť záujem o to, čo		a odlišnostiach jednotlivých ľudí	
	Gramatické cvičenia na minulé časy	11		niekto rozpráva	minulé časy	opísať osobu	
	Napätie v rodine - počúvanie	12					didaktický
	Hádky v rodine – sl.zásoba	13					test
						pochopiť náročný text	
Medzipredmetové vzťahy:	Použitie „used to“	14				používať rôzne slovesné tvary	
etická výchova			Komunikovať (20.)	začať rozhovor	used to		role
geografia	Frázové slovesá	15		vrátiť sa k nedopovedanému	frázové slovesá		ply
občianska náuka			Korešpondovať (18.)	začať neformálny list		získať informácie	
história	Ako vychádzať s rodičmi - práca s textom	16		rozvinúť obsah list		z bežných textov	písomná
biológia				ukončiť list	minulý jednoduchý čas	oddržiavať zdvorilosť a pravidlá	odpoveď
Mediálna výchova	Slávna rodina – práca s textom	17				v ústnom prejave	
Multikultúrna výchova							
Osobnostný a sociálny rozvoj	Role-plays – nácvik dialógov	18	Vyjadriť pocity (7.)	vyjadriť radosť, šťastie		vyjadriť myšlienky	
	Odpoveď na inzerát	19		utešiť, podporiť, dodať		reagovať na podnety	

			Korešpondovať (18.)	odvahu			
	Opakovanie – minulé časy, test	20					
	Moja rodina - prezentácie	21	Vypracovať prezentáciu (21.)	uviesť tému		predniesť krátky prejav na tému	
				oboznámiť s obsahom		z každodenného života	
T.C.: Voľný čas a záľuby.	Lekcia 2 Mat Solutions Int.	18		vyjadriť, čo mám rád	Slovesá like, enjoy,		
Výživa a zdravie	Voľnočasové aktivity	22	Predstaviť záľuby a vkus (9.)	vyjadriť hnev, zlú náladu	Hate,..	opísať kladné a záporné pocity	
Cieľ: vedome získavať nové vedomosti	Čo rád robíš vo voľnom čase	23		reagovať na hnev,			riadený
a zručnosti. Opakovať si osvojené vedomosti. Chápať potrebu vzdelávania.	Predprítomný čas	24	Vyjadriť pocity (7.)	zlú náladu niekoho iného	prídavné mená		dialóg
	Gram. cvičenia na predp. čas	25		vyjadriť radosť, smútok	make/do sth		
Pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály.	Jedávame v reštaurácii	26	Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti (16.)	spomenúť si na niečo	minulý čas	opísať spomienky z mladosti	
	Stravovacie návyky	27			predminulý čas	s využitím minulých časov	reprodukcia
	Predprítomný prítomný čas	28			used to		
	Gramatické cvičenia na časy	29					textu
	Zložené podstatné a prídavné mená	30					
							CD
Ochrana života a zdravie	Cvičenia na rozšírenie SZ	31					počúvanie
Osobnostný a sociálny rozvoj	Geocaching - práca s textom	32	Reagovať na príbeh alebo udalosť (13.)	vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva	prídavné mená a predložky (proud of)	reprodukovat' prečítané informácie	s porozum.
Multikultúrna výchova						čítať s porozumením	reprodukcia
Medzipredmetové vzťahy:	Šport mení život – práca s textom	33					textu
Slovenský jazyk					I fancy..., I am not keen		
etika	Ako diskutovať - počúvanie	34	Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť tému,	On..., Can we agree on...?	bez prípravy sa zapojiť do	
náuka o spoločnosti	Role - plays	35	agumentovať (23.)	odmietnuť diskutovať,	Sorry, but I don't think....	rozhovoru	
biológia	Ako napísať blog – práca s textom	36		Vrátiť sa k téme		napísať krátky oznam	písomná

geografia	Napíš blog	37	Korešpondovať (18.)				odpoveď
	Opakovanie - prítomné časy, test	38					didaktický
	Opakovanie - minulé časy	39					test
		3					písomné
	Príprava	40				samostatne aplikovať osvojené	preskúšanie
2. školská písomná práca	Vypracovanie	41				vedomosti v písomnom prejave	školská
	Analýza chýb a oprava	42				vyjadriť svoj názor	práca
T.C.: Ľudské telo,	Lekcia 3 Mat Solutions Int	18					
starostlivosť o zdravie	Časti tela	43	Vypočúť si a podať	informovať sa	ustálené slovné	pochopiť živý rozhovor	
Cieľ: Uvedenie si svojich	U lekára – dialógy	44	informácie(2.)	potvrdiť, trvať na	spojenia	spoľahlivo odovzdávať	role
individuálnych potrieb, definovanie	Budúci čas, prvá podmienka	45		niečom	If-clauses	potrebné informácie	play
vlastných životných cieľov, sluš-							
ností pri komunikácii v bežných	Predpoveď, odhad	46			will., going to	aplikovať nadobudnuté gramatické	
situáciách	Limity ľudského tela	47	Vyjadriť názor (4.)	vyjadriť súhlas, nesúhlas	might, may, can	vedomosti v samostatnom prejave	
Zdôrazňovať zdravý životný štýl,	Číslovky, meranie	48			in my opinion	čítať odborný text s porozumením	riadený
zodpovednosť za vlastné zdravie	Budúce časy	49			Yes, I agree.		dialóg
Vedome získavať nové	Gramatické cvičenia na budúce časy	50			On the other hand ...		
vedomosti, opakovať si					frázové slovesá		
osvojené vedomosti, chápať	Pocity – slovná zásoba	51				odhadnúť význam neznámych slov	
potrebu vzdelávania sa	Prípomy prídavných mien: -ing, -ed	52				z kontextu	
v cudzom jazyku.							
	Potreba spánku – práca s textom	53	Vyjadriť schopnosť (6.)	vyjadriť vedomosť,	modálne slovesá	vyhľadať špecifické aj detailné informácie	

