

Učebný plán Občianska náuka

5- ročné gymnázium

Názov a adresa školy	Gymnázium M.R. Štefánika, Športová 41, 91501 Nové Mesto nad Váhom
Štátny vzdelávací program	ISCED 3A
Stupeň ISCED	Stredné (všeobecné) vzdelávanie s maturitou
Stupeň školskej sústavy	(gymnázium)
Školský vzdelávací program	Bilingválna sekcia slovensko - nemecká
Kód a názov študijného odboru	7902J74 gymnázium 1., 2., 3., 4., 5. ročník
Forma štúdia	Denná
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelávanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov

Rozpis hodín v jednotlivých ročníkoch:

I. ročník - Občianska náuka sa nevyučuje

II. ročník - Občianska náuka sa nevyučuje

III. ročník - Povinný predmet občianska náuka 1 hodina týždenne, za školský rok 33 hodín

IV. ročník - Povinný predmet občianska náuka 1 hodina týždenne, za školský rok 33 hodín

V. ročník – Povinný predmet občianska náuka 1 hodina týždenne, za školský rok 33 hodín

V. ročník – Voliteľný predmet seminár z občianskej náuky 4hodiny týždenne, za školský rok 120 hodín

Učebný plán

Názov predmetu: OBČIANSKA NÁUKA, SPOLOČENSKOVEDNÝ SEMINÁR, SEMINÁR Z OBČIANSKEJ NÁUKY

OBČIANSKA NÁUKA

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, s činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti.

Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenským,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precízovalo v strete s inými myšlienkovými platformami.

OBČIANSKA NÁUKA, SEMINÁR Z OBČIANSKEJ NÁUKY

Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu.

Cieľom vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Poznanie minulosti svojho národa ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Oboznamujú sa s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania doma, v škole a na verejnosti. Učia sa orientovať v čase, časových údajoch, histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Vedú sa k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vychováva žiakov k láske k vlasti a súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Vzdelávacia oblasť Občianskej náuky otvára priestor pre kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí (kompetencií), učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť. Rozvíja myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka.

Výchova a vzdelávanie v oblasti smeruje k vytváraniu kľúčových kompetencií tým, že žiakov vedie k:

- orientácii v čase a priestore,
- získavaniu základných schopností a zručností poznávať historický materiál,
- získavaniu základných vedomostí z oblasti historických faktov (svetové a národné dejiny),
- pochopeniu príčin a dôsledkov historických udalostí,
- čítaniu a interpretovaniu historických máp, obrázkov, fotografií, tabuliek a iných prostriedkov používaných v občianskej náuke
- osvojovaniu noriem spoločenského správania a občianskeho spolužitia,
- rešpektovania hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov,
- práci s informáciami o Slovenskej republike ako časti zeme a o Zemi ako celku,

- porozumeniu premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek,
- porozumeniu a rozvíjaniu čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, priereзов, schém a diagramov.
- rozvíjaniu podnikateľských zručností spracúvaním projektov,
- zvládnutiu bežných situácií v osobnom i občianskom živote,
- nachádzaniu vlastného miesta a roly v spoločnosti,
- získavaní orientácie v aktuálnom verejnom živote Slovenskej republiky i vo svete.
- pochopeniu podstaty demokracie, práv a povinností občanov, rozpoznávaní protiprávneho konania a uvedomeniu si jeho dôsledkov,
- kultivovanému vyjadrovaniu vlastných myšlienok, názorov, postojov a ich obhajovaniu,
- úcte k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam,
- pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností,
- budovaniu kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa odráža vo vzdelávacích výstupoch a následne sa realizuje prostredníctvom stupnice známok.

Stupeň 1 – výborný dostane žiak, ktorý ovláda prebraté učivo predpísané osnovami, na otázky odpovedá správne, s porozumením a istotou, pri skúšaní prejavuje samostatnosť, pohotovosť a bystrosť logického myslenia, vie samostatne riešiť praktické úlohy a výsledky riešenia analyzovať a zovšeobecňovať, jeho úroveň vyjadrovania je veľmi dobrá, jeho písomné, grafické a praktické práce sú po obsahovej a formálnej stránke veľmi dobré.

