

## ANGLICKÝ JAZYK

Štátny vzdelávací program Stupeň ISCED	ISCED 2A (PRÍMA, SEKUNDA, TERCIA, KVARTA) Nižšie sekundárne vzdelávanie 4 roky
Stupeň školskej sústavy	ISCED 3A (KVINTA, SEXTA, SEPTIMA, OKTÁVA) Stredné (všeobecné) vzdelávanie s maturitou 4 roky  (gymnázium)
Školský vzdelávací program	
Kód a názov študijného odboru	7902 J gymnázium (PRÍMA, SEKUNDA, TERCIA, KVARTA) 7902 J gymnázium (KVINTA, SEXTA, SEPTIMA, OKTÁVA)
Forma štúdia	Denná
Dĺžka štúdia	8 rokov

Rozpis hodín v jednotlivých ročníkoch:

PRÍMA	povinný predmet anglický jazyk 1. cudzí jazyk	4 hodiny týždenne, za školský rok 132 hodín
SEKUNDA	povinný predmet anglický jazyk 1. cudzí jazyk	4 hodiny týždenne, za školský rok 132 hodín
TERCIA	povinný predmet anglický jazyk 1. cudzí jazyk	4 hodiny týždenne, za školský rok 132 hodín
KVARTA	povinný predmet anglický jazyk 1. cudzí jazyk	4 hodiny týždenne, za školský rok 132 hodín
KVINTA	povinný predmet anglický jazyk 1. cudzí jazyk	5(3+2) hodín týždenne, za školský rok 165 hodín

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk škola zvyšuje v UP v ŠkVP časovú dotáciu o 2 hodiny z 3 hodín na 5 hodín, ale nerozširuje vzdelávacie štandardy daného predmetu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk. Hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu:

- ✓ škola podporuje výučbu cudzích jazykov
- ✓ v prvom ročníku je potreba vyrovnaní rôznych úrovní ovládania angličtiny žiakov z rôznych škôl
- ✓ je treba vybudovať pevné základy pre dosiahnutie úrovne B2

Disponibilné hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj počúvania s porozumením, konverzáciu, rolové úlohy, prezentácie. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na jeho utvrdenie

Špecifikácia zmeny kvality výkonu

Počúvanie s porozumením	✓
Čítanie s porozumením	✓
Písomný prejav	
Ústny prejav - dialóg	✓
Ústny prejav - monológ	✓

SEXTA                    povinný predmet anglický jazyk 1. cudzí jazyk 4(3+1) hodiny týždenne, za školský rok 132 hodín

Vo vyučovanom predmete anglický jazyk škola zvyšuje v druhom ročníku v UP v ŠkVP časovú dotáciu o 1 hodinu z 3 hodín na 4 hodiny, ale nerozširuje vzdelávacie štandardy daného predmetu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk. Hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu:

- ✓ škola podporuje výučbu cudzích jazykov
- ✓ je treba vybudovať pevné základy pre dosiahnutie úrovne B2

Disponibilná hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na konverzáciu, rolové úlohy, prezentácie. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na jeho utvrdenie

Špecifikácia zmeny kvality výkonu

Počúvanie s porozumením	
Čítanie s porozumením	
Písomný prejav	
Ústny prejav - dialóg	✓
Ústny prejav - monológ	✓

SEXTA                    povinný predmet anglický jazyk 1. cudzí jazyk 4 hodiny týždenne, za školský rok 132 hodín

SEPTIMA	povinný predmet anglický jazyk	1. cudzí jazyk	4 hodiny týždenne, za školský rok 132 hodín
OKTÁVA	povinný predmet anglický jazyk	1. cudzí jazyk	4 hodiny týždenne, za školský rok 120 hodín

### **Seminár z anglického jazyka**

OKTÁVA	voliteľný predmet	1. cudzí jazyk	4 hodiny týždenne	za školský rok 120 hodín
--------	-------------------	----------------	-------------------	--------------------------

## **UČEBNÉ OSNOVY PRE: PRÍMA, SEKUNDA, TERCIA, KVARTA**

### **1 CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovacie predmet anglický jazyk - prvý cudzí jazyk - patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety, oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

#### **Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.**

Predmet anglický jazyk pre úroveň používateľ základného jazyka (A2) nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je rozčlenený do tematických celkov. Anglický jazyk formuje, rozvíja, prehĺbuje všetky komunikačné jazykové činnosti a stratégie. Dôležitou súčasťou je precvičovanie, upevňovanie a systematizácia učiva. Využíva sa IKT, jazykové laboratóriá, rozmanité učebné zdroje. Je treba rozvíjať jazykové zručnosti prostredníctvom obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania ( CLIL ), ktoré poskytuje žiakom príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom zmysluplnom kontexte.