Medzipredmetové vzťahy:	Kedy má začínať vyučovanie - text	54		neznalosť, schopnosť				CD
Predmety: biológia	Opis obrázkov - počúvanie	55	Komunikovať (20.)	ujať sa slova v rozhovore	frázové slovesá			prehrávač
chémia				vypýtať si slovo, vrátiť sa	vyjadrenie			
etická výchova	Opis obrázkov - predložky	56		k nedopovedanému,	protichodného názoru	použiť nadobudnuté vedomosti		
	Nedostatok pohybu - esej	57		keď ma prerušili	pomocou on the other	a zručnosti pri súhrnnom opakovaní		
Ochrana života a zdravia	Zdravý životný štýl – nácvik písania eseje	58		poradiť, povzbudiť,	hand, even though, ..	vybaviť si informácie a aplikovať ich		
Osobnostný a sociálny rozvoj				vyjadriť želanie		porozumieť, diskutovať o texte		
	Záľuby – práca s textom	59	Vyjadriť názor(4.)	vyjadriť súhlas, presvedčenie	vzťažné vety	opakovať si osvojené vedomosti		projektor
				uviesť tému				počítač
				oboznámiť s obsahom	trpný rod	správne používať slovnú zásobu		prezentácia
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Zdravý spôsob života - prezentácia	60	Vypracovať a doplniť štruktúrovanú prezentáciu (21, 22.)	rozviesť tému	ustálené slovné	pochopiť a reagovať na časop. článok		ústna
				zdôrazniť, dať do	spojenia	pripraviť a predniesť dlhší prejav		odpoveď
				pozornosti, odbočiť		na tému s odborným zameraním		didaktický
				od témy, vrátiť sa k téme		využívať komunikačné kompetencie		test
				ukončiť výklad		v bežných komunikačných situáciách		
T.C.:Náš domov	Lekcia 4 Mat Solutions Int	18				rozprávať o častiach domu, bytu		
	Typy domov - slovná zásoba	61	Vypočúť si a podať	informovať sa	predložky miesta	Opísať dom, byt		slovníky
	Opis domu, bytu	62	informácie(2.)		slovná zásoba -dom,			odborné
	Stupňovanie prídavných mien	63			byt			texty
					predprítomný čas			CD
	Porovnávanie – gramatické cvičenia	64			since, for			prehrávač
					prídavné mená			obrazový
	Mladí bezdomovci -počúvanie	65	Reagovať na príbeh (13.)	vyjadriť záujem,		pochopiť a reagovať na článok		materiál
				prekvapenie		vyjadriť názory na správny životný štýl		

						odpovedať na otázky k textu	ústna
	Druhá podmienka, želacie vety	66				konverzovať o plánoch,	odpoveď
Medzipredmetové vzťahy:	Čo chcem zmeniť - konverzácia	67				predstavách	
biológia	Slovesá do, make, take	68					
etika	V realitnej kancelárii - dialógy	69	Dať ponuku a reagovať na	žiadať o niečo, odpovedať	would, I'd rather, shall	používať primeranú slovnú zásobu	
základy ekológie	Alternatívne bývanie - text	70	ňu(14.)	na žiadosť, navrhnúť niečo			
Ochrana života a zdravia	Netypický domov – práca s textom	71					
	Porovnávanie obrázkov	72			There is, there are,	opísať obrázky, porovnať	
	Opíš a porovnaj obrázky	73				reagovať v danej situácii	
	Ako písať email	74	Korešpondovať (18.)	začať neformálny list		napísať súkromný list	
	Napiš email kamarátovi	75		rozvinúť obsah list		dodržiavať zdvorilosť a pravidlá	
	Opakovanie: prídavné mená	76		ukončiť list		v písomnom prejave	
			Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom	trpný rod	využívať komunikačné kompetencie	
	Bývanie - konverzácia	77	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému	ustálené slovné		didaktický
	Ideálny domov - prezentácie	78	(21, 22.)	zdôrazniť, dať do	spojenia		test
Formálny list – žiadosť		3					písomné
o zamestnanie	Príprava	79				samostatne aplikovať osvojené	preskúšanie
1. školská písomná práca	Vypracovanie	80				vedomosti v písomnom prejave	školská
	Analýza chýb a oprava	81					práca
T.C.: Človek a príroda	Lekcia 5 Solutions Int	18					
Veda a technika v službách ľudí.	Počítače a ich využitie	82					
Ciel': Podporovať cieľavedomosť	Technológie - dialóg	83	Komunikovať (20.)	začať rozhovor	wh- otázky	jasne argumentovať	role
a vytrvalosť v štúdiu, posilňovať	Technológie a životný štýl	84		ujať sa slova	predprítomný čas	správne reagovať na partnerove	play
toleranciu k názorom iných,	Vyjadrovanie množstva	85	Reagovať na niečo, čo sa má	varovať pred niečím	Many, much, none, all,	repliky v situačných dialógoch	
uvedenie si dôležitosti prísunu	Navigácia – fakty a názory	86	udiať v budúcnosti (15.)	vyjadriť želanie	few, little, most, some		

informácií a poznatkov v živote	Cvičenia na počúvanie	87		poradiť	modálne slovesá		
človeka	Modálne slovesá	88			might, could, may		
Environmentálna výchova	Gramatické cvičenia na modálne						
Ochrana života a zdravia	slovesá	89				interpretovať a stručne zhrnúť	slovníky
Osobnostný a sociálny rozvoj						obsah textu a vyjadriť svoj postoj	odborné
	Prídavné mená s predložkami	90				k téme	texty
			Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť novú		rozprávať o svojich plánoch	CD
Medzipredmetové vzťahy:	Závislosť na technológiach	91	argumentovať (23.)	tému			prehrávač
biológia	Umelá inteligencia - práca	92				vyjadriť svoj názor	obrazový
informatika	s textom			vyjadriť záujem o niečo		vytvoriť dialóg	materiál
etická výchova	Využitie robotov – práca s textom	93	Reagovať na príbeh (13.)	vyjadriť prekvapenie		rozumieť článkom zaoberajúcim sa	
fyzika	Porovnávanie obrázkov	94				aktuálnymi problémami, v ktorých	
			Reagovať vo vyhrotenej	vyjadriť, že ma niečo		pisatelia zaujímajú konkrétne	
			situácii (10.)	neprekvapilo		postoje a názory	
	Internetové fórum	95	Vyjadriť očakávania a reagovať	vyjadriť nádej	predbudúci jednoduchý		
	Napiš príspevok		na ne (8.)	vyjadriť spokojnosť,	a priebehový čas	napísať súvislý slohový útvar	
	o technológiach	96		nespokojnosť	statické a dynamické	s vyjadrením vlastného názoru,	
				sťažovať sa	slovesá	s využitím argumentácie	
				vyjadriť zlú náladu, hnev		a porovnávanie	
	Gramatický test – modálne slovesá	97	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom		opísať obrázok	
			štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému	may, might, could	prezentovať svoje názory	
	Technické vynálezy - prezentácia	98	(21, 22.)		trpný rod	argumentovať	
	Záverečné hodnotenie a klasifikácia	99					

