

Nemecký jazyk

Štátny vzdelávací program Stupeň ISCED Stupeň školskej sústavy	ISCED 3A Stredné (všeobecné) vzdelávanie s maturitou (gymnázium)
Školský vzdelávací program	
Kód a názov študijného odboru	7902 J 74 – 5 ročné Bilingválna sekcia slovensko-nemecká
Forma štúdia	denná
Dĺžka štúdia	5 rokov

Nemecký jazyk – cudzí jazyk

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Povinný vyučovací predmet

Bilingválna sekcia bola otvorená z dôvodu potreby tohto jazyka v našom regióne, z dôvodu zvýšeného záujmu o tento jazyk ako takého, čo vyplýva z potreby osvojenia si dvoch cudzích jazykov na úrovni B2-C1. Naša škola podporuje výučbu cudzích jazykov.

V študijnom programe bilingválnej sekcie, vo vyučovacom predmete nemecký jazyk, škola zvyšuje v UP v ŠkVP časovú dotáciu o 12 hodín, ale nerozširuje vzdelávacie štandardy daného predmetu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre nemecký jazyk. Hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu:

Disponibilné hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj počúvania s porozumením, konverzáciu, rolové úlohy, prezentácie. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na jeho utvrdenie

- ✓ v prvom ročníku bilingválneho štúdia je potreba vyrovnanie rôznych úrovní ovládania nemčiny žiakov z rôznych škôl
- ✓ je treba vybudovať pevné základy pre dosiahnutie úrovne C1

Počet hodín za 1. – 5. ročník podľa ŠVP:

Rozpis hodín:

1. ročník povinný vyučovací predmet	nemecký jazyk	14 hodín týždenne	za školský rok 462 hodín
	Konverzácia v nemeckom jazyku	1 hodina týždenne	za školský rok 33 hodín
2. ročník povinný vyučovací predmet	nemecký jazyk	5 hodín týždenne	za školský rok 165 hodín
	Konverzácia v nemeckom jazyku	1 hodina týždenne	za školský rok 33 hodín
	Nemecký jazyk a literatúra	1 hodina týždenne	za školský rok 33 hodín
3. ročník povinný vyučovací predmet	nemecký jazyk	4 hodiny týždenne	za školský rok 132 hodín
	Konverzácia v nemeckom jazyku	1 hodina týždenne	za školský rok 33 hodín

	Nemecký jazyk a literatúra	1 hodina týždenne	za školský rok 33 hodín
4. ročník povinný vyučovací predmet	nemecký jazyk	5 hodín týždenne	za školský rok 165 hodín
	Konverzácia v nemeckom jazyku	1 hodina týždenne	za školský rok 33 hodín
	Nemecký jazyk a literatúra	2 hodiny týždenne	za školský rok 66 hodín
5. ročník povinný vyučovací predmet	nemecký jazyk	4 hodiny týždenne	za školský rok 132 hodín
	Konverzácia v nemeckom jazyku	1 hodina týždenne	za školský rok 33 hodín
	Nemecký jazyk a literatúra	2 hodiny týždenne	za školský rok 66 hodín

V 5.ročníku si študenti môžu zvoliť:

Seminár z nemeckého jazyka 4 hodiny týždenne za školský rok 120 hodín

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet NEMECKÝ JAZYK ako prvý vyučujúci jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Všeobecným cieľom vo vyučovacom predmete prvý cudzí jazyk je dosiahnutie komunikačnej úrovne C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SEERR) u žiakov bilingválnej formy vzdelávania v SR na konci strednej školy.

Jazyková úroveň C1 umožňuje pružne využívať cudzí jazyk na spoločenské, študijné, akademické a profesijné účely. Žiak - absolvent bilingválnej formy vzdelávania na úrovni C1 je schopný komunikovať bez ťažkostí v každodenných sociálnych situáciách, akými sú: spolupráca, sťažnosti, ospravedlnenie a pod., ako aj o témach týkajúcich sa jeho profesijnej oblasti v ústnej i písomnej forme. Je schopný porozumieť širokému rozsahu textov a získavať informácie z náročných a dlhších odborných a literárnych textov a rozpoznať ich implicitné významy. Dokáže vytvoriť zrozumiteľne štruktúrované a podrobné texty na zložitejšie témy, čím preukazuje ovládanie kompozičných útvarov, spojovacích výrazov a prostriedkov kohézie. Na základe ovládania a aplikovania vyššie uvedených kompetencií nedochádza v cudzojazyčnom prostredí ku komunikačným nedorozumeniam.

Jazykové funkcie pre úroveň C1 sú definované z hľadiska používania druhého vyučovacieho jazyka pre všeobecné, akademické a špecifické účely (napríklad profesijné účely). Používatelia jazyka na úrovni C1 sú vystavení dlhodobému prirodzenému procesu osvojovania si cudzieho jazyka vo formálnom alebo neformálnom prostredí.

2. CIELE PREDMETU

Ciele predmetu a vzdelávací štandard z druhého vyučovacieho jazyka v bilingválnom štúdiu vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Dôraz sa kladie na činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Uvedený vzdelávací štandard špecifikuje najmä požiadavky na výkon žiakov, t. j. výkonový štandard. Obsahový

štandard pre úroveň C1 je do značnej miery totožný s obsahovým štandardom v ŠVP z jednotlivých cudzích jazykov pre úroveň B2.

3. KOMPETENCIE A FUNKCIE JAZYKA

Od učiacich sa na úrovni C1 sa očakáva, že už disponujú takým rozsahom slovnej zásoby, ktorý im umožňuje tvoriť nielen výpovede informatívneho charakteru, ale aj plynulo a diferencovane vyjadrovať svoje názory, pocity a skúsenosti. Sú schopní používať daný cudzí jazyk adekvátne k svojim potrebám a cudzojazyčným textom porozumejú aj bez použitia slovníka. Vzhľadom na skutočnosť, že učiaci sa na úrovni C1 pracujú s autentickými textami, nie je možné vymedziť záväzný a tematicky ohraničený inventár slovnej zásoby. V autentických textoch sa vyskytuje totiž množstvo neznámych slov (derivátov), ktorých základ tvoria známe lexikálne jednotky. Ich význam sa dá z ich zložiek vydedukovať alebo obsahovo vyvodiť. Od učiacich sa na úrovni C1 sa očakáva, že disponujú potrebnými stratégiami, ktoré im umožňujú odvodzovať význam týchto neznámych lexikálnych jednotiek a rovnako aj zodpovedajúcimi štrukturálnymi vedomosťami, ktoré sú potrebné na tvorbu lexikálnych jednotiek. Nad rámec nadobudnutých kompetencií na úrovni B2 sú žiaci na úrovni C1 schopní detailne porozumieť komplexným textom aj o abstraktných témach, tak v písomnej ako aj v hovorenej forme.

Základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Pre používateľov na úrovni C1 sa vymedzili nasledovné kompetencie a jazykové funkcie, ktoré sa realizujú prostredníctvom jazykových prostriedkov naučených alebo prirodzene osvojených.

- Presne vyjadriť postoje a pocity
- Vyjadriť istotu, pravdepodobnosť a pochybnosti
- Vyjadrovať abstraktné myšlienky
- Zhrnúť, zhodnotiť a interpretovať informáciu
- Porozumieť zámeru ironického textu aj narážkam
- Interpretovať informácie
- Uvažovať a tvoriť hypotézy o príčinách a dôsledkoch
- Vyjadriť stupeň istoty (odtienky) presvedčenia a názoru
- Presvedčivo obhajovať svoj názor
- Spontánne reagovať na správy a rozhodnutia
- Vyjadriť sa k odbornej téme
- Kritizovať a prehodnotiť
- Systematicky argumentovať

- Hľadať riešenia a prezentovať výsledok kontroverzného rozhovoru

3.1 RECEPTÍVNE REČOVÉ ČINNOSTI

V receptívnych rečových činnostiach a stratégiách žiaci ako poslucháči alebo čitatelia spracujú hovorený alebo napísaný vstup.

Počúvanie s porozumením

- Porozumejú rečový prejav - štandardný a do určitej miery aj subštandardný (dialekt, idiolekt, sociolekt), živý aj zo záznamu, na rôzne témy.
- Porozumejú idiomatickým a hovorovým výrazom a uvedomujú si štylistické posuny.
- Sledujú dlhší prejav, aj keď nie je zreteľne štruktúrovaný.
- Sledujú interakcie medzi skupinou diskutujúcich na rôzne témy.
- Sledujú a porozumejú obsahu prednášok a debát.
- Porozumejú informáciám z verejných oznámení aj napriek ich nedostatočnej zvukovej kvalite.
- Porozumejú zložitým inštrukciám a návodom.

Čítanie s porozumením

- Prečítajú dlhšie aj zložitejšie texty (novinové a iné správy, články, osobnú aj úradnú korešpondenciu) a pochopia ich význam, zorientujú sa v ich obsahu a nájdu potrebné informácie.
- Detailne porozumejú spektru textov a identifikujú v nich významové odtienky postojov a názorov.
- Porozumejú dlhším návodom a inštrukciám za predpokladu, že ťažké úseky si môžu opakovane prečítať.

3.1.1 PRODUKTÍVNE REČOVÉ SCHOPNOSTI

V produktívnych rečových činnostiach a stratégiách žiaci vytvárajú ústny alebo písomný text.

Ústny prejav

- Vyjadria sa k zložitým témam; dokážu ich rozširovať o vedľajšie témy, rozvinú svoje myšlienky a doplnia ich o argumenty a príklady.
- Systematicky rozvinú podrobný opis a rozprávanie na zložité témy, integrujú do nich podtémy s rozvinutím hlavných myšlienok a s uvedením podrobností.
- Použijú dôraz a intonáciu na vyjadrenie jemnejších rozdielov významu vo svojej výpovedi.

Písomný prejav

- Napíšu štruktúrovaný, syntakticky správny text na zložitejšie témy s uvedením podrobností.

- Syntetizujú a vyhodnocujú informácie a uvedú argumenty z viacerých zdrojov.
- V písomnom texte zdôraznia hlavné myšlienky.
- Svoje stanoviská a názory podrobne vysvetlia a podporia ich príkladmi, vhodne ich zhrnú

3.2 PRODUKTÍVNE REČOVÉ ČINNOSTI

V produktívnych rečových činnostiach a stratégiách žiaci vytvárajú ústny alebo písomný text.

Ústny prejav

- Vyjadria sa k zložitým témam; dokážu ich rozširovať o vedľajšie témy, rozvinú svoje myšlienky a doplnia ich o argumenty a príklady.
- Systematicky rozvinú podrobný opis a rozprávanie na zložité témy, integrujú do nich podtémy s rozvinutím hlavných myšlienok a s uvedením podrobností.
- Použijú dôraz a intonáciu na vyjadrenie jemnejších rozdielov významu vo svojej výpovedi.

Písomný prejav

- Napíšu štruktúrovaný, syntakticky správny text na zložitejšie témy s uvedením podrobností.
- Syntetizujú a vyhodnocujú informácie a uvedú argumenty z viacerých zdrojov.
- V písomnom texte zdôraznia hlavné myšlienky.
- Svoje stanoviská a názory podrobne vysvetlia a podporia ich príkladmi, vhodne ich zhrnú.

3.3 INTERAKTÍVNE REČOVÉ ČINNOSTI

V interaktívnych rečových činnostiach a stratégiách žiaci komunikujú na vymedzenej úrovni.

Ústna interakcia

- Jazyk používajú na spoločenské účely pružne a efektívne, v konverzácii vyjadria emócie, narážky a uplatnia vtip.
- Zdôvodnia svoje názory, spontánne a vhodne reagujú na otázky, komentáre a argumenty v diskusii.
- Spoľahlivo porozumejú a konajú podľa podrobných pokynov a inštrukcií.
- Jasne načrtnú situáciu alebo problém, uvažujú o ich príčinách alebo následkoch a prediskutujú výhody alebo nevýhody rôznych riešení.
- Efektívne získavajú a odovzdávajú potrebné informácie z viacerých zdrojov.

Písomná interakcia

- Vyžadujú alebo poskytnú informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetlia.
- Vedú osobnú a úradnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity, postoje a udalosti.
- V priamej interakcii spracujú informácie z kombinácie rôznych médií: ústnych, písomných, audiovizuálnych, prajazykových a paratextových.

4. VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE

Žiaci používajú všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností.

Deklaratívne a sociokultúrne vedomosti, medzikultúrne povedomie

- Vyjadria spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- Relevantne identifikujú rôzne stratégie, ktoré sú potrebné na kontakt s nositeľmi iných kultúr.

Schopnosť učiť sa

- Cieľavedome a dlhodobo sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií.
- Pri samostatnom štúdiu využívajú všetky dostupné materiály.
- Stanovia vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
- V učení uplatnia sebareflexiu.

5. JAZYKOVÉ KOMPETENCIE

V rámci jazykovej kompetencie žiaci realizujú komunikačný zámer vymedzeným spôsobom.

Lexikálna kompetencia (slovná zásoba)

- Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby vedeli detailne opísať situácie a precízne vysvetliť myšlienky alebo problémy, ktoré sa týkajú rôznych tém.
- Ovládajú lexikálne jednotky v takom rozsahu, aby sa mohli plynule a efektívne vyjadrovať bez viditeľného hľadania slov.
- Preformulujú svoje vyjadrenia tak, aby sa vyhli častému opakovaniu tých istých lexikálnych jednotiek.
- Použijú lexikálne jednotky presne a vhodne, v súlade so situáciou a kontextom.
- Dobre ovládajú široký lexikálny repertoár, umožňujúci im pohotovo prekonávať medzery pomocou opisov; zriedkavo hľadajú vhodnejšie výrazy alebo uplatňujú stratégie vyhýbania sa.
- Dobre ovládajú idiomatické a hovorové výrazy.

Gramatická kompetencia (gramatické prostriedky)

- Dobre ovládajú a použijú všetky osvojené gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka.
- Adekvátne používajú zložité typy súvetí.
- Uplatňujú vysoký stupeň gramatickej správnosti; omyly sú zriedkavé a je ťažké ich identifikovať.

Sémantická kompetencia (vzťah slova ku kontextu, logické vzťahy v texte)

- Uvedomujú si vzťah slova k všeobecnému kontextu (referencia, konotácia), vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami (synonymia/antonymia, hyponymia, kolokácia, vzťahy medzi časťou a celkom).
- Rozlišujú význam gramatických tvarov, gramatických kategórií, štruktúr a postupov.

Fonologická a ortoepická kompetencia (zvuková stránka jazyka)

- Dobre ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk), aby vyjadrili jemnejšie významové odtienky.

Ortografická kompetencia (pravopis, interpunkcia)

- Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny, súvislý text, ktorý je zrozumiteľný.
- V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

6. SOCIOLINGVÁLNA KOMPETENCIA

V rámci sociolingválnej kompetencie žiaci zvládajú spoločenské dimenzie jazyka.

Sociolingválna primeranosť

- V konkrétnych situáciách použijú škálu jazykových prostriedkov rôznych funkčných štýlov a široký rozsah idiomatických a hovorových výrazov.

7. PRAGMATICKÁ KOMPETENCIA

V rámci pragmatickej kompetencie žiaci využívajú princípy organizácie výpovede.

Štruktúra a výstavba výpovede

- Prispôbia svoj jazykový prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi výpovede a zvolia si vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam.

- Použijú cieľu primerané jazykové prostriedky a ak si to situácia vyžaduje, preformulujú ich a adaptujú.
- Vecne a správne členia svoj jazykový prejav v ústnej aj písomnej forme.
- Účinne využívajú rôzne spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami a v texte ich štandardne usporiadali a začlenili do odsekov.

Funkčná kompetencia

- Vyjadrujú sa spontánne a plynulo, aj napriek výnimočným problémom s verbálnou formuláciou
Myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci.
- Presne a zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém.

8. HODNOTENIE PREDMETU NEJ

Hodnotenie predmetov **nemecký jazyk, nemecký jazyk a literatúra a konverzácia v nemeckom jazyku** prebieha podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov stredných škôl.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v nemeckom jazyku je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, ktorá je v súlade s učebnými osnovami, vzdelávacími štandardmi.

Pri hodnotení výkonu žiaka sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Formy skúšania a hodnotenia žiakov - **ústna a písomná**.

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho. Povinné sú kontrolné písomné práce a testy po každej lekcii (tématického celku) a komplexná ústna odpoveď vo všetkých ročníkoch a všetkých študijných programoch. V bilingválnej sekcii žiaci 3.,4. a 5.ročníka majú povinné dve slohové práce. Tieto i ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Pri hodnotení postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 - na hodnotenie žiakov. Žiakov s poruchami učenia hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 – Príloha č. 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v strednej škole a tiež na základe odporúčaní výsledkov špeciálnopedagogického vyšetrenia.

V hodnotení žiakov prichádzajúcich z cudziny postupujeme podľa pokynov MŠ, vzhľadom na adaptačné obdobie prevažne však využívať slovné hodnotenie.

Pri **verbálnej forme** zisťovať a hodnotiť najmä úroveň a osvojenie si výrazových jazykových prostriedkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomnou formou kontrolovať a hodnotiť osvojenie jazykových gramatických štruktúr prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém.

Pri **praktických aktivitách** slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom.**

Spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:

1. Hodnotenie slovnej zásoby
2. Hodnotenie konverzačných slovných spojení a fráz
3. Hodnotenie dialógov, básní, piesní
4. Čiastkové ústne a písomne overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu
5. Projektová – tematická práca
6. Prezentácia vybranej témy
7. Ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, aktivita na hodinách

A) HODNOTENIE ZNÁMKOU

(hodnota známky 100 %) –testy, písomné práce, ústna odpoveď, preverovanie zvládnutia predpísanej učebnej látky, opakovanie lekcie a tematického celku

B) HODNOTENIE ZNÁMKOU

(hodnota známky 50 %) – slovná zásoba, projekty, diktáty, aktivita na hodine, prezentácie

C) DOPLNKOVÉ HODNOTENIE

(ústnou alebo písomnou formou):

- aktivita a pozornosť na hodinách
- tvorivosť a iniciatívnosť na hodinách
- samostatnosť v práci
- spolupráca so spolužiakmi, pomoc spolužiakom
- rešpektovanie pokynov na prácu

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný**
- 2 – chválitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatočný**
- 5 – nedostatočný**

Stupeň 1 (výborný) Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a

tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný) Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný) Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

I. Klasifikácia ústnej odpovede

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

aplikuje sa aj v predmete Konverzácia v nemeckom jazyku

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

II. Klasifikácia písomnej odpovede

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- previerky na konci tematických celkov
- diktáty
- slovná zásoba, pravopisné cvičenia, päťminútovky podľa potreby na precvičovanie gramatických javov
- samostatný písomný prejav
- kontrolné práce
- testy

Klasifikácia samostatného písomného prejavu/slohových prác

Slohové práce žiaci 4 a 8 ročného študijného programu nepíšu.