Stupeň 2 – chváľitebný dostane žiak, ktorý ovláda prebrané učivo predpísané osnovami, na otázky odpovedá správne, pri skúšaní myslí logicky správne, ale nie vždy pohotovo a presne, má však dobrý prehľad v problematike učiva, bez ťažkostí rieši praktické úlohy, len občas sa dopúšťa nepodstatných chýb, jeho úroveň vyjadrovania je dobrá, je svedomitý a pracuje so záujmom, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej a formálnej stránke menšie nedostatky, vyjadrovacia schopnosť je veľmi dobrá.

Stupeň 3 – dobrý dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami čiastkové a nepodstatné medzery, na otázky odpovedá menej presne a neúplne, po usmernení však vcelku správne, pri riešení praktických úloh sa dopúšťa chýb, ale s pomocou vyučujúceho ich vie odstrániť, jeho samostatnosť a logickosť v myslení je menšia, úroveň vyjadrovania je primeraná, má síce záujem o štúdium, ale v úrovni jeho práce sú výkyvy, jeho písomní, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke niektoré nedostatky.

Stupeň 4 – dostatočný dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami medzery, pri skúšaní nie je samostatný v myslení a ťažšie sa vyjadruje, odpovedá väčšinou len na návodné otázky, pri riešení praktických úloh sa dopúšťa chýb, ktoré prekonáva len s pomocou vyučujúceho, treba mu často pomáhať a pobádať ho do štúdia, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke značné nedostatky.

Stupeň 5 – nedostatočný dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami veľké medzery, ani na návodné otázky vyučujúceho neodpovedá správne, pomoc a pobádanie sú neúčinné, úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, nevie sa správne vyjadrovať, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke veľké nedostatky.

Učebné zdroje: OBČIANSKA NÁUKA

Za účelom podporenia, spštenia a oživenia vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tématického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
Človek ako jedinec	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie
Občan a štát	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie
Občan a právo	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005 Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie
Zakladné ekonomické problémy	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky

			Dejiny filozofie
Trhový mechanizmus	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie
Nezamestnanosť	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie
Svet práce	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie
Úloha peňazí a finančných inštitúcií	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie
Aktualizácia učiva	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy: OBČIANSKA NÁUKA

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Dejinno - filozofický exkurz Periodizácia dejín filozofie ich profilové charakteristiky a kultúrno historický kontext	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Religionistika, náboženstvo a jeho atribúty	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Aktualizácia učiva	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT

Učebné zdroje

Za účelom podporenia, spštenia a oživenia vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje: SPOLOČENSKOVEDNÝ SEMINÁR

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
Základy ekonómie a ekonomiky aktualizácia	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie

Základy práva aktualizácia	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie
Základy politológie aktualizácia	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie
Základy sociológie aktualizácia	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie
Základy psychológie aktualizácia	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie
Základy filozofie aktualizácia	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy: SPOLOČENSKOVEDNÝ SEMINÁR

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy ekonómie a ekonomiky aktualizácia	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Základy práva aktualizácia	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Základy politológie aktualizácia	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Základy sociológie aktualizácia	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Základy psychológie aktualizácia	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT

	cvičenia	
Základy filozofie aktualizácia	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT

Učebné zdroje

Za účelom podporenia, spštenia a oživenia vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje: SEMINÁR Z OBČIANSKEJ NÁUKY

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
Eonómia ako veda aktualizácia	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie
Pojem, význam, členenie a dejiny práva aktualizácia učiva	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie
Pojem, význam, členenie a dejiny politológie aktualizácia učiva	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie
Pojem, význam, členenie a dejiny sociológie aktualizácia učiva	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie
Pojem, význam, členenie a dejiny psychológie aktualizácia učiva	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie
Pojem, význam, členenie a dejiny filozofie aktualizácia učiva	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ekonomia ako veda aktualizácia učiva	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Pojem, význam, čle- nenie a dejiny práva aktualizácia učiva	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Predmet, pojem a de- jiny sociológie aktualizácia učiva	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Predmet, pojem a de- jiny psychológie aktualizácia učiva	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Pojem, predmet a de- jiny filozofie aktualizácia učiva	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Predmet, pojem a de- jiny politológie aktualizácia učiva	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT

Rozpis učiva:

Občianska náuka - 3. ročník						
Obsahový štandard		P.H.	Výkonový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
Tematický celok/téma	pojmy					
ÚVOD		1		Ústne	Ústna	
Úvodná hodina - ciele		1		skúšanie	odpoveď	
Človek ako jedinec		10	<i>Žiaci vedia:</i>	Ústne	Ústna	BIO
Podstata ľudskej psychiky	psychika	2	<i>opísať prežívanie a správanie</i>	skúšanie	odpoveď	ETV
	vnímanie/ pozorovanie	3	<i>poznať poznávacie procesy</i>	Písomné		NAV
	pamäť/ myslenie	4	<i>poznať poznávacie procesy</i>	skúšanie		OŽZ
	emócie	5	<i>rozlíšiť psych. procesy: emócie od citov</i>			OSR
Osobnosť človeka	osobnosť	6	<i>vedieť charakterizovať osobnosť</i>			
	temperament	7	<i>poznať základné typológie</i>			
	schopnosti	8	<i>opísať rozloženie inteligencie v populácii</i>			
	motívy a postoje	9	<i>posúdiť a objasniť motivačné sily</i>			
	učenie	10	<i>charakterizovať druhy učea</i>			
Psychológia v každodennom živote	duševná hygiena	11	<i>poznať prostriedky duševnej hygieny</i>			
Človek a spoločnosť		7	<i>Žiaci vedia:</i>	Ústne	Ústna	SJL
Proces socializácie	socializácia	12	<i>charakterizovať funkcie a ciele socializácie</i>	skúšanie	odpoveď	BIO
	sociálne vzťahy	13	<i>vedieť čo je sociálna štruktúra</i>	Písomné		OSR
	sociálne skupiny	14	<i>opísať znaky a funkcie sociálnych skupín</i>	skúšanie		MEDIA
	sociálne roly, pozície	15	<i>charakterizovať sociálnu stratifikáciu</i>			
Sociálne procesy	rodina	16	<i>opísať funkcie a typy rodín</i>			
	deviácie	17	<i>poznať príčiny deviantného správania</i>			
	sociálne problémy	18	<i>charakterizovať delikvenciu</i>			
Občan a štát		15	<i>Žiaci vedia:</i>	Ústne	Ústna	DEJ
Štát	znaky štátu	19	<i>popísať znaky štátu</i>	skúšanie	odpoveď	GEO
	formy štátu	20	<i>vysvetliť formy vlády, polit. režim a územnoorganizačné členenie</i>	Písomné		MULTI
	právny štát	21	<i>zhodnotiť vzťah štát – občan</i>	skúšanie		ENV
	Ústava SR	22	<i>pozná základný zákon štátu</i>			
Demokracia	politický systém	23	<i>charakterizovať demokratické a nedemokratické režimy</i>			
	formy demokracie	24	<i>opísať priamu a nepriamu demokraciu</i>			
	voľby	25	<i>vysvetliť parlamentné, prezidentské a komunálne voľby</i>			
	volebné systémy	26	<i>porovnať väčšinový systém so s. pomerného zastúpenia</i>			
Štátna moc	zákonodarná moc	27	<i>objasniť význam zákonodarnej moci</i>			
	výkonná moc	28	<i>objasniť význam výkonnej moci</i>			
	súdna moc	29	<i>objasniť význam súdnej moci</i>			
Politický systém štátu	politické strany	30	<i>vysvetliť zmysel a postavenie politických strán u nás</i>			
	št. správa a samospráva	31	<i>uviesť význam decentralizácie štátnej správy u nás</i>			
Ľudské práva	dokumenty LP	32	<i>poznať základné dokumenty zývajúce sa LP</i>			
	systém ochrany LP	33	<i>poznať úrad ombudsmana</i>			