Škola Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom, bilingválna sekcia

Názov predmetu **ANGLICKÝ JAZYK (druhý cudzí jazyk, povinný predmet)**

Ročná hodinová dotácia 90 hodín, 3 hodiny za týždeň

Trieda(ročník) **PIATY ROČNÍK**

Komunikačná jazyková úroveň B2

Používaná učebnica Solutions Intermediate (third edition)

Vypracoval/a Mgr. Radmila Ochodnická

			Obsahový štandard			Výkonový štandard	Mat.did.prostr
Tematický celok / Cieľ/Prierezové témy/ Medzipredmet. vzťahy	Téma	Počet hodín	Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky	Žiak dokáže:	Metódy a formy hodnotenia
T.C.:Človek na cestách Cieľ : Pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku Rozpoznať rôzne stratégie učenia sa v cudzom jazyku	Úvod do predmetu, zásady klas. Moje prázdniny - dialógy Čo vieme - opakovanie časov	3					
		1	Nadviazať kontakt v súlade	Pozdraviť,	Modálne slovesá	získavať a odovzdávať informácie	riadený
		2	s komunikatívnou situáciou	odpovedať na pozdrav	Opytovacie vety	bez prípravy sa zapojiť	dialóg
		3	vyjadriť svoje vedomosti a poznatky (1.)		v minulom čase	do rozhovoru	
T.C.: Rodina a spoločnosť	Lekcia 6 Mat Solutions Int	18					
Profesia a pracovný život	Charakter, vlastnosti – slovná zásoba	4	Vybrať si z ponúkaných	identifikovať	prídavné mená		
			možností (3)	opísať	stupňovanie		frontálne

Cieľ: Tvorivý prístup pri riešení	Charakterizuj kamaráta	5			frázy: have good		skúšanie
	Vzťažné zámená	6			organisational skills		
úloh, vyjadrovanie vlastných názorov, kritické myslenie,	Ambiciózny mladí ľudia	7					
argumentácie, porovnávanie	Nellie Bly - počúvanie	8	Reagovať na príbeh (13.)	vyjadriť záujem o niečo		rozumieť článkom zaoberajúcim sa	slovníky
	Margaret Fuller – práca s textom	9	Reagovať na niečo, čo sa udialo	vyjadriť prekvapenie		aktuálnymi problémami, v ktorých	odborné
	Vzťažné vety	10	v minulosti (16.)	vyjadriť, že ma niečo		pisatelia zaujímajú konkrétne	texty
				neprekvapilo		postoje a názory	CD
	Google – práca s textom	11		vyjadriť, že som niečo		použiť nepriamu reč	prehrávač
V receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách	Problémy životného prostredia	12		zabudol		pochopiť neznáme texty	obrazový
	Frázové slovesá	13					materiál
spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč	Mladá podnikateľka – práca s textom	14	Vyjadriť schopnosť (6.)	vyjadriť vedomosti,	nepriama reč	pochopiť a zreprodukovať príbeh	
				Neznalosť, schopnosť	predpony na vyjadrenie		
alebo čitateľ	Ako byť úspešný – práca s textom	15			záporu		
Osobnostný a sociálny rozvoj							
						vyjadriť a vysvetliť svoje názory	
	Pohovor do zamestnania	16	Vyjadriť vôľu (5)	vyjadriť želania, plány		prebrať iniciatívu počas rozhovoru	
	Riadený dialóg - počúvanie	17				vyjadriť svoj názor	
Medzipredmetové vzťahy:	Ako písať esej	18				hľadať kompromis	riadený
zemepis	Napiš esej na tému: Ďalšie vzdelávanie	19				navrhnuť určitý plán, rokovať,	dialóg
etika						súhlasiť alebo nesúhlasiť	role
história						Napísať súvislý text	play
				vypýtať si slovo	carry on, wake up,		písomné
estetika	Didaktický test(frázové slovesá, vzťažné vety)	20		zabrániť niekomu	break down, get up	využiť osvojené vedomosti	preskúšanie
slovenský jazyk				v rozhovore		v písomnom prejave	
			Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom			didaktický
	Moja budúca profesia - projekt	21	štruktúrovanú prezentáciu	rozišovať tému		predniesť dlhší prejav na určitú tému	test

T.C.:Kultúra a umenie	Lekcia 7 Mat Solutions Int	18					
Mládež a jej svet	Rôzne druhy umenia	22					
	Trpný rod	23	Vyjadriť názor (4.)	vyjadriť súhlas, nesúhlas	zvolacie vety	správne použiť fráзовé slovesá	frontálne
Čítať poéziu v					želacie vety	užívať bohatú slovnú zásobu	
anglickom jazyku.	Význam poézie - počúvanie	24	Vyjadriť pocity (7.)	vyjadriť súcit	frázové slovesá	použiť správne gram. časy	
Uvedomiť si význam dobrých	Anglickí básnici	25		vyjadriť sklamanie	prídavné mená	analyzovať lit. umelecký text	slovníky
medziľudských vzťahov.	Je tetovanie umenie?	26	Porozprávať príbeh (25.)	začať príbeh	minulý čas		odborné
Formulovať a vyjadrovať vlastné	Väzba „have sth. done“	27		zhrnúť		rozprávať príbeh	texty
názory.	Experimentálna hudba	28	Vyjadriť očakávania (8.)	vyjadriť nádej, strach	želacie vety	diskutovať, vyjadriť vlastný názor	CD
Kultúrne a historické	Neurčité zámená	29			druhá podmienka	diskutovať, vyjadriť vlastný názor	prehrávač
rozdiely medzi Slovenskom	Graffiti – práca s textom	30				reagovať na otázky k textu	obrazový
a cieľovými krajinami.	Pouličné umenie - text	31				rozprávať o sebe	materiál
	Role-plays o umení	32	Nadviazať kontakt v súlade	odpovedať na pozdrav		pýtať sa, reagovať	riadený
	Recenzia na knihu	33	s komunikačnou situáciou (1.)	poďakovať sa			dialóg
Medzipredmetové vzťahy	The Hunger Games – práca s textom	34		rozprávať, začať príbeh,	prítomný jednoduchý		role
Predmety: dejepis			Rozprávať príbeh (25.)	zhrnúť	a prítomný čas		play
etika					minulý jednoduchý čas		písomné
slovenský jazyk	Moderné umenie – práca s textom	35			predprítomný čas	využívať komunikačné kompetencie	preskúšanie
Osobnostný a sociálny rozvoj	Opakovanie gramatiky - trpný rod	36					
			Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom		vyjadriť svoje vedomosti a poznatky	didaktický
	Umenie - prezentácia	37	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému		aplikovať zopakované vedomosti	test
			(21, 22.)				
						čítať s porozumením	ústne
	Charles Dickens, Oliver Twist	38	Vypočuť a podať informácie (2.)	začleniť informáciu	minulý čas	faktografické texty, novinové články,	skúšanie
		39				úryvky z kníh, recenzie	