V 3. - 5. ročníku sú žiaci bilingválnej sekcie hodnotení z 2 samostatných písomných prejavov:

- 3 ročník: Životopis, Charakteristika s prvkami opisu (rozsah 120-160 slov)
- 4. ročník: Opis, Úvaha (rozsah 200-240 slov)
- 5. ročník: Slávnostný prejav, Výklad (rozsah 300-320 slov)

Hodnotíme dve úrovne:

- I. úroveň: gramatika, pravopis
- II. úroveň: výrazové jazykové prostriedky, obsah textu

OBSAH TEXTU

- rozpracovanie obsahu, vyjadrenie sa k jednotlivým bodom, zrozumiteľnosť a jasnosť vyjadrenia obsahu

ČLENENIE A STAVBA TEXTU

- vlastnosti požadovaného žánru, logické prepojenie myšlienok, grafické členenie do odsekov zodpovedajúce významovej štruktúre textu

GRAMATIKA (MORFOLÓGIA, SYNTAX, PRAVOPIS)

- správnosť použitia jazykových štruktúr, obťažnosť použitých syntaktických konštrukcií, výskyt gramatických a pravopisných chýb)

SLOVNÁ ZÁSoba

- rozsah/ škála použitej slovnej zásoby, primeranosť a vhodnosť použitej slovnej zásoby, variabilita v používaní slov

Stupeň výborný – obsah a kvalita prejavu zodpovedajú téme. Žiak používa správne jazykové prostriedky

Stupeň chválitebný – obsah práce je primeraný téme, slovná zásoba je primeraná, gramatické, alebo lexikálne chyby neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dobrý - obsah práce je väčšinou primeraný, ale nie vždy adekvátny danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy, gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dostatočný – obsah práce má obmedzenú slovnú zásobu, často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo ovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň nedostatočný – obsah práce je nezrozumiteľný, nedisponuje slovnou zásobou a nevie vyjadriť svoje myšlienky

Klasifikácia kontrolných diktátov

Diktáty v NEJ píše žiaci tried kvinta – oktáva a 1.-4. ročník štvorročného študijného programu, žiaci bilingválnej sekcie ročník 1.-2.ročník, a to v rozsahu 35-45 slov. Počtom chýb rozumieme počet chybných slov.

Známka:	Počet chýb:
1	0-3
2	4-7
3	8-12
4	13-16
5	17 a viac

Klasifikácia písomných prác a kontrolných testov

Kontrolné práce a testy píše žiaci všetkých tried a študijných odborov.

percentuálna úspešnosť	známka
100 % - 90%	výborný
89 % - 80 %	chválitebný
79 % - 60 %	dobrý
59 % - 40%	dostatočný

39 % a menej	nedostatočný
--------------	--------------

Hodnotenie v predmete Nemecká literatúra / len bilingválna sekcia 3.-5. ročník

V tomto predmete sú hodnotené nasledovné aktivity a činnosti žiakov:

- referát o prečítanej knihe, o spisovateľovi (prezentácia), literárnej epoche
- kvalita čítania s porozumením,
- ústne skúšanie pri tabuli,
- aktivita,
- práca s textom, rozbor prečítaného textu,
- písomný test v okruhu určitej kapitoly (autor, dielo, literárne pojmy)

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia: slovná zásoba, gramatika, pravopis, úprava, kreativita, vynaložené úsilie. Pri prezentácii sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť, celková kultúra prejavu.

V prípade, že žiak projekt nevypracuje, je hodnotený známku nedostatočný.

Dochádzka

Ak má žiak absenciu vyššiu ako 25%, nie je z predmetu klasifikovaný a vykoná komisionálnu skúšku.

Sebahodnotenie

Dôležité je sebahodnotenie. Žiaci si pracujú na jazykovom portfóliu (zbierka dokumentov, osobné práce žiaka – projekty, testy, texty, ap), ktoré pomáha žiakom hodnotiť svoje vlastné napredovanie v procese učenie sa, podporuje vývoj samostatnosti, umožňujú zakladanie rôznorodých dokumentov.

9. METÓDY A FORMY PRÁCE – STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pedagogická stratégia určuje metódy a formy práce, výber je v kompetencii učiteľa. Vyberáme podľa stanovených cieľov tak, aby rozmanité metódy a formy rozvíjali cieľové kompetencie a motivovali žiakov k učeniu.

Triedy sa na hodiny nemeckého jazyka delia na dve skupiny, okrem 2.B triedy, kde počet študentov nedosahuje dostatočný počet žiakov z hľadiska delenia triedy (žiaci sa delia od počtu 24).

Používané metódy a formy:

- výklad
- práca v tíme, skupinové vyučovanie
- brainstorming
- projekty
- prezentácie a obhajoby
- samostatná práca
- využívanie IKT vo vyučovaní
- diskusie
- dramatizácia
- súťaže (súťažné aktivity v triede, olympiády, čitateľské súťaže v časopisoch ap.)

Orientácia a cesty	receptívna- vnímať informácie z vysvetľova nia	Frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s Stratégia vyučovania		
	interaktívna- tvorivo riešiť doplňovacie cvičenia	Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania		
		Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
		Ludia a cestovanie	audiolingválna- riadený rozhovor, triediť informácie, reprodukovať	Frontálna výučba, individuálna práca, skupinová práca, s učebnicou, počúvanie neznámych textov
	Ludia, ľudia	priama- asociácia významu slov z obrázkov, tvoriť rozhovory odhadom, kognitívna- čítať text a selektívne informácie spracovať audiovizuálna- reagovať na posluh v spojení s obrázkami	Frontálne vyučovanie, individuálna práca, skupinová práca, s učebnicou, s interaktívnymi posluchové cvičenia	
	Bývanie a život	priama- odhad neznámych slov z obrázkov používať gramatické štruktúry intuitívne kognitívna- riešiť úlohy z neznámeho textu	Frontálne vyučovanie, práca s učebnicou, individuálna a skupinová práca	

			audiolingválna- reprodukovat' počutý text		
		Kto chce, ten dokáže	induktívna- opísať situácie podľa obrázkov s gramatickom kontextom priama- riešiť úlohy po počutí nahrávky reproduktívna- dialogizácia textov	Frontálne vyučovanie, práca s učebnicou a CD individuálna a skupinová práca práca s internetom	
		učebnicou a CD			
Všedný deň	priama- riešiť úlohy podľa obrázkov reproduktívna a -riadený rozhovor, čítať text a riešiť rôzne tvorivé úlohy	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou a CD			
Sviatky a oslavy					
Jedenie a pitie					
Sťahovani e a zariaden ie domácnos ti	audiolingválna- riadený rozhovor, triediť informácie, reprodukovat' induktívna- opísať situácie kognitívna	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou, počúvanie neznámych textov			
Móda a vkus	priama- asociácia významu slov z obrázkov, tvoriť	Frontálne vyučovanie, individuálna práca žiakov, skupinová práca, práca s učebnicou, s internetom, posluchové cvičenia			

	rozhovory odhadom, kognitívna- čítať text a selektívne informácie spracovať audiovizuáln a- reagovať na posluh v spojení s obrázkami	
--	---	--

10. UČEBNÉ ZDROJE

Zdroje informácií pre žiakov

- učebnice a pracovné zošity:

DELFIN 1 a AUSBLICK 1 - v 1. ročníku bilingválneho štúdia

AUSBLICK 1 a AUSBLICK 2 - v 2. a v 3. ročníku bilingválneho štúdia

AUSBLICK 2 a MIT UNS 3 - v 4. a v 5. ročníku bilingválneho štúdia

- Pre Reálie a Literatúru učebnice: Landeskunde, Mitreden, Literatur Lesen Lernen
- odborná a umelecká literatúra, mapy, obrázkový materiál, prospekty
- časopisy (FREUNDSCHAFT, HALLO, denná a odborná tlač)
- slovníky (prekladové, výkladové, obrázkové, frazeologické)
- materiálno-technické a didaktické prostriedky (CD prehrávače, DVD prehrávače, internet, jazykové laboratórium, interaktívna tabuľa, dostupné vzdelávacie platformy)

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia študentov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
Ľudia a cestovanie; Ľudia, ľudia; Bývanie a život; Kto	učebnica delfin Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller a Thomas Storz, Max	Tabuľa CD Multimediálna tabuľa	Pracovný zošit CD na domáce úlohy	Internet

chce, ten dokáže; Orientácia a cesty	Hueber Verlag, 2002			
Všedný deň; Sťahovanie a zariadenie domácnosti; Móda a vkus; Škola a kariéra; Správy a reportáže	učebnica delfin, Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller a Thomas Storz, Max Hueber Verlag, 2002	Tabuľa CD Multimediálna tabuľa	Pracovný zošit CD CD pre študentov	Internetové stránky Nakladateľstva Hueber
Rôzne kraje a ľudia; Želania a skutočnosť; Šport a zdravie; Povolania a nápady; Humor a všedný deň	učebnica Delfin, Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller a Thomas Storz, Max Huber Verlag, 2002	Tabuľa CD Multimediálna tabuľa	Časopis Pracovný zošit Pracovné listy obrázky	Internet
Politika, história a budúcnosť; Kultúra a voľný čas; Jazyky a stretnutie	učebnica Delfin, Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller a Thomas Storz, Max Huber Verlag, 2002	Tabuľa CD Multimediálna tabuľa	Časopis Pracovný zošit Pracovné listy obrázky	Internet

11. PRIEREZOVÉ TÉMY

Štátny vzdelávací program vymedzuje päť prierezových tém, definuje ich ako významný prostriedok k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu.

Konkrétne formy realizácie prierezových tém na hodinách nemeckého jazyka:

Prierezové témy realizujeme ako integrálnu súčasť učebného obsahu a formou projektov.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Realizujeme medzipredmetové vzťahy, učitelia upozorňujú žiakov na

väzby k iným predmetom, napríklad prostredníctvom aktívneho využitia znalostí a spôsobilostí z iných učebných predmetov, napríklad geografie, dejepisu, slovenského jazyka a literatúry, občianskej náuky, matematiky, ap.

Na úrovni vyššieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj žltá
 Multikultúrna výchova hnedá
 Environmentálna výchova zelená
 Mediálna výchova tmavomodrá
 Tvorba projektov bledomodrá
 Ochrana života a zdravia ružová
 Finančná gramotnosť červená
 Výchova k rodičovstvu oranžová

Na hodinách nemeckého jazyka sa venujeme aj finančnej gramotnosti a tvorbe projektu a prezentačným zručnostiam.

12. Výkonový štandard/očakávané výstupy a Obsahový štandard

ŠkUP na učebnicu DELFIN 1 (1-10 lekcia)

1. ročník

Výkonový štandard/očakávané výstupy	Obsahový štandard
	Učivo
<p>Počúvanie a čítanie s porozumením:</p> <p>Žiak:</p> <p>-rozumie známym slovám a základným frázam krátkych rozhovorov a telefonátov, ktoré sú prerozprávané zreteľne a v štandardnom rečovom tempe</p> <p>-rozumie pokynom vyučujúcich v jednoduchých, krátkych oznámeniach (reportáže, osobné a formálne listy, inzeráty)</p> <p>-rozumie hlavnej téme a dokáže vyhľadať požadované informácie</p>	<p><i>Zvuková stránka jazyka:</i></p> <p>vetná intonácia</p> <p>segmentálne javy s dôrazom na javy rozdielne od materského jazyka</p> <p>fonetika nemeckých hlások</p> <p>segmentálne javy s dôrazom na zabránenie interferenčným tendenciám</p> <p>vetná melódia v súvetiach</p> <p>prízvuk v zložitejších zložených slovách</p>

<p>-rozumie posluchovým textom nahovoreným v štandardnom tempe</p> <p>-odhadne význam neznámych slov na základe jemu známej slovnej zásoby a kontextu</p> <p>-rozumie základným myšlienkam v stredne dlhých textoch (reportáže, príbeh, dlhší osobný list ...)</p>	
<p>Písomný a ústny prejav(diskurzna dimenzia)</p> <p>Žiak :</p> <p>-jednoducho predstaví sám seba a a svoju rodinu, popíše svoje záujmy a činnosti</p> <p>používa základné zdvorilostné frázy</p> <p>-napíše jednoduchý osobný list, pohľadnicu či osobný oznam</p> <p>-vyplní základné údaje o svojej osobnosti do formuláru</p> <p>-oznámi, napíše základnú informáciu z prečítaného či vypočutého textu</p> <p>-povie a zdôrazňuje svoj názor</p> <p>-vie napísať jednoduchý návod alebo pokyn</p> <p>-rozpráva a popisuje udalosti, ktoré sa stali v minulosti</p> <p>-dokáže napísať blahoželanie, dlhší osobný list, krátky príbeh a vie zapisovať poznámky</p> <p>-opíše udalosti, miesta</p>	<p><i>Grafická stránka jazyka:</i></p> <p>písanie veľkých písmen, abeceda</p> <p>zoznámenie sa so základnými pravidlami interpunkcie</p> <p>pravopis výrazov osvojovaných slovnou zásobou</p>
<p>Interaktívne rečové znalosti:</p> <p>Žiak:</p> <p>-rozumie jednoduchým otázkam a reaguje na ne</p>	<p><i>Jazykové prostriedky:</i></p> <p>Časovanie sloviac v prítomnom čase(slabé, silné slovesá, slovesá s odlučiteľnou predponou, modálne slovesá)</p>

<p>-zapája sa do jednoduchej konverzácie na témy, ktoré sa týkajú každodenných situácií (štúdium, rodina, záujmy, opis cesty, nákup potravín)</p> <p>-dokáže si o niečo požiadať a reagovať na prosbu(požiadavku) niekoho iného</p> <p>-dokáže jednoducho vyjadriť svoj názor a reagovať na názor ostatných</p> <p>-vymení si informácie, ktoré sú bežné pri neformálnych rozhovoroch</p> <p>-zapája sa do jednoduchých diskusií</p> <p>-jednoduchým spôsobom sa dohovoria v obchode a reštaurácii</p> <p>-požiada o spresnenie alebo opakovanie informácie, pokiaľ je to nutné</p>	<p>Člen neurčitý a neurčitý, vetný zápor, osobné a privlastňovacie, ukazovacie a neurčité zámená, plurál podstatných mien, skloňovanie podstatných mien, vetný rámec, zdôraznenie vetného člena, veta oznamovacia, opytovacia, predložky s datívom, akuzatívom a miestne predložky</p> <p>Préteritum a perfektum , osobné zámená v datíve a akuzatíve, časové predložky, základné vedľajšie vety a infinitívne konštrukcie, opytovacie zámená, stupňovanie prídavných mien a prísloviek, rozkazovací spôsob</p> <p><i>Komunikačná kompetencia a funkcia:</i></p> <p>Pozdravy, jednoduché frázy pri zoznamovaní, poďakovanie, ospravedlnenie, ľútosť, prekvapenie</p> <p>porozumie súhlas, nesúhlas</p> <p>dávanie a prijímanie či odmietanie jednoduchých návrhov</p> <p>ľúbosť, neľúbosť, pozitívne a negatívne hodnotenie, pranie, nemožnosť, nutnosť</p> <p>Žiadosť a reakcia na ňu</p> <p>Blahoželanie a prania v každodenných situáciách</p> <p>Pozvanie a reakcia na pozvanie</p> <p>Radosť a sklamanie</p> <p><i>Tematické okruhy a okruhy slovnej zásoby:</i></p> <p>ja a moja rodina, základné informácie o vlastnej osobe, číslovky základné a radové, dátum, čas, ceny, základná slovná zásoba k cestovaniu, stanici, kempovaniu, krajiny a mestá v Európe, ich obyvatelia , voľný čas, bývanie, zariadenie bytu, predmety každodenného života, orientácia v meste</p>
--	---

	všedný deň, sviatky a oslavy, jedlo a pitie, bývanie, zariadenie bytu/domu, móda a vkus, údaje miesta a času, život na Slovensku
--	--

ŠkUP učebnica Ausblick 1 (1.-10. lekcia)

1.ročník, 2. ročník

Názvy tematických celkov: Kontakty za hranicami, Priatelia, Mládež v Nemecku, Výzor a obliekanie, Šport, Vzdelávanie, Rodina, Škola v Nemecku, Záluby a voľno časové aktivity, Prázdniny a cestovanie

Výkonový štandard/očakávané výstupy	Obsahový štandard Učivo
<p>Počúvanie a čítanie s porozumením:</p> <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie myšlienkam v stredne dlhých i dlhších textoch (interview, reportáže, novinové články, návody, literárne ukážky, štatistiky) -rozumie posluchoým textom nahovoreným primeraným tempom -dokáže z kontextu porozumieť i zložitejšie slová a výrazy -bez problémov v texte vyhľadáva požadované informácie - dokáže si urobiť adekvátne poznámky na základe vypočutého textu -je schopný v správnom logickom slede reprodukovať vypočutý text. - dokáže odhadnúť význam neznámych slov 	<p><i>Zvuková stránka jazyka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -primerane ovláda výslovnosť všetkých hlások/foném a pre správne pochopenie výpovede sa snaží primerane používať suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk) - správne intonuje -uplatňuje pravidlá správneho písania

<p>Písomný a ústny prejav(diskurzna dimenzia)</p> <p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže text prerozprávať vlastnými slovami -dokáže správne odpovedať na otázky k textom -dokáže zreprodukovať výsledky ankety, popísať štatistiku, vytvoriť štatistiku -vyjadrí svoj vlastný názor, postoje -dokáže porovnávať rôzne kultúry a národy -vie dokončiť príbeh, text, napísať odpoveď v podobe e-mailu -tvorí anketu, správne kladie otázky - rozpráva o svojich pocitoch, zážitkoch, zisteniach -vie reagovať bez dlhšej prípravy - vie napísať príbeh, list, mail, správu do novin, rozhovor, vytvoriť anketu a štatistiku 	<p><i>Grafická stránka jazyka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje pravidlá správneho písania -uplatňuje pravidlá správneho písania i pri zložených slovách či cudzích slovách
<p>Interaktívne rečové znalosti:</p> <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -bez problémov rozumie otázkam -reaguje a odpovedá na ne -diskutuje o probléme -vie sa vyjadriť k bežným témam (priatelia, láska , voľný čas, dnešná mládež, obliekanie a výzor) -dokáže popísať graf, obrázok, štatistiku -zapája sa i do zložitejších diskusií(<p><i>Jazykové prostriedky:</i></p> <p>Genitív podstatných i prídavných mien, väzba es gibt, zvrtné slovesá, spojka weil, wenn, percentá, porovnanie s wie a als, slovesá s predložkami, zámenné príslovky, priraďovacie i podraďovacie súvetia, skloňovanie prídavných mien a spodstatnených prídavných mien, stupňovanie, trpný rod, spojky obwohl, trotzdem, časové spojky wenn, als, bevor, nachdem, während, podmienovací spôsob, slovesá s datívom a akuzatívom, predminulý čas, vzťažné vety, nepriame otázky vo vedľajšej vete</p>

<p>láska cez internet, ideál krásy, vzdelávanie, školský systém, predsudky)</p> <p>-vie vytvoriť príbeh na základe obrázkov</p> <p>-vie vyjadriť svoje potreby, prania</p> <p>-vie zinterpretovať a vyjadriť sa i k dlhšiemu textu, pokiaľ si ho dvakrát prečíta</p>	<p><i>Komunikačná kompetencia a funkcia:</i></p> <p>-interpretovať informáciu</p> <p>-zhrnúť informáciu</p> <p>-popísať postoje, pocity, vlastnosti</p> <p>-pozitívne či negatívne zhodnotenie</p> <p>-kritika</p> <p>-porovnanie a zhodnotenie</p> <p>-vlastné predstavy</p> <p>-prejav</p> <p><i>Tematické okruhy a okruhy slovnej zásoby:</i></p> <p>Priateľstvo, priateľstvo na diaľku, iné kultúry, zvyky, tradície, zahraničná výmena, láska, láska cez internet, mládež, kam patrí, voľný čas, aktivity vo voľnom čase, móda, obliekanie, šport, šport a zdravie, zdravá strava, vzdelávanie, škola, nemecký školský systém, povolanie, moje budúce povolanie, rodina, rodičia a deti, súrodenci, vzťahy v rodine, škola, školský deň, internát, školské noviny, záľuby, internet, sociálne siete, sociálna angažovanosť, dovolenka, dobrodružstvo, zábava</p>
--	---