Občianska náuka - 4. Ročník							
Tematický celok	Téma	P. H.	Vzdelávací štandard		Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzivr. vzťahy
			Výkonový štandard	Obsahový štandard/obsah			
ÚVOD Filozofia a jej atribúty	Úvodná hodina – ciele	1	Žiaci vedia:	Vysvetlenie pojmov:	Ústne	Ústna	ETV
	Filozofia a mýtus	2	uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu, nájsť v texte	filozofia, mýtus, predstava, pojem, údiv	skúšanie	odpoveď	NAV
	Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah	3	znaky mytologického a filozofického uvažovania	pochybnosť, ontológia, gnozeológia, logika, etika, antropológia, filozofia dejín,	Písomné skúšanie		DEJ ME DIA
	Filozofické disciplíny	4	uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok	spoločnosti, zmysel života, nihilizmus,			
	Filozofia a veda	5	na základe filozofického textu sformulovať otázku a zaradiť ju do filozofickej disciplíny	pravda, agnosticizmus, skepticizmus,			OSR
	Filozofia a náboženstvo	6	sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu	eklekticizmus, scientizmus,			
	Filozofia, umenie a ideológia	7	uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie	kritické myslenie, sloboda			
	Systematizácia tematického celku	8	uviesť ich základné diferencie, identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných ideologizmov v textoch				
Dejinnó - filozofický exkurz Periodizácia dejín filozofie ich profilové charakteristiky a kultúrno historický kontext	Raná grécka filozofia	9	Žiaci vedia:	Vysvetlenie pojmov:	Ústne	Ústna	DEJ
	Pytagorejská, eleátska škola, Herakleitos	10	charakterizovať spoločné črty vlastné Západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti,	holizmus, diskurzivita, arché, podstata,	skúšanie	odpoveď	GEO
	Vyvrcholenie gréckej filozofie u Platóna	11	ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi okruhmi	substancia, idealizmus, materializmus,	Písomné		
	Poznanie sveta v diele Aristotela	12	uviesť, ktoré témy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie	panteizmus, monizmus, dualizmus, pluralizmus, teizmus, deizmus, determinizmus,	skúšanie		
	Filozofia v období helenizmu	13	vysvetliť príčiny zmien problémov filozofického myslenia	dialektika, metafyzika, epistéme, doxa,			
	Stredoveká filozofia, patristika	14	interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce	racionalizmus, empirizmus, senzualizmus			
	Scholastika, spor o univerzálie, T.Akvinský	15	kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý	metodická skepsa, transcendentalizmus,			ENV MULTI
	Renesančná filozofia, humanizmus	16	o svete niečo vypovedá	jazyk, lingvistiká, sémantika, pragmatika,			
	Klasická novoveká filozofia, racionalizmus a empirizmus	17	ako prechod od myslenia o svete k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme	reprezentácia, význam, vysvetlenie myšlienkových domén:			
	Osvietenská filozofia	18	identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačné-	myslenie orientované na poznanie sveta,			
	Nemecký klasický idealizmus	19	ho jadra filozofických diskusií	myslenie orientované na poznávajúci subjekt a možnosti poznávania,			
	I. Kant - predkritické a kritické obdobie	20	charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu	myslenie orientované na poznávanie, zmenu a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, skutočnosť			
	Hegel - proces vývinu absolutnej idey a koncepcia dejín	21	porovnať alternatívne riešenia problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko	a zdanie, objektivita poznania, zdroje a metódy, status jazyka, význam ako výsledok sociálnej a jazykovej praxe, metafora klietky			
	Poklasická filozofia 19.storočia	22	vysvetliť príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a trvalo udržateľného				
	Pozitivismus a marxistická filozofia	23	rozvoja				
	Voluntarizmus, iracionalizmus, filozofia života	24	vysvetliť nebezpečenstvo xenofóbné zameraných ideológií				
Moderná filozofia 20. storočia	25						
Systematizácia tematického celku	26						
Religionistika, náboženstvo a jeho atribúty	Kresťanstvo a svetové náboženstvá	27	Žiaci vedia:	Vysvetlenie pojmov:	Ústne	Ústna	DEJ
	Náboženské praktiky a prejavy	28	rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetliť ich význam	religionistika, náboženstvo, svetové náboženst-	skúšanie	odpoveď	NAV