#### **Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:**

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať

svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

## 2 CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

**Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:**

- ✓ efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- ✓ využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- ✓ v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- ✓ v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- ✓ používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Ďalšie ciele:

podporovať sebadôveru každého žiaka, posilňovať cieľavedomosť, vytrvalosť a systematickosť v štúdiu cudzieho jazyka

pomôcť žiakom uvedomiť si svoje individuálne potreby, definovať vlastné ciele a niesť zodpovednosť za proces učenia sa

motivovať žiakov, aby dosiahli vysoký stupeň osvojenia si jazyka vzhľadom na jeho špecifické postavenie ako internacionálneho jazyka v obchode, cestovnom ruchu, doprave, vede, kultúre, poskytnúť predpoklady pre komunikáciu v rámci Európskej únie

naučiť žiaka chápať jazykové vzdelávanie ako celoživotný proces

viesť žiakov k uvedomelému prístupu k osvojeniu si anglického jazyka, k získavaniu vedomostí nielen na hodinách, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií v rámci samoštúdia v zhode so svojimi osobnými záujmami

rozvíjať u žiakov schopnosť selekcie neobmedzeného prísunu informácií na kvalitu a kvantitu pre nich potrebnú

viesť žiakov k tvorivému prístupu riešenia úloh, k vyjadrovaniu vlastných názorov, ku kritickému mysleniu, argumentácii, porovnávaniu

dodržiavať konvencie slušnosti v komunikácii

uvedomovať si medzipredmetové vzťahy a využívať znalosti nadobudnuté na iných predmetoch

viesť žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, prijímaniu spätnej väzby, uvedomovaniu si možností svojho rozvoja

### 3 KOMPETENCIE

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- ✓ riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- ✓ vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- ✓ lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

**Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:**

- ✓ kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- ✓ tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- ✓ prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

### Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

**Žiak dokáže:**

- ✓ vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- ✓ opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- ✓ uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- ✓ opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- ✓ chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- ✓ dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- ✓ kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- ✓ udržať pozornosť pri prijímaní informácií;
- ✓ pochopiť zámer zadanej úlohy;

- ✓ účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
- ✓ aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- ✓ pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- ✓ byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.
- ✓

### **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

### **Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže používať:

- ✓ bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru;
- ✓ základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov;
- ✓ obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií;
- ✓ osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém;
- ✓ niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

### **Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- ✓ komunikovať v bežných spoločenských situáciách;
- ✓ jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.;
- ✓ udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

### **Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- ✓ usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok);

- ✓ využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi;
- ✓ používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru;
- ✓ používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

#### **4 VÝKONOVÝ ŠTANDARD – KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

##### Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- ✓ porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná
- ✓ porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života;
- ✓ porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach;
- ✓ identifikovať tému vypočutej diskusie;
- ✓ porozumieť základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe;
- ✓ rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru;
- ✓ pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú (SERR, 2013, s. 68, 69).

##### Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- ✓ porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu;
- ✓ rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach;
- ✓ pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty;
- ✓ porozumieť jednoduchým osobným listom;
- ✓ vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy;
- ✓ vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie;

- ✓ z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov

### Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- ✓ napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov;
- ✓ napísať jednoduché osobné listy;
- ✓ zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie;
- ✓ stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci;
- ✓ napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi;
- ✓ jednoducho opísať aspekty všedného dňa – miesto, škola, rodina, záujmy (upravené SERR, 2013, s. 85 – 86, 127).
- ✓

### Ústny prejav – výkonový štandard

#### ➤ Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- ✓ komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy;
- ✓ zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny;
- ✓ identifikovať hlavnú tému diskusie, ak je reč pomalá a jasná;
- ✓ zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy;
- ✓ používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení;
- ✓ sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne;
- ✓ vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie;
- ✓ požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

#### ➤ Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- ✓ opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto;
- ✓ opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok;
- ✓ podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR, 2013, s. 60).



## Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa v anglickom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2. Kompetencie a funkcie sú zapracované v TVVP.

## 5 HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA V PREDMETE

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia v predmete anglický jazyk prebieha v súlade s dokumentom Metodický pokyn č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),

Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne. Žiak by mal byť v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností:

- čítanie
- písanie
- počúvanie
- samostatný ústny prejav
- rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

#### Ústna odpoveď

- môže mať rôzne formy: dialóg – role play, reprodukcia textu, opis obrázku, rozprávanie príbehu podľa obrázku, čítanie a práca s textom.
- hodnotí sa komunikatívna schopnosť, plynulosť vyjadrovania, lexikálny rozsah, gramatická správnosť, výslovnosť a intonácia.

Pri ústnej odpovedi výslednú známku stanovujeme na základe týchto kritérií:

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na **úrovni A2** klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 1 až 5 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(1) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má osvojenú príslušnú slovnú zásobu, naučenými krátkymi slovnými spojeniami správne reaguje na základné komunikačné situácie a je schopný primerane nadviazať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu. Obsah prejavu je jednoduchý v dôsledku limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ale zrozumiteľný a plynulý. Reč je jasne a zreteľne formulovaná. Žiak sa aktívne zapája do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú. Písomný prejav je jednoduchý a gramaticky správny. Žiak správne rozumie informáciám v krátkych zvukových záznamoch, správne chápe jednoduché pokyny a dokáže na ne zareagovať. Žiak rozumie prečítanému textu, vie vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch, vybrať z nich potrebné informácie a z kontextu dokáže pochopiť i význam niektorých neznámych slov.

(2) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má primerane osvojenú príslušnú slovnú zásobu, na základe ktorej je schopný takmer vždy správne reagovať na podnety v základných komunikačných situáciách a primerane nadviazať a udržiavať základnú spoločenskú konverzáciu. Žiakov prejav je zrozumiteľný, prerušovaný občasnými krátkymi prestávkami, spôsobenými menšími lexikálnymi a gramatickými nedostatkami. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, drobné gramatické nedostatky neovplyvňujú zrozumiteľnosť jeho výpovede. Písomný prejav je jednoduchý a stručný, prípadné nedostatky v slovnej zásobe žiaka neprekážajú pri jeho zrozumiteľnosti. Žiak takmer vždy správne chápe a reaguje na pokyny krátkeho zvukového záznamu, rozumie slovným spojeniam a výrazom, vzťahujúcim sa na bežné oblasti

každodenného života. Žiak chápe konkrétnu informáciu v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku.

(3) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka reaguje na základné komunikačné situácie, je však málo aktívny. Nevyužíva v plnej miere príslušnú slovnú zásobu a zrozumiteľnosť jeho prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak používa nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Obsah výpovede je zväčša primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru pomoc učiteľa. Žiak nedokáže vždy porozumieť zvukovému záznamu a v dôsledku toho neadekvátne reaguje na pokyny. Písomný prejav je poznačený častými gramatickými nedostatkami, zrozumiteľnosť výpovede však zostáva zachovaná. Žiak dokáže pochopiť krátke jednoduché texty.

(4) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka dokáže reagovať na základné komunikačné situácie len s pomocou učiteľa, do jednoduchej komunikačnej diskusie sa takmer nezapája. Povinnú slovnú zásobu ovláda obmedzene, nedokáže primerane používať krátke slovné spojenia. Zrozumiteľnosť prejavu je značne narušená dlhými prestávkami, nesúvislými vetami a nesprávne použitými lexikálnymi prostriedkami. V písomnom prejave len s ťažkosťami dokáže podať informáciu, pričom zrozumiteľnosť sa stráca i v dôsledku častých gramatických nedostatkov. Žiak má problém porozumieť krátku zvukovú nahrávku a často nesprávne reaguje na pokyny. Žiak len s ťažkosťami dokáže porozumieť jednoduchému textu.

(5) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, na základné komunikačné frázy nedokáže odpovedať ani s pomocou učiteľa. Žiak si neosvojil základnú slovnú zásobu, v dôsledku čoho nie je schopný vytvoriť písomný text. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Pri zvukovom zázname nie je schopný porozumieť krátkym pokynom. Čitateľská kompetencia absentuje.