ŠKUP učebnica Ausblick 2 (1.-10. lekcia)

3.ročník, 4. ročník

Názvy tematických celkov: Mladí ľudia v Nemecku, Zaobchádzanie s peniazmi, Čítanie a počúvanie, Filmový a reálny svet, Životné prostredie, Regióny, Túžby a závislosti, Ako spolu vychádzame, Čo znamená byť pekný, S novými nápadmi do budúcnosti

Výkonový štandard/očakávané výstupy	Obsahový štandard Učivo
<p>Počúvanie a čítanie s porozumením:</p> <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie myšlienkam v stredne dlhých i dlhších textoch (interview, reportáže, novinové články, návody, literárne ukážky, štatistiky) -rozumie posluchoým textom nahovoreným primeraným tempom -dokáže z kontextu porozumieť i zložitejšie slová a výrazy -bez problémov v texte vyhľadáva požadované informácie - dokáže si urobiť adekvátne poznámky na základe vypočutého textu -je schopný v správnom logickom slede reprodukovať vypočutý text. - dokáže odhadnúť význam neznámych slov -voľne reprodukuje vypočutý a prečítaný text -číta novinové články, oficiálne správy, životopisy -počúva správy v rádiu, interview, diskusie, športové reportáže a vysielanie poradne -rozumie hlavným myšlienkam z autentických nahrávok -používa prekladové a výkladové slovníky -rozumie popisom udalosti, pocitom a prianiam v osobných listoch natoľko dobre, že je schopný udržiavať takúto 	<p><i>Zvuková stránka jazyka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -primerane ovláda výslovnosť všetkých hlások/foném a pre správne pochopenie výpovede sa snaží primerane používať suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk) - správne intonuje -uplatňuje pravidlá správneho písania

<p>písomnú korešpondenciu</p>	
<p>Písomný a ústny prejav(diskurzna dimenzia)</p> <p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> -sprostredkuje získané informácie ďalším ľuďom -zostaví vlastný fiktívny životopis -zaznamená odkazy -prerozpráva obsah kníh a filmov -dáva rady -zostaví oficiálnu správu/popis udalosti 	<p><i>Grafická stránka jazyka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje pravidlá správneho písania -uplatňuje pravidlá správneho písania i pri zložených slovách či cudzích slovách
<p>Interaktívne rečové znalosti:</p> <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -bez problémov rozumie otázkam -reaguje a odpovedá na ne -diskutuje o probléme -vie sa vyjadriť k bežným témam <p>(priatelia, láska , voľný čas, dnešná mládež, obliekanie a výzor)</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže popísať graf, obrázok, štatistiku -zapája sa i do zložitejších diskusií <p>(láska cez internet, ideál krásy, vzdelávanie, školský systém, predsudky)</p> <ul style="list-style-type: none"> -vie vytvoriť príbeh na základe obrázkov 	<p><i>Jazykové prostriedky:</i></p> <p>Význam modálnych sloviac, infinitívne väzby, spojky dass a damit, predmetové a účelové vedľajšie vety a ich skracovanie, prídavia prítomné, minulé, hypotézy, spojka wenn, neurčité zámeno man, dvojčlenné spojky, predminulý čas, nepriama reč, vzťahné vety s opytovacím zámenom wer, vyjadrenia s predložkami, budúcnosť</p> <p><i>Komunikačná kompetencia a funkcia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -interpretovať informáciu -zhrnúť informáciu -popísať postoje, pocity, vlastnosti -pozitívne či negatívne zhodnotenie -kritika -porovnanie a zhodnotenie -vlastné predstavy

<p>-vie vyjadriť svoje potreby, prania</p> <p>-vie zinterpretovať a vyjadriť sa i k dlhšiemu textu, pokiaľ si ho dvakrát prečíta</p> <p>-aktívne sa zúčastňuje debát a argumentácií, ktoré sa týkajú známych tém</p> <p>-pohotovo používa prvky umožňujúce diskutovať, odôvodňuje, presviedča, pýta sa, vedie interview</p> <p>-prednesie krátky referát či prezentáciu</p>	<p>-prejav</p> <p>-rozširujúce frázy vyjadrujúce neznalosť, nemožnosť, súhlas, nesúhlas,</p> <p>presviedčanie, vzdor, protest, ľahostajnosť</p> <p><i>Tematické okruhy a okruhy slovných zásoby:</i></p> <p>Dnešná mládež, peniaze, konzum, reklama, čítanie, knihy pre mládež, svet filmu, realita, životné prostredie, regióny, mesto, obec, závislosti, túžby, láska, priateľstvo, vzťahy, ideály krásy, postihnutia, budúcnosť, plány do budúcnosti</p>
---	---

Učebnica DELFIN 1 (1.-10. Lekcia)**1. ročník – 14 hodín týždenne**

P.H.	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD
	Úvod do vyučovania nemeckého jazyka	-základné informácie o výslovnosti, pravopise, abecede -nácvik čítania -informácie o nemecky hovoriacich krajinách
	1. lekcia: Ľudia a cestovanie	- pozdraviť - porozumieť pokynom učiteľa - osvojiť fonetické a fonologické stránky jazyka - časovať pravid. Slovesá - orientovať sa na stanici kategorizovať slovesá -časovať pravidelné a pomocné slovesá - určitý, neurčitý člen v NJ - zápor kein - základné číslovky
	2. lekcia: Ľudia, ľudia	- predstaviť sa a pýtať sa na povolanie - údaje o váhe - číslovky do 1000 - rozhovory -krátke telefonické rozhovory -posluch autentických textov - 1. a 2. osoba plurálu slabých a pomocných sloves - sloveso mögen, können -privlastňovacie zámená - zemepisné názvy a názvy národností
	3. lekcia: Bývanie a život	- pýtať sa na názor - hodnotiť kvalitu a vzhľad vecí - čo sa hodí k sebe a čo nie -reportáže - čítanie

		<ul style="list-style-type: none"> -posluch autentických textov - slovesá s akuzatívom -vázba es gibt - akuzatívne väzby - plurál podstatných mien - skloňovanie bez člena - zápor nicht - prízvuk v nemeckej vete
	4. lekcia: Kto chce, ten dokáže	<ul style="list-style-type: none"> -pýtať sa na povolenie, zákaz a možnosti -niečo navrhnúť, odmietnuť, -vyjadriť súhlas alebo nesúhlas s niečím -práca s literárnym textom - báseň -posluch autentických textov -diktát -časovanie modálnych slovies -časovanie slovies s odlučiteľnou predponou -časovanie nepravidelných slovies -vetný rámec - písanie krátkych osobných odkazov
	5. lekcia.: Orientácia a cesty	<ul style="list-style-type: none"> -predložky s datívom alebo akuzatívom -predložky s datívom -predložky s akuzatívom -práca s textom z novín -posluch autentických textov -orientácia v meste -popis cesty -pozvanie s popisom cesty -diktát
	6. lekcia: Všetný deň	<ul style="list-style-type: none"> -činnosti pri práci a vo voľnom čase -správne pomenovať činnosti pracovné a voľno časové činnosti -motivačný rozhovor -reportáž

		<ul style="list-style-type: none"> - čítanie - porozumieť a vedieť sa správne orientovať v rozsiahlejšom texte - výklad - presný čas - vedieť vyhľadať kľúčové informácie v texte a správne ho reprodukovať - dialóg - situácie ráno v domácnosti - vedieť určiť presný čas a správne používať adekvátne predložky
	7. lekcia: Sviatky a oslavy	<ul style="list-style-type: none"> - sviatky v kalendári a v osobnom živote - vedieť orientovať sa vo sviatkoch v kalendári a v osobnom živote - motivačný rozhovor - príležitosti a darčeky - vedieť opísať oslavy a simulovať situáciu v obchode pri výbere darčeka -výklad - osobný list k Vianociam čítanie - vedieť sa orientovať v texte a správne ho reprodukovať - dialóg - dátum - vedieť vymenovať odlišnosti v zvykoch a obyčajoch počas Vianočných sviatkov na Slovensku a v Nemecku
	8. lekcia: Jedenie a pitie	<ul style="list-style-type: none"> - pri pokladni v supermarkete - vedieť používať terminológiu z oblasti potravín a adekvátne ju používať - výklad - v bufete - vedieť používať terminológiu v bufete, v obchodoch, pri pokladni - dialóg - príbeh, čítanie s porozumením - porozumieť a vedieť sa orientovať v literárnom texte
	9. lekcia: Sťahovanie a zariadenie bytu	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti v dome a domácnosti - vedieť opísať základné činnosti v dome a domácnosti - výklad - krátka poviedka čítanie s porozumením - porozumieť a vedieť sa správne orientovať v literárnom texte a vedieť ho

		reprodukovat'
	10. lekcia: Móda a vkus	<ul style="list-style-type: none"> -farby a farebné predmety - vedieť správne používať farby pri opise predmetov a obrázkov -výklad -opis obrázku -porozumieť novinárskemu článku a vedieť ho reprodukovat' a vyjadriť svoje stanovisko -reprodukcia -čítanie s porozumením glosa -správne porozumieť dialogické texty -práca s textom -počúvanie s porozumením autentických textov -vedieť tvoriť dialógy na základe obrazového podkladu -metóda fixácie -tvorba dialógov na základe obrazového podkladu - vedieť opísať obrázok -samostatná práca žiakov -písanie -opis obrázku a osobného listu - vedieť napísať osobný list -priama metóda -skloňovanie prídavných mien v prívlastku -vedieť aplikovať skloňovanie prídavných mien v prívlastku, zámenné príslovky

Učebnica AUSBLICK 1

P.H.	TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD, JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	METÓDY,STRATÉGIE	PRIEREZOVÉ TÉMY, MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY
	1. lekcia: Kontakty cez hranice	<ul style="list-style-type: none"> -listové priateľstvá -prečo vlastne písať listy 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť napísať list v nemeckom jazyku 	<ul style="list-style-type: none"> - diskusia - rozhovor 	Multikultúrna výchova

		<ul style="list-style-type: none"> -novinky zo sveta -hľadám si priateľov na dopisovanie - výmena žiakov -pobyt v zahraničí -miešanie kultúr -láska cez internet -sloveso zaujímať sa -vázba es gibt -zvrtné zámeno sa -spojky weil a dass 	<ul style="list-style-type: none"> -vedieť odpovedať na otázku prečo vlastne? -vedieť hľadať informácie v texte, pracovať s textom -porozprávať o zaujímavých mestách, miestach -porozprávať o svojom priateľovi na dopisovanie -napísať E-mail -porozumieť posluchovým textom a pracovať s nimi -používať zvrtné zámeno sa - zreprodukovať text -dokončiť príbeh -správne používať vedľajšie vety s dass a weil 	<ul style="list-style-type: none"> - demonštrácia - motivačný rozhovor - výklad - dialóg - priama metóda (Palmer, Berlitz) - práca s knihou - metóda fixácie - práca s textom - práca s audiovizuálnymi pomôckami - samostatná práca žiakov 	<p>Environmentálna výchova</p> <p>GEO</p> <p>UMK</p> <p>SJL</p> <p>ETV</p> <p>NOS</p>
	2. lekcia: Priatelia	<ul style="list-style-type: none"> -priateľstvo a láska -mládež kedysi a dnes -interview -predstavenie priateľa -diskusia o láske -kam vlastne patriť a zaradiť sa -grafy -percentá -porovnávanie -slovesá s predložkami -zámenné príslovky -prirad'ovacie súvetia -vedľajšie vety s denn, da, deshalb, darum, deswegen 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť porozprávať o dôležitosti priateľstva -opísať a predstaviť priateľa -diskutovať o správnych a nesprávnych kamarátoch -diskutovať o pomoci priateľom -o láske -vedieť porovnávať v nemeckom jazyku -správne používať predložkové väzby -ovládať zámenné príslovky opytovacie i ukazovacie -pracovať s grafom a percentami -správne používať vedľajšie 	<ul style="list-style-type: none"> - motivačný rozhovor - výklad - dialóg - priama metóda (Palmer, Berlitz) - práca s knihou - metóda fixácie - práca s textom - práca s audiovizuálnymi pomôckami - samostatná práca žiakov 	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Osobný a sociálny rozvoj</p> <p>Priateľstvo a láska v našom živote</p> <p>Rodina</p> <p>Finančná gramotnosť</p> <p>ETV</p> <p>NAB</p> <p>MAT</p>

			vety s denn, da, weil, darum, deshalb, deswegen		
	3. lekcia: Mládež v Nemecku	<ul style="list-style-type: none"> - voľný čas -aktivity vo voľnom čase -zvrtné slovesá -skloňovanie prídavných mien a spodstatnených prídavných mien v pluráli 	<ul style="list-style-type: none"> -vedieť urobiť anketu v triede -porozprávať o voľno časových aktivitách -vedieť pracovať s textom - vedieť pracovať so štatistikou, popísať graf, vytvoriť ho -správne skloňovať prídavné mená -používať zvrtné slovesá -vedieť sa vyjadriť k téme bez dlhšieho premýšľania a prípravy 	<ul style="list-style-type: none"> - motivačný rozhovor - výklad - dialóg - priama metóda (Palmer, Berlitz) - práca s knihou - metóda fixácie - práca s textom - práca s audiovizuálnymi pomôckami - samostatná práca žiakov 	<p>Multikultúrna výchova Osobný a sociálny rozvoj GEO UMK</p>
	4. lekcia: Výzor a oblečenie	<ul style="list-style-type: none"> - -krása a móda -dôležitosť módy v našom živote -stres kvôli móde a obliekaniu - oblečenie a topánky -značková móda -skloňovanie prídavných mien -stupňovanie prídavných mien -trpný rod v prítomnom čase 	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť opísať obrázky -pracovať s textom, odpovedať na otázky -súvisle sa vyjadriť k téme móda -správne skloňovať a stupňovať prídavné mená -porovnávať -vytvoriť psychotest -popísať návod a vytvoriť návod -ovládať trpný rod v prítomnom čase -vytvoriť príbeh k obrázkom -pracovať i s dlhším a náročnejším textom 	<ul style="list-style-type: none"> - motivačný rozhovor - výklad - dialóg - priama metóda (Palmer, Berlitz) - práca s knihou - metóda fixácie - práca s textom - práca s audiovizuálnymi pomôckami - samostatná práca žiakov 	<p>Osobný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť Environmentálna výchova UMK PSY</p>
	5. lekcia: Šport	-druhy športov	-vedieť sa vyjadriť k téme	- motivačný rozhovor	Osobný a sociálny

		<ul style="list-style-type: none"> -oblíbený šport -adrenalinové športy Ženské a mužské športy -šport a zdravie -individuálne športovanie -kolektívne športovanie -šport a stravovanie -sloveso werden -trpný rod v minulom čase 	<ul style="list-style-type: none"> šport -popísať druhy športov na obrázkoch -popísať konkrétne druhy športov -diskutovať o oblíbenom športe -vedieť používať sloveso werden v budúcom čase i ako zmenu stavu -diskutovať o význame pohybu pre naše zdravie -používať spojku damit -vedieť ju nahradiť a skrátiť pomocou um...zu -pracovať s textami na poslech 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - dialóg - priama metóda (Palmer, Berlitz) - práca s knihou - metóda fixácie - práca s textom - práca s audiovizuálnymi pomôckami - samostatná práca žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj Ochrana života a zdravia TSV BIO
	6. lekcia.: Vzdelávanie	<ul style="list-style-type: none"> -škola -školský systém v Nemecku -školský systém na Slovensku -čím chceš byť -voľba povolanie -profesijné poradenstvo -prax a skúsenosti s prácou -moje vysnívané povolanie Projekt -vedľajšie vety s obwohl a trotzdem -časové spojky 	<ul style="list-style-type: none"> -vedieť opísať povolania na fotkách -popísať školský systém v Nemecku a porovnať ho s našim školským systémom -správne používať spojky obwohl a trotzdem -budúci čas pri výbere povolania -vedieť odpovedať na otázku čím chceš byť? -ovládať použitie časových spojok wenn, nachdem, bevor, während, als -popísať svoje povolanie snov -diskutovať o tom v triede 	<ul style="list-style-type: none"> - motivačný rozhovor - výklad - dialóg - priama metóda (Palmer, Berlitz) - práca s knihou - metóda fixácie - práca s textom - práca s audiovizuálnymi pomôckami - samostatná práca žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> Dopravná výchova Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova

Učbnica DELFIN 1 (1. -10. Lekcia)

Učebnica AUSBLICK 1 (1. – 5. Lekcia)

1. ročník – 14 hodín týždenne

mesiac	Hodina	Tématický celok
IX.		Človek a cestovanie (Delfin)
	1.	- Úvod do predmetu, zásady klasifikácie
	2.	- Prečo sa učím nemecky
	3.	- Výslovnosť nemeckých hlások
	4.	- Pravopisné posluchové cvičenia
	5.	- Výslovnosť nemeckých hlások
	6.	- Na stanici-pozdravy, rozhovory
	7.	- Podstatné mená- rody, členy, osobné z.
	8.	- Cvičenia z PZ
	9.	- Ľudia na stanici
	10.	Časovanie slovíes, sloveso byť
	11.	- Opakovanie časovania slovíes, cvičenia
	12.	- List od priateľa, časovanie
	13.	- Práca s listom, otázky a odpovede
	14.	- Členy a osobné zámená
	15.	- Rozhovor medzi známymi-posluch
	16.	- Čo vieš z rozhovorov, ein a kein
	17.	- Čulý ruch na stanici-posluch

18. - Kde je moja lopta?- posluh
19. - Privlastňovacie zámená
20. Cvičenia na privlastňovacie zámená
21. - Číslovky- posluh
22. Precvičovanie čísloviek, číselný diktát
23. - Osobné a privlastňovacie zámená
24. - Cvičenia na výslovnosť
25. - Píšeme pohľadnicu z EÚ
26. - Základné osobné údaje
27. - Opakovanie- čo sa deje na stanici?
28. - Slovosled vo vete a otázke
29. Čo viem zistiť o priateľovi? Opytovacia veta
30. - Napíš list priateľovi
31. - Slová vo vetách v prvej lekcii
32. Kontrola slovnej zásoby
33. Pravopisné cvičenia
34. - Opakovanie lekcie
35. Písomná práca

Ľudia, ľudia

36. - Na dovolenke
37. - Osobné a privlastňovacie zámená
38. - Práca so slovnou zásobou - vety
39. - Komunikácia podľa obrázkov
40. - Činnosti druhých, prívl. zámená
41. - Čo robia druhí a čo my
42. - Osobné a privlastňovacie zámená
43. - Cvičenia na gramatiku
44. - Rekordy v rôznych oblastiach
45. - Nájdi správne odpovede
46. - Čo sú tvoje rekordy?
47. - Modálne sloveso a slovosled
48. Modálne sloveso, cvičenia
49. - Napíš rekordy

- X.
- 50. - Cvičenia na modálne slovesá
 - 51. - Vety s modálnym a bez mod.slovesa
 - 52. - Čo môže a čo dokáže človek-vlastné vety
 - 53. - Čísla v každodennom živote
 - 54. - Porozumej a reaguj na vypočutý text
 - 55. - Časovanie "haben"
 - 56. - Over si svoje zručnosti v rôznych situáciách
 - 57. - Zrozumiteľná komunikácia- predstaviť ľudí, časovanie "mögen"