	Náboženské symboly	29	určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev	vo, kresťanstvo, islam, budhizmus, nová religio-	Písomné skúšanie		ETV MULTIMEDIA
	Nová religiozita, sekty, kulty a tolerancia	30	identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti	zita, sekta, kult, tolerancia			
	Systematizácia tematického celku	31	rozoznať prejavy sektárskeho myslenia				
Aktualizácia učiva	Filozofická esej	32	Žiaci vedia: napísať jednoduchú filozofickú esej s využitím znalostí z prvých dvoch tematických celkov	Zhrnutie znalostí z prvých dvoch tematických celkov	Ústne skúšanie	Esej	DEJ
	Opakovanie učiva	33			Písomné skúšanie	Ústna odpoveď	ETV TPZ

Seminár z občianskej náuky - 5. ročník							
Tematický celok	Téma	P. H.	Vzdelávací štandard		Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi pr. vzťahy
			Výkonový štandard	Obsahový štandard/obsah			
Ekonómia ako veda aktualizácia učiva	Úvodná hodina-stanovenie cieľu	1	Žiaci vedia:	Vysvetlenie pojmov:	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	DEJ
	Predmet ekonómie	2	definovať ekonómiu ako vednú disciplínu	ekonómia, ekonomické statky, spotreba	Písomné skúšanie		OBN
	Ekonomické statky	3	rozlíšiť smery ekonomickej teórie	primárny sektor, sekundárny sektor, terciárny sektor, ponuka, dopyt, rovnováha trhu, cenová konkurencia, necenová konkurencia, verejná obchodná spoločnosť, komanditná spoločnosť			OSR
	Výroba	4	rozlíšiť primárne a sekundárne faktory výroby	spoločnosť s.r.o., akciová spoločnosť, inflácia, centrálna banka, komerčná banka, menový kurz, cenný papier, dlhopis, akcia, zmenka, šek, HDP, HNP, platobná a obchodná bilancia, verejné statky, externality, štátny rozpočet, priame a nepriame dane, DPH, spotrebná daň, daň z nehnuteľností, časová a úkolová mzda, hrubá, nominálna a reálna mzda, frikčná nezamestnanosť, štruktúrálna, cyklická a sezónna nezamestnanosť			ENV
	Ekonomické systémy	5	uviesť typy ekonomických systémov				
	Ekonomické subjekty	6	charakterizovať rozličné ekonomické subjekty				
	Ekonomické sektory	7	pochopiť fungovanie trhového systému a konkurencie				
	Trhový systém	8	charakterizovať podmienky podnikania				
	Právna úprava podnikania	9	definovať funkcie a formy peňazí				
	Obchodné spoločnosti	10	charakterizovať sústavu finančných inštitúcií				
	Peniaze	11	uviesť rozdiel medzi HDP a HNP				
	Banková sústava	12	definovať úlohu štátu v trhovej ekonomike				
	Medzinárodný menový systém	13	charakterizovať typy daní				
	Národné hospodárstvo	14	vymenovať zložky a formy mzdy				
	Hrubý domáci národný produkt	15	uviesť základné typy nezamestnanosti				
	Úloha štátu v trhovej ekonomike	16	charakterizovať vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu, vysvetliť význam hodnotového				
	Štátny rozpočet	17	systému v propech konania k živ. prostrediu				
	Daňová sústava	18	vysvetliť význam finančnej gramotnosti pre kvalitnejšie				
	Trh práce	19	hospodárenie				
	Mzda	20					
	Nezamestnanosť	21					
	Systematizácia učiva	22					
Pojem, význam, členie a dejiny práva aktualizácia učiva	Pojem a význam práva	23	Žiaci vedia:	Vysvetlenie pojmov:	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	DEJ
	Právne vedomie	24	definovať pojem a význam práva, uviesť základné	právo, právna norma, právny systém, právna sila			OBN
	Právny poriadok SR	25	pramene práva, charakterizovať jednotlivé typy	trestný čin, prečin, priestupok, zatknutie, zadržanie, väzba, trestné konanie, prezumpcia neviny, milosť, ochrana spotrebiteľa, tolerancia, ľudské práva, trest smrti, rodičovská zodpovednosť,	Písomné skúšanie		OŽZ OSR TPZ
	Právne normy	26	právnych noriem, uviesť, ktoré orgány v SR majú právomoc vydávať	právo, trest smrti, rodičovská zodpovednosť,			
	Právna ochrana	27	normatívne právne akty, prezentovať vlastný názor	pracovný pomer, pracovná zmluva			
	Právne vzťahy	28					
	Právny systém	29	k rozsahu práv ústavných činiteľov v SR				
	Občianske právo	30	uviesť tri generácie ľudských práv a zdôvodniť ich za-				

