

GEOGRAFIA

Štátny vzdelávací program Stupeň ISCED Stupeň školskej sústavy	ISCED 3A Stredné (všeobecné) vzdelávanie s maturitou (gymnázium)
Školský vzdelávací program	Bez zamerania
Kód a názov študijného odboru	7902 J 74 gymnázium
Forma štúdia	denná
Dĺžka štúdia	5 rokov

Rozpis hodín v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník – nevyučuje sa

2. ročník – povinný predmet **geografia** v slovenskom jazyku - 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne, v nemeckom jazyku 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne

3. ročník – povinný predmet **geografia** v slovenskom jazyku - 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne, v nemeckom jazyku 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne

4. ročník – povinný predmet **geografia** v slovenskom jazyku - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne, v nemeckom jazyku 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne

5. ročník – voliteľné predmety pre záujemcov:

v slovenskom jazyku **seminár z geografie** – 4 hodiny týždenne, spolu 120 hodín ročne

V triede 2. ročníka sme pridali 2 disponibilné hodiny, aby sme vytvorili priestor pre:

- vzdelávanie v predmetu v nemeckom jazyku
- aktívnu a tvorivú prácu žiakov (práca s odbornou literatúrou, internetom, tvorbu a prezentácia projektov)
- upevňovanie a opakovanie učiva formou vedomostných testov a súťaží
- didaktické aktivity vo výučbe geografie ako napr. orientácia na mape, práca s mapu, ktoré žiakom vo veľkej miere dopomáhajú k osvojeniu si učiva a k prehĺbeniu si už získaných poznatkov
- rozširovanie si poznatkov prostredníctvom dokumentárnych či hraných filmov k danej problematike, na ktoré pri danej dotácii hodín nebol vytvorený žiaden priestor

V triede 3. ročníka sme pridali 2 disponibilné hodiny, aby sme vytvorili priestor pre:

- vzdelávanie v predmetu v nemeckom jazyku, vyučovanie pojmov v nemeckom jazyku
- aktívnu a tvorivú prácu žiakov (práca s odbornou literatúrou, internetom, tvorbu a prezentácia projektov)

- upevňovanie a opakovanie učiva formou vedomostných testov a súťaží
- didaktické aktivity vo výučbe geografie ako napr. orientácia na mape, práca s mapu, ktoré žiakom vo veľkej miere dopomáhajú k osvojeniu si učiva a k prehĺbeniu si už získaných poznatkov
- rozširovanie si poznatkov prostredníctvom dokumentárnych či hraných filmov k danej problematike, na ktoré pri danej dotácii hodín nebol vytvorený žiaden priestor

V triede 4. ročníka sme pridali 1 disponibilnú hodinu, aby sme vytvorili priestor pre:

- vzdelávanie v predmetu v nemeckom jazyku, vyučovanie pojmov v nemeckom jazyku
- aktívnu a tvorivú prácu žiakov (práca s odbornou literatúrou, internetom, tvorbu a prezentácia projektov)

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia v gymnaziálnom štúdiu podobne ako v základnej škole rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehľbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Predmet zabezpečuje vzdelávanie v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody Zeme a ľudskej spoločnosti. Zem je priestor pre život ľudí a poznanie zákonitosti fungovania má dôležité postavenie vo vzdelávaní mladého človeka, pretože podľa toho ako dobre sa naučí chápať vzájomný vplyv človeka a prírody, podľa toho je šanca, že životný priestor bude zachovaný aj pre ďalšie generácie. V obsahu vzdelávania je potrebné dokázať spájať a využívať poznatky aj z iných oblastí vzdelávania (napr. z histórie, biológie, matematiky, umenia). Učebný predmet geografia vytvára priestor na zdokonalenie sa v práci s rôznymi mapami, štatistickými materiálmi a inými zdrojmi informácií. Geografia sa zameriava tiež na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi, fotodokumentáciou i v podobe výstupov tematických máp.

Predmet integruje aj témy osobného a sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, témy z mediálnej výchovy.

Význam geografie spočíva aj v tom, že žiaci získajú schopnosť aplikovať poznatky po skončení školy pri rozvoji regiónov, v ktorých žijú a použitím analýzy a syntézy dokážu porovnávať vybrané regióny medzi sebou aj so slovenskou realitou a vyhodnotiť ich. V súčasnosti sa kladie dôraz na schopnosť prezentovať región.

V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov, s ktorými chcú v škole alebo mimo školy spolupracovať.

V rámci naplňovania geografických cieľov, obsahu a štandardu sa nekladie dôraz na jednoduché osvojovanie encyklopedických poznatkov, ale ťažiskom je zamerať sa na identifikáciu základných zákonitostí, väzieb, aktuálnych problémov na Zemi a v spoločnosti, ich riešenie a i.

Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznáť a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej aj kultúrnej krajiny, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému.

Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje, sú analýzy premien krajiny v čase. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom vyšívaní, ochrane a zveľaďovaní.

Ciele a kompetencie predmetu

Vo vyučovaní geografie v gymnáziu sa všetky aktivity odvíjajú od hlavného cieľa – zvládnutia a správneho využitia nadobudnutých geografických poznatkov a zručností v praxi. Žiaci majú po skončení štúdia tohto učebného predmetu dokázať aplikovať a hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z máp, literatúry, médií, osobných skúseností z regiónu alebo z iných oblastí sveta. Výsledkom bude, že žiaci dokážu rozpoznať možnosti a spôsoby uplatnenia informácií geografického rázu v bežnom živote, napríklad analyzovať obsah mapy, orientovať sa podľa nej, získavať informácie z diagramov, schém či tabuliek s geografickou tematikou a i. Orientovať sa v aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku. Hodnotiť javy a fakty (vzniknuté v prírode alebo zapríčinené človekom). V jednotlivých regiónoch Zeme dokázať posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu.

Príkladov uplatnenia poznatkov a najmä zručností geografického rázu po ukončení štúdia geografie v gymnáziu je v bežnom živote mnoho. A práve to je „globálnym“ cieľom výučby geografie – v čo najširšej miere uplatniť nadobudnuté poznatky a kompetencie: kognitívnu, komunikačnú, interpersonálnu, intrapersonálnu.