 - 58. - Cvičenia na zámená a slovosled
 - 59. - Dotazníky
 - 60. - Dotazníky
 - 61. - Cvičenia na doplnenie
 - 62. - Ako možno žiadať o zamestnanie
 - 63. - Uchádzaj sa o zamestnanie
 - 64. - Pravopisné cvičenia a cvičenia na slovnú zásobu
 - 65. - Slová vo vetách v druhej lekcii
 - 66. - Projekt Moja rodina, vek, povolanie, záujmy
 - 67. - Prezentácia projektu Moja rodina
 - 68. - Prezentácia projektu Moja rodina
 - 69. - Opakovanie lekcie, súhrnné cvičenia
 - 70. - Písomná práca
- Náš domov**
- 71. - Vytvor slovné dvojice- predmety z každodenného života
 - 72. - Nominatív a akuzatív určitých členov
 - 73. - Cvičenia na podstatné mená
 - 74. - Nominatív a akuzatív neurč. členov
 - 75. - Cvičenia neurčitý člen
 - 76. - Zápor podstatných mien
 - 77. - Precvičovanie záporu podstatných mien
 - 78. - Reportáž o bývaní
 - 79. - Čo je dôležité a čo nie
 - 80. - Zápor podstatných mien a slovosled

81. - Ako hľadať byt
82. - Aké problémy majú ľudia s bývaním
83. - Inzeráty na predaj nábytku
84. - Osobné zámena v akuzatívne
85. - Cvičenia na osobné zámená
86. - Situačné rozhovory
87. - Rozhovory v obchode
88. - Nahradzovanie podstatných mien
89. - Nahradzovanie podstatných mien
90. - Píšeme krátky list, opíšeme obrázky
91. - Tvoríme štandardné situácie
92. - Súhrn gramatiky
93. - Vyjadrujeme sa zdvorilo
94. - Vypýtaj si, čo potrebuješ
95. - Reaguj správne na vizuálne námety
96. Projekt Moja izba
97. Prezentácia projektu moja izba
98. Prezentácia projektu moja izba
99. - Cvičenia na gramatiku tretej lekcie
100. - Napíš svoje osobné postoje
101. Opakovanie lekcie
102. - Písomná práca
103. - Pravopisné cvičenia
- Kto chce, ten dokáže**
104. - Modálne slovesá- význam, časovanie
105. - Cvičenia na modálne slovesá
106. - Uprav krátke námety
107. - Básnička- preklad
108. - Cvičenia na modálne slovesá
109. - Čo robí ten pán- opísať činnosti
110. - Vytvoriť príbeh podľa obrázkov
111. - Čo robia ľudia?
112. - Časovanie silných slovies

113. - Cvičenia na silné slovesá
114. - Kontaktný inzerát
115. - Písať vlastný inzerát
116. - Príslovky času
117. - Problémy a ako ich riešiť
118. - Časovanie slovies s predponami
119. - Rozhodnúť o správnosti konania
120. - Vypočuté texty správne reprodukovať
121. - Časovanie slovesa "wissen"
122. - Cvičenie na opakovanie
123. - Rozhovory -čo by sme mohli robiť?
124. - Ako vyzerá odkaz
125. - Doplniť odkazy
126. - Napísať odkazy
127. - Pravopisné cvičenia
128. - Opakovanie gramatiky-silné slovesá
129. - Opakovanie gramatiky-predpony
130. - Prekladové cvičenie
131. Čo dokážem, musím, chcem? Projekt
132. Prezentácia projektu
133. Prezentácia projektu
134. Súhrn gramatiky
135. - Písomná práca
- Orientácia v meste a cesty**
136. - Datív a akuzatív podstatných mien
137. - Odpovedať, kam položí niekto čo
138. - Cvičenia na miestne predložky
139. Obrázkový diktát - predložky
140. - Vytvoriť vlastné situácie a opísať
141. - Pohotovosť- text čítať, preložiť
142. Pohotovosť - práca s textom
143. - Aký je správny sled udalosti
144. - Určovanie času

XI.

- 145. - Cvičenia k textu
- 146. - Vytvoriť príbeh na záchrannú akciu
- 147. - Správne varianty a určenie miesta podľa obrázku
- 148. - Predložky s datívom
- 149. - Kombinovať obrázky a nahrávky
- 150. - Pohotovosť- vyplniť chýbajúce slová
- 151. - Čo robia ľudia na obrázkoch
- 152. - Sloveso "nehmen"
- 153. - Posluch jazda taxíkom
- 154. - Predložky s akuzatívom
- 155. - Cvičenia na predložky
- 156. - Orientácia v meste
- 157. - Opis cesty, konverzačné cvičenia
- 158. - Napísať príbeh v meste
- 159. - Pozvánka a popis cesty
- 160. - Zahrať sa na turistu v cudzom meste
- 161. - Opíš svoju cestu do školy
- 162. - Vysvetlí cestu na stanicu
- 163. - Súhrn gramatiky
- 164. - Kde je v meste čo
- 165. - Činnosti v práci a voľnom čase
- 166. - Situačné obrázky, opakovanie predložiek
- 167. - Súhrn gramatiky, opakovanie lekcie
- 168. - Písomná práca
- Všedný deň**
- 169. - Perfektum - zložený minulý čas
- 170. - Čo si robil? Rozprávaj
- 171. - Čo si robil? Rozprávaj
- 172. - Precvičiť perfektum
- 173. - Precvičiť perfektum
- 174. - Text môj typický deň- čítať
- 175. - Preklad textu
- 176. - Povedať svoj názor na taký život

177. - Aké máš predstavy o svojom živote
178. - Aká je realita u Renkenov
179. - Prítomný a minulý čas
180. - Préteritum slovíes "haben" a "sein"
181. - Čo som robil včera - rozprávanie v perfekte
182. - Čo som robil včera - rozprávanie v perfekte
183. - Porozumieť časovým údajom
184. - Precvičovanie časových údajov
185. - Posluch textu
186. - Opakovať, o čom sa hovorilo
187. - Premeniť text na iný čas, inú osobu
188. - Zdokonaľiť ústny prejav
189. - Posluch textu
190. - Dokončiť rozhovor
191. - Zdokonaľiť ústny prejav
192. - Posluch textu, perfektum slovíes
193. - Rozhovory, variácie
194. - Pravopisné cvičenia
195. - Sny
196. - Môj sen
197. - Čo kto sníval?
198. - Súhrnné cvičenia
199. - Opakovanie slovnej zásoby
200. - Cvičenia na minulý čas
201. - Opakovanie- preklad textu
202. - Opakovanie lekcie
203. - Písomná práca
- Rodina a spoločnosť**
204. - Dôležité životné udalosti
205. - Slovesá s datívom
206. - Členy a osobné zámená v datíve
207. - Slovesá s datívom a akuzatívom
208. - Členy a osobné zámená v akuzatíve

	209.	- Sviatky a oslavy
	210.	- Osobné zámená vo vetách
	211.	- Rôzne zvyky v rodinách
	212.	- Carola píše Faride
	213.	- Práca s textom- zložiť, odpovedať
	214.	- Vianoce a ich význam
	215.	- Opis vianočných sviatkov
	216.	- 1. písomná práca - príprava
XII.	217.	- 1. písomná práca - vypracovanie
	218.	- 1. písomná práca - analýza chýb, oprava
	219.	- Časové údaje
	220.	- Rozdielne oslavy medzi národmi
	221.	- Interview na trhu
	222.	- Sprav rozhovor na vianočnom trhu
	223.	- Nový rok a predsavzatia
	224.	- Spoločenské udalosti
	225.	- Plánovanie udalosti
	226.	- Kombinovať podľa kalendára
	227.	- Kontrola správnosti písania formou diktátu
	228.	- Želania a pohľadnice
	229.	- Projekt Moja oslava
	230.	Prezentácia projektu Moja oslava
	231.	Prezentácia projektu Moja oslava
	232.	- Súhrn gramatiky
	233.	- Slovná zásoba
	234.	- Osobné zámená vo vetách
	235.	- Datív a akuzatív podstatných mien
	236.	- Diskusia- zvyky a obyčaje
	237.	Opakovanie lekcie
	238.	Písomná práca
		Jedlá a nápoje
	240.	Jedlá a nápoje - slovná zásoba
	241.	Čo jem rád a čo nerád

- 242. - V obchode pri pokladni
- 243. - Obaly potravín
- 244. - Nakupovanie, čo kto nakupuje, mögen
- 245. - Čo nakupuješ pre priateľov na oslavu?
- 246. - Vedľajšie vety s weil
- 247. - Text čítať a preložiť
- 248. - Reprodukcia textu
- 249. - Zahrať scénu podľa textu
- 250. - Spracovávanie informácií z textu, wenn
- 251. - Superlatív nepravidelných prídavných mien
- 252. - Stupňovanie prídavných mien
- 253. - Čo máš na ranajky, komparatív
- 254. - Pozvanie na obed, imperatív
- 255. - V reštaurácii, objednaj si!
- 256. - Zdvorilostné frázy, imperatív
- 257. - Rozhovory v reštaurácii
- 258. - Dialógy: hosť- čašník
- 259. - Dialógy: hosť- čašník, stupňovanie
- 260. - Stupňovanie prídavných mien
- 261. - Jedálny lístok- ako vyzerá v NSR a SR
- 262. - Cvičenie na vedľajšie vety
- 263. - Práca s receptom- povedať návod
- 264. - Prezentácia: varím niečo pre rodinu
- 265. - Prezentácia: varím niečo pre rodinu
- 266. - Kontrola slovnej zásoby
- 267. - Opakovanie lekcie
- 268. - Písomná práca
- Sťahovanie a zariadenie**
- 270. - Opis rôznych činnosti a infinitív
- 271. - Infinitív s um ... zu
- 272. - Infinitív s zu alebo um ...zu
- 273. - Cvičenia na infinitív
- 274. - Práca s textom- preložiť, odpovedať na otázky

- I.
- 275. - Identifikovať obrázok k textu
 - 276. - Vedľajšie vety s dass
 - 277. Precvičovanie spojky dass
 - 278. - Čo sa k textu hodí
 - 279. - Reprodukcia textu
 - 280. - Pracuj s doplnkovými cvičeniami
 - 281. - Neurčité zámená
 - 282. - Vedľajšie vety s dass a damit
 - 283. - Infinitív s "ohne zu" a "statt zu"
 - 284. - Výzdoba bytu- posluš
 - 285. - Kupovanie nábytku-posluš
 - 286. - Komparatív
 - 287. - Popis bytu podľa obrázkov
 - 288. - Tvoríť rozhovory
 - 289. - Opíš svoj byt, dom
 - 290. - Náš byt, dom
 - 291. - Cvičenia na gramatiku
 - 292. - Pravopisné cvičenia
 - 293. - Inzerát- výmena bytov- zvyky na Slovensku
 - 294. - Pokyny a povinnosti
 - 295. - Doplň informácie o texte
 - 296. - Kontrola vedomosti z textu
 - 297. - Cvičenia na infinitív
 - 298. - Opakovanie lekcie, súhrn gramatiky
 - 299. - Písomná práca
 - Móda a vkus**
 - 300. - Skloňovanie prídavných mien
 - 301. - Farby a farebné predmety
 - 302. - Skloňovanie za určitým členom
 - 303. - Čo sa hodí k sebe-obraz, skloňovanie za neurčitým členom
 - 304. - Skloňovanie prídavných mien, precvičovanie
 - 305. - Cvičenia na skloňovanie

- 306. - Prečítať text "Móda" s porozumením
- 307. - Reprodukcia textu
- 308. - Préteritum modálnych slovies
- 309. - Cvičenia na préteritum
- 310. - Projekt Móda
- 311. - Prezentácia projekt Móda
- 312. - Prezentácia projekt Móda
- 313. - Práca s textom - krádež v metre
- 314. - Opis osoby a predmetov s prídavnými menami
- 315. - Skloňovanie bez člena
- 316. - Cvičenia na skloňovanie
- 317. - Rozhovor - čo si vziať? Welcher? Was für
- 318. - Cvičenia na opytovacie zámená
- 319. - Opis nového kolegu
- 320. - Opis osoby podľa vlastnej voľby
- 321. - Správne vyslovuj
- 322. - Opisuj osobu- krátky rozhovor
- 323. - Pravopisné cvičenie
- 324. - Opísať obraz, príslovky miesta
- 325. - Doplniť list
- 326. - Opísať obraz vlastnej voľby
- 327. - Doplniť list
- 328. - Súhrn gramatiky, prídavné mená
- 329. - Písomná práca
- Kontakty cez hranice (Ausblick)**
- 330. - Úvod do učebnice
- 331. - Kontakty za hranicami, diskusia
- 332. - Listové priateľstvá
- 333. - Odpovedáme na otázku prečo vlastne
- 334. - Píšeme osobný list-PZ
- 335. - Novinky zo sveta
- 336. - Interpretácia textu
- 337. - Národy a národnosti -PZ

II.

- 338. - Rozprávame o zaujímavých miestach
- 339. - Vedľajšie vety so spojku dass
- 340. - Práca so slovníkom-PZ
- 341. - Precvičujeme spojku dass
- 342. - Hľadáme priateľov na dopisovanie
- 343. - Môj priateľ na dopisovanie
- 344. - Píšeme E-mail
- 345. - Rok v Nemecku-práca so slovnou zásobou
- 346. - Výmena žiakov
- 347. - Posluch s porozumením
- 348. - Zvratné zámeno sa
- 349. - Sich a einander
- 350. - Cvičenia v pracovnom zošite
- 351. - Výmena kultúr
- 352. - Reprodukcia textu
- 353. - Rozdiely v kultúrach Slovenska a Nemecka
- 354. - Genitív podstatných mien
- 355. - Precvičovanie genitívu-PZ
- 356. - Cvičíme prízvuk a výslovnosť
- 357. - Láska cez internet
- 358. - Ako pokračuje ten príbeh?
- 359. - Slovesá a slovesné väzby
- 360. Slovesné väzby - precvičovanie
- 361. - Práca so slovnou zásobou-PZ
- 362. - Práca so slovnou zásobou-PZ
- 363. - Opakovanie lekcie Kontakty cez hranice
- 364. Písomná práca
- Priatelia**
- 364. - Priateľstvo a láska
- 365. - Rozprávame o dôležitosti priateľstva
- 366. - Vyjadrujeme percentami
- 367. Popis grafov
- 368. - Prieskum v triede, opis grafu

- 369. - Práca s pracovným zošitom
- 370. - Mládež kedysi a dnes
- 371. - Vedeeme rozhovor, interview
- 372. Interview so starými rodičmi a ich mladosti
- 373. - Predložkové väzby
- 374. - Zámenné príslovky
- 375. - Precvičujeme predložkové väzby
- 376. - Precvičujeme zámenné príslovky
- 377. - Láska a tak ďalej-posluch
- 378. - Mládež rozpráva o svojich priateľoch
- 379. - Interview v triede
- 380. - Predložka a einander
- 381. - Gramatické cvičenia v pracovnom zošite
- 382. - Spojky denn, da, deshalb, deswegen, weil
- 383. - Gramatické cvičenia na denn, weil, da, deshalb
- 384. - Priraďovacie súvetia
- 385. - Precvičujeme priraďovacie súvetia
- 386. - Priraďovacie súvetia
- 387. - Priateľ-cvičenia na posluch
- 388. - Čítanie s porozumením
- 389. - Čítanie s porozumením
- 390. - derselbe, dieselbe, dasselbe
- 391. - Cvičenia v pracovnom zošite
- 392. - Tvoríme kompozita
- 393. - Tréning výslovnosti
- 394. - Práca so slovnou zásobou-PZ
- 395. - Práca so slovnou zásobou-PZ
- 396. Projekt Priatelia
- 397. Prezentácia projektu Priatelia
- 398. Prezentácia projektu Priatelia
- 399. - Opakovanie lekcie priatelia
- 400. Písomná práca

Mládež v Nemecku

	400.	Voľný čas - slovná zásoba
	401.	- Voľný čas-opis obrázkov
	402.	- Voľnočasové aktivity dnešnej mládeže
	403.	Čo robím rád vo voľnom čase, konverzácia
	404.	- Tvoríme anketu v triede
	405.	- Tvoríme štatistiku
	406.	- Výsledky ankety
	407.	- Môj voľný čas - písanie
	408.	- Môj týždenný plán
	409.	- Môj týždenný plán
	410.	Zvratné slovesá
	411.	- Zvratné slovesá, precvičovanie
	412.	- Osobné a zvrtné zámená
	413.	- Skloňovanie príd. mien
	414.	- Skloňovanie príd. mien v pluráli
	415.	- Gramatické cvičenia na skloňovanie príd. mien
	416.	- Spodstatnené prídavné mená
	417.	- Skloňujeme spodstatnené príd. mená
	418.	- Penová párty
	419.	- Čítanie s porozumením
	420.	- Čítanie s porozumením
	421.	Préteritum
	422.	- Čítanie textu .Préteritum
III.	423.	- Gramatické cvičenia na préteritum
	424.	- Tréning výslovnosti
	425.	- Práca so slovnou zásobou-PZ
	426.	- Práca so slovnou zásobou-PZ
	427.	- Čo ti napadne.....
	428.	- Opakovanie gramat. javov lekcie
	429.	Písomná práca
	430.	Cvičenia na slovnú zásobu
	431.	Gramatické cvičenia
	432.	Gramatické cvičenia

- | | |
|------|--|
| 433. | Práca s literárnym textom |
| 434. | Práca s literárnym textom |
| 435. | Čítanie s porozumením |
| 436. | Práca s modernou hudbou a textom |
| 437. | Práca s modernou hudbou a textom |
| 438. | Práca s videom - krátky film |
| 439. | Práca s videom - krátky film |
| 440. | Voľné písanie - obrázkové príbehy |
| 441. | Voľné písanie - obrázkové príbehy |
| 442. | Konverzačné cvičenia |
| 443. | Opakovanie nepriameho slovosledu vo vete |
| 444. | Opakovanie modálnych slovies a préterita modálnych slovies |
| 445. | Opakovanie perfekta, práca s textom |
| 446. | Opakovanie predložiek |
| 447. | Opakovanie neurčitku s zu |
| 448. | Opakovanie predložkových väzieb slovies |
| 449. | Opakovanie prídavných mien |
| 450. | Opakovanie prídavných mien |
| 451. | Opakovanie skloňovania podstatných mien vo všetkých pádoch |
| 452. | N- skloňovanie podstatných mien |
| 453. | Opakovanie trpného rodu |
| 454. | Opakovanie trpného rodu v minulom čase |
| 455. | Opakovanie gramatiky, skupinová práca |
| 456. | Opakovanie gramatiky, skupinová práca |
| 457. | Hry a konverzačné cvičenia |
| 458. | Hry a konverzačné cvičenia |
| 459. | Moje prázdninové plány - konverzácia |
| 460. | Čo som sa naučil? Sebahodnotenie. |

Učebnica AUSBLICK 1 (6.-10.lekcia)
 2. ročník – 5 hodín týždenne

mesiac	Hodina	Tematický celok
IX.		Výzor a oblečenie
	1.	Úvodná hodina, klasifikácia
	2.	- Krása a móda-posluchové cvičenia
	3.	- Opis obrázkov
	4.	- Aký dôležitý je výzor pre teba?
	5.	- Práca s textom
	6.	- Kladieme otázky a odpovedáme
	7.	- Skloňovanie príd. mien-opakovanie
	8.	- Stupňovanie príd. mien
	9.	- Gramatické cvičenia v pracovnom zošite
	10.	- Porovnávanie v nemeckom jazyku
	11.	- Psychotest
	12.	- Oblečenie a topánky-posluchové cvičenia
	13.	- Príbeh trička-čítanie sporozumením
	14.	- Trpný rod
	15.	- Gramatické cvičenia na trpný rod
	16.	- Gramatické cvičenia na trpný rod
	17.	- Tvoríme návod
18.	- Aké sú tvoje obľúbené topánky?	
X.	19.	- Horká čokoláda-reprodukcia textu
	20.	- Tvoríme príbeh k obrázkom
	21.	- Práca so slovnou zásobou-PZ