	Zmluvy	31	radenie, vymenovať a rozlíšiť jednotlivé právne normy				
	Rodinné právo	32	charakterizovať vnútroštátne a medzinárodné právo				
	Pracovné právo	33	a vysvetliť súvislosť medzi nimi, pracovať so vzorom				
	Trestné právo	34	pracovnej zmluvy, vysvetliť základné pojmy z práva				
	Ľudské práva	35	a uviesť súvislosti medzi nimi, vysvetliť princíp bezpodielového vlastníctva, práv a povinností v manželstve				
	Systematizácia učiva	36					
Predmet, pojem a dejiny politológie aktualizácia učiva	Politológia ako veda	37	Žiaci vedia:	Vysvetlenie pojmov:	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	DEJ
	Dejiny politológie	38	definovať predmet a pojem politológie, zdôvodniť	politológia, referendum, pluralizmus, právny štát			OBN
	Štát a národ	39	opodstatnenosť politických strán a zaujať k nim vlastný názor, vysvetliť princípy volebného práva SR, vysvetliť pojem demokracie a opísať spôsob jej uplatňovania	volebný systém, politické strany, štátny režim, sloboda, všeobecnosť, rovnosť, priamosť, tajnosť	Písomné skúšanie		MEDIA
	História slovenskej štátnosti	40	v minulosti a dnes, vysvetliť podstatu členenia štátnej moci, dať do súvisu s demokraciou jednotlivé politologické pojmy, zhrnúť základné znaky rôznych foriem	štátna moc, suverenita štátu, štátne územie, štátne občianstvo a symboly, unitárny štát, federácia, konfederácia			
	Právne základy štátu	41					
	Princípy demokracie	42					
	Zložky štátnej moci	43					
	Politika a jej subjekty	44					
	Participácia na politickom živote	45	vlád a objasniť ich na konkrétnych prípadoch				
	Volebný systém	46					
	Systematizácia učiva	47					
	Predmet, pojem a dejiny sociológie aktualizácia učiva	Sociológia ako veda	48	Žiaci vedia:	Vysvetlenie pojmov:	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dejiny sociológie		49	definovať a vysvetliť pojem a predmet sociológie,	sociológia, sociálna interakcia, skupinová identita			OBN
Človek ako kultúrna bytosť		50	uviesť a charakterizovať jednotlivé sociologické pojmy, objasniť vzťahy medzi nimi, charakterizovať pojem kultúra a popísať jej prvky, uviesť jednotlivé príklady, vysvetliť čo je sociálna rola, kedy vzniká konflikt ról, prezentovať vlastný názor na funkcie a súčasné problémy rodiny	sociálna štruktúra, inštrumentálny a expresívny vodca, sociálna skupina, konformita, nonkonformita, deviácia, kultúra, kontrakultúra, subkultúra	Písomné skúšanie		OSR MULTI MEDIA
Sociálne vzťahy a štruktúra		51					
Sociálne útvary		52					
Problémy spoločenského života		53					
Sociálne skupiny		54					
Sociálna deviácia		55					
Sociálna rola		56					
Systematizácia učiva		57					
Predmet, pojem a dejiny psychológie aktualizácia učiva	Psychológia ako veda	58	Žiaci vedia:	Vysvetlenie pojmov:	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	OBN
	Psychologické disciplíny	59	vysvetliť predmet a pojem psychológie	psychológia, psychika, vedomie, prežívanie, správanie, učenie, schopnosť, inteligencia, nadanie, temperament, osonosť, pozorovanie, experiment, psychologické javy, psychologické procesy a stavy, charakter, motív, postoj, vnímanie, predstava, fantázia, myslenie, pamäť, emócia, stres, frustrácia,			OŽZ
	Dejiny psychológie	60	charakterizovať jednotlivé psychologické pojmy		Písomné skúšanie		
	Osobnosť a jej vlastnosti	61	a vysvetliť vzťahy medzi nimi				
	Psychická štruktúra osobnosti	62	charakterizovať seba v jednotlivých psychologických súvislostiach, analyzovať typy temperamentov, vysvetliť ich jednotlivé znaky				
	Psychické javy osobnosti	63					
	Psychické vlastnosti	64					
	Temperament a schopnosti	65	zdôvodniť význam tolerancie inakosti	prevencia, psychohygienu, deprivácia			
	Charakter, motívy a postoje	66					
	Psychické procesy	67					
	Vnímanie a pamäť	68					
	Myslenie	69					
	Učenie	70					
	City a vôľa	71					
	Psychické stavy	72					
Duševná hygiena	73						