### **Písomná odpoveď**

Môže mať rôzne formy: didaktický test, krátky test – „päťminútovka“, domáca úloha

### **Didaktický test**

Žiaci píšu didaktický test na konci každého tematického celku, doba písania je 20 až 30 minút, žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Jednotlivé úlohy v testoch sa bodujú, percentuálne vyhodnocujú a známkujú. Výsledky testov musia byť oznámené do 14 dní.

Tabuľka na hodnotenie testov

počet percent získaných v danom teste	známka
100 - 90	výborný (1)
89 - 80	chválitebný (2)
79 - 70	dobrý (3)
69 - 60	dostatočný (4)
59 - 0	nedostatočný (5)

### **Krátky test – päťminútovka**

Žiak nemusí byť oboznámený vopred s termínom písania, doba písania je 5 až 7 minút, žiaci píšú krátke testy priebežne ako prostriedok zisťovania úrovne zvládnutia konkrétneho učiva. Bodovanie, percentuálne vyhodnotenie a známkovanie je rovnaké ako u didaktických testov.

### **Dochádzka**

Ak má žiak absenciu vyššiu ako 25%, nie je z predmetu klasifikovaný a vykoná komisionálnu skúšku.

### **Sebahodnotenie**

Dôležité je sebahodnotenie. Žiaci si pracujú na jazykovom portfóliu (zbierka dokumentov, osobné práce žiaka – projekty, testy, texty, ap), ktoré pomáha žiakom hodnotiť svoje vlastné napredovanie v procese učenie sa, podporuje vývoj samostatnosti, umožňuje zakladanie rôznorodých dokumentov.

## **6 METÓDY A FORMY PRÁCE – STRATÉGIE VYUČOVANIA**

Pedagogická stratégia určuje metódy a formy práce, výber je v kompetencii učiteľa. Vyberáme podľa stanovených cieľov tak, aby rozmanité metódy a formy rozvíjali cieľové kompetencie a motivovali žiakov k učeniu.

Triedy sa na hodiny anglického jazyka delia na dve skupiny.

Používané metódy a formy:

výklad

- práca v tíme, skupinové vyučovanie

brainstorming

projekty

prezentácie a obhajoby

samostatná práca

využívanie IKT vo vyučovaní

diskusie

dramatizácia

súťaže ( súťažné aktivity v triede, olympiády, čitateľské súťaže v časopisoch ap.)

Žiaci majú možnosť v krúžkoch anglická konverzácia, na ktorých si môžu prehlbovať a rozširovať osvojené vedomosti z vyučovacích hodín.

## **7 UČEBNÉ ZDROJE**

Zdroje informácií pre žiakov:

učebnice ( Project 2, Project 3, Project 4, Solutions Elementary, Solutions Pre-Intermediate )

odborná a umelecká literatúra, mapy, obrázkový materiál, prospekty

časopisy ( Hello, Friendship )

slovníky ( prekladové, výkladové, obrázkové, frázových slovies )

materiálno-technické a didaktické prostriedky (CD prehrávače, DVD prehrávače, internet, jazykové laboratórium, interaktívna tabuľa )

## **7 PRIEREZOVÉ TÉMY**

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy je možné realizovať viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy). Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Finančná gramotnosť

## UČEBNÉ OSNOVY PRE: KVINTA, SEXTA, SEPTIMA, OKTÁVA

### 1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety, oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie anglického jazyka v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní kladie na praktické použitie osvojených kompetencií a efektívnu komunikáciu. Komunikácia je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s.5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty.

Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ.

Označenie úrovne B2 je samostatný používateľ.

Predmet anglický jazyk pre úroveň používateľ jazyka (B1, B2) nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je rozčlenený do tematických celkov.

Anglický jazyk formuje, rozvíja, prehľbuje všetky komunikačné jazykové činnosti a stratégie. Dôležitou súčasťou je precvičovanie, upevňovanie a systematizácia učiva. Učivo zahŕňa informácie o anglicky hovoriacich krajinách a ich kultúrach. Využíva sa IKT, jazykové laboratória, rozmanité učebné zdroje.

Predmet anglický jazyk poskytuje nielen teoretické vedomosti, ale hlavne kompetencie, ktoré sú predpokladom pre uplatnenie žiakov v budúcom štúdiu a profesii, pre komunikáciu v EÚ.