	22.	- Opakovanie trpného rodu
	23.	- Riadené písanie k móde
	24.	- Opakujeme lekcii v ýzor a oblečenie
	25.	- Písomná práca
		Šport
	26.	- Aké športy poznáš?
	27.	- Obľúbené druhy športov
	28.	- Netradičné športy
	29.	- Opakovanie trpného rodu
	30.	- Modálne slovesá v trpnom rode
	31.	- Gramatické cvičenia v pracovnom zošite
	32.	- Sloveso werden a jeho používanie
	33.	- Novinové titulky
	34.	- Budúci čas, werden a infinitív
	35.	- Šport a zdravie
	36.	- Opis športových činností na obrázkoch
	37.	- Šport a škola-práca s textom
	38.	- W-otázky
XI.	39.	- Spojka damit, um...zu
	40.	- Gramatické cvičenia na damit, um...zu
	41.	- Majster na vlnách- práca s textom
	42.	- Fitness a zdravá strava-posluchové cvičenia
	43.	- Práca so slovnou zásobou-PZ
	44.	- Opakovanie lekcie Šport
	45.	- Písomná práca
		Vzdelanie
	46.	- Práca a povolania-diskusia
	47.	- Povolania na fotografiách
	48.	- Opakujeme súvetia-PZ
	49.	- Prednáška v škole-posluch s porozumením
	50.	- Školský systém v Nemecku-práca s textom
	51.	- Porovnávame školské systémy

	52.	- Typy škôl- práca s textom
	53.	- Obwohl a trotzdem
	54.	- Precvičujeme obwohl a trotzdem
	55.	- Časové údaje
XII.	56.	- Spojky bevor, wenn, als
	57.	- Spojky bis, seit, seitdem, während
	58.	- Gramatické cvičenia v pracovnom zošite
	59.	- Tvoríme súvetia
	60.	- Čím chceš byť?-text
	61.	- Rozprávam o povolaniach
	62.	- BIZ-mobil-posluchové cvičenia
	63.	- Píšeme článok do novín
	64.	- Netradičné povolania
	65.	- Muži v ženských povolaniach
	66.	- Trénujeme riadené písanie
	67.	- Čítame z denníka
	68.	- Inzeráty a ponuky-PZ
	69.	- Práca s textom Podniková prax
	70.	- Opakujeme časové spojky
	71.	- Skúsenosti z praxe-práca s textom
	72.	- Moje povolanie snov-text
	73.	- Aké je tvoje vysnívané povolanie?
	74.	- Skupinová práca
	75.	- Tvoríme projekt
	76.	- Interpretácia projektu pred triedou
	77.	- Interpretácia projektu pred triedou
	78.	- Práca so slovnou zásobou-PZ
I.	79.	- Opakovanie lekcie Práca a povolania
	80.	- Písomná práca
		RODINA
	81.	- Vzťahy v rodine
	82.	- Podstatné mená s koncovkami -heit a -keit

	83.	- Rodičia a deti
	84.	- Ako rozvíjať vzťahy v rodine - vlastnosti
	85.	- Moja rodina a rodinné väzby - konverzácia
	86.	- Konjunktív II použitie
	87.	- Konjunktív II cvičenia v PZ
	88.	- Ako hodnotíš správanie členov rodiny
	89.	- Čo si praje rodina, konjunktív II
	90.	- U psychológa - ako poradiť
	91.	- Ralf sa sťažuje - Tvári sa, ako keby....
	92.	- Čo by si robil v tejto situácii? Konjunktív II
	93.	- Neporiadok - opis obrázka
	94.	- Formy spoluzitia - diskusia
	95.	- A čo chceš ty? Počúvanie s porozumením
	96.	- Súrodenci
	97.	- Dialóg medzi súrodencami, práca v skupine
II.	98.	- Slovesá s datívom a akuzatívom
	99.	- Precvičovanie sloves s datívom a akuzatívom - PZ
	100.	- Problémy v rodine, počúvanie s porozumením
	101.	- Peter Härtling - Stará mama, čítanie s porozumením
	102.	- Tréning písania - osobný list
	103.	- Opakovanie lekcie 7
	104.	- Písomná práca
		ŠKOLA V NEMECKU
	105.	- Čo si myslia žiaci? Konverzácia
	106.	- Školský deň
	107.	- Deň vo vysnívanej škole - voľné písanie
	108.	- Škola na zámku - počúvanie s porozumením
	109.	- Návšteva u perfektného učiteľa, práca s textom
	110.	- Konjunktív II - minulý čas
	111.	- Precvičovanie minulého času konjunktív II, PZ
	112.	- Čo by si robil na jeho mieste? Konjunktív II
	113.	- Konjunktív II so spôsobovými slovesami

114. - Sociálny deň - opakovanie Perfektum
115. - Projekty - Žiaci nesú zodpovednosť
116. - Píšeme e-mail, plusquamperfekt
117. - Korekcia textu
III. 118. - Školský časopis - čítanie s porozumením
119. - Vzťažné vety
120. - Precvičovanie vzťažných viet - PZ
121. - Najstaršie múzeum školy v Nemecku
122. - Chlapci aa dievčatá - ako je to na vyučovaní?
123. - Podstatné mená s koncovkou - schaft
124. - Cvičenia v PZ
125. - Opakovanie lekcie 8
126. - Písomná práca
ZÁUJMY A VOĽNOČASOVÉ AKTIVITY
127. - Zájmy ľudí. Práca s učebnicou
128. - Počítač a internet. Práca s textom
129. - Tvorba podstatných mien zo slovies
130. - Cvičenia v PZ
131. - Hudba a skupiny. Práca s textom
132. - Sociálna angažovanosť. Práca s textom
133. - Cvičenia v PZ
134. - Predložka so vzťažným zámenom. Cvičenia
135. - Neobyčajné záľuby. Práca s textom
136. - Moje záujmy a záľuby. Diskusia
IV. 137. - Voľnočasové aktivity. Návrhy a argumentácia
138. - Nepriame opytovacie vety
139. - Precvičujeme gramatiku
140. - Neformálny list. Prosba o informácie
141. - Cvičenia k slovnej zásobe
142. - Posluchové cvičenia v učebnici
143. - Cvičenia v PZ
144. - Opakovanie lekcie

	145.	- Písomná práca
		PRÁZDNINY A CESTOVANIE
	146.	Prázdniny doma. Rozhovor
	147.	Plánujeme dovolenku. Rozhovor
	148.	Na prázdninách s bicyklom. Posluchové cvičenia.
	149.	Na prázdninách s bicyklom. Práca s textom
	150.	Predložky s datívom a akuzatívom
	151.	Cvičenia v PZ
	152.	Cvičíme odpevede na otázky kde, kam a odkiaľ
	153.	Prázdniny bez rodičov. Možnosti a predstavy. Rozhovor
	154.	Trénujeme písanie. Neformálny list. Sťažnosť
	155.	Cestovanie mládeže. Práca s textom. Diskusia
	156.	Píšeme mail cestovateľskej agentúre
V.	157.	Internet-Forum. Práca s textom.
	158.	Dovolenka s rodičmi. Argumenty pre a proti. Diskusia
	159.	Učenie sa počas prázdnin. Práca s textom
	160.	Posluchové cvičenia v PZ
	161.	Gramatické cvičenia v PZ
	162.	Príležitostná prázdninová práca. Rozhovor
	163.	Opakovanie lekcie
	164.	Písomná práca
	165.	Cvičenia na slovnú zásobu
	166.	Čítanie s porozumením
	167.	Práca s modernou hudbou a textom
	168.	Práca s videom - krátky film
	169.	Hry a konverzačné cvičenia
	170.	Moje prázdninové plány - konverzácia
	171.	Čo som sa naučil? Sebahodnotenie.

Učebnica AUSBLICK 2 (1.-5.lekcia)
3. ročník – 4 hodiny týždenne

mesiac	Hodina	Tematický celok
IX.		Mladí ľudia v Nemecku
	1.	Úvodná hodina k učebnici a pracovnému listu Ausblick 2, klasifikácia
	2.	Rozdelenie mladých ľudí podľa záujmov. Práca s učebnicou
	3.	Dnešná mládež. Písanie príbehu podľa obrázku. Práca vo dvojiciach
	4.	Rozmanitý a pestrý. Práca s textom
	5.	Cvičenia v PZ
	6.	Trénujeme výslovnosť. Práca v PZ
	7.	Hľadáme informácie o združeniach mladistvých. Práca s internetom. Projekt
	8.	Trocha dospelý. Práca s textom. Argumentácia
	9.	Trocha dospelý. Práca s textom. Počúvanie s porozumením
	10.	Modálne slovesá v prítomnom a minulom čase
	11.	Význam modálnych slovies. Cvičenia v Pz
	12.	Precvičujeme modálne slovesá
	13.	Interview s Leo Tillmann. Počúvanie s porozumením
	14.	Čo sa skrýva za nadpisom? Úvahy o obsahu
	15.	Ochrana mladistvých. Práca s učebnicou
	16.	Neurčitok s „zu“
17.	Gramatické cvičenia	
X.	18.	Cvičenia v PZ
	19.	Neurčitok bez „zu“
	20.	Gramatické cvičenia
	21.	Cvičenia v PZ
	22.	Plným plynom do zákruty. Práca s textom
	23.	Oprava textu v PZ
	24.	Trénujeme písanie. List čitateľa
	25.	Trénujeme výslovnosť. Práca v PZ
	26.	Cvičenia v PZ

	27.	Opakovanie lekcie
	28.	Písomná práca
		Zaobchádzanie s peniazmi
	29.	Úvod do lekcie. Hra. Práca s učebnicou
	30.	Berlín-výstava. Konverzácia s použitím modálnych slovíec v minulom čase
	31.	Berlín-výstava. Práca s textom.
	32.	Udalosť dňa. Posluchové cvičenie v U
	33.	Reklama a konzum. Posluchové cvičenia v učebnici
	34.	Vety s „um ...zu/damiť“
	35.	Gramatické cvičenia
	36.	Cvičenia v PZ
	37.	Cvičenia v PZ
XI.	38.	Mladiství a zadlženosť. Práca s textom
	39.	Mladiství a zadlženosť. Posluchové cvičenia v učebnici
	40.	Cvičenia v PZ
	41.	Vreckové. Diskusia, argumentácia. Práca s učebnicou
	42.	Výzva. Konjunktív II, infinitív, imperatív, otázka.
	43.	Výzva. Gramatické cvičenia
	44.	Trénujeme výslovnosť. Práca v PZ
	45.	Cvičenia v PZ
	46.	Cvičenia v PZ
	47.	Opakovanie lekcie
	48.	Písomná práca
		Čítať a počúvať
	49.	Úvod do lekcie. Práca s učebnicou
	50.	Dotazník. Práca s textom
	51.	Použitie „es“ vo vete, ako zámeno, vo fráze, pred slovesom
	52.	Gramatické cvičenia
	53.	Cvičenia v PZ
	54.	Knihy pre mladých. Práca s učebnicou. Diskusia
XII.	55.	Interview s autorkou. Posluchové cvičenie
	56.	Cvičenia v PZ

57. Čítanie s porozumením. Práca s učebnicou
58. Trénujeme písanie. Cvičenia v PZ
59. Čítanie s porozumením. Práca s učebnicou
60. Cvičenia v PZ
61. Čítať sa oplatí. Projekt
62. Posluchové cvičenia v PZ
63. Vety v pasíve. Práca v PZ
64. Čítanie s porozumením. Práca s textom
65. Dokončiť príbeh. Práca vo dvojiciach
66. Čo čítam. Rozhovor
67. Cvičenia v PZ
68. Kreslený príbeh. Opis deja
69. Cvičenia v PZ
70. Projekt Môj obľúbený autor, obľúbená kniha
71. Prezentácia projektu
72. Prezentácia projektu
73. Opakovanie lekcie
74. **Písomná práca**
Filmový a reálny svet
75. Úvod do lekcie, filmy, čo pozerám rád - štatistika v triede
76. Denné seriály - čítanie s porozumením
77. Reprodukcia textu pomocou nadpisov
78. Časové údaje z textu
79. Časové údaje, práca s PZ
- I. 80. Partizip I a II
81. Partizip I a II, cvičenia v PZ
82. Prečo pozerajú mladí denné seriály
83. Interview so spolužiakmi - čo pozerá rád a prečo
84. Rozhovor s Christiane Klímt - počúvanie s porozumením
85. Tréning písania, korigovanie chýb, PZ
86. Televízny program, práca s PZ a internetom

	87.	Herec - povolanie snov, čítanie s porozumením
	88.	Práca s PZ
	89.	Môj obľúbený herec - opis a charakteristika
	90.	Max vo filme, reprodukcia textu
	91.	Zápor vo vete, práca s PZ
	92.	Cvičenia v PZ
	93.	Rozprávanie podľa obrázka - PZ
	94.	Mladí producenti - porozumenie a diskusia k textu
	95.	Projekt - scenár ku krátkemu filmu
	96.	Rozhovor s hercom - počúvanie s porozumením
	97.	Projekt Filmy a televízia
	98.	Prezentácia projektu
	99.	Prezentácia projektu
	100.	Cvičenia v PZ
	101.	Opakovanie lekcie
	102.	Písomná práca
		Naše životné prostredie dnes a zajtra
II.	103.	Úvod do témy - problémy životného prostredia, konverzácia
	104.	Následky klimatických zmien, práca s textom
	105.	Aký má vplyv otepľovanie klímy na ľadových medveďov - PZ, diskusia
	106.	Podmienková veta
	107.	Cvičenia v PZ
	108.	Tvorenie hypotéz, konjunktív II
	109.	Cvičenia v PZ
	110.	Konjunktív II s modálnym slovesom v minulom čase
	111.	Čo robíme pre životné prostredie? Energeticky úsporný dom.
	112.	Projekt Energetický agent - čítanie s porozumením
	113.	Ako môžem šetriť energiou? Rozprávanie
	114.	Greenpeace - opis obrázkov, práca s PZ

III.	115.	Čo robíte pre ochranu životného prostredia? Čítanie s porozumením
	116.	Čo môžem urobiť pre ochranu životného prostredia - návrhy
	117.	Vyjadrenie pasívu prostredníctvom sich lassen, ist..zu, -bar
	118.	Cvičenia v PZ
	119.	Interview s aktivistami - počúvanie s porozumením
	120.	Ekologický rok - počúvanie s porozumením
	121.	Rekonštrukcia textu, práca s PZ
	122.	Zánik sveta - práca s textom
	123.	Práca s PZ
	124.	Práca s PZ
	125.	Projekt životné prostredie
	126.	Prezentácia projektu
	127.	Prezentácia projektu
128.	Opakovanie lekcie	
129.	Písomná práca	
130.	Cvičenia na slovnú zásobu	
131.	Gramatické cvičenia	
132.	Čo som sa naučil? Sebahodnotenie.	

Učebnica AUSBLICK 2 (6.-10.lekcia)
4. ročník – 5 týždenne

mesiac	Hodina	Tématický celok
IX.	1.	Regióny Úvodná hodina, klasifikácia

X.

2. Regióny Nemecka, práca s učebnicou a mapou
3. Mesto a vidiek, čítanie s porozumením
4. Načo kladú mestá a dediny dôraz? Práca s textom
5. Moja obec a život v nej - voľné písanie
6. Modálne častice
7. Práca v PZ
8. Neurčité zámeno "man", PZ
9. Berlín - práca s textom
10. Zaujímavosti Berlína, práca s internetom, rozprávanie
11. Práca v PZ
12. Práca v PZ
13. Určenie miesta, predložky - doplňovanie viet
14. Berlín - čo je cool a čo sa ti nepáči, počúvanie s porozumením
15. Miesto kde chcem bývať - rozprávanie, PZ
16. História Berlína - práca s textom
17. Udalosti a časové údaje, práca s učebnicou
18. História mojej obce - voľné písanie
19. Časové údaje, práca s textom
20. Životopis - cvičenia v PZ
21. Môj životopis
22. Korigovanie písaného textu, práca v PZ
23. Naše zahraničie - práca s textom, diskusia
24. Poézia v meste, písanie básne
25. **Moja obec - projekt**
26. Prezentovanie projektu
27. **Prezentovanie projektu**
28. Práca v PZ
29. Práca v PZ
30. Písomná práca
- Túžba a závislosť**
31. Úvod do témy, závislosti, diskusia, rozprávanie
32. Fajčenie je smrteľné, opis plagátov

- XI.
33. Zákaz fajčenia v školách - čítanie s porozumením
 34. Dvojčlenné spojky
 35. Práca v PZ
 36. Pokým nie je chladnička prázdna, čítanie s porozumením
 37. Závislosť a rady ako jej predchádzať, konjunktív II
 38. Cvičenia z PZ
 39. Keď biceps nie je dosť veľký - práca s textom
 40. Relácia z rádia - počúvanie s porozumením, PZ
 41. Prípustkové vety s hoci, napriek tomu, napriek
 42. Cvičenia z PZ
 43. Anaboliaká - práca v skupine, diskusia
 44. Jednosmerná ulica, porozumenie textu
 45. Plusquamperfektum
 46. Cvičenia z PZ
 47. Nepriama reč, prítomný čas
 48. Cvičenia z PZ
 49. Jednosmerná ulica, počúvanie s porozumením
 50. Šport namiesto drogy, čítanie s porozumením
 51. Cvičenia z PZ
 52. Cvičenia z PZ
 53. Rekonštrukcia textu, PZ
 54. Práca v PZ
 55. Práca v PZ
 - XII. 56. Písomná práca
- Ako navzájom vychádzame?**
57. Úvod do témy, emócie a vzťahy
 58. Nešťastná láska, ako sa s ňou vyrovnáš? Práca s textom
 59. Vzťažné vety s "kto, koho, komu"
 60. Cvičenia v PZ
 61. Kto sa ku mne hodí - inzeráty, PZ
 62. Písanie listu do časopisu - PZ
 63. Bozkávať sa je zdravé, porozumenie textu
 64. Vyjadrenie následku - takže, následkom čoho

65. Cvičenia z PZ
66. Priateľstvo medzi dievčatami a chlapcami - čítanie s porozumením
67. Reprodukcia textu
68. Najlepšie priateľky, počúvanie s porozumením
69. Spoločne to ide lepšie, práca s textom
70. Viac ako hra, rozprávanie, reprodukcia
71. Cvičenia v PZ
72. Právo a neprávó z pohľadu učiteľa, práca s textom
73. Počúvanie s porozumením
74. Cvičenia v PZ
75. Cvičenia v PZ
76. Písomná práca
- Čo vlastne znamená "pekný"?**
77. Úvod do témy, koho považujeme za krásneho, diskusia
78. Ideály krásy, čítanie s porozumením
79. Cvičenia z PZ
- I. 80. Kto zodpovedá tvojmu ideálu krásy? Vlastnosti, rozprávanie
81. Prídavné mená, rôzne použitie
82. Cvičenia v PZ
83. Projekt - Ideál krásy v čase
84. Plastické operácie - zhrnutie textu
85. Práca s textom, učebnica
86. Výrazy s predložkami, cvičenia v PZ
87. Integrácia ľudí s postihnutím, diskusia
88. Čo je s tvojou sestrou? Práca s textom
89. Škoda, že to nemôžeš vidieť, čítanie s porozumením
90. Integrácia - porozumenie textu, rozprávanie
91. Tréning písania, práca s PZ
92. Rozhovor so sociologičkou - počúvanie s porozumením
93. Reč tela, posunková reč, diskusia