Článok – príspevok do školského časopisu	1.školská písomná práca - príprava	3					písomné
1.školská písomná práca	1.školská písomná práca - vypracovanie	40				samostatne aplikovať osvojené	preskúšanie
	1.školská písomná práca - analýza chýb, oprava	41				vedomosti v písomnom prejave	školská práca
		42					
TC: Človek a spoločnosť: Komunikácia	Lekcia 8 Solutions Int	18				slovná zásoba - umenie	
Cieľ: Dať dôraz na význam komunikácie v našom živote.	Telefonovanie na verejnosti	43	Telefonovať (19.)	začať, udržiavať a ukončiť rozhovor	Frázové slovesá	dodržiavať pravidlá pri telefonovaní zvoliť vhodnú úroveň formálnosti	sebahodnotenie
Pestovať estetické cítenie.	Telefonovanie - dialógy	44					
	Frázové slovesá	45					
	Nepriama reč	46		vyjadriť záujem o niečo	otázka v rôznych časoch	faktografické texty	
	Nepriama reč - cvičenia	47	Reagovať na príbeh (13.)	vyjadriť prekvapenie		pochopiť hlavné závery textu	
	Globálna sieť - počúvanie	48		vyjadriť, že ma niečo neprekvapilo		odhadnúť význam neznámych slov z kontextu	
	Mobily - počúvanie	49					
	Nepriame otázky	50				analyzovať text	didaktický test
	Cvičenia na nepriame otázky	51					
Medzipredmetové vzťahy:	Neverbálna komunikácia	52			every, few, little, most, some, any,...		
	Slovesné tvary	53			zložené podstatné mená	vyjadriť názor na spomínané diela chápať logickú štruktúru textu	
dejepis							
estetická výchova	Román v mobile	54				vyjadriť názor na spomínané diela	ústna
etická výchova	Sociálne médiá, twitter	55				argumentovať	
občianska výchova							
geografia	Záchranná služba - opis	56					
umenie a kultúra	obrázkov						
	Rozprávanie – práca s tetom	57	Porozprávať príbeh(25.)	rozprávať	súslednosť časová	vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý	

	Napiš príbeh – príprava, vypracovanie	58		začať príbeh, historku zhrnúť		pisomný text, členiť text do odsekov	
Mediálna výchova							
Osobnostný a sociálny rozvoj							
	Test – nepriama reč	59	Vypracovať a doplniť	uviesť tému		ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu,	odpoveď
			štruktúrovanú prezentáciu	oboznámiť s obsahom		aby mohol vyjadrovať názory a	prezentácia
	Hellen Keller – práca s textom	60	(21, 22.)	rozviesť tému		argumentovať bez nápadného	projektor
				zdôrazniť, dať do		hľadania slov	počítač
				pozornosti, odbočiť		spoľahlivo odovzdávať podrobné	
				od témy, vrátiť sa k téme		aplikovať vedomosti	
						v ústnom prejave	
T.C.: Človek na cestách	Lekcia 9 Solutions Int	18				porozumieť vysielanej spisovnej	
Cieľ:	Cestovanie - sl. zásoba	61	Vypočítať a podať informácie (2.)	informovať sa	ustálené slovné spojenia	reči na tému z každodenného života	test
Formulovať a jasne vyjadrovať	Formy cestovania	62		potvrdiť informáciu	nepriama reč	sledovať dlhšiu argumentáciu	
vlastné názory.	Tretia podmienka	63		začleniť informáciu	intenzifikátory -	vyjadriť svoj názor	test
Pochopiť rozdiely medzi				odpovedať na požiadavky	entirely, totally,..	zdvorilo sa pýtať	
náboženstvami.	Letecká doprava - počúvanie	64			nepriama otázka	prečítať nekomplikované	
Vedieť sa zdvorilo opýtať.	Na letisku - dialógy	65		vyjadriť záujem o niečo	otázka v rôznych časoch	faktografické texty	reprodukcia
Viesť k úcte k iným ľuďom,	Lety do vesmíru – Apollo 13	66	Reagovať na príbeh (13.)	vyjadriť prekvapenie	odvodzovanie slov-	pochopiť hlavné závery textu	textu
rešpektu,	Vety s prídastím	67		vyjadriť, že ma niečo	národnosť, náboženstvo	odhadnúť význam neznámych slov	
tolerancii, proti rasizmu.	Medzinárodná vesmírna stanica	68		neprekvapilo		z kontextu	
Osobnostný a sociálny rozvoj						analyzovať text	
Multikultúrna výchova	Cesta na dovolenku	69		začať rozhovor	nepriame otázky	odpovedať na otázky na text	role
Medzipredmetové vzťahy:				ujať sa slova	vyjadrenie účelu	reagovať počas dialógu	play
	Letecké nehody	70	Vyjadriť názor (4.)	vypýtať si slovo	pomocou neurčitku	vysvetliť a obhájiť svoje názory	
dejepis	Riadená konverzácia	71	Komunikovať (20.)	zabrániť niekomu	podmet it	nadviazať rozhovor	pisomná