Nadobudnutím kvalitnej jazykovej kompetencie sa žiakom rozširujú možnosti komunikácie, čím si vytvárajú komplexnejší obraz o sebe a okolitom svete a vstupujú do širších interpersonálnych vzťahov.

Je treba rozvíjať jazykové činnosti prostredníctvom obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania (CLIL), ktoré poskytuje žiakom príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom zmysluplnom kontexte.

### 2. CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- ✓ efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;

- ✓ využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- ✓ v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- ✓ v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- ✓ používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele

### 3. KOMPETENCIE

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- ✓ riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- ✓ vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- ✓ lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- ✓ kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- ✓ tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- ✓ prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

**Všeobecné kompetencie** sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- ✓ vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- ✓ opakovať si osвоенé vedomosti a dopĺňať si ich;
- ✓ uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- ✓ opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- ✓ chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- ✓ dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osвоенým učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- ✓ kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;

- ✓ aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- ✓ pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- ✓ byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- ✓ rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom;
- ✓ identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektmi vlastnej krajiny.

**Komunikačné jazykové kompetencie** sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- ✓ jazykové kompetencie;
- ✓ sociolingválne kompetencie;
- ✓ pragmatické kompetencie

### **Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže používať:

- ✓ slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- ✓ morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);
- ✓ slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);
- ✓ zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- ✓ ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohodovoril a vyjadroval s použitím dostačujúcej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používa opisné jazykové tvary;
- ✓ ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém;
- ✓ komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne dobre ovládať gramatiku, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách;
- ✓ vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať;
- ✓ artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).
- ✓ vyjadriť sa jasne a bez zjavných známkov nutnosti obmedzovať to, čo chce povedať;



- ✓ ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol podať jasný opis, vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov, pričom používa zložité typy podradovacích súvetí;
- ✓ v relatívne vysokej miere ovládať gramatiku. Nerobí chyby, ktoré by viedli k nedorozumeniu;
- ✓ osvojiť si jasnú, prirodzenú výslovnosť a intonáciu;
- ✓ vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, ktorý sa riadi štandardným usporiadaním a členením do odsekov;
- ✓ pomerne presne si osvojiť pravopis a interpunkciu, ktoré však môžu obsahovať znaky vplyvu materinského jazyka (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

### **Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- ✓ správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách;
- ✓ poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- ✓ uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom;
- ✓ pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu;
- ✓ uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať;
- ✓ uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).
- ✓ vyjadrovať sa s istotou, zrozumiteľne a zdvorilo vo formálnych aj neformálnych funkčných štýloch, ktoré zodpovedajú danej situácii a osobám;

### **Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- ✓ pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť;
- ✓ zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova;
- ✓ začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov;
- ✓ dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek;
- ✓ spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku;
- ✓ dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému;
- ✓ zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).
- ✓ prispôbiť svoj prejav, svoje vyjadrovacie prostriedky situácii a príjemcovi jazykového prejavu a zvoliť si vhodnú úroveň formálnosti, ktorá zodpovedá daným okolnostiam;
- ✓ komunikáciu začať, udržať a ukončiť ju pomocou účinného striedania sa s partnerom
- ✓ rozvinúť zrozumiteľný opis alebo rozprávanie, pričom rozvinie hlavné kompozičné zložky a doloží ich adekvátnymi podrobnosťami a príkladmi;
- ✓ efektívne využívať rozličné spojovacie výrazy tak, aby vystihli vzťah medzi jednotlivými myšlienkami;

- ✓ celkom plynulo komunikovať s rodenými hovoriacimi do takej miery, že komunikácia nie je zaťažujúca pre žiadnu zo zúčastnených strán;
- ✓ spoľahlivo odovzdávať podrobné informácie (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).