- | | | |
|-----|------|--|
| | 94. | Reč tela, čítanie s porozumením |
| | 95. | Cvičenia z PZ |
| | 96. | Cvičenia z PZ |
| | 97. | Písomná práca |
| | | S novými nápadmi do budúcnosti |
| | | Úvod do témy, čo nám prinesie budúcnosť? Diskusia |
| | 98. | |
| | 99. | Pohľad do budúcnosti, práca s textom |
| | 100. | Vízie budúcnosti, doplňovanie viet, diskusia |
| | 101. | Ako si predstavuješ budúcnosť? Počúvanie s porozumením |
| | 102. | Budúci čas |
| II. | 103. | Cvičenia v PZ |
| | 104. | Pohľad do budúcnosti opis situácií |
| | 105. | Cesta do budúcnosti - práca s textom |
| | 106. | Predložkové väzby slovies |
| | 107. | Cvičenia v PZ |
| | 108. | Tréning písania, práca s PZ |
| | 109. | Eko vodičský preukaz, porozumenie textu |
| | 110. | Pozerať sa namiesto hľadieť bokom, čítanie s porozumením |
| | 111. | Helene Lange - otázky a odpovede |
| | 112. | Práca s literárnym textom, učebnica |
| | 113. | Cvičenia v PZ |
| | 114. | Cvičenia v PZ |
| | 115. | Písomná práca |

PREDMET KONVERZÁCIA V NEMECKOM JAZYKU

2. ročník - 1 hodina týždenne

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácia v nemeckom jazyku 2.ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku a obsahové štandardy	H od	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prerezové témy
		Žiak má:	Žiak:			
Úvod do predmetu Úvodná hodina, hodnotenie	1					
Bývanie Rôzne typy bývania Zariadenie domácnosti Môj dom, byt Problémy s nehnuteľnosťami	2 3 4 5	- vedieť pomenovať a opísať rôzne druhy nehnuteľností - vedieť popísať svoj byt alebo dom	- vedieť pomenovať a opísať rôzne druhy nehnuteľností - vie popísať svoj byt alebo dom	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede skupinová práca	ETV, NOS, SJL, EKO, GEO, DEJ - význam kvalitného bývania - financie a ich vplyv na životnú úroveň človeka
Škola a štúdium Školský systém na Slovensku Školský systém v Nemecku Moje štúdium a škola Škola ako základ kariéry	5 6 7	- vedieť popísať a rozprávať o školskom systéme na Slovensku a v Nemecku - vedieť popísať vlastnú školu a štúdium a jeho vplyv na budúcu kariéru	- vie popísať a rozprávať o školskom systéme na Slovensku a v Nemecku - vie popísať vlastnú školu a štúdium a jeho vplyv na budúcu kariéru	ústne individuálne skúšanie písomné skúšanie prezentácie	ústne odpovede samostatná práca didaktický test samostatná práca	- starostlivosť o zdravie je povinnosť každého - zodpovedné príprava na povolanie začína v škole - význam zárobku pri výbere povolania
Cestovanie	8	- vedieť pomenovať rôzne	- vie pomenovať rôzne	v Power Pointe	ústna odpoveď – prezentácia	- rodina ako základ fungovania dobrých medziľudských vzťahov - rasizmus nie, tolerancia áno

Rôzne formy cestovania	9	dopravné prostriedky a formy cestovania, pomenovať súvisiace problémy	dopravné prostriedky a formy cestovania, pomenovať súvisiace problémy			hľadať príklady
Problémy pri cestovaní						- dopad činov človeka na životné prostredie
Spoznávanie cudzích kultúr		- vedieť rozprávať o cestovaní a jeho prínose pre človeka	- vie rozprávať o cestovaní a jeho prínose pre človeka	ústne individuálne skúšanie		- veda môže predstavovať i veľké nebezpečenstvo
Moja ideálna dovolenka	10					
Šport	11					-protidrogovú výchovu cez šport a iné koníčky
Rôzne druhy športov	12	- vedieť pomenovať a charakterizovať rôzne druhy športov, rozprávať o vplyve športu na zdravie človeka	- vie pomenovať a charakterizovať rôzne druhy športov, rozprávať o vplyve športu na zdravie človeka			- bez komunikácie nemožno žiť v spoločnosti
Vplyv športu na zdravie	13					- vplyv médií na mienkotvorbu
Svet profesionálneho športu						- právna ochrana detí a mládeže
Môj obľúbený šport						- právo človeka na dôstojný život všade na svete
Práca a povolanie	14					
Typy povolání	15	- vedieť pomenovať a popísať jednotlivé druhy povolání, zhodnotiť význam a rozdiely v práci na rôznych pozíciách	- vie pomenovať a popísať jednotlivé druhy povolání, zhodnotiť význam a rozdiely v práci na rôznych pozíciách			
Vplyv práce na človeka	16					
Aké kvality treba pre rôzne povolania	17					
Moje ideálne povolanie						
Rodina						
Rodina, jej členovia a príbuzní	18	- vedieť pomenovať jednotlivých členov rodiny, rozprávať o vzťahoch, rozdieloch v rodine	- vie pomenovať jednotlivých členov rodiny, rozprávať o vzťahoch, rozdieloch v rodine			-postavenie človeka v spoločnosti a jeho zodpovednosť pre rozvoj spoločnosti
Rozdiely medzi generáciami	19					
Vplyv rodiny na jednotlivca	20					
	21			ústne skúšanie		-zdravé životné prostredie je

Moja rodina		- vedieť pomenovať a opísať rôzne záľuby, rozprávať o ich vplyve na človeka		písomné skúšanie	ústne odpovede	základom prosperity Slovenska
Voľný čas a záľuby						- tolerancia iných názorov
Ako sa dá tráviť voľný čas	22		- vie pomenovať a opísať rôzne záľuby, rozprávať o ich vplyve na človeka		skupinová práca	-gramaticky správne vyjadrovanie
Vplyv záľub na človeka	23					-koncentrácia na neznámy jazykový prejav
Organizovaný voľný čas	24					
Moje záľuby	25	- vedieť pomenovať a opísať vlastnosti, vzhľad a životné príbehy ľudí, ich vplyv na iných		frontálne skúšanie		
Vzory a idoly						
Kto sú vzory a idoly?			- vie pomenovať a opísať vlastnosti, vzhľad a životné príbehy ľudí, ich vplyv na iných	individuálne skúšanie	sebareflexia	projekty a diskusie na témy podľa voľného výberu
Vplyv slávnych ľudí	26					
Môj idol	27					
	28				písomné práce	
	29			prezentácie		
Záverečné hodnotenie				hodnotenie diskusie	samostatná práca	
	30				dialóg	
	31				diskusia	
	32					
	33					

--	--	--	--	--	--	--

3. ročník – 1 hodina týždenne

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácia v nemeckom jazyku 3.ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku a obsahové štandardy	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prerezové témy
		Žiak má:	Žiak:			
Úvod do predmetu Úvodná hodina, hodnotenie	1					
Kultúra a umenie Čo je to kultúra a umenie Hudba, divadlo a film Tradície, folklór, architektúra Moje obľúbené umelecké dielo	2 3 4 5	-vedieť pomenovať a opísať jednotlivé oblasti umenia a kultúry - vedieť rozprávať o obľúbenom umeleckom diele	-vie pomenovať a opísať jednotlivé oblasti umenia a kultúry - vie rozprávať o obľúbenom umeleckom diele	ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie	ústne odpovede skupinová práca ústne odpovede samostatná práca	ETV, NOS, SJL, EKO, GEO, DEJ - financie a ich vplyv na životnú úroveň človeka - starostlivosť o zdravie je povinnosť každého - zodpovedné príprava na povolanie začína v škole
Nákupy a služby Rôzne druhy obchodov		- vedieť rozprávať o rôznych obchodoch, obchodných reťazcoch, tovare, službách - vedieť kriticky zhodnotiť	- vie rozprávať o rôznych obchodoch, obchodných reťazcoch, tovare, službách - vie kriticky zhodnotiť výhody	písomné skúšanie	didaktický test	- význam zárobku pri výbere povolania

Rôzne druhy služieb		výhody a nevýhody rôznych foriem nakupovania	a nevýhody rôznych foriem nakupovania	prezentácie		- rodina ako základ fungovania dobrých medzifudských vzťahov
Výhody a nevýhody rôznych foriem nakupovania	6			v Power Pointe	samostatná práca	
Keď idem nakupovať ja...	7					- rasizmus nie, tolerancia áno hľadať príklady
Výživa, jedlo	8	-vedieť pomenovať druhy jedál a možnosti stravovania	-vie pomenovať druhy jedál a možnosti stravovania		ústna odpoveď – prezentácia	- dopad činov človeka na životné prostredie
Možnosti stravovania, druhy jedál	9	- vedieť zostaviť zdravý jedálny lístok	- vie zostaviť zdravý jedálny lístok			- veda môže predstavovať i veľké nebezpečenstvo
Vplyv stravy na zdravie		- vedieť porozprávať o svojich stravovacích návykoch	- vie porozprávať o svojich stravovacích návykoch	ústne individuálne skúšanie		-protidrogovú výchovu cez šport a iné koníčky
Domáca a medzinárodná kuchyňa	10					- bez komunikácie nemožno žiť v spoločnosti
Môj jedálniček, obľúbené jedlá	11					- vplyv médií na mienkotvorbu
Kniha - priateľ človeka	12	-vedieť charakterizovať literárne žánre, rozprávať o literárnom diele	-vie charakterizovať literárne žánre, rozprávať o literárnom diele			- právna ochrana detí a mládeže
Rôzne literárne žánre	13					- právo človeka na dôstojný život všade na svete
Vplyv čítania na človeka						
Známe diela a autori						
Moja obľúbená kniha	14					
Nemecko	15	-vedieť rozprávať o Nemecku ako krajine z rôznych uhlov pohľadu	-vie rozprávať o Nemecku ako krajine z rôznych uhlov pohľadu			
Geografia Nemecka	16					
História a kultúra	17					
Prírodné zaujímavosti						-postavenie človeka

Kam by som v Nemecku išiel	18	-vedieť pomenovať a charakterizovať používanie jednotlivých druhov oblečenia	-vie pomenovať a charakterizovať používanie jednotlivých druhov oblečenia			v spoločnosti a jeho zodpovednosť pre rozvoj spoločnosti
Móda a obliekanie	19					
Praktické obliekanie podľa situácie	20	- vedieť porovnať a definovať niektoré módné trendy	- vedieť porovnať a definovať niektoré módné trendy	ústne skúšanie		-význam mesta Bratislava pre Nemecko a Európu
Obliekanie podľa módy	21			písomné skúšanie		-význam medzinárodnej spolupráce
Módné trendy		- vedieť rozprávať o Slovensku	- vie rozprávať o Slovensku			-neutralita uprostred Európy
Môj šatník		-vedieť predstaviť svoju vlasť cudzincovi	-vie predstaviť svoju vlasť cudzincovi		ústne odpovede	-cítene spolupatričnosti k vlasti a vlastnému národu
Slovensko - môj domov	22				skupinová práca	
Geografia Slovenska	23	- vedieť analyzovať pozitíva a negatíva EÚ, vysvetliť jej funkcie a úlohy	- vie analyzovať pozitíva a negatíva EÚ, vysvetliť jej funkcie a úlohy	frontálne skúšanie		-zdravé životné prostredie je základom prosperity Slovenska
História a kultúra	24					- tolerancia iných názorov
Prírodné zaujímavosti	25			individuálne skúšanie		-gramaticky správne vyjadrovanie
Čo mám na Slovensku rád		- vedieť pomenovať a opísať zaujímavé miesta v Bratislave	- vie pomenovať a opísať zaujímavé miesta v Bratislave		sebareflexia	-koncentrácia na neznámy jazykový prejav
Bratislava - hlavné mesto Slovenska	26	- vedieť predstaviť Bratislavu ako turistický cieľ	- vie predstaviť Bratislavu ako turistický cieľ			
Pamätihodnosti Bratislavy, história	27			prezentácie	písomné práce	
Bratislava ako turistická destinácia	28			hodnotenie		projekty a diskusie na témy podľa voľného výberu
Bratislava ako politické, kultúrne a ekonomické centrum	29			diskusie	samostatná práca	

Záverečné hodnotenie	30				dialóg	
	31				diskusia	
	32					
	33					

4. ročník – 2 hodiny týždenne

Rozpis učiva predmetu: Konverzácia v nemeckom jazyku 4.ročník		2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	počet hodín	Téma					
Mestá a miesta 5	1	Dôležitá miesta v našom živote	vedieť rozprávať o dôležitých miestach v svojom	Urbanizácia	ústne skúšanie	ústna odpoveď	GEO
	2	Atraktívne miesta Slovenska	živote	Zaujímavosti krajín	písomné skúšanie	písomný test	EKO
	3	Mesto alebo miesto snov	vytvoriť turistického sprievodcu Slovenskom,	EÚ	test	sebareflexia	DEJ
	4	Turistický sprievodca bydliskom	bydliskom, Európu	Slovensko v EÚ		samostatná práca	OBN
	5	Cestujeme naprieč Európou		Študijná mobilita		skupinová práca	UMK
Rakúsko 9	6	Geografické údaje, práca s mapou	vedieť pracovať s mapou	Pracovná mobilita		diskusia	ETV
	7	Dejiny Rakúska	uviesť základné geografické údaje a historické	Vybrané osobnosti		tvorba prezentácií	INF
	8	Významné osobnosti	medzníky k Rakúsku, Švajčiarsku	Kultúrne špecifiká		obhajoba projektov	
	9	Zvyky, tradície, konvencie	vedieť porovnať zvyky a tradície Slovenska	Historické medzníky		interpretácia	

						výsledkov	
	10	Turisticky atraktívne miesta	a nemecky hovoriacich krajín	Jazyk ako kultúrny		dialóg	
Viedeň	11	Zaujímavosti z dejín mesta	poznať ich kultúrne špecifiká	a spoločenský		didaktický test	
	12	Viedeň ako politické a hospodárske centrum	vytvoriť itinerár významných pamiatok,	prostriedok			
	13	Pamiatky mesta, turistické atrakcie	turisticky atraktívnych miest	Vzdelávacia oblasť			
	14	Viedeň a jej európsky význam		Pracovná oblasť			
Švajčiarsko 5	15	Geografické údaje, práca s mapou					
	16	Z dejín Švajčiarska					
	17	Významné osobnosti					
	18	Zvyky, tradície, konvencie					
	19	Turisticky atraktívne miesta	vedieť pochopiť význam EÚ, jej fungovanie,				
Európa, v ktorej žijem 5	20	História EÚ	úlohy, význam členstva v EÚ				
	21	Členské krajiny EÚ	vedieť vyjadriť vlastný postoj k členstvu Slovenska				
	22	Slovensko a EÚ	v EÚ				
	23	Možnosti a perspektívy EÚ	porozprávať o výhodách členstva v EÚ pre mládež				
	24	Ja ako Európan					
Ľudské vzťahy 5	25	Medzigeneračné vzťahy	vedieť sa vyjadriť k danej téme	Vzťahy medzi			
	26	Pozitívne vzťahy - priateľstvo, láska	vedieť porozprávať o vzťahoch vo svojom živote	generáciami			
	27	Negatívne javy- agresivita, egoizmus, ľahostajnosť	zostaviť svoj vlastný rebríček hodnôt	spoločenský život			
	28	Vzťahy k postihnutým, bezdomovcom, závislým		Politický život			
	29	Hodnotový rebríček					
Človek a spoločnosť 4	30	Spoločenské normy	vedieť rozprávať o vplyve spoločnosti na človeka,	Občianska zodpovednosť			
	31	Vplyv spoločnosti na jednotlivca, rodinu	mládež	Cirkev			
	32	Etika, morálka	porozprávať o svojich problémoch, predstavách,	Práva občanov			
	33	Práva a povinnosti jednotlivca	vzoroch, ideáloch	Povinnosti občanov			
Mládež a spoločnosť 4	34	Dnešní mladí ľudia- charakteristika		Vzory a ideály			
	35	Postavenie mladých v spoločnosti		Predstavy o svete			

	36	Problémy mladých		Vzťahy medzi			
	37	Predstavy o budúcnosti		generáciami			
Komunikačné formy 5	38	Význam komunikácie					
	39	Verbálna a neverbálna komunikácia	vedieť demonštrovať prvky verbálnej i	Komunikácia			
	40	Moderné formy komunikácie	neverbálnej komunikácie				
	41	Jazyk ako prostriedok dorozumievania					
	42	Význam výučby cudzích jazykov					
Masmédiá 4	43	Druhý masmédiá a ich význam, úlohy	vedieť porozprávať o vplyve médií na človeka,				
	44	Pozitíva a negatíva médií	mládež				
	45	Vplyv na človeka, spoločnosť					
	46	Médiá ako spoločenská hrozba					
Multikultúrna spoločnosť 5	47	Menšiny v spoločnosti	vedieť vysvetliť pojmy globalizácia, migrácia	Globalizácia			
	48	Medzikultúrna tolerancia	vedieť sa vyjadriť k téme utečencov, vyjadriť	Demografické zmeny			
	49	Diskriminácia a intolerancia v spoločnosti	svoj postoj ku kultúrnej inakosti a rôznorodosti	Migrácia			
	50	Slovensko ako multikultúrna krajina		Jazyková rôznorodosť			
	51	Jednotná Európa		Tolerovanie inakosti			
Veda a technika 5	52	Život v minulosti a dnes		Zbližovanie kultúr			
	53	Zlomové objavy v dejinách	vedieť porozprávať o významných technických a				
	54	Veda v službách človeka	vedeckých objavoch	IKT			
	55	Pokrok alebo hrozba?		Technický pokrok			
	56	Človek a technika v budúcnosti		Veda v službách človeka			
Starosť o zdravie 5	57	Časti ľudského tela, orgány		Vedecský pokrok			
	58	Choroby, civilizačné choroby	vedieť popísať časti tela, choroby	Choroby a úrazy			
	59	Zdravý životný štýl	vedieť viesť dialóg u lekára, v poisťovni	Starostlivosť o telo			
	60	Úlohy zdravotníctva v spoločnosti	vedieť vyplniť formulár do poisťovne	Nemocnice, poisťovne			
	61	Alternatívne formy medicíny		Alternatívna medicína			
Človek a príroda 5	62	Prírodné a krajinné spoločenstvá	vedieť diskutovať o globálnych problémoch a	Ekológia			
	63	Vplyv človeka na životné prostredie	ekologických hrozbách	CHKO			
	64	Ochrana prírody		Globálne problémy			

	65	Vplyv prostredia na spôsob života		Životné prostredie			
	66	Agroturizmus					

PREDMET NEMECKÝ JAZYK A LITERATÚRA

3. ročník – 1. hodina týždenne

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecká literatúra 3.ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku a obsahové štandardy	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a preriezové témy
		Žiak má:	Žiak:			
Úvod do predmetu Úvodná hodina, hodnotenie	1					
Delenie literatúry podľa funkcie	2	- vedieť vysvetliť pojem, opísať a charakterizovať delenie textov	-vie pomenovať a opísať jednotlivé pojmy	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede skupinová práca	ETV, NOS, SJL, EKO, GEO, DEJ Vypočúť a podať informácie
Literatúra - vysvetlene pojmu a delenie textov	3	- opísať a charakterizovať niektoré literárne pojmy				
literárna kritika, história, smer, obdobie, žáner	4	- vedieť vysvetliť pojem,	vie pomenovať a opísať jednotlivé pojmy	ústne individuálne skúšanie	ústne odpovede	
Odborná/náučná literatúra	5	charakterizovať literárny druh	vie pojem charakterizovať, vie		samostatná práca	