estetická výchova				v rozhovoru	wh - otázky	písať list, obsahovo, jazykovo	odpoveď
etická výchova	Formálny list - informácie	72		vyjadriť súhlas/nesúhlas	question tags	a štylisticky náročnejší slohový	esej
občianska výchova	Napiš formálny list - príprava	73				útvár	knihá
geografia	Napiš formálny list - vypracovanie	74	Korešpondovať (18.)	začať, rozvinúť,		opakovať si osvojené vedomosti	WB
umenie a kultúra				ukončiť list		a dopĺňať ich, systematizovať ich	CD
Výchova k ľudským právam						používať správne gram. javy	prehrávač
	Test – podmienkové vety	75	Vypracovať a doplniť			používať zvukové prostriedky	časopis
	Práca s časopisom	76	štruktúrovanú prezentáciu			rozumieť časopis. článku	
	Bádatelia – Mary Kingsley	77	(21, 22.)				
	Prezentácia - cestovanie	78					
Esej (za a proti)		3					písomné
	2.školská písomná práca - príprava	79				samostatne aplikovať osvojené	preskúšanie
2.školská písomná práca	2.školská písomná práca - vypracovanie	80				vedomosti v písomnom prejave	školská
	2.školská písomná práca - Analýza chýb, oprava	81				vyjadriť svoj názor	práca
T.C.: Ľudské telo, starostlivosť		3					
o zdravie	Ľudské telo, zdravý spôsob života	82	Vypočuť si a podať informácie (2.)	informovať sa	nepriame wh- otázky	používať slovnú zásobu	náučný
Cieľ:	Charakterové vlastnosti človeka	83		začleniť informáciu	trpný rod	vrátane frazeológie v rozsahu	text
	Choroby a nehody, nemocnica	84		odpovedať na požiadavky	would rather	štandardných komunikačných	role-plays
					had better	situácií	
						získať informácie z bežných	
						textov	
T.C.: Krajiny, mestá, miesta		4		uviesť tému			

Cieľ. Identifikovať základné	Krajiny a svetadiely	85	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom	trpný rod	ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu,	prezentácia
kultúrne aspekty vybraných	Moja krajina a moje mesto	86	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému	ustálené slovné	aby mohol vyjadrovať názory a	projektor
krajín cieľového jazyka	Geografický opis krajiny	87	(21, 22.)	zdôrazniť, dať do	spojenia	argumentovať bez nápadného	počítač
a porovnať s vlastnou	Kultúrne a historické pamiatky -	88		pozornosti, odbočiť		hľadania slov	
krajinou.	prezentácie			od témy, vrátiť sa k téme		spoľahlivo odovzdávať podrobné	
Multikultúrna výchova	Opakovanie - časy	89					
	Záverečné hodnotenie, klasifikácia	90					

Škola	Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom, bilingválna sekcia
Názov predmetu	Seminár z anglického jazyka (voliteľný predmet)
Ročná hodinová dotácia	120 hodín, 4 hodiny za týždeň
Trieda(ročník)	5.ročník
Komunikačná jazyková úroveň	B2
Používaná učebnica	Solutions Upper
Vypracoval/a	Mgr. Radmila Ochodnická

Tematický celok / Cieľ/Prierezové témy/ Medzipredmet. vzťahy	Téma	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Mat.did.prostr
			Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky	Žiak dokáže:	Metódy a formy hodnotenia
T.C.:Človek na cestách Cieľ : Pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku Rozpoznať rôzne stratégie učenia sa v cudzom jazyku	Úvod do predmetu, zásady klas. Moje prázdniny - dialógy Čo vieme - opakovanie časov	3	Nadviazať kontakt v súlade s komunikatívnou situáciou vyjadriť svoje vedomosti a poznatky (1.)	pozdraviť, odpovedať na pozdrav	modálne slovesá opytovacie vety v minulom čase	získať a odovzdávať informácie bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru	riadený dialóg
		1					
		2					
		3					

T.C.: Rodina a spoločnosť		5					
	Typy rodín	4					vyjadriť sa jazykovo správne,
Cieľ: Vychovávať k úcte	Problémy v rodinách	5			prídavné mená,		srozumiteľne a primerane situáciám
k staršej generácii	Osobné údaje, vzťahy v rodine	6			príslovky		a témam z bežného života
	Vzťah k staršej generácii	7	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor	stupňovanie prísloviek		
Medzipredmetové vzťahy:	Národnosť, štátna príslušnosť,	8					formulovať a vyjadrovať vlastné
Predmety: náuka o spoločnosti	náboženstvo						názory
							odpoveď
T.C.: Vzory a ideály	Lekcia 1 Solutions Upper-Int	16					
Cieľ: Prezentovať svoju	Rozprávame o ľuďoch	9			prídavné mená -		opísať osobu, kamarátov, rodinu
osobnosť a názory	Charakteristika osôb, horoskop	10	Predstaviť záľuby a vkus (9.)	vyjadriť, že niekoho mám/ nemám rád	charakterové vlastnosti porovnanie s as ... as		porovnávať používať bohatú slovnú zásobu
Zoznamovať sa so životom ľudí							
v iných krajinách	Perfektné časy	11		vyjadriť,			použiť správne gram. časy
Byť otvorený kultúrnej	Gramatické cvičenia, práca s WB	12		čo uprednostňujem	minulý čas		didaktický test
rôznorodosti	Tlač a drony	13	Vypočúť a podať informácie (2.)	informovať sa	predminulý čas		vyjadriť názor na slávne osobnosti
	Tlač a celebrity	14		začleniť informáciu	výrazy na vyjadrenie		čítať časopisový článok, diskutovať
	Použitie used to a would	15	Porozprávať príbeh (25.)	rozprávať	názorov: To my mind, personally..., I don't		rozumieť príbehu, reagovať na otázky
	Slávne osobnosti minulosti	16		zhrnúť text	agree, Surely you don't		rozprávať príbeh v minulom čase
					think		používať predminulý čas
	Prídavné mená vo vete	17					
Medzipredmetové vzťahy	Práca s WB – pr.mená	18			predminulý čas		
Predmety: dejepis, estetika ,					jednoduchý a priebehový		obrazový materiál
biológia, etika, náuka	Práca s textom: Vloggers	19	Vyjadriť pocity (7.)	vyjadriť uspokojenie,			opísať obrázok
o spoločnosti	Práca s WB: Vloggers	20		radosť, smútok, súcit,	štylistická inverzia		rozprávať o téme podľa fotografie
Osobnostný a sociálny rozvoj	Porovnanie obrázkov	21		nespokojnosť	extrémne prídavné		napísať novinový článok
Mediálna výchova					mená		rozdeliť text logicky do odsekov
	Formálny list	22			slovná zásoba		použiť správne gram. časy
					success, achievement		a slovnú zásobu na vyjadrenie:
							WB