#### 4. VÝKONOVÝ ŠTANDARD – KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

##### Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom;
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke;
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich;
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každo-denného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview;
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh;
- podrobným orientačným pokynom;
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť živej alebo vysielanej spisovnej reči na známe aj neznáme témy, s ktorými sa stretáva v každodennom živote;
- sledovať dlhšiu a zložitú argumentáciu za predpokladu, že téma je dostatočne známa a postup prezentácie je vyznačený explicitnými prostriedkami;
- s istým úsilím pochopiť živý rozhovor medzi rodenými hovoriacimi;
- pochopiť podstatné body prednášok, rozhovorov, správ, ktoré sú obsahovo a jazykovo zložité,
- porozumieť odkazom a hláseniam na konkrétne a abstraktné témy, pokiaľ sú hovorené normálnym tempom a v spisovnom jazyku;
- porozumieť nahrávkam v spisovnom jazyku, s ktorými sa môže stretnúť v spoločenskom a akademickom živote a okrem informačného obsahu identifikovať aj názory a postoje hovoriaceho (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

### Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov;
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty;
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou;
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov;
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania;
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu;
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy;
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 70 – 73).

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- ✓ prečítať korešpondenciu, ktorá sa vzťahuje na vlastnú oblasť záujmu a okamžite pochopiť základný význam textu;
- ✓ porozumieť článkom a správam zaoberajúcim sa aktuálnymi problémami, v ktorých pisatelia zaujímajú konkrétne postoje alebo názory;

### Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia a na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu;
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie;
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť;
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list a úradný list;
- napísať životopis;
- napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie, opis);
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru, pocitov, s využitím argumentácie a porovnávaní

### Ústny prejav – výkonový štandard

#### ➤ Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii;
- získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému;

- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.;
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania;
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem;
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.;
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy;
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie;
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi;
- získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 – 83).

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- reagovať v rôznych komunikačných situáciách primerane, jazykovo správne a zrozumiteľne;
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoj jazykový prejav;
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému);
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- podať jasný a podrobný opis toho, ako uskutočniť nejaký postup;
- vysvetliť a obhájiť svoje názory v diskusii poskytnutím dôležitých vysvetlení, dôvodov a poznámok;
- spoľahlivo porozumieť podrobným pokynom;
- jasne načrtnúť situáciu alebo problém, uvažovať o príčinách alebo následkoch a zvažovať výhody alebo nevýhody rozličných prístupov (upravené SERR, 2013, s. 75 – 84).

### ➤ Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života;
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti;
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne;
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- vyrozprávať príbeh;
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti;
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- ✓ vyjadriť sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu;
- ✓ pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu;
- ✓ jasne a podrobne opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti;

- ✓ tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy);
- ✓ interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim;
- ✓ opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim;
- ✓ jasne argumentovať, argumentáciu dostatočne rozviesť a podporiť svoj názor ďalšími argumentmi a prípadnými podrobnosťami;
- ✓ predniesť oznámenia na najvšeobecnejšie témy dostatočne jasne, precízne a spontánne (upravené SERR, 2013,s.60 – 61).

## 5. HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA VYUČOVACIEHO PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK

Hodnotenie a klasifikácia v predmete anglický jazyk prebieha v súlade s dokumentom Metodický pokyn č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou:

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),

Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne. Žiak by mal byť v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností:

- čítanie
- písanie
- počúvanie
- samostatný ústny prejav
- rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

#### **Ústna odpoveď**

- môže mať rôzne formy: dialóg – role play, reprodukcia textu, opis obrázku, rozprávanie príbehu podľa obrázku, krátka prezentácia s vyjadrením vlastného názoru spojená s diskusiou, čítanie a práca s textom.
- hodnotí sa komunikatívna schopnosť, plynulosť vyjadrovania, lexikálny rozsah, gramatická správnosť, výslovnosť a intonácia.

Pri ústnej odpovedi výslednú známku stanovujeme na základe týchto kritérií:

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický jazyk **na úrovni B1** klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 1až 5 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(6) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

(7) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(8) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

(9) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(10) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický jazyk **na úrovni B2** klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 1 až 5 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(1) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

(2) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadrí chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(3) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť

prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

(4) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(5) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

### **Písomná odpoveď**

Môže mať rôzne formy: dlhší slohový útvar (esej, formálny list, neformálny list, rozprávanie, recenzia, opis a charakteristika, článok do časopisu), didaktický test, krátky test – „päťminútovka“, domáca úloha, projekt

### **Didaktický test**

Žiaci píšú didaktický test na konci každého tematického celku, doba písania je 20 až 30 minút, žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Jednotlivé úlohy v testoch sa bodujú, percentuálne vyhodnocujú a známkujú. Výsledky testov musia byť oznámené do 14 dní.