Jednotlivé čiastkové kompetencie možno zhrnúť do viacerých tematických okruhov:

- Rozvíjanie kompetencie pracovať s informáciami sa deje prostredníctvom analýzy a interpretácie rozsiahleho súboru vstupných faktografických informácií, ktoré žiak dokáže sám získať a ich transformovať do hodnotiacich a sumarizujúcich výstupov. Schopnosť pracovať s týmito výstupmi v podobe tematických máp, tabuliek, schém, diagramov a blokdíagramov. Zároveň sa tým rozvíja aj čitateľská gramotnosť a to čítanie nesúvislých textov. Cieľom je naučiť spracovať a interpretovať údaje (komunikačná, kognitívna, intrapersonálna kompetencia).
- Praktické zvládnutie riešenia problémových situácií samostatnou prácou a prácou v skupinách, vyžadujúcich analýzu kartografického materiálu najrôznozodnejšej povahy (aj v digitálnej forme, vrátane práce s GPS) je súčasťou rozvíjania kompetencie riešiť problémy v prepojení na digitálnu kompetenciu. Používať informačné a komunikačné technológie sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania pri tvorbe projektov, ale aj pri úlohách z regionálnej geografie sveta (komunikačná, interpersonálnu, intrapersonálna kompetencia).
- Aplikovať poznatky o zákonitostiach premien geografickej krajiny pri posudzovaní perspektív vybratých regiónov. Navrhovať a hodnotiť alternatívne postupy pri scenároch ich rozvoja. Praktický význam geografie spočíva v tom, že pomáha modelovať aj pracovné možnosti – modelová cestovná kancelária, rozvoj regiónu, prezentácia vlastného regiónu (komunikačná, intrapersonálna kompetencia).
- Pochopenie globálnych trendov vývoja spoločnosti na Zemi a uplatnenie zručností na využitie týchto poznatkov pri profesných aktivitách (ďalšie štúdium, podnikanie a i.) (komunikačná, interpersonálnu, intrapersonálna kompetencia).
- Racionálne zhodnotenie dosahov ľudskej činnosti na životné prostredie a budovanie postojov, ktoré sú v súlade s optimalizáciou využitia krajiny pri minimálnych zásahoch do prírody (udržateľný rozvoj) (komunikačná, interpersonálnu, intrapersonálna kompetencia).
- Viesť žiakov k vnímaniu odlišností medzi jednotlivými národmi, kultúrami a náboženstvami a v konečnom dôsledku k odmietavému postojovi k intolerancii, xenofóbii a násiliu (komunikačná, interpersonálnu, intrapersonálna kompetencia).

- Spoznávanie kultúr a zvykov obyvateľov rôznych štátov sveta, ktoré vedie k akceptácii ich spôsobu života (komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna kompetencia).
- Komunikatívnu kompetenciu – využívaním samostatných prejavov žiakov a používaním správnej geografickej terminológie.

Výsledkom rozvíjania kompetencií je získanie geografickej gramotnosti, ktorá predstavuje systém poznatkov prírodných socioekonomických podmienok a faktorov života spoločnosti (v globálnych aj regionálnych rozmeroch). Geografia prehľbuje orientáciu v dnešnom svete

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník – sa nevyučuje
2. ročník
paralelne sa preberajú jednotlivé témy v slovenskom i nemeckom jazyku

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1 Geografia v praxi, Mapovanie Zeme	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
2 Planéta Zem	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
3 Atmosféra	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
4 Hydrosféra	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
5 Litosféra	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

6 Biosféra a pedosféra	Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie

3. ročník

paralelne sa preberajú jednotlivé témy v slovenskom i nemeckom jazyku

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1 Regionálna a humánna geografia	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
2 Svet	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
3 Európa	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
4 Ázia	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
5 Afrika	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom

6 Amerika	Informačno-receptívna (výklad) Reproductívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	a učebnicou Projektové vyučovanie Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
7 Austrália a Oceánia	Informačno-receptívna (výklad) Reproductívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Projektové vyučovanie Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
8 Polárne oblasti, oceány, ochrana krajiny	Informačno-receptívna (výklad) Reproductívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Projektové vyučovanie Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie

4. ročník

paralelne sa preberajú jednotlivé témy v slovenskom i nemeckom jazyku

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1 Slovensko - vývoj a poloha štátneho územia	Informačno-receptívna (výklad) Reproductívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
2 Slovensko - príroda	Informačno-receptívna (výklad) Reproductívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
3 Slovensko - obyvateľstvo a sídla	Informačno-receptívna (výklad) Reproductívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou

4 Slovensko - hospodárstvo	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Projektové vyučovanie Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
5 Slovensko - regióny	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Projektové vyučovanie Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie

5. ročník seminár z geografie – 4 hodiny

paralelne sa preberajú jednotlivé témy v slovenskom i nemeckom jazyku

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1 Geografia v praxi, Mapovanie Zeme	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
2 Planéta Zem	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
3 Človek a spoločnosť	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
4 Regionálna geografia sveta	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie

5 Slovensko	Informačno-receptívna (výklad) Reprodukívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
--------------------	---	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník – sa nevyučuje

2. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
1 Geografia v praxi, Mapovanie Zeme 2 Planéta Zem 3 Atmosféra 4 Hydrosféra 5 Litosféra 6 Biosféra a pedosféra	GEOGRAFIA pre 1. ročník gymnázia - I. diel schválená Ministerstva školstva 4.11. 1993. Školský atlas sveta, Harmanec 1999 Školský atlas Slovenská republika, Mapa Slovakia 2010 nástenné mapy	DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet

3. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
1 Regionálna a humánna geografia 2 Svet 3 Európa 4 Ázia 5 Afrika 6 Amerika 7 Austrália a Oceánia 8 Polárne oblasti, oceány, ochrana krajiny	GEOGRAFIA pre 2. ročník gymnázií (2012) schválená Ministerstvom školstva SR 28.12.2009. Školský atlas sveta, Harmanec 1999 Školský atlas Slovenská republika, Mapa Slovakia 2010 nástenné mapy	DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet

4. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje

1 Slovensko - vývoj a poloha štátneho územia 2 Slovensko - príroda 3 Slovensko - obyvateľstvo a sídla 4 Slovensko - hospodárstvo 5 Slovensko – regióny	GEOGRAFIA pre 3. ročník gymnázií (2012) schválená Ministerstvom školstva SR 28.12.2009. Školský atlas sveta, Harmanec 1999 Školský atlas Slovenská republika, Mapa Slovakia 2010 nástenné mapy GEOGRAFIA pre 2. ročník gymnázií (2012) schválená Ministerstvom školstva SR 28.12.2009.	DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet
---	---	--	----------

5. ročník seminár z geografie – 4 hodiny

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
1 Geografia v praxi, Mapovanie Zeme 2 Planéta Zem 3 Človek a spoločnosť 4 Regionálna geografia sveta 5 Slovensko	GEOGRAFIA pre 1. ročník gymnázia - I. diel schválená Ministerstva školstva 4.11. 1993. GEOGRAFIA pre 1. ročník gymnázia - II. diel schválená Ministerstva školstva resp. 7.2. 1994. GEOGRAFIA pre 2. ročník gymnázií (2012) schválená Ministerstvom školstva SR 28.12.2009. GEOGRAFIA pre 3. ročník gymnázií (2012) schválená Ministerstvom školstva SR 28.12.2009. Školský atlas sveta, Harmanec 1999 Školský atlas Slovenská republika, Mapa Slovakia 2010 nástenné mapy	DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet

Hodnotenie a klasifikácia v predmete

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa odráža vo výkonovom štandarde a následne sa realizuje stupnicou známok.