	Formálny list - príprava	23	Korešpondovať (18.)	začať list	prídavné mená - ed	establishing the topic, speculating,	
	Počúvanie - celebrity	24		rozvinúť obsah listu		deducing	
				ukončiť list			
T.C.: Krajina, ktorej jazyk sa učím							
T.C.: Krajina, ktorej jazyk sa učím	Veľká Británia	25	Zúčastniť sa diskusie, argumentovať (23.)	navrhnuť tému	ustálené slovné spojenia	použiť verbálne a neverbálne	riadený
Cieľ: byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.	USA	26	Uistiť sa, že argumenty boli pochopené (24.)	uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia	minulom, predprítomnom	prejavy pri diskusii	dialóg
	Canada a Austrália	27				debatovať	role
						podať jasný a podrobný opis toho,	play
T.C.: Slovensko							
Cieľ: Spoznávať krásy Slovenska, rozdiely v jednotlivých regiónoch, v mestách a na vidieku.	Slovensko - geografické údaje, zvyky a tradície	28	Vypočúť a podať informácie (2.)	informovať sa	recipročné, zvrtné	interpretovať a stručne zhrnúť	riadený
	Turistické miesta a kultúrne pamiatky	29		začleniť informáciu	zámená	obsah textu a vyjadriť svoj postoj	dialóg
					väzby would rather	k téme	frontálne
					had better		skúšanie
Osobnostný a sociálny rozvoj							
Environmentálna výchova							
Multikultúrna výchova							
T.C.: Vzory a ideály							
Cieľ: Žiak má kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu, uvedomiť si možnosti svojho pokroku, rozpoznať skutočné hodnoty, vážiť si staršej generácie.	Človek a jeho vzory a ideály	30	Zúčastniť sa diskusie, argumentovať (23.)	navrhnuť tému	ustálené slovné spojenia	použiť verbálne a neverbálne	riadený
	Pozitívne a negatívne vzory	31	Uistiť sa, že argumenty boli pochopené (24.)	uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia	minulom, predprítomnom	prejavy pri diskusii	dialóg
	Individuálne priority a hodnoty	32		nahradiť neznáme, zabudnuté slovo	čase	debatovať	role
				nahradit' neznáme, zabudnuté slovo	čas	debatovať	role
			Predstaviť záľuby a vkus (9.)	opraviť sa		ako uskutočniť nejaký postup	
						interpretovať a odovzdať	slovníky
						informácie	texty
Rodina a spoločnosť. Mládež							
	Lekcia 2 Solutions Upper-Int	16					

a jej svet.	Cieľ:	Pocity, emócie	33	Vypočítať a podať informácie (2.)	informovať sa	výrazy spojené	hovoríť o peniazoch	
Porovnávať reálie anglicky hovoriacich		Emócie – prídavné mená	34		začleniť informáciu	s peniazmi a ekonomikou	používať členy, vyjadrovať množstvo	
krajín s reáliami vlastnej krajiny.		Stupňovanie prídavných mien	35	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor, súhlas,	členy	používať členy, vyjadrovať množstvo	frontálne skúšanie
Uvedomovať si význam rodiny		Porovnávanie	36		nesúhlas, presvedčenie	vyjadrovanie množstva	komunikovať v situácii bývanie,	
a priateľstva.		Počúvanie: Krízová situácia	37			much, many, a lot of,	podnájom, real. kanc.	
		Práca s WB: počúvanie	38	Porozprávať príbeh (25.)	rozprávať	few, little, some, any	rozprávať o živote vo Veľkej Británii	ústne individuálne skúšanie
		Infinitív a –ing formy	39		začať príbeh		čítať umelecký text,	
Budovať rodinné vzťahy.		Cvičenia na slovesné tvary	40		zhrnúť text	slovesá s neurčitkom,	diskutovať hlavné myšlienky	
Formulovať a vyjadrovať vlastné názory.		Predložky	41			ing formou	používať rôzne slovesné štruktúry	
		Práca s WB: predložky	42			slovesá have, make,		
		Počúvanie: Zločin	43			let, allow	diskutovať o téme zo života	
Medzipredmetové vzťahy		Slovná zásoba: Zločin	44		Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť tému	vyjadriť svoj názor, postoj k tvrdeniu	
Predmety: literatúra		Práca s WB: Prevencia zločinnosti	45		argumentovať (23.)	uistiť sa, že účastník	používať argumenty v eseji	
Občianska náuka		Role-play	46		Uistiť sa, že argumenty boli pochopené (24.)	komunikácie pochopil		
etika		Eseja za a proti	47			moje vyjadrenia		
estetika		Užitočné výrazy pre písanie esejí	48		nahradiť neznáme,			
		Opakovanie k maturite - časy	49		zabudnuté slovo			
		Test - časy	50		opraviť sa			
T.C.: Veda a technika v službách			2					
Ľudstva		Technické vynálezy	51		uviesť tému			
Cieľ:Spôsoby ochrany životného prostredia.		Vedecký pokrok	52	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom	trpný rod	ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu,	prezentácia
				štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému	ustálené slovné	aby mohol vyjadrovať názory a	projektor
				(21, 22.)	zdôrazniť, dať do	spojenia	argumentovať bez nápadného	počítač
Environmentálna výchova					pozornosti, odbočiť		hľadania slov	