Odborná/náučná literatúra – práca s textom	6		uviesť znaky			Vyjadriť svoj názor
Odborná/náučná literatúra – rozbor textu	7	-vedieť si osvojiť odbornú terminológiu, opísať znaky	vie uviesť príklad lit. Žánru			-
Umelecká literatúra						
Poézia, próza, dráma	8	vedieť si osvojiť odbornú terminológiu, opísať znaky	-vie uviesť autorov k dielam	písomné skúšanie	didaktický test	-gramaticky správne vyjadrovanie
Poézia – najznámejší autori a diela	9	-vedieť vymenovať a priradiť autora k dielu	-vie porozumieť obsahu diela	prezentácie		-koncentrácia na neznámy jazykový prejav
Poézia - Práca s literatúrou	10	-vedieť prerozprávať obsah básne	vie rozprávať o prečítanom texte	v Power Pointe	samostatná práca	Vyjadriť svoj názor
Píšeme básne	11	- vedieť vymenovať a priradiť autora k dielu	-vie uviesť autorov k dielam	písomné skúšanie	ústna odpoveď – prezentácia	
Píšeme básne	12	- vedieť vymenovať a priradiť autora k dielu	- vie prerozprávať prečítaný literárny text			projekty a diskusie na témy podľa výberu
Analýza čítaného diela	13	vedieť v krátkosti vystihnúť hlavné myšlienky textu				Vypočúť a podať informácie
Analýza čítaného diela	14	-vedieť vytvoriť krátky rým	-vie zložiť krátku báseň			
Próza – najznámejší autori a diela	15	-vedieť predniesť báseň	-vie predniesť báseň s dôrazom na fonetiku a rým	projekt		
Próza – práca s literárnym textom	16	-vedieť predstaviť čítané dielo	-vie predstaviť, opísať a zaradiť dielo			Využívanie IKT pre získavanie odborných poznatkov
Dráma- najznámejší autori a diela	17	-vedieť opísať postavy a zhrnúť obsah	-vie nájsť v diele znaky drámy	prezentácia projektu		
Dráma – práca s literatúrou	18	-vedieť nájsť znaky drámy	-vie charakterizovať hrdinov a opísať dej			
	19	- vedieť vymenovať a priradiť autora k dielu, vedieť v krátkosti vystihnúť hlavné	-vie uviesť autorov k dielam	ústne individuálne		Osobnostný a sociálny rozvoj

Dráma – rozbor vybraného literárneho textu	20	umyšlienky textu	- vie prerozprávať prečítaný literárny text	skúšanie		
Zhrnutie poznatkov- opakovanie	21	-vedieť charakterizovať literárne žánre, priradiť charakterové znaky	- vie porozprávať čítaný text			
Samostatná práca	22	- vedieť pracovať s textom podľa požiadaviek	-vie charakterizovať literárne žánre, priradiť charakterové znaky			
Lyrika- práca s literatúrou	23	-vedieť odborne pracovať s literárnym dielom	- vie podľa pokynov pracovať s literárnym dielom			
Lyrika - rozbor literárneho textu	24	-vedieť pretlmočiť odkaz diela	- vie zaradiť texty podľa funkcie			
Epika –práca s literatúrou	25	-vedieť odborne pracovať s literárnym dielom	-vie použiť odbornú terminológiu pri rozbere literárneho textu	ústne skúšanie	samostatná práca	Vyjadriť svoj názor Osobnostný a sociálny rozvoj
Epika –rozbor literárneho textu	26	-vedieť odborne pracovať s literárnym dielom	- rozumie obsahu literárneho diela a jeho poslaniu	písomné skúšanie	ústne odpovede	
Priraďujeme texty podľa funkcie	27	-vedieť pretlmočiť odkaz diela	- rozumie obsahu literárneho diela a jeho poslaniu	frontálne skúšanie	skupinová práca	
Literárny kvíz	28	-vedieť prepojiť teoretické poznatky s textom, vedieť použiť osvojené poznatky	vie použiť odbornú terminológiu pri rozbere literárneho textu	individuálne skúšanie	sebareflexia	
Zhrnutie poznatkov	29	- vedieť predstaviť prečítané literárne dielo	- vie analyzovať literárne dielo			
Samostatná práca	30	- vedieť predstaviť prečítané literárne dielo	- vie analyzovať literárne dielo			
Prezentácia projektov –analýza textu	31			prezentácie	samostatná práca	Využívanie IKT pre získavanie odborných poznatkov
Prezentácia projektov –analýza textu	32			hodnotenie diskusie	diskusia	

	33				
--	----	--	--	--	--

4. ročník – 1 hodina týždenne

4.ročník	úroveň B2/C1		3 hodiny týždenne	spolu 99 hodín	
				Výkonový štandard	Mat.did.prostr
Tematický celok	Téma	Počet	Kompetencie	Žiak dokáže:	Metódy
/ Cieľ/Prierezové		hodín			a formy
témy/ Medzipredmet. vzťahy					hodnotenia
T.C.: Periodizácia nemeckej literatúry					
	Úvod do predmetu, zásady klas.	1		rozumieť známym slovám	
	Prierez literárnymi obdobiami - časová os	2	charakterizovať literárne žánre, priradiť charakterové znaky	Osvojiť si odborné výrazy	
	Literatúra do roku 1350	3	Prehlbovanie vedomostí	Spracovať informácie	Práca s internetom
Medzipredmetové vzťahy	charakteristika obdobia	4	charakterizovať literárne žánre, priradiť charakterové znaky		skupinová práca

SJL	Stredoveká literatúra - autori a ich diela	5	Prehľbovanie vedomostí	Spracovať informácie	
ETV	Hildebrandova pieseň - ukážka a rozbor diela	6	rozumie obsahu literárneho diela a jeho poslaniu	vnímať intonáciu	samostatná práca
GEO	Renesancia, humanizmus - charakteristika obdobia, autori a diela	7	Prehľbiť si poznatky		
Rozvoj medziludských vzťahov	Renesancia – autori a ich diela	8	Prehľbovanie vedomostí	Spracovať informácie	Práca s internetom
Podpora vzájomnej komunikácie	Práca s literárnym textom	9	vyjadrovať pocity	analyzovať literárne dielo	
Boj proti intolerancii	Literárny kvíz	10	Aplikovať znalosti		kvíz
Čo koľko stojí- telefón, cestovný	Barok - charakteristika obdobia, autori a diela	11	Prehľbiť si poznatky		
lístok	Martin Opitz - výber z poézie, rozbor liter. textu	12	rozumie obsahu literárneho diela a jeho poslaniu	vnímať fonetiku nemeckých hlások	interaktívna tabuľa
	Osvietenstvo - charakteristika obdobia, autori a diela	13	charakterizovať literárne žánre, priradiť charakterové znaky		
	M. Luther	14	Opis osobnosti		Práca s internetom
	Zhrnutie poznatkov - opakovanie	15	Aplikovať znalosti	reagovať na otázky	
	Samostatná práca	16	Preveriť si poznatky		test
	Rozbor literárneho diela - prezentácia projektu	17	reagovať na príbeh	analyzovať literárne dielo	frontálna práca
	Rozbor literárneho diela - prezentácia projektu	18	charakterisika diela	reagovať na otázky	projekt

	Búrka a stres – J. W. Goethe, F. Schiller	19	Uistiť, že slová boli pochopené	analyzovať literárne dielo	skupinová práca
	Práca s literárnym textom	20	rozumie obsahu literárneho diela a jeho poslaniu	aplikovať správne hypotézy k textu	
	Literárny kvíz	21	Aplikovať znalosti		samostatná práca
Medzipredmetové vzťahy	Nemecký klasicizmus - charakteristika obdobia, autori a diela	22	charakterizovať literárne žánre, priradiť charakterové znaky		
SJL	Nemecký romantizmus - charakteristika obdobia, autori a diela	23	charakterizovať literárne žánre, priradiť charakterové znaky	získať všeobecný prehľad	písomné skúšanie
ETV	J. a W. Grimm - výber z rozprávok	24	výrazové prostriedky, frazeológia	Kreatívne pokračovanie v texte	Práca vo dvojiciach
INF	Biedermeier - charakteristika obdobia	25	Prehliť si poznatky	získať všeobecný prehľad	test
Dôležitosť životného prostredia	Adalberz Stifter - Der Nachsommer, rozbor diela	26	Práca s textom	Nájsť posolstvo, odkaz	Skupinová práca
a zachovania jeho rozmanitosti	Realizmus - charakteristika obdobia, autori a diela	27	prehliť si vedomosti	získať všeobecný prehľad	ústna odpoveď
Uvedomenie si dôležitosti	H. Heine - výber z básní, rozbor textu	28	Práca s textom	Nájsť posolstvo, odkaz	
rodiny	Naturalizmus - charakteristika obdobia, autori a diela	29	Osvojiť si pojmový aparát	získať všeobecný prehľad	
Prevenca rasizmu	Rozbor literárneho diela - prezentácia projektu	30	zaujať stanovisko	aplikovať správne hypotézy k textu	interaktívna tabuľa
Miesto mladého človeka v	Rozbor literárneho diela - prezentácia projektu	31	zaujať stanovisko	aplikovať správne hypotézy k textu	

spoločnosti	Zhrnutie poznatkov	32	Aplikovať znalosti		kvíz
	Záverečné hodnotenie	33			Voľná diskusia

Škola	Gymnázium M. R. Štefánika, Nové Mesto nad Váhom
Názov predmetu	KONVERZÁCIA V NEMECKOM JAZYKU (prvý cudzí jazyk, povinný predmet)
Ročná hodinová dotácia	33 hodín ročne (1 hodina týždenne)
Trieda(ročník)	DRUHÝ ROČNÍK/BIL
Komunikačná jazyková úroveň	B1.1/B1.2
Používaná učebnica	-----

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácia v nemeckom jazyku 2.ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku a obsahové štandardy	H od	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prerezové témy
		Žiak má:	Žiak:			
Úvod do predmetu Úvodná hodina, hodnotenie	1					
Bývanie Rôzne typy bývania Zariadenie domácnosti Môj dom, byt Problémy s nehnuteľnosťami	2 3 4 5	- vedieť pomenovať a opísať rôzne druhy nehnuteľností - vedieť popísať svoj byt alebo dom - vedieť rozprávať o možnostiach bývania - vedieť popísať a rozprávať o	- vedieť pomenovať a opísať rôzne druhy nehnuteľností - vie popísať svoj byt alebo dom - vie rozprávať o možnostiach bývania - vie popísať a rozprávať o	ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie	ústne odpovede skupinová práca ústne odpovede samostatná práca	ETV, NOS, SJL, EKO, GEO, DEJ - význam kvalitného bývania - financie a ich vplyv na životnú úroveň človeka - starostlivosť o zdravie je povinnosť každého

Škola a štúdium		školskom systéme na Slovensku a v Nemecku	školskom systéme na Slovensku a v Nemecku			
Školský systém na Slovensku				písomné skúšanie	didaktický test	- zodpovedné príprava na povolanie začína v škole
Školský systém v Nemecku		- vedieť popísať vlastnú školu a štúdium a jeho vplyv na budúcu kariéru	- vie popísať vlastnú školu a štúdium a jeho vplyv na budúcu kariéru	prezentácie		- význam zárobku pri výbere povolania
Moje štúdium a škola	6				samostatná práca	- rodina ako základ fungovania dobrých medziľudských vzťahov
Škola ako základ kariéry	7			v Power Pointe		
Cestovanie	8	- vedieť pomenovať rôzne dopravné prostriedky a formy cestovania, pomenovať súvisiace problémy	- vie pomenovať rôzne dopravné prostriedky a formy cestovania, pomenovať súvisiace problémy		ústna odpoveď – prezentácia	- rasizmus nie, tolerancia áno hľadať príklady
Rôzne formy cestovania	9					
Problémy pri cestovaní						- dopad činov človeka na životné prostredie
Spoznávanie cudzích kultúr		- vedieť rozprávať o cestovaní a jeho prínose pre človeka	- vie rozprávať o cestovaní a jeho prínose pre človeka			- veda môže predstavovať i veľké nebezpečenstvo
Moja ideálna dovolenka	10			ústne individuálne skúšanie		
Šport	11	- vedieť pomenovať a charakterizovať rôzne druhy športov, rozprávať o vplyve športu na zdravie človeka	- vie pomenovať a charakterizovať rôzne druhy športov, rozprávať o vplyve športu na zdravie človeka			-protidrogovú výchovu cez šport a iné koníčky
Rôzne druhy športov	12					
Vplyv športu na zdravie	13					- bez komunikácie nemožno žiť v spoločnosti
Svet profesionálneho športu						- vplyv médií na mienkotvorbu
Môj obľúbený šport						- právna ochrana detí a mládeže
Práca a povolanie	14	- vedieť pomenovať a popísať jednotlivé druhy povolání, zhodnotiť význam a rozdiely v práci na rôznych pozíciách	- vie pomenovať a popísať jednotlivé druhy povolání, zhodnotiť význam a rozdiely v práci na rôznych pozíciách			- právo človeka na dôstojný život všade na svete
Typy povolání	15					
Vplyv práce na človeka	16					
	17					

Aké kvality treba pre rôzne povolania					
Moje ideálne povolanie					
Rodina	18	- vedieť pomenovať jednotlivých členov rodiny, rozprávať o vzťahoch, rozdieloch v rodine	- vie pomenovať jednotlivých členov rodiny, rozprávať o vzťahoch, rozdieloch v rodine		
Rodina, jej členovia a príbuzní	19				
Rozdiely medzi generáciami	20				
Vplyv rodiny na jednotlivca	21			ústne skúšanie	
Moja rodina		- vedieť pomenovať a opísať rôzne záľuby, rozprávať o ich vplyve na človeka	- vie pomenovať a opísať rôzne záľuby, rozprávať o ich vplyve na človeka	písomné skúšanie	
Voľný čas a záľuby					
Ako sa dá tráviť voľný čas	22				ústne odpovede
Vplyv záľub na človeka	23				skupinová práca
Organizovaný voľný čas	24				
Moje záľuby	25	- vedieť pomenovať a opísať vlastnosti, vzhľad a životné príbehy ľudí, ich vplyv na iných	- vie pomenovať a opísať vlastnosti, vzhľad a životné príbehy ľudí, ich vplyv na iných	frontálne skúšanie	
Vzory a idoly					
Kto sú vzory a idoly?				individuálne skúšanie	sebareflexia
Vplyv slávnych ľudí	26				
Môj idol	27				
	28				
Záverečné hodnotenie	29			prezentácie	písomné práce

-postavenie človeka v spoločnosti a jeho zodpovednosť pre rozvoj spoločnosti

-zdravé životné prostredie je základom prosperity Slovenska

- tolerancia iných názorov

-gramaticky správne vyjadrovanie

-koncentrácia na neznámy jazykový prejav

projekty a diskusie na témy podľa voľného výberu

	30			hodnotenie diskusie	samostatná práca dialóg diskusia	
	31					
	32					
	33					

Škola	Gymnázium M. R. Štefánika, Nové Mesto nad Váhom
Názov predmetu	KONVERZÁCIA V NEMECKOM JAZYKU (prvý cudzí jazyk, povinný predmet)
Ročná hodinová dotácia	33 hodín ročne (1 hodina týždenne)
Trieda(ročník)	TRETÍ ROČNÍK/BIL
Komunikačná jazyková úroveň	B1.2/B2.1
Používaná učebnica	-----

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácia v nemeckom jazyku 3.ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku a obsahové štandardy	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prerezové témy
		Žiak má:	Žiak:			
Úvod do predmetu Úvodná hodina, hodnotenie	1					
Kultúra a umenie Čo je to kultúra a umenie	2 3	-vedieť pomenovať a opísať jednotlivé oblasti umenia a kultúry - vedieť rozprávať	-vie pomenovať a opísať jednotlivé oblasti umenia a kultúry - vie rozprávať o oblúbenom	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede skupinová práca	ETV, NOS, SJL, EKO, GEO, DEJ - financie a ich vplyv na životnú úroveň človeka

Hudba, divadlo a film	4	o obľúbenom umeleckom diele	umeleckom diele	ústne individuálne skúšanie	ústne odpovede	- starostlivosť o zdravie je povinnosť každého
Tradície, folklór, architektúra	5				samostatná práca	- zodpovedné príprava na povolanie začína v škole
Moje obľúbené umelecké dielo		- vedieť rozprávať o rôznych obchodoch, obchodných reťazcoch, tovare, službách	- vie rozprávať o rôznych obchodoch, obchodných reťazcoch, tovare, službách	písomné skúšanie	didaktický test	- význam zárobku pri výbere povolania
Nákupy a služby						
Rôzne druhy obchodov		- vedieť kriticky zhodnotiť výhody a nevýhody rôznych foriem nakupovania	- vie kriticky zhodnotiť výhody a nevýhody rôznych foriem nakupovania	prezentácie		- rodina ako základ fungovania dobrých medzijudských vzťahov
Rôzne druhy služieb	6					
Výhody a nevýhody rôznych foriem nakupovania	7			v Power Pointe	samostatná práca	
Keď idem nakupovať ja...	8	-vedieť pomenovať druhy jedál a možnosti stravovania	-vie pomenovať druhy jedál a možnosti stravovania			- rasizmus nie, tolerancia áno hľadať príklady
Výživa, jedlo	9	- vedieť zostaviť zdravý jedálny lístok	- vie zostaviť zdravý jedálny lístok		ústna odpoveď – prezentácia	- dopad činov človeka na životné prostredie
Možnosti stravovania, druhy jedál		- vedieť porozprávať o svojich stravovacích návykoch	- vie porozprávať o svojich stravovacích návykoch	ústne individuálne skúšanie		- veda môže predstavovať i veľké nebezpečenstvo
Vplyv stravy na zdravie	10					-protidrogovú výchovu cez šport a iné koničky
Domáca a medzinárodná kuchyňa	11					
Môj jedálniček, obľúbené jedlá	12	-vedieť charakterizovať literárne žánre, rozprávať o literárnom diele	-vie charakterizovať literárne žánre, rozprávať o literárnom diele			- bez komunikácie nemožno žiť v spoločnosti
Kniha - priateľ človeka	13					- vplyv médií na mienkotvorbu
Rôzne literárne žánre						
Vplyv čítania na človeka						- právna ochrana detí a mládeže
Známe diela a autori	14					
	15	-vedieť rozprávať o Nemecku	-vie rozprávať o Nemecku ako			- právo človeka na dôstojný život všade na svete