Stupeň 1 – výborný dostane žiak, ktorý spoľahlivo ovláda preberané učivo predpísané osnovami, na vyučovaní je aktívny, na otázky odpovedá správne, s porozumením a istotou, pri skúšaní prejavuje samostatnosť, pohotovosť a bystrosť logického myslenia, vie samostatne riešiť praktické úlohy a výsledky riešenia analyzovať a zovšeobecňovať, jeho úroveň vyjadrovania je veľmi dobrá, jeho písomné, grafické a praktické práce sú po obsahovej a formálnej stránke veľmi dobré

Stupeň 2 – chválitebný dostane žiak, ktorý ovláda preberané učivo predpísané osnovami, na otázky odpovedá správne, pri skúšaní myslí logicky správne, ale nie vždy pohotovo a presne, má však dobrý prehľad v problematike učiva, bez ťažkostí rieši praktické úlohy, len občas sa dopúšťa nepodstatných chýb, jeho úroveň vyjadrovania je dobrá, je svedomitý a pracuje so

záujmom, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej a formálnej stránke menšie nedostatky, vyjadrovacia schopnosť je veľmi dobrá

Stupeň 3 – dobrý dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami čiastkové a nepodstatné medzery, na otázky odpovedá menej presne a neúplne, po usmernení však vcelku správne, pri riešení praktických úloh dopúšťa sa chýb, ale s pomocou vyučujúceho ich vie odstrániť, jeho samostatnosť a logickosť v myslení je menšia, úroveň vyjadrovania je primeraná, má síce záujem o štúdium, ale v úrovni jeho práce sú výkyvy, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke niektoré nedostatky

Stupeň 4 – dostatočný dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami medzery, pri skúšaní nie je samostatný v myslení a ťažšie sa vyjadruje, odpovedá väčšinou en na návodné otázky, pri riešení praktických úloh sa dopúšťa chýb, ktoré prekonáva len s pomocou vyučujúceho, treba mu často pomáhať a pobádať ho do štúdia, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke značné nedostatky

Stupeň 5 – nedostatočný dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami veľké medzery, ani na návodné otázky vyučujúceho neodpovedá správne, pomoc a pobádanie sú neúčinné, úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, nevie sa správne vyjadrovať, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke veľké nedostatky

Hodnotenie tematických písomných prác a priebežných písomných prác alebo testov:

Stupnica určená v percentách:

Počet percent	Hodnotenie
100%-90%	výborný
89%-75%	chválitebný
74%-50%	dobrý
49%-30%	dostatočný
29%-0%	nedostatočný

Osnovy predmetu:

Legenda farieb a skratiek prierezových tém v tematických výchovnovzdelávacích plánoch:

Environmentálna výchova (ENV)

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Finančná gramotnosť (FG)

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Mediálna výchova (MeV)

Multikultúrna výchova (MuV)

Tvorba a prezentácia projektov (TPP)

Tematický výchovnovzdelávací plán: GEOGRAFIA – 2. ročník (povinný predmet) 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne						
Obsahový štandard	P.H.	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
Tematický celok/téma						
Geografia v praxi, Mapovanie Zeme	3	Žiak vie/dokáže:	mapa, glóbus, obsah mapy, tematické mapy, kartografické zobrazenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Projekt	Mat.
Úvod do predmetu, Mapa, súradnice na mapách	1	-určiť geografickú polohu na Zemi	legenda, mierka,			
Mierka mapy	2	-dokázu vypočítať vz.na mape v skutočnosti	GPS			
Tematické mapy, GPS	3	-orientujú sa v tematických mapách				
Planéta Zem	3	Žiak vie/dokáže:	tvár Zeme, hviezdny deň, slnečný deň	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Fyzika
Tvar a veľkosť Zeme	4	-polomer Zeme,dĺžku rovníka	tropický rok, priestupný rok			
Pohyby Zeme	5	-vysvetliť základné pohyby Zeme	časové pásma, nultý poludník, dátum. hranica			
Mesiac, slapové javy	6	-vysvetliť pohyby morskej vody	typy krajiny, Mesiac			
Atmosféra	7	Žiak vie/dokáže:	zloženie atmosféry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Chémia Fyzika
Zloženie atmosféry	7	-vysvetliť zloženie atmosféry	klimatotvorné činitele			
Počasiť, klíma a procesy v atmosfére	8	-procesy prebiehajúce v atmosfére	teplota vzduchu, vlhkosť a tlak vzduchu	Písomné skúšanie	Didaktický test	
Rozloženie zrážok a teploty na Zemi	9	-príčiny nerovnomerného rozloženia teploty a zrážok	tlakové útvary, vietor			
Prúdenie vzduchu v atmosfére	10	-tlakovú výš ,tlakovú níž	klimatické pásma a oblasti			
Klimatické pásma a oblasti	11	-zákonitosti rozloženia klimatických pásiem	zmeny klímy na Zemi			
Zmeny klímy, znaky globálneho otepľovania	12	-príčiny globálneho otepľovania	meteorologické predpovede			
Súhrnné opakovanie - atmosféra	13		atmosférické riziká, hurikán, tornádo			
Hydrosféra	9	Žiak vie/dokáže:	obeh vody na Zemi, svetový oceán	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Biológia Chémia
Obeh vody na Zemi a jeho bilancia	14	-vysvetliť kolobeh vody	vlastnosti vody oceánov a morí			
Svetový oceán	15	-pojmem salinita ,slapové javy	morské prúdy, slapové javy	Písomné skúšanie	Didaktický test	
Vlastnosti vody oceánov a morí	16	-rozdiel medzi živočíštvom teplých a studených morí	vodstvo súše - rieky, močiare, jazerá, umelé vodné nádrže			
Pohyby oceánskej a morskej vody	17	-morské prúdy -teplé a studené	ľadovce			
Význam oceánu pre človeka	18	-svetové loviská rýb,námorné cesty,ťažba ner. surovín	podpovrchová voda			
Vodstvo na súši – povrch . a podpovrch .voda	19	-charakterizovať minerálnu a trmálnu vodu	pramene, minerálna a termálna voda			
Vodou podmienené procesy a formy reliéfu	20	-vysvetliť pojmy povodie ,rozvodie ,delta	ochrana a zdroje pitnej vody			
Pitná voda, jej zdroje, ich dostupnosť a ochrana	21	-zhodnotiť dôležitosť ochrany vody	hydrologické hrozby			
Súhrnné opakovanie - hydrosféra	22					
Litosféra	5	Žiak vie/dokáže:	stavba Zeme, litosferické dosky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Chémia Biológia
Stavba zemského telesa	23	-popísať stavbu Zemského telesa	vnútorné a vonkajšie procesy			
Základné jednotky pevnín	24	-vysvetliť pojem litosferická doska	horotvorná činnosť	Písomné skúšanie	Didaktický test	
Horotvorná, sopečná činnosť, zemetrasenie	25	-spôsoby vzniku pohorí	zemetrasenia, sopečná činnosť			
Miesta výskytu zemetrasení a sopečných erupcií	26	-príčiny vzniku zemetrasení , sopečnej činnosti	prírodné katastrofy, erózia, transport			
Živelné pohromy a ochrana pred nimi	27	-aké sú príznaky živelných pohrôm,ako sa chrániť	zarovnávanie, akumulácia			