	Závažové situácie	74					
	Systematizácia učiva	75					
Pojem, predmet a dejiny filozofie aktualizácia učiva	Pojem a predmet filozofie	76	Žiaci vedia: vysvetliť predmet a pojem filozofie, objasniť vývoj on-	Vysvetlenie pojmov: filozofia, gnozeológia, ontológia, metafyzika,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	DEJ
	Vznik teoretického postoja	77					OBN
	Základné filozofické problémy	78	tológie a gnozeológie v dejinách filozofie, zaujať stanovisko k názorom na štát v dielach jednotlivých filozofov	logika, etika, mýtus, arché, logos, realizmus, racionalizmus, iracionalizmus, empirizmus, voluntarizmus, humanizmus, monizmus,	Písomné skúšanie		ETV
	Filozofické disciplíny	79					NAV
	Klasifikácia smerov	80	zdôvodniť podstatu jednotlivých smerov a zaujať k nim	dualizmus, pluralizmus, deizmus, teizmus, pan-			OSR
	Počiatky ľudského myslenia	81	veka, uviesť základné periódy dejín filozofie, formulovať jednotlivé znaky filozofických stanovísk, poukázať	teizmus, pan-			ENV
	Orientálna filozofia	82		ateizmus			
	Antická filozofia	83	na to čo majú spoločné a rozdielne, vysvetliť prístupy	agnosticizmus, kategorický imperatív, téza, anti-			
	Stredoveká kresťanská filozofia	84	v poznávaní a uviesť súvislosť medzi nimi, objasniť	téza, syntéza, vývin absolútneho ducha, pozitivismus, odcudzenie, nihilizácia, hermeneutika,			
	Renesančná filozofia	85	filozofický prístup v otázke vzťahu k Bohu, porovnať	antropológia, pobyt, pragmatizmus, marxizmus,			
	Novoveká filozofia	86		novotovizmus, postmodernizmus, dekonštrukcia,			
	Pojem skutočnosť, priestor, pohyb	87	názory jednotlivých filozofov	porovnanie a zhodnotenie odkazu jednotlivých filozofov			
	Filozofická antropológia	88					
	Filozofia 20. storočia	89					
Systematizácia učiva	90						