Moja obľúbená kniha	16	ako krajine z rôznych uhlov pohľadu	krajine z rôznych uhlov pohľadu			
Nemecko	17					
Geografia Nemecka	18	-vedieť pomenovať a charakterizovať používanie jednotlivých druhov oblečenia				
História a kultúra	19					
Prírodné zaujímavosti	20	- vedieť porovnať a definovať niektoré módné trendy				-postavenie človeka v spoločnosti a jeho zodpovednosť pre rozvoj spoločnosti
Kam by som v Nemecku išiel	21		-vie pomenovať a charakterizovať používanie jednotlivých druhov oblečenia			
Móda a obliekanie		- vedieť rozprávať o Slovensku	- vedieť porovnať a definovať niektoré módné trendy	ústne skúšanie		-význam mesta Bratislava pre Nemecko a Európu
Praktické obliekanie podľa situácie		-vedieť predstaviť svoju vlasť cudzincovi				-význam medzinárodnej spolupráce
Obliekanie podľa módy	22		- vie rozprávať o Slovensku	písomné skúšanie		-neutralita uprostred Európy
Módné trendy	23		-vie predstaviť svoju vlasť cudzincovi		ústne odpovede	-cítanie spolupatričnosti k vlasti a vlastnému národu
Môj šatník	24				skupinová práca	-zdravé životné prostredie je základom prosperity Slovenska
Slovensko - môj domov	25					- tolerancia iných názorov
Geografia Slovenska		- vedieť analyzovať pozitíva a negatíva EÚ, vysvetliť jej funkcie a úlohy	- vie analyzovať pozitíva a negatíva EÚ, vysvetliť jej funkcie a úlohy	frontálne skúšanie		-gramaticky správne vyjadrovanie
História a kultúra	26					
Prírodné zaujímavosti	27			individuálne skúšanie		
Čo mám na Slovensku rád	28	- vedieť pomenovať a opísať zaujímavé miesta v Bratislave			sebareflexia	-koncentrácia na neznámy jazykový prejav
	29					

Bratislava - hlavné mesto Slovenska	30				písomné práce	projekty a diskusie na témy podľa voľného výberu
Pamätihodnosti Bratislavy, história	31	- vedieť predstaviť Bratislavu ako turistický cieľ	- vie pomenovať a opísať zaujímavé miesta v Bratislave	prezentácie		
Bratislava ako turistická destinácia	32			hodnotenie		
Bratislava ako politické, kultúrne a ekonomické centrum			- vie predstaviť Bratislavu ako turistický cieľ	diskusie	samostatná práca	
Záverečné hodnotenie	33				dialóg	
					diskusia	

Škola	Gymnázium M. R. Štefánika, Nové Mesto nad Váhom
Názov predmetu	NEKONVERZÁCIA V NEMECKOM JAZYKU (prvý cudzí jazyk, povinný predmet)
Ročná hodinová dotácia	33 hodín ročne (1 hodina týždenne)
Trieda(ročník)	ŠTVRTÝ ROČNÍK/BIL
Komunikačná jazyková úroveň	B2.2/C1.1
Používaná učebnica	-----

Rozpis učiva predmetu: Konverzácia v nemeckom jazyku 4.ročník		2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
Tematický celok	počet hodín	Téma					
Mestá a miesta 5	1	Dôležitá miesta v našom živote	vedieť rozprávať o dôležitých miestach v svojom	Urbanizácia	ústne skúšanie	ústna odpoveď	GEO
	2	Atraktívne miesta Slovenska	živote	Zaujímavosti krajín	písomné skúšanie	písomný test	EKO
	3	Mesto alebo miesto snov	vytvoriť turistického sprievodcu Slovenskom,	EÚ	test	sebareflexia	DEJ
	4	Turistický sprievodca bydliskom	bydliskom, Európu	Slovensko v EÚ		samostatná práca	OBN
	5	Cestujeme naprieč Európou		Študijná mobilita		skupinová práca	UMK
Rakúsko 9	6	Geografické údaje, práca s mapou	vedieť pracovať s mapou	Pracovná mobilita		diskusia	ETV
	7	Dejiny Rakúska	uviesť základné geografické údaje a historické	Vybrané osobnosti		tvorba prezentácií	INF
	8	Významné osobnosti	medzníky k Rakúsku, Švajčiarsku	Kultúrne špecifiká		obhajoba projektov	

	9	Zvyky, tradície, konvencie	vedieť porovnať zvyky a tradície Slovenska	Historické medzníky		interpretácia výsledkov	
	10	Turisticky atraktívne miesta	a nemecky hovoriacich krajín	Jazyk ako kultúrny		dialóg	
Viedeň	11	Zaujímavosti z dejín mesta	poznať ich kultúrne špecifiká	a spoločenský		didaktický test	
	12	Viedeň ako politické a hospodárske centrum	vytvoriť itinerár významných pamiatok,	prostriedok			
	13	Pamiatky mesta, turistické atrakcie	turisticky atraktívnych miest	Vzdelávacia oblasť			
	14	Viedeň a jej európsky význam		Pracovná oblasť			
Švajčiarsko 5	15	Geografické údaje, práca s mapou					
	16	Z dejín Švajčiarska					
	17	Významné osobnosti					
	18	Zvyky, tradície, konvencie					
	19	Turisticky atraktívne miesta	vedieť pochopiť význam EÚ, jej fungovanie,				
Európa, v ktorej žijem 5	20	História EÚ	úlohy, význam členstva v EÚ				
	21	Členské krajiny EÚ	vedieť vyjadriť vlastný postoj k členstvu Slovenska				
	22	Slovensko a EÚ	v EÚ				
	23	Možnosti a perspektívy EÚ	porozprávať o výhodách členstva v EÚ pre mládež				
	24	Ja ako Európan					
Ludské vzťahy 5	25	Medzigeneračné vzťahy	vedieť sa vyjadriť k danej téme	Vzťahy medzi			
	26	Pozitívne vzťahy - priateľstvo, láska	vedieť porozprávať o vzťahoch vo svojom živote	generáciami			
	27	Negatívne javy- agresivita, egoizmus, ľahostajnosť	zostaviť svoj vlastný rebríček hodnôt	spoločenský život			
	28	Vzťahy k postihnutým, bezdomovcom, závislým		Politický život			
	29	Hodnotový rebríček					
Človek a spoločnosť 4	30	Spoločenské normy	vedieť rozprávať o vplyve spoločnosti na človeka,	Občianska zodpovednosť			
	31	Vplyv spoločnosti na jednotlivca, rodinu	mládež	Cirkev			
	32	Etika, morálka	porozprávať o svojich problémoch, predstavách,	Práva občanov			
	33	Práva a povinnosti jednotlivca	vzoroch, ideáloch	Povinnosti občanov			
Mládež a spoločnosť 4	34	Dnešní mladí ľudia- charakteristika		Vzory a ideály			
	35	Postavenie mladých v spoločnosti		Predstavy o svete			

	36	Problémy mladých		Vzťahy medzi			
	37	Predstavy o budúcnosti		generáciami			
Komunikačné formy 5	38	Význam komunikácie					
	39	Verbálna a neverbálna komunikácia	vedieť demonštrovať prvky verbálnej i	Komunikácia			
	40	Moderné formy komunikácie	neverbálnej komunikácie				
	41	Jazyk ako prostriedok dorozumievania					
	42	Význam výučby cudzích jazykov					
Masmédiá 4	43	Druhý masmédiá a ich význam, úlohy	vedieť porozprávať o vplyve médií na človeka,				
	44	Pozitíva a negatíva médií	mládež				
	45	Vplyv na človeka, spoločnosť					
	46	Médiá ako spoločenská hrozba					
Multikultúrna spoločnosť 5	47	Menšiny v spoločnosti	vedieť vysvetliť pojmy globalizácia, migrácia	Globalizácia			
	48	Medzikultúrna tolerancia	vedieť sa vyjadriť k téme utečencov, vyjadriť	Demografické zmeny			
	49	Diskriminácia a intolerancia v spoločnosti	svoj postoj ku kultúrnej inakosti a rôznorodosti	Migrácia			
	50	Slovensko ako multikultúrna krajina		Jazyková rôznorodosť			
	51	Jednotná Európa		Tolerovanie inakosti			
Veda a technika 5	52	Život v minulosti a dnes		Zbližovanie kultúr			
	53	Zlomové objavy v dejinách	vedieť porozprávať o významných technických a				
	54	Veda v službách človeka	vedeckých objavoch	IKT			
	55	Pokrok alebo hrozba?		Technický pokrok			
	56	Človek a technika v budúcnosti		Veda v službách človeka			
Starosť o zdravie 5	57	Časti ľudského tela, orgány		Vedecský pokrok			
	58	Choroby, civilizačné choroby	vedieť opísať časti tela, choroby	Choroby a úrazy			
	59	Zdravý životný štýl	vedieť viesť dialóg u lekára, v poisťovni	Starostlivosť o telo			
	60	Úlohy zdravotníctva v spoločnosti	vedieť vyplniť formulár do poisťovne	Nemocnice, poisťovne			
	61	Alternatívne formy medicíny		Alternatívna medicína			
Človek a príroda 5	62	Prírodné a krajinné spoločenstvá	vedieť diskutovať o globálnych problémoch a	Ekológia			
	63	Vplyv človeka na životné prostredie	ekologických hrozbách	CHKO			
	64	Ochrana prírody		Globálne problémy			

	65	Vplyv prostredia na spôsob života		Životné prostredie			
	66	Agroturizmus					

Škola	Gymnázium M. R. Štefánika, Nové Mesto nad Váhom
Názov predmetu	NEMECKÝ JAZYK A LITERATÚRA (prvý cudzí jazyk, povinný predmet)
Ročná hodinová dotácia	33 hodín ročne (1 hodina týždenne)
Trieda(ročník)	TRETÍ
Komunikačná jazyková úroveň	B2.1/B2.2
Používaná učebnica	-----

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecká literatúra 3.ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku a obsahové štandardy	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a prerezové témy
		Žiak má:	Žiak:			
Úvod do predmetu Úvodná hodina, hodnotenie	1					

Delenie literatúry podľa funkcie	2	- vedieť vysvetliť pojem, opísať a charakterizovať delenie textov	-vie pomenovať a opísať jednotlivé pojmy	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede	ETV, NOS, SJL, EKO, GEO, DEJ
Literatúra - vysvetlene pojmu a delenie textov	3				skupinová práca	
literárna kritika, história, smer, obdobie, žáner	4	- opísať a charakterizovať niektoré literárne pojmy	vie pomenovať a opísať jednotlivé pojmy	ústne individuálne skúšanie	ústne odpovede	Vypočuť a podať informácie
Odborná/náučná literatúra	5	- vedieť vysvetliť pojem, charakterizovať literárny druh	vie pojem charakterizovať, vie uviesť znaky		samostatná práca	Vyjadriť svoj názor
Odborná/náučná literatúra – práca s textom	6	-vedieť si osvojiť odbornú terminológiu, opísať znaky	vie uviesť príklad lit. Žánru			-
Odborná/náučná literatúra – rozbor textu	7					
Umelecká literatúra	8	vedieť si osvojiť odbornú terminológiu, opísať znaky	-vie uviesť autorov k dielam	písomné skúšanie		-gramaticky správne vyjadrovanie
Poézia, próza, dráma			-vie porozumieť obsahu diela			
Poézia – najznámejší autori a diela	9	-vedieť vymenovať a priradiť autora k dielu	vie rozprávať o prečítanom texte	prezentácie	didaktický test	-koncentrácia na neznámy jazykový prejav
Poézia - Práca s literatúrou	10	-vedieť prerozprávať obsah básne	-vie uviesť autorov k dielam	v Power Pointe	samostatná práca	Vyjadriť svoj názor
Poézia - Rozbor básne	11					
Píšeme básne	12	- vedieť vymenovať a priradiť autora k dielu	- vie prerozprávať prečítaný literárny text	písomné skúšanie	ústna odpoveď – prezentácia	projekty a diskusie na témy podľa výberu
Píšeme básne	13	vedieť v krátkosti vystihnúť hlavné myšlienky textu				
Analýza čítaného diela	14		-vie zložiť krátku báseň			Vypočuť a podať informácie
Analýza čítaného diela	15	-vedieť vytvoriť krátky rým	-vie predniesť báseň s dôrazom na fonetiku a rým			
		-vedieť predniesť báseň				

Próza – najznámejší autori a diela	16	-vedieť predstaviť čítané dielo	-vie predstaviť, opísať a zaradiť dielo	projekt		
Próza – práca s literárnym textom	17	-vedieť opísať postavy a zhrnúť obsah	-vie nájsť v diele znaky drámy	prezentácia projektu		Využívanie IKT pre získavanie odborných poznatkov
Dráma- najznámejší autori a diela	18	-vedieť nájsť znaky drámy	-vie charakterizovať hrdinov a opísať dej			
Dráma – práca s literatúrou	19	- vedieť vymenovať a priradiť autora k dielu, vedieť v krátkosti vystihnúť hlavné myšlienky textu	-vie uviesť autorov k dielam	ústne individuálne skúšanie		Osobnostný a sociálny rozvoj
Dráma – rozbor vybraného literárneho textu	20	-vedieť charakterizovať literárne žánre, priradiť charakterové znaky	- vie porozprávať čítaný text			
Zhrnutie poznatkov- opakovanie	21	- vedieť pracovať s textom podľa požiadaviek	-vie charakterizovať literárne žánre, priradiť charakterové znaky			
Samostatná práca	22					
Lyrika- práca s literatúrou	23	-vedieť odborne pracovať s literárnym dielom	- vie podľa pokynov pracovať s literárnym dielom			
Lyrika - rozbor literárneho textu	24	-vedieť pretlmočiť odkaz diela	- vie zaradiť texty podľa funkcie			
Epika –práca s literatúrou	25	-vedieť odborne pracovať s literárnym dielom	-vie použiť odbornú terminológiu pri rozbere literárneho textu	ústne skúšanie		Vyjadriť svoj názor
Priraďujeme texty podľa funkcie	26	-vedieť pretlmočiť odkaz diela				Osobnostný a sociálny rozvoj
Literárny kvíz	27	-vedieť odborne pracovať s literárnym dielom	- rozumie obsahu literárneho diela a jeho poslaniu	písomné skúšanie	samostatná práca	
Zhrnutie poznatkov	28					
	29	-vedieť prepojiť teoretické poznatky s textom, vedieť použiť osvojené poznatky	- rozumie obsahu literárneho diela a jeho poslaniu	frontálne skúšanie	ústne odpovede skupinová práca	

Samostatná práca	30	-vedieť predstaviť prečítané literárne dielo - vedieť predstaviť prečítané literárne dielo	vie použiť odbornú terminológiu pri rozbere literárneho textu - vie analyzovať literárne dielo	individuálne skúšanie	sebareflexia	
Prezentácia projektov –analýza textu	31		- vie analyzovať literárne dielo			
Prezentácia projektov –analýza textu	32			prezentácie	samostatná práca	Využívanie IKT pre získavanie odborných poznatkov
Záverečné hodnotenie	33			hodnotenie diskusie	diskusia	

Škola **Gymnázium M. R. Štefánika, Nové Mesto nad Váhom**

Názov predmetu **NEMECKÝ JAZYK A LITERATÚRA (prvý cudzí jazyk, povinný predmet)**

Ročná hodinová dotácia **33 hodín ročne (1 hodina týždenne)**

Trieda(ročník) **ŠTVRTÝ ROČNÍK/BIL**

Komunikačná jazyková úroveň **B2.2/C1.1**

Používaná učebnica -----

4.ročník	úroveň B2/C1		3 hodiny týždenne	spolu 99 hodín	
				Výkonový štandard	Mat.did.prostr
Tematický celok	Téma	Počet	Kompetencie	Žiak dokáže:	Metódy
/ Cieľ/Prierezové		hodín			a formy
témy/ Medzipredmet. vzťahy					hodnotenia
T.C.: Periodizácia nemeckej literatúry					
	Úvod do predmetu, zásady klas.	1		rozumieť známym slovám	
	Prierez literárnymi obdobiami - časová os	2	charakterizovať literárne žánre, priradiť charakterové znaky	Osvojiť si odborné výrazy	
	Literatúra do roku 1350	3	Prehlbovanie vedomostí	Spracovať informácie	Práca s internetom
Medzipredmetové vzťahy	charakteristika obdobia	4	charakterizovať literárne žánre,		skupinová práca

			priradiť charakterové znaky		
SJL	Stredoveká literatúra - autori a ich diela	5	Prehľbovanie vedomostí	Spracovať informácie	
ETV	Hildebrandova pieseň - ukážka a rozbor diela	6	rozumie obsahu literárneho diela a jeho poslaniu	vnímať intonáciu	samostatná práca
GEO	Renesancia, humanizmus - charakteristika obdobia, autori a diela	7	Prehľbiť si poznatky		
Rozvoj medziludských vzťahov	Renesancia – autori a ich diela	8	Prehľbovanie vedomostí	Spracovať informácie	Práca s internetom
Podpora vzájomnej komunikácie	Práca s literárnym textom	9	vyjadrovať pocity	analyzovať literárne dielo	
Boj proti intolerancii	Literárny kvíz	10	Aplikovať znalosti		kvíz
Čo koľko stojí- telefón, cestovný	Barok - charakteristika obdobia, autori a diela	11	Prehľbiť si poznatky		
lístok	Martin Opitz - výber z poézie, rozbor liter. textu	12	rozumie obsahu literárneho diela a jeho poslaniu	vnímať fonetiku nemeckých hlások	interaktívna tabuľa
	Osvietenstvo - charakteristika obdobia, autori a diela	13	charakterizovať literárne žánre, priradiť charakterové znaky		
	M. Luther	14	Opis osobnosti		Práca s internetom
	Zhrnutie poznatkov - opakovanie	15	Aplikovať znalosti	reagovať na otázky	
	Samostatná práca	16	Preveriť si poznatky		test
	Rozbor literárneho diela -	17	reagovať na príbeh	analyzovať literárne dielo	frontálna práca

	prezentácia projektu				
	Rozbor literárneho diela - prezentácia projektu	18	charakteristika diela	reagovať na otázky	projekt
	Búrka a stres – J. W. Goethe, F. Schiller	19	Uistiť, že slová boli pochopené	analyzovať literárne dielo	skupinová práca
	Práca s literárnym textom	20	rozumie obsahu literárneho diela a jeho poslaniu	aplikovať správne hypotézy k textu	
	Literárny kvíz	21	Aplikovať znalosti		samostatná práca
Medzipredmetové vzťahy	Nemecký klasicizmus - charakteristika obdobia, autori a diela	22	charakterizovať literárne žánre, priradiť charakterové znaky		
SJL	Nemecký romantizmus - charakteristika obdobia, autori a diela	23	charakterizovať literárne žánre, priradiť charakterové znaky	získať všeobecný prehľad	písomné skúšanie
ETV	J. a W. Grimm - výber z rozprávok	24	výrazové prostriedky, frazeológia	Kreatívne pokračovanie v texte	Práca vo dvojiciach
INF	Biedermeier - charakteristika obdobia	25	Prehľbiť si poznatky	získať všeobecný prehľad	test
Dôležitosť životného prostredia	Adalberz Stifter - Der Nachsommer, rozbor diela	26	Práca s textom	Nájsť posolstvo, odkaz	Skupinová práca
a zachovania jeho rozmanitosti	Realizmus - charakteristika obdobia, autori a diela	27	prehľbiť si vedomosti	získať všeobecný prehľad	ústna odpoveď
Uvedomenie si dôležitosti	H. Heine - výber z básní, rozbor textu	28	Práca s textom	Nájsť posolstvo, odkaz	
rodiny	Naturalizmus - charakteristika obdobia, autori a diela	29	Osvojiť si pojmový aparát	získať všeobecný prehľad	

Prevenia rasizmu	Rozbor literárneho diela - prezentácia projektu	30	zaujať stanovisko	aplikovať správne hypotézy k textu	interaktívna tabuľa
Miesto mladého človeka v	Rozbor literárneho diela - prezentácia projektu	31	zaujať stanovisko	aplikovať správne hypotézy k textu	
spoločnosti	Zhrnutie poznatkov	32	Aplikovať znalosti		kvíz
	Záverečné hodnotenie	33			Voľná diskusia