Biosféra a pedosféra	6	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>zemina, pôda, vlastnosti pôdy</i>	Ústne	Ústna	Biológia
Bioklimatické pásma a zóny	28	<i>-rozdeliť Zem podľa bioklimatických pásiem</i>	<i>pôdne druhy, pôdne typy</i>	skúšanie	odpoveď	NOS
Vertikálne členenie biosféry	29	<i>-chápu príčiny vertikálneho členenia biosféry</i>	<i>ohrozenie pôdy</i>	Písomné	Didaktický	
Dôsledky ľudskej aktivity životné prostredie	30	<i>-ako človek prevára život. prostredie pozitívne ,negatívne</i>	<i>ekosystém</i>	skúšanie	test	
Typy poľnohospodárskej krajiny	31	<i>-určiť spôsoby využitia poľnohospodárskej krajiny</i>	<i>horizontálne a vertikálne členenie biosf.</i>			
Lesy	32	<i>-dokážu rozdeliť lesy podľa klimatických pásiem</i>	<i>bioklimatické pásma</i>			
Súhrmné opakovanie - litosf . biosf . a pedosf .	33		<i>rastlinstvo a živočíšstvo oceánu</i>			

Tematický výchovnovzdelávací plán: GEOGRAFIA – 3. ročník (povinný predmet) 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín ročne						
Obsahový štandard	P.H.	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
Tematický celok/téma						
Regionálna a humánna geografia	3	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>regionalizácia, regióny Zeme</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Dejepis NOS
Vznik nových štátov na mape sveta	1	- poukázať na nové štáty vo svete	<i>politická mapa, štát</i>			
Politická mapa sveta	2	- poukázať na hlavné medzínky politického diania vo svete za posledné desaťročia	<i>medzinárodné organizácie a hospodárske združenia</i>			
Medzinárodná spolupráca krajín	3		<i>NATO, OSN, EÚ</i>			
Svet	21	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>rozmiestnenie obyvateľstva</i>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test	Dejepis NOS Biológia
Vývoj počtu obyvateľov	4	- poukázať na hlavné smery migrácie obyvateľstva	<i>pohyb obyvateľstva</i>			
Rozmiestnenie a pohyb obyvateľstva	5	- charakterizovať hlavné príčiny migrácie obyvateľstva	<i>natalita, mortalita, prirodzený prírastok</i>			
Migrácia vo svete a s ňou spojené problémy	6	- poukázať na dôležitosť miery a spolupráce medzi národmi	<i>mechanický pohyb, migrácia</i>			
Štruktúra obyvateľstva podľa pohlavia, veku	7	- porovnať vekovú štruktúru vo svete	<i>štruktúra obyvateľstva</i>			
Rasy	8	- poukázať na dôležitosť tolerancie medzi národmi	<i>vojnové konflikty a spory</i>			
Jazyky sveta, národnostná štruktúra	9	- charakterizovať zákl. rasy a poukázať na svet. jazyky	<i>sídla</i>			
Náboženstvá	10	- charkterizovať hlavné náboženstvá sveta	<i>urbanizácia</i>			
Sídla	11	- vysvetliť pojmy aglomerácia, konurbácia, megalopolis	<i>mestá, veľkomestá</i>			
Urbanizácia	12	- poukázať na problémy spojené s urbanizáciou	<i>hospodárstvo sveta</i>			
Hospodárstvo sveta	13	- charakterizovať základnú štruktúru hospodárstva	<i>chudoba, nezamestnanosť</i>			
Primárny sektor	14	- poukázať na význam poľnohospodárstva pre ľudstvo	<i>HDP</i>			
Poľnohospodárstvo	15	- charakterizovať živočíšnu i rastlinnú výrobu vo svete	<i>životná úroveň, kvalita života</i>			
Sekundárny sektor	16	- poukázať na negatívne dôsl. priemys. výroby na ŽP	<i>primárny sektor, sekundárny sektor</i>			
Nerastné suroviny	17	- poukázať na negatívne dôsledky využívania ner. surovín	<i>terciárny sektor, kvartérny sektor</i>			
Priemysel	18	- vymenovať základné odvetvia priemyslu	<i>lokalizačný činiteľ</i>			
Terciárny a kvartérny sektor	19	- poukázať na podiel služieb a vedy vo vyspelých hosp.	<i>odvetvia priemyslu</i>			
Doprava	20	- charakterizovať základné odvetvia dopravy vo svete	<i>doprava</i>			
Cestovný ruch	21	- poukázať na možnosti CR na Zemi	<i>zahraničný obchod</i>			
Politická mapa sveta	22	- aké sú typy štátov vo svete a formy vlád.	<i>oblasti cestovného ruchu</i>			
Didaktická hra	23	- porovnať životnú úroveň v krajinách Európy				
Opakovanie tem.celku	24	- vyzdvihnúť rovnoprávnosť oboch pohlaví				
Európa	28	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>Európa</i>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardný didaktický test	Dejepis NOS Anglický jazyk Biológia
Príroda	25	- vymenovať a ukázať na mape najvýz. pohoria, rieky, ...				
Spoločnosť	26	- poukázať na zmenu hraníc v Európe v 20. storočí				
Politické usporiadanie	27	- poukázať na dôležitosť spolupráce medzi národmi				
Integrácia európskych krajín	28	- charakterizovať proces integrácie európskych štátov				
Európska únia	29	- poukázať na význam hospodárskej spolupráce krajín EU	<i>Európska únia</i>			
Slovensko	30	- poukázať na dôležitosť polohy Slovenska v Európe				