Tabuľka na hodnotenie testov

počet percent získaných v danom teste	známka
100 - 90	výborný (1)
89 - 80	chválitebný (2)
79 - 70	dobrý (3)
69 - 60	dostatočný (4)
59 - 0	nedostatočný

### **Krátky test – päťminútovka**



Žiak nemusí byť oboznámený vopred s termínom písania, doba písania je 5 až 7 minút, žiaci píšú krátke testy priebežne ako prostriedok zisťovania úrovne zvládnutia konkrétneho učiva. Bodovanie, percentuálne vyhodnotenie a známkovanie je rovnaké ako u didaktických testov.

### **Školská písomná práca**

Žiaci píšú školskú písomnú prácu (dlhší slohový útvar) raz za polrok, téma školskej práce je v súlade s obsahovým štandardom a tematickými celkami, v každom ročníku je určená a zapracovaná do TVVP. Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Žiak môže písať iba jednu školskú prácu za deň, termín je preto konzultovaný s ostatnými vyučujúcimi a triednym učiteľom.

Práce musia splniť stanovený rozsah slov (B2 200 – 220 slov, B1 180 – 200 slov). Kvalita práce sa hodnotí v nasledujúcich oblastiach.

#### **❖ OBSAH TEXTU**

- rozpracovanie obsahu, vyjadrenie sa k jednotlivým bodom, zrozumiteľnosť a jasnosť vyjadrenia obsahu

#### **❖ ČLENENIE A STAVBA TEXTU**

- vlastnosti požadovaného žánru, logické prepojenie myšlienok, grafické členenie do odsekov zodpovedajúce významovej štruktúre textu

#### **❖ GRAMATIKA ( MORFOLÓGIA, SYNTAX, PRAVOPIS)**

- správnosť použitia jazykových štruktúr, obťažnosť použitých syntaktických konštrukcií, výskyt gramatických a pravopisných chýb)

#### **❖ SLOVNÁ ZÁSoba**

- rozsah/ škála použitej slovnej zásoby, primeranosť a vhodnosť použitej slovnej zásoby, variabilita v používaní slov

### **Projektová práca**

V projektovej práci sa hodnotia: slovná zásoba, gramatika, pravopis, úprava, kreativita, vynaložené úsilie. Pri prezentácii sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť, celková kultúra prejavu. V prípade, že žiak projekt nevypracuje, je hodnotený známkou nedostatočný.

### **Dochádzka**

Ak má žiak absenciu vyššiu ako 25%, nie je z predmetu klasifikovaný a vykoná komisionálnu skúšku.

### **Sebahodnotenie**

Dôležité je sebahodnotenie. Žiaci si pracujú na jazykovom portfóliu (zbierka dokumentov, osobné práce žiaka – projekty, testy, texty, ap), ktoré pomáha žiakovi hodnotiť svoje vlastné napredovanie v procese učenia sa, podporuje vývoj samostatnosti, umožňuje zakladanie rôznorodých dokumentov.

## **6. METÓDY A FORMY PRÁCE – STRATÉGIE VYUČOVANIA**

Pedagogická stratégia určuje metódy a formy práce, výber je v kompetencii učiteľa. Vyberáme podľa stanovených cieľov tak, aby rozmanité metódy a formy rozvíjali cieľové kompetencie a motivovali žiakov k učeniu.

Triedy sa na hodiny anglického jazyka delia na dve skupiny( pri počtu študentov 24 a viac).

Používané metódy a formy:

výklad

práca v tíme, skupinové vyučovanie

brainstorming

projekty

prezentácie a obhajoby

samostatná práca

využívanie IKT vo vyučovaní

diskusie

dramatizácia

súťaže ( súťažné aktivity v triede, olympiády, čitateľské súťaže v časopisoch ap.)

Žiaci majú možnosť v krúžkoch anglická konverzácia, na ktorých si môžu prehlbovať a rozširovať osvojené vedomosti z vyučovacích hodín.