Ochrana života a zdravia				od témy, vrátiť sa k téme		spofahlivo odovzdávať podrobné	
Človek a spoločnosť. Mládež	Lekcia 3 Solutions Upper-Int	16					
a jej svet. Cieľ:	Gestá a pocity	53	Vyjadriť vôľu (5.)	vyjadriť želania	slovná zásoba k téme	používať novú slovnú zásobu	
Úcta k staršej generácii.	Body language	54		vyjadriť plány	etapy života	počúvať a čítať s porozumením	
Medziľudské vzťahy.					frázové slovesá s up	rozprávať o životných etapách	
Viesť k zodpovednosti za vlastnú budúcnosť.	Cestovanie	55			a down		
Výchova k partnerstvu	Modálne slovesá	56	Vyjadriť očakávania	vyjadriť nádej	časové súvetia	rozprávať o svojom živote	
a rodičovstvu.	Cvičenia na počúvanie	57	a reagovať na ne (8.)	vyjadriť strach	budúce časy	hovoríť o svojich plánoch	
Vofba správnych vzorov.	Práca s WB: počúvanie	58				čítať článok o senioroch	ústne
Multikultúrna výchova	Modálne slovesá v minulosti	59				diskutovať o starobe,	frontálne
Osobnostný a sociálny rozvoj	Práca s WB: Modálne slovesá	60	Vypočuť a podať informácie (2.)	informovať sa		o generačných rozdieloch	skúšanie
	Americká angličtina	61		začleniť informáciu	budúci priebehový	porozumieť časopisovému článku	
	Americká angličtina - počúvanie	62			predbudúci čas		ústne
Medzipredmetové vzťahy	Práca s textom: The Kite Runner	63	Zúčastniť sa diskusie,	diskutovať na danú tému	úžitočné spojenia	čítať a rozprávať o živote mladých	individuálne
Predmety: etika	Knižná recenzia	64	argumentovať (23.)		For example, What's more	formulovať a vyjadrovať vlastné názory	skúšanie
občianska náuka	Moja obľúbená kniha	65	Vybrať si z ponúkaných	identifikovať, opísať	The way I look at it	opísať osobu, charakterizovať	
slov. jazyk	Oslavy a sviatky	66	možností (3.)		slovná zásoba - výzor,		
	Cestovanie autobusom	67			povaha	detailne opísať	písomné
					výrazy - zhrnúť obsah	a charakterizovať osobu	skúšanie
	Opakovanie: Modálne slovesá	68			To sum up, all in all	napísať vlastnú charakteristiku	
T.C.: Mládež a jej svet		2				interpretovať a stručne zhrnúť	

Cieľ: Chápať potrebu	Aktivity mládeže, predstavy	69	Vybrať si z ponúkaných	identifikovať, opísať	vzťažné súvetia	obsah textu o živote mládeže	samo-
vzdelávania sa v cudzom jazyku.	o svete		možností (3.)	potvrdiť, odmietnuť	členy s abstraktnými	a vyjadriť svoj postoj k téme	hodnotenie
Osobnostný a sociálny rozvoj	Vzťahy medzi rovesníkmi, gene-	70			podstatnými menami	vyjadriť sa plynulo k téme	
Medzipredmetové vzťahy:	račné rozdiely				tvorenie slov	podrobne opísať situáciu, osoby,	
Predmety: umenie a kultúra					odvodzovaním	činnosti	
NOS							
T.C.: Človek a spoločnosť,							
komunikácia	Formy komunikácie	71	Vypočúť a podať informácie (2.)	informovať sa	recipročné, vzrätne	interpretovať a stručne zhrnúť	riadený
Cieľ. Uvedomiť si zásadné	Kultúra komunikácie	72		začleniť informáciu	zámená	obsah textu a vyjadriť svoj postoj	dialóg
zdvorilostné normy a podľa					väzby would rather	k téme	frontálne
nich sa správať.					had better		skúšanie
Vymieňať si informácie a nápa-							
dy s ľuďmi, ktorí hovoria							
anglicky, vyjadriť myšlienky.							
Človek na cestách							
Človek na cestách	Lekcia 4 Solutions Upper-Int	16					
Cieľ:	Dovolenky a oddych	73	Vypočúť a podať informácie (2.)	informovať sa		pomenovať zvieratá, opísať časti tela	slovník
Ochrana životného prostredia,	Typy dovoleníek	74	Vyjadriť názor (4.)	začleniť informáciu	druhá podmienka	používať anglické idiomy	kniha
ohrozených druhov.					Želacie vety	používať modálne slovesá	počítače
Odborné vyjadrovanie sa	Budúce časy	75	Vyjadriť očakávania (8.)	vyjadriť nádej		v rôznych časoch	internet
k enviromentálnym problémom.	Práca s WB: budúce časy	76		vyjadriť strach			ústne
Využívanie IKT pre získavanie	Výlet do Antarktídy	77		Vyjadriť spokojnosť	slovná zásoba-	porovnávať postoj k život. prostrediu	
odborných informácií.	Dovolenka na Islande	78			geografia	v rôznych krajinách	frontálne
	Časové vety	79				vyjadriť názor	skúšanie
	Práca s WB: spojka if	80	Porozprávať príbeh (25.)	rozprávať			
	Príslovky	81		začať príbeh	nominálne vety -		ústne