Česko	31	- poukázat' na spoločný historický vývoj v 20. storočí	štáty susediace so Slovenskom				
Poľsko	32	- poukázat' na spoluprácu SR s okolitými krajinami					
Rakúsko	33	- na význam vzdelania a zdravotn.na úroveň spoločnosti					
Maďarsko	34	- poukázat' na historickú prepojenosť medzi krajinami					
Nemecko	35	- poukázat' na hospodárske a finančné centrum EU					Nemecko
Švajčiarsko	36	- poukázat' na význam CR ako súčasť hospodárstva					
Benelux	37	- poukázat' na centrá Európskej únie					
Francúzsko	38	- vymenovať bývalé koloniálne veľmoci a ich vplyv					
Veľká Británia a Írsko	39	- aké problémy súvisia s príst'ahovalectvom					
Škandinávia	40	- poukázat' na príkladný vplyv k životn. prostrediu					
Dánsko , Island	41	- poukázat' na možnosti využitia obnoviteľných prír. zdrojov					
Pobaltské štáty	42	- vymenovať členské krajiny EU a eurozóny					
Pyrenejský polostrov	43	- vyhľadať na mape najvýzn.turistické centrá v juž. Európe					
Apeninský polostrov	44	- poukázat' na bohatú históriu					
Grécko, Malta, Cyprus	45	- kde je kolíska európskej civilizácie.					
Rumunsko a Bulharsko	46	- poukázat' na nedostatky spôsobené komunizmom					
Chorvátsko, Slovinsko	47	- poukázat' na nebezpečenstvo vojen					
Srbsko a Kosovo	48	- poukázat' na nebezpečenstvo genocídy v modernej dobe					
Macedónsko, Čierna Hora,	49	- vymenovať nové štáty na Balkáne					
Bosna a Hercegovina, Albánsko	50	- poukázat' na národnostné a náboženské problémy na Balkáne					
Ukrajina	51	- poukázat' na nebezp. spôsobené jadrovou haváriou					
Bielorusko, Moldavsko	52	- poukázat' na dôsledky totality na úroveň hospodárstva					Rusko
Rusko	53	- poukázat' na dôležitosť Ruska pre Európu					
Didaktická hra – spoznávam Európu	54	- porovnať zvyky v krajinách Európy					
Prezentácie krajín EU	55	- porovnať tradície v krajinách Európy					
Opakovanie tem. celku Európa	56	- orientovať sa na mape Európy					
Ázia	13	Žiak vie/dokáže:	Ázia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Dejepis	
Príroda	57	- vymenovať a ukázať na mape najvýz. pohoria,rieky, ...	India	Písomné skúšanie	Didaktický test	NOS Biológia	
Spoločnosť	58	- poukázat' na národnostnú a náboženskú pestrosť Ázie					
Turecko	59	- povedať význam spolupráce s krajinami EÚ					
Zakaukazsko	60	- poukázat' na národnostné a náboženské problémy na Kaukaze					
Blízsky východ	61	- odôvodniť význam n.s. na vyspelosť ekonomiky					
Stredná Ázia	62	- poukázat' na ekologickú katastrofu - Aralské jazero					
Južná Ázia	63	- poukázat' na národnostné a náboženské problémy					
India	64	- poukázat' na problémy v krajine					
Juhovýchodná Ázia	65	- ako ovplyvňujú monzúny JV Áziu					

Čína, Taiwan, Mongolsko	66	- poukázat na totalitné režimy Východnej Ázie	Čína Japonsko			
Japonsko a Korejský polostrov	67	- vysvetliť význam Japonska vo svetovom hosp.				
Didaktická hra – spoznávam Áziu	68	- porovnať zvyky a tradície v krajinách Ázie				
Opakovanie tem.celku Ázia	69	- orientovať sa na mape Ázie				
Afrika	7	Žiak vie/dokáže:	Afrika Nigéria Juhoafrická republika	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test	Dejepis NOS Biológia
Príroda	70	- vymenovať a ukázať na mape najvýz. pohoria, rieky, ...				
Spoločnosť	71	- poukázat na nebezpečenstvo vojen - ako ovplyvňuje blízkosť Európy úroveň hospodárstva sev. Afriky				
Severná Afrika	72					
Rovníková Afrika	73	- vysvetliť aké choroby sužujú Afriku				
Južná Afrika	74	- poukázat na najvýznamnejšie náleziská ner. surovín				
Didaktická hra – cestujem po Afrike	75	- porovnať zvyky a tradície v krajinách Afriky				
Opakovanie tem.celku Afrika	76	- orientovať sa na mape Afriky				
Amerika	12	Žiak vie/dokáže:				
Príroda	77	- vymenovať a ukázať na mape najvýz. pohoria, rieky, ...				
Spoločnosť	78	- vymenovať pamiatky zaradené do zozn.UNESCA				
Kanada	79	- poukázat na nebezpečenstvo roztápania ľadovcov				
USA	80	- poukázat na najvýznamnejšie finančné centrá				
Stredná Amerika	81	- poukázat na nebezpečenstvo hurikánov				
Karibská oblasť	82	- vyhl'adať na mape najvýznamnejšie turistické centrá				
Brazília	83	- na environmentálne problémy súv. s odlesňovaním				
Laplatská oblasť	84	- vymenovať medz. organizácie štátov v Amerike				
Andská oblasť	85	- popísať nerastné suroviny v Andách				
Kolumbia a Venezuela	86	- poukázat na nebezpečenstvo drog a komunizmu				
Didaktická hra – cestujem po Amerike	87	- porovnať zvyky a tradície v krajinách Ameriky				
Opakovanie tem.celku Amerika	88	- orientovať sa na mape Ameriky				
Austrália a Oceánia	6	Žiak vie/dokáže:	Austrália	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test	Dejepis NOS Biológia
Príroda	89	- vymenovať a ukázať na mape najvýz. pohoria, rieky, ...				
Spoločnosť	90	- ktoré bývalé kolon.veľmoci si tu zanechali svoj vplyv				
Regióny a štáty	91	- ako rozdeľujeme ostrovnú časť oceánie				
Austrálsky zväz	92	- vymenovať endemity žijúce v Austrálii				
Nový Zéland	93	- vysvetliť princíp existencie Commonwealthu				
Opakovanie tem.celku Austrália	94	- orientovať sa na mape Austrálie a Oceánie				
Polárne oblasti, oceány, ochrana krajiny	5	Žiak vie/dokáže:	globálne problémy Zeme otepl'ovanie, dezertifikácia svetový oceán	Ústne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď Didaktický	Biológia NOS
Polárne oblasti	95	- prečo bola Antarktída vyhlásená za mier. územie				
Oceány	96	- aký má význam svet. oceán na svetové hospodár.				

Ochrana a tvorba krajiny	97	- poukázat na oblasti negativně ovplyvn. priemyslom	odpadové hospodárstvo, exhaláty, voda, výživa ozónová diera, odlesňovanie	skúšanie	test	
Globálne problémy	98	- poukázat na environ. problémy spôsob. dopravou				
Práca s internetom – prírodné katastrofy	99	- vie vyhľadať na internete aktuálne katastrofy vo svete				

Tematický výchovnovzdelávací plán: GEOGRAFIA – 4. ročník (povinný predmet) 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne						
Obsahový štandard	P.H.	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
Tematický celok/téma						
Slovensko-vývoj a poloha územia	3	<i>Žiak vie/dokáže:</i>				
Úvod, Geogr. vývoj územia Slovenska.	1	- do akých štátnych útvarov patila naša krajina	Karpaty	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Dejepis NOS
Poloha, rozloha	2	- s akými krajinami susedíme a poukázať na našu polohu				
Geopolitická poloha a hranice	3	- do akých medzinárodných organizácií patri Slovensko				
Slovensko - príroda	8	<i>Žiak vie/dokáže:</i>				
Geologický vývoj, stavba a ner. suroviny.	4	- vysvetliť horninové zloženie Karpát a využitie n. s.	Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Štiavnické vrchy, Slovenský raj, Slovenský kras, Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat, Nízke Beskydy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Biológia Chémia
Reliéf	5	- vymenovať a ukázať na mape významné pohoria a nížiny	Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina	Písomné skúšanie	Projekt Didaktický test	
Geomorfologické členenie Slovenska.	6	- charakterizovať reliéf Slovenska a jeho vplyv na hospodárstvo	Považské podolie, Žilinská kotlina, Juhoslovenská kotlina,			
Podnebie a počasie	7	- zákonitosti rozlož. klimatických pásiem a poľn. využitie	Košická kotlina, Východoslovenská nížina Dunaj, Váh, Hron,			
Vodstvo.	8	- poukázať na význam vody, vymenovať rieky, kúpele	Orava, Hornád, Poprad, jazerá, plesá, umelé vodné nádrže			
Pôdy.	9	- poukázať na význam pôdy pre spol., vymenovať pôd. typy	minerálne a termálne pramene klimatické oblasti vegetačné			
Rastlinstvo.	10	- charakterizovať typické rastliny	(rastlinné) stupne chránené oblasti			
Živočíšstvo.	4	- poukázať na ohrozené živočíšne druhy				
Slovensko - obyvateľstvo a sídla	11	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	história	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	NOS
Vývoj osídlenia.	12	- vysvetliť príčiny rozdielnej hustoty osídlenia	obyvateľstvo			Dejepis
Obyvateľstvo.	13	- poukázať na prirodzený pohyb obyvateľstva	mestá, vidiecke sídla	Písomné skúšanie	Didaktický test	Biológia
Štruktúra obyvateľstva.	14	- charakterizovať národnostné a náboženské zloženie	Bratislava, Trnava, Košice, Prešov, Banská Bystrica, Žilina Nitra,			
Sídla.	10	- poukázať na funkcie mesta a dediny	Trenčín, Poprad, Martin			
Slovensko - hospodárstvo	15	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	hospodárstvo a nerastné suroviny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	NOS
Vývoj a štruktúra hospodárstva	16	- charakterizovať hosp. zmeny za posledných 100 rokov		Písomné skúšanie	Didaktický test	Dejepis Biológia
Priemysel .	17	- charakterizovať jednotlivé odvetvia priemyslu				
Poľnohospodárstvo.	18	- poukázať na význam poľnohospodárstva pre spoločnosť				
Lesné a vodné hospodárstvo.	19	- na vplyv jednotlivých odvetví hospodárstva na ŽP				
Doprava	20	- charakterizovať hlavné dopravné ťahy	cestovný ruch			
Cestovný ruch.	21	- poukázať na turisticky najprítlačlivejšie regióny SR	problémy Slovenska			
Zdravotníctvo a školstvo.	22	- poukázať na najvýznamnejšie univerzity na Slovensku				
Zahraničný obchod.	23	- určiť našich hlavných obchodných partnerov				
Slovensko - regióny	24	<i>Žiak vie/dokáže:</i>				
Vývoj administratívneho členenia.	25	- vysvetliť do akých územných jedn. patril ich región v min.	administratívne členenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	NOS
Súčasná územno-správne členenie.	25	- popísať súčasné administratívne členenie Slovenska	regióny Slovenska	Písomné skúšanie	Didaktický test	Dejepis Biológia
Bratislava - hl. mesto Slovenska.	26	- vysvetliť významné inštitúcie a firmy sídlia v Bratislave				
Trnavský kraj.	27	- poukázať na národnostné zloženie obyvateľov	pamiatky zaradené v zozname prírodného			
Nitriansky kraj.	28	- vysvetliť aké poľnohosp. plodiny sa pestujú v regiónoch	a kultúrneho dedičstva UNESCO			

Trenčiansky kraj.	29	- poukázať na rodisko významných národných osobností			
Žilinský kraj.	30	- určiť najpríťažlivejšie prírodné zaujímavosti regiónov			
Banskobystrický kraj.	31	- určiť najpríťažlivejšie kultúrne zaujímavosti regiónov			
Prešovský kraj.	32	- porovnať hospodárske rozdiely medzi regiónmi Slovenska			
Košický kraj.	33	- navrhnúť prezentáciu Slovenska a svojho regiónu vo svete			

Tematický výchovnovzdelávací plán: SEMINÁR Z GEOGRAFIE – 5. ročník (voliteľný predmet) 4 hodiny týždenne, spolu 120 hodín ročne						
Obsahový štandard	P.H.	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
Tematický celok/téma						
Geografia v praxi, Mapovanie Zeme	6	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>mapa, glóbus,</i>	Ústne	Ústna	Matem.
Úvod do predmetu	1	- poukázať na význam geografie v praxi	<i>obsah mapy,</i>	skúšanie	odpoveď	
Mapa	2	- pracovať s geografickými súradnicami	<i>tematické mapy, kartografické zobrazenia</i>			
Mierka mapy	3	- dokázať vypočítať zo vzd. na mape skutočnú vzdialenosť	<i>legenda, mierka,</i>		Projekt	
Obsah mapy	4	- čítať obsah mapy	<i>GPS</i>			
Použitie a tvorba diagramov a tabuliek	5	- pracovať s grafmi a tabuľkami	<i>tvar Zeme, hviezdny deň, slnečný deň</i>			
GPS, buzola, orientácia v prírode	6	- podľa súradníc určiť geografickú polohu na Zemi	<i>tropický rok, priestupný rok</i>			
Planéta Zem	30	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>časové pásma, nultý poludník, dátum. hranica</i>	Ústne	Ústna	NOS
Zem vo vesmíre	7	- aký je rozdiel medzi planétou a hviezdou	<i>typy krajiny, Mesiac</i>	skúšanie	odpoveď	Dejepis
Slnečná sústava	8	- poukázať na podmienky života vo vesmíre	<i>planéty, hviezdy</i>			
Tvar a veľkosť Zeme	9	- polomer Zeme, dĺžku rovníka	<i>galaxie</i>	Písomné	Didaktický	Biológia
Pohyby Zeme	10	- vysvetliť zákl. pohyby Zeme,	<i>zloženie atmosféry</i>	skúšanie	test	
Slapové javy	11	- vysvetliť príčiny prílivu a odlivu a jeho využitie	<i>klimatotvorné činitele</i>			
Zloženie atmosféry.	12	- vysvetliť zloženie atmosféry	<i>teplota vzduchu, vlhkosť a tlak vzduchu</i>			
Počasie.	13	- vysvetliť procesy prebiehajúce v atmosfére	<i>tlakové útvary, vietor</i>			
Klíma a procesy v atmosfére	14	- charakterizovať tlakovú výš, tlakovú níz	<i>klimatické pásma a oblasti</i>			
Klimatické pásma a oblasti	15	- príčiny nerovnomerného rozloženia teploty a zrážok	<i>zmeny klímy na Zemi</i>			
Zmeny klímy	16	- poukázať na príčiny globálneho otepľovania	<i>meteorologické predpovede</i>			
Globálne otepľovanie	17	- poukázať na dôsledky globálneho otepľovania	<i>atmosférické riziká</i>			
Svetový oceán, vlastnosti vody v oceáne	18	- pojem salinita, slapové javy	<i>hurikán, tornádo</i>			
Pohyby oceánskej a morskej vody	19	- morské prúdy - teplé a studené, vplyv na kontinenty	<i>obeh vody na Zemi, svetový oceán</i>			
Význam oceánu pre človeka	20	- svetové loviská rýb, námorné cesty, miest t'ažby n.s.	<i>vlastnosti vody oceánov a morí</i>			
Vodstvo na súši – povrchová voda	21	- rozdeliť rieky podľa režimu odtoku	<i>morské prúdy, slapové javy</i>			
Rieky, jazerá, umelé vodné nádrže	22	- rozdeliť jazerá podľa pôvodu	<i>vodstvo súše - rieky, močiare, jazerá, umelé</i>			
Vodstvo na súši – podpovrchová voda	23	- charakterizovať minerálnu a termálnu vodu	<i>vodné nádrže</i>			
Ľadovce	24	- vysvetliť roztápanie ľadovcov	<i>ľadovce</i>			
Vodou podmienené procesy a formy reliéfu	25	- vysvetliť pojmy povodie, rozvodie, delta	<i>podpovrchová voda</i>			
Ochrana vodných zdrojov	26	- zhodnotiť dôležitosť ochrany vody	<i>pramene, minerálna a termálna voda</i>			
Stavba zemského telesa	27	- popísať stavbu Zemského telesa	<i>ochrana a zdroje pitnej vody</i>			
Litosferické dosky	28	- vysvetliť pojem a pohyby litosferických dosiek	<i>stavba Zeme, litosferické dosky</i>			
Pohyby litosferických dosiek, horotv. činnosť	29	- spôsoby vzniku pohorí	<i>vnútorné a vonkajšie procesy</i>			
Sopečná činnosť, zemetrasenie	30	- poukázať na krajiny s rizikom zemetrasení a sopiek	<i>horotvorná činnosť, zemetrasenia, sopeky</i>			
Bioklimatické pásma a zóny	31	- rozdeliť Zem podľa bioklimatických pásiem	<i>Ekosystém, bioklimatické pásma</i>			