Environmentálna výchova	Cvičenia na príslovy	82		zhrnúť text	what, all	čítať článok (z časopisu)	individuálne
	Cestovatelia	83		uviesť tému		s porozumením	skúšanie
Medzipredmetové vzťahy	Dobrodružná dovolenka	84	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom	trpný rod		
Predmety: biológia	Prezentácia: Moja dovolenka	85	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému	ustálené slovné	prezentovať svoje názory,	
informatika			(21, 22.)	zdôrazniť, dať do	spojenia	prípraviť powerpoint. prezentáciu	
geografia				pozornosti, odbočiť	účelové súvetia		
	Sťažnosť – formálny list	86		od témy, vrátiť sa k téme		pracovať s odborným textom	ústne
	Napiš sťažnosť	87	Korešpondovať (18.)	začať list			individuálne
	Test. Časy	88		rozvinúť obsah listu			skúšanie
				ukončiť list			
T.C.: Človek a príroda		3					
Spôsoby ochrany životného prostredia. Viest' k separovaniu, recyklácii, šetreniu energií, ekologické riziká.	Zvieratá, rastliny, ohrozené druhy	89	Zúčastniť sa diskusie, argumentovať (23.)	navrhnuť tému	ustálené slovné spojenia	použiť verbálne a neverbálne prejavy pri diskusii	riadený dialóg
	Počasia, klíma, predpoveď	90	Uistiť sa, že argumenty boli pochopené (24.)	komunikácie pochopil moje vyjadrenia	minulom, predprítomnom	debatovať	role play
Environmentálna výchova	Človek a jeho životné prostredie	91		nahradiť neznáme, zabudnuté slovo	čase	ako uskutočniť nejaký postup	
Ochrana života a zdravia				opraviť sa		interpretovať a odovzdať informácie	slovníky texty
Medzipredmetové vzťahy: BIO							
T.C.: Človek a spoločnosť,	Lekcia 5 Solutions Upper-Int	18					
komunikácia	Vzťahy - slovná zásoba	92	Zúčastniť sa diskusie.		skratky v angličtine	správne používať jazykové prostriedky	skúšanie
Cieľ:					odvodzovanie slov		
Upevňovať vzťah k literatúre.	Ako sa slušne správať	93	Argumentovať(23.)			Vyjadríť názor, odpor, nesúhlas	
Porovnávanie reálií anglicky	Vyjadrovanie záporu	94	Uistiť sa, že argumenty boli pochopené (24.)		nepriama reč		
hovoriacich	Záporná otázka	95		vyjadriť záujem o faktá	otázka v nepriamej reči		
krajín a vlastnej krajiny.	Súrodenecká rivalita - text	96	Reagovať ba príbeh	vyjadriť, že ma niečo	spájacie výrazy		
Kultúra vyjadrovania.	Práca s WB: počúvanie	97	alebo udalosť (13.)	prekvapilo	although, in spite of,..	používať nepriamu reč	ústne

Multikultúrna výchova				vyjadriť nezáujem	ustálené spojenia na	čítať odborný text o vzťahoch	frontálne
Mediálna výchova.	Členy v angličtine	98			vyjadrenie súhlasu	vysvetliť kultúrne a historické	skúšanie
	Vyjadrovanie množstva	99			a nesúhlasu	rozdiely medzi Slovenskom a VB	
Medzipredmetové vzťahy	Frázové slovesá	100			I admit, I don't accept		
Predmety: dejepis	Práca s odborným textom	101			slovesá admit, say, pro-	čítať článok	ústne
					mise		individuálne
matematika	Frázové slovesá v textu	102			look after	reprodukovať príbeh	skúšanie
literatúra	Práca s WB: čítanie	103			take after		
Finančná gramotnosť					make sth up	používať vhodne frázové slovesá	
	Opis obrázkov	104	Porozprávať príbeh (25.)	reprodukovať príbeh	run into sb.		
	Esej: Protiklady sa priťahujú	105		tvoriť príbeh podľa		interpretovať a stručne zhrnúť	
T.C.: Kultúra a umenie		3				využívať komunikačné kompetencie	
Cieľ: Vychovávať ku kultúrnemu	Druhy umenia	106			modálne slovesá	v bežných komunikačných situáciách	riadený
správaníu, ku vzťahu k umeniu.	Kultúra a jej vplyv na človeka	107	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor, súhlas,	prídavné mená		dialóg
Chápať kultúrne dedičstvo	Umenie a rozvoj osobnosti	108		nesúhlas, presvedčenie	a príslovky		frontálne
iných národov.							skúšanie
Medzipredmetové vzťahy:							
Predmety: umenie a kultúra							
NOS							
T.C.: Krajiny, mestá, miesta		2		uviesť tému			
Cieľ. Identifikovať základné	Krajiny a svetadiely	109	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom	trpný rod	ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu,	prezentácia
kultúrne aspekty vybraných	Moja krajina a moje mesto,	110	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému	ustálené slovné	aby mohol vyjadrovať názory a	projektor
krajín cieľového jazyka	prezentácie		(21, 22.)	zdôrazniť, dať do	spojenia	argumentovať bez nápadného	počítač
a porovnať s vlastnou				pozornosti, odbočiť		hľadania slov	
krajinou.				od témy, vrátiť sa k téme		spoľahlivo odovzdávať podrobné	
Multikultúrna výchova							

T.C.: Uprostred		3					
multikultúrnej spoločnosti	Rodinné a štátne sviatky	111		vyjadriť radosť, smútok	prídavné mená make/do sth	opísať kladné a záporné pocity	
Cieľ: Riešiť každodenné životné	Zvyky a tradície v rôznych	112	Vyjadriť pocity (7.)	spomenúť si na niečo			
situácie v cudzej krajine,	krajinách			vyjadriť, že som niečo			
pomáhať cudzincom, ktorí	Zbližovanie kultúr	113	Reagovať na niečo, čo sa		minulý čas predminulý čas	opísať spomienky z mladosti	
žijú v našej krajine.	a rešpektovanie tradícií		udialo v minulosti (16.)			s využitím minulých časov	
Multikultúrna výchova							
T.C.: Vzdelávanie a práca		3					
Cieľ: Analýza informácií	Škola, zariadenie, predmety	114	Vyjadriť schopnosť (6.)	vyjadriť vedomosti	modálne slovesá	analyzovať informácie o školských	odborné
o školských systémoch	Pracovné činnosti a profesie	115		vyjadriť neznalosť	trpný rod	systémoch	texty
vlastnej a cieľových krajín.	Školský systém	116		vyjadriť schopnosť vykonať		jasne argumentovať	materiály
Vedome získavať nové				nejakú činnosť			z internetu
vedomosti, opakovať si							
osvojené vedomosti, chápať							počítač
potrebu vzdelávania sa							
v cudzom jazyku.							
	Opakovanie- prezentácie	117		obrázkov		obsah textu	písomné
				zhrnúť	modálne slovesá		skúšanie
	Opakovanie: role-plays	118	Nadviazať kontakt v súlade	upútať pozornosť,	must, have to, ought to,		
	Opakovanie: situačné dialógy	119	s komunikačnou situáciou (1.)	pozdraviť, odpovedať na	needn't	striedania sa s partnerom	
	Záverečná klasifikácia	120		pozdrav, poďakovať sa,	opytovacie vety	správne reagovať na partnerove	
				rozlúčiť sa	v rôznych časoch	repliky v situač. dialógoch	