Vertikálne členenie biosféry	32	-chápu príčiny vertikálneho členenia biosféry	horizontálne a vertikálne členenie biosf.			
Pôdy	33	- charakterizovať pôdne druhy a pôdne typy	zemina, pôda, vlastnosti pôdy			
Dôsledky ľudskej aktivity na pôdu	34	- ako človek pretvára životné prostredie - pozitívne	pôdne druhy, pôdne typy			
Dôsledky ľudskej aktivity rastl.a živočíšstvo	35	- ako človek pretvára životné prostredie - negatívne	ohrozenie pôdy			
Lesy	36	- dokázu rozdeliť lesy podľa klimatických pásiem	prírodné katastrofy, erózia, transport			
Človek a spoločnosť	16	Žiak vie/dokáže:	rozmiestnenie obyvateľstva	Ústne	Ústna	Dejepis
Vývoj a rozmiestnenie obyvateľstva	37	- poukázať na hlavné smery migrácie obyvateľstva	pohyb obyvateľstva	skúšanie	odpoveď	NOS
Pohyb obyvateľstva na Zemi	38	- poukázať na najzaľudnenejšie regióny sveta	dôsledky migrácie			
Štruktúra obyvateľstva podľa pohlavia	39	- porovnať postavenie pohlaví vo svete	tolerancia			
Štruktúra obyvateľstva podľa veku	40	- porovnať vekovú štruktúru vo svete	natalita, mortalita, prirodzený prírastok			
Rasy	41	- charakterizovať základné rasy	mechanický pohyb, migrácia, štruktúra obyvateľstva			
Jazyky sveta	43	- poukázať na svetové jazyky	rasizmus			
Náboženstvá	44	- charakterizovať jednotlivé náboženstvá	antisemitizmus, terorizmus			
Sídla	45	- vysvetliť pojmy aglomerácia, konurbácia, urbanizácia	sídla, mestá, veľkomestá			
Urbanizácia	46	- poukázať na problémy súvisiace s urbanizáciou	urbanizácia, megalopolis			
Hospodárstvo sveta	47	- charakterizovať základnú štruktúru hospodárstva	hospodárstvo sveta, chudoba, nezamestnanosť, HDP			
Primárny sektor	48	- poukázať na význam poľnohospodárstva pre ľudstvo	primárny sektor, sekundárny sektor			
Sekundárny sektor	49	- poukázať na negatívne dôsledky priemyselnej výroby na ŽP	terciárny sektor, kvartérny sektor			
Terciárny	50	- poukázať na podiel služieb a vedy vo vyspelých štátoch	lokalizačný činiteľ, odvetvia priemyslu, doprava			
Kvartérny sektor	51	- porovnať rozdiely v úrovni vedy vo svete	globálne problémy			
Politická mapa sveta	52	- poukázať na nové štáty vo svete a možné nové krajiny	oblasti cestovného ruchu			
Typy štátov vo svete	53	- aké sú typy štátov vo svete a formy vlád.	monarchia, republika			
Regionálna geografia sveta	49	Žiak vie/dokáže:	Európa	Ústne	Ústna	Biológia
Európa - príroda	54	- vymenovať a ukázať na mape najvýz.pohoria, rieky, ...	Spolupráca krajín	skúšanie	odpoveď	Dejepis
Európa - spoločnosť a hospodárstvo	55	- poukázať na zmenu hraníc v Európe v 20. storočí		Písomné	Projekt	NOS
Politické usporiadanie	56	- poukázať na dôležitosť spolupráce medzi národmi		skúšanie	Didaktický	
Európska únia	57	- uviesť príklady na medz. organizácie a ich význam	Európska únia		test	
Stredná Európa	58	- poukázať na spoluprácu SR s okolitými krajinami	štáty susediace so Slovenskom			
Krajiny strednej Európy	59	- porovnať hospodársku úroveň krajín strednej Európy				
Nemecko	60	- poukázať na ekonomický význam krajiny v Európe	Nemecko			
Západná Európa	61	- vymenovať bývalé kolon.vel'moci a ich vplyv vo svete	Francúzsko			
Krajiny západnej Európy	62	- porovnať hospodársku úroveň krajín západnej Európy	Benelux			
Francúzsko	63	- poukázať na ekonomický význam krajiny v Európe				
Severná Európa	64	- poukázať na príkladný vplyv k ž.p., tolerancii				
Krajiny severnej Európy	65	- porovnať hospodársku úroveň krajín severnej Európy	Veľká Británia			
Južná Európa	66	- poukázať na bohatú históriu	Taliansko			

Krajiny južnej Európy	67	- porovnať hospodársku úroveň krajín južnej Európy			
Taliansko	68	- poukázať na významné strediská CR v Európe			
Východná Európa	69	- poukázať na nedostatky spôsobené komunizmom			
Krajiny východnej Európy	70	- porovnať hospodársku úroveň krajín východnej Európy			
Rusko	71	- poukázať na významnú surovinovú základňu	Rusko		
Ázia - príroda	72	- vymenovať a ukázať na mape najvýz.pohoria, rieky, ...	Ázia		
Ázia - hospodárstvo a spoločnosť	73	- poukázať na národnostn.a náboženskú pestrosť Ázie			
Juhozápadná Ázia	74	- povedať aké význam má spolupráca s krajinami EÚ			
Turecko a Zakaukazské štáty	75	- poukázať na historickú prepojenosť s Európou	Istanbul		
Izrael	76	- poukázať na centrum svetových náboženstiev	Svätá zem		
Arabské štáty	77	- poukázať na plytvanie prírodnými zdrojmi	Mekka		
Stredná Ázia	78	- poukázať na ekologickú katastrofu - Aralské jazero	Bajkonur		
Kazachstan	79	- vymenovať a ukázať na mape krajiny regiónu			
Južná Ázia	80	- poukázať na národnostné a náboženské problémy	India		
India	81	- poukázať na problém chudoby vo svete	Kastovníctvo		
Juhovýchodná Ázia	82	- ako ovplyvňujú monzóny JV Áziu	Vietnam		
Indonézia	83	- poukázať na problémy odlesňovania			
Východná Ázia	84	- poukázať na totalitné režimy Východnej Ázie	Čína		
Čína	85	- poukázať na význam svetovej ekonomiky	Japonsko		
Japonsko	86	- poukázať na prínos Japonska do globálneho hospodárstva			
Afrika - príroda a spoločnosť	87	- vymenovať a ukázať na mape najvýz.pohoria, rieky, ...	Afrika		
Severná Afrika	88	- ako ovplyvňuje blízkosť Európy úroveň hosp.sev. Afriky	Nigéria		
Rovníková Afrika	89	- vysvetliť aké choroby sužujú Afriku	Juhoafrická republika		
Južná Afrika	90	- poukázať na najvýznamnejšie náleziská ner. surovín			
Amerika - príroda	89	- vymenovať a ukázať na mape najvýz.pohoria, rieky, ...	Amerika		
Amerika - spoločnosť a hospodárstvo	90	- vymenovať pamiatky zaradené do zoznamu UNESCO			
Kanada	91	- poukázať na najvýznamnejšie finančné centrá			
USA	92	- vymenovať najznámejšie americké značky	USA		
Stredná Amerika	93	- poukázať na nebezpečenstvo hurikánov	Mexiko		
Brazília a Laplatská oblasť	94	- na environmentálne problémy súvisiace s odlesňovaním	Brazília		
Laplatská oblasť	95	- porovnať hospodársku úroveň krajín	Argentína		
Andská oblasť	96	- popísať nerastné suroviny v Andách			
Austrália a oceánia - príroda a spoločnosť	97	- ktoré bývalé koloniálne veľmoci si tu zanechali vplyv	Austrália		
Regióny a štáty	98	- ako rozdeľujeme ostrovnú časť oceánia			
Austrálsky zväz	99	- porovnať životné prostredie s ostatnými svetadielmi			
Polárne oblasti a oceány	100	- prečo bola Antarktída vyhlásená za mierové územie	globálne problémy Zeme		

Ochrana a tvorba krajiny	101	- aký má význam svetový oceán na svetové hospodárstvo	oteplovanie, dezertifikácia			
Globálne problémy	102	- poukázať na oblasti negatívne ovplyvnené priemyslom	svetový oceán, ozónová diera, odlesňovanie			
Environmentálne problémy sveta	103	- poukázať na environmentálne problémy	odpadové hospodárstvo, exhaláty, voda, výživa			
Slovensko	17	Žiak vie/dokáže:	Karpaty	Ústne	Ústna	Biológia
Slovenská republika - poloha a rozloha.	104	- naše susedné krajiny	Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Štiavnické vrchy,	skúšanie	odpoveď	Dejepis
Geologický vývoj, stavba a nerastné suroviny.	105	- vysvetliť základné horninové zloženie Karpát a ner. s.	Slovenský raj, Slovenský kras, Muránska planina, Veľká Fatra,	Písomné	Projekt	NOS
Reliéf, geomorfologické členenie Slovenska.	106	- vymenovať a ukázať na mape význ. pohoria a nížiny	Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat, Nízke Beskydy	skúšanie	Didaktický test	
Klimatické pomery, Podnebné oblasti.	107	- zákonitosti rozloženia klim. pásiem a poľnohosp. využitie	Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina			
Vodstvo, povrchové vody, podzemné vody.	108	- poukázať na význam vody pre spoločnosť	Považské podolie, Žilinská kotlina, Juhoslovenská kotlina,			
Pôdne pomery.	109	- poukázať na význam pôdy pre spoločnosť	Košická kotlina, Východoslovenská nížina Dunaj, Váh, Hron,			
Rastlinstvo a živočíšstvo.	110	- charakterizovať typické rastliny, ohrozené živ. druhy	Orava, Hornád, Poprad, jazerá, plesá, umelé vodné nádrže			
Sídla,	111	- aké sú problémy v živote vo veľkých mestách	minerálne a termálne pramene klimatické oblasti vegetačné			
Obyvateľstvo - štruktúra	112	- charakterizovať národnostné a nábož. zloženie obyvat.	(rastlinné) stupne chránené oblasti			
Obyvateľstvo - pohyb	113	- vysvetliť príčiny st'ahovania obyvateľov	obyvateľstvo, mestá, vidiecke sídla			
Hospodárstvo - vývoj.	114	- charakterizovať hosp. zmeny za posledných 100 rokov	Bratislava, Trnava, Košice, Prešov, Banská Bystrica, Žilina			
Priemysel .	115	- charakterizovať jednotlivé odvetvia priemyslu	Nitra, Trenčín, Poprad, Martin			
Poľnohospodárstvo.	116	- poukázať na význam poľnohospodárstva pre spoločnosť	hospodárstvo a nerastné suroviny			
Hospodárstvo a jeho dopad na ŽP.	117	- na vplyv jednotlivých odvetví hospodárstva na ŽP	cestovný ruch			
Doprava a cestovný ruch	118	- charakterizovať hlavné dopravné t'ahy	problémy Slovenska			
Práca s internetom	119	- poukázať na turisticky najprít'azlivejšie regióny SR	administratívne členenie, regióny Slovenska			
Opakovanie	120	- poukázať na najkrajšie hrady a mestá našej vlasti	pamiatky zaradené v zozname UNESCO			