## **7. UČEBNÉ ZDROJE**

Zdroje informácií pre žiakov:

učebnice ( Solutions Pre- Intermediate, Solutions Intermediate, Solutions Upper – učebnice, pracovný zošit )

odborná a umelecká literatúra, mapy, obrázkový materiál, prospekty

časopisy ( Friendship, Bridge )

slovníky ( prekladové, výkladové, obrázkové, frázových slovies )

materiálno-technické a didaktické prostriedky (CD prehrávače, DVD prehrávače, internet, jazykové laboratórium, interaktívna tabuľa )

## 8. PRIEREZOVÉ TÉMY

Štátny vzdelávací program vymedzuje päť prierezových tém, definuje ich ako významný prostriedok k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu.

Konkrétne formy realizácie prierezových tém na hodinách anglického jazyka:

Prierezové témy realizujeme ako integrálnu súčasť učebného obsahu a formou projektov.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Realizujeme medzipredmetové vzťahy, učitelia upozorňujú žiakov na väzby k iným predmetom, napríklad prostredníctvom aktívneho využitia znalostí a spôsobilostí z iných učebných predmetov, napríklad geografie, dejepisu, slovenského jazyka a literatúry, občianskej náuky, matematiky, ap.

Na úrovni vyššieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Na hodinách angličtiny sa venujeme aj **finančnej gramotnosti** a **tvorbe projektu a prezentačným zručnostiam**.

Škola	Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom		
Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk, povinný predmet)		
Ročná hodinová dotácia	132 hodín, 4 hodiny za týždeň		
Trieda(ročník)	PRÍMA		
Komunikačná úroveň	jazyková	A2	
Používaná učebnica	Project 2		
Vypracoval/a	Mgr.Zuzana Solovicová		

			Obsahový štandard			Výkonový štandard	Mat.did.prostr
Tematický celok / Cieľ/Prierezové témy/ Medzipredmet. vzťahy	Téma	Počet hodín	Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky	Žiak dokáže:	Metódy a formy hodnotenia
<b>T.C.:Rodina a spoločnosť</b> <b>Cieľ :</b> Využívať komunikačné jazykové kompetencie, realizovať komunikačný zámer	<b>Úvod do predmetu, zásady klas.</b> <b>Toto som ja. - predstavenie sa</b> <b>Opakovanie prítomných časov</b>	<b>3</b> 1 2 3	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (1.) Reagovať pri prvom stretnutí (17.)	Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Predstaviť sa	Sloveso to be, can Opytovacie vety Sloveso have got	získavať a odovzdávať informácie bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru	riadený dialóg  rozlišujúce hodnotenie
<b>T.C. : Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>	<b>/Lekcia 1/ Môj každodenný život</b>	<b>21</b>	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor	radové číslovky  jednoduchý prít. čas	porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života	riadený
<b>Cieľ:</b> Prezentovať svoju osobnosť a názory	<b>Čítanie, počúvanie s porozumením</b>	4 5					
Zoznamovať sa so životom ľudí	<b>Gramatické cvičenia-</b>	6					

v iných krajinách	jednoduchý prít. čas						dialóg
Byť otvorený kultúrnej	Narodeniny-nácvik sl. zásoby	7					
rôznorodosti	Vyjadrovanie dátumu	8	Vyjadriť schopnosť (6.)	vyjadriť vedomosti			
	Čítanie s porozumením-	9					
	Narodeniny v Británii						
	Mickey, Millie a Mut -kvíz	10					
	Gramatické cvičenia-	11			tvorba otázky,		
Medzipredmetové vzťahy:	otázka v jedn. prít. čase				tvorba záporu		
informatika,	Interview s Monikou-	12					
etická výchova	rozprávanie						
	V domácnosti-	13				používať slovnú zásobu	
Uvedomovať si význam rodiny	nácvik slovnej zásoby						
a priateľstva.	Ako často...? - gram. cvičenia	14			príslovky frekvencie		
	Počúvanie s porozumením	15	Vypočuť si, podať informácie (2.)	informovať sa,		porozumieť základným informáciám	
	Nácvik písomného prejavu	16		začleniť informáciu		v krátkych zvukových záznamoch	
	Typický rok v Británii	17	Vybrať si z ponúkaných				
	Sviatky	18	možností (3.)				
	Veda a matematika- Čas	19	Vyjadriť schopnosť (6.)				
Multikultúrna výchova	Opakovanie jedn. prít. času	20					test
	Koľko je hodín?	21					
Projektová práca	Príprava projektu -	22				vyjadriť osobné názory	
	Rok v mojom živote						
	Ústny prejav	23	Porozprávať niečo (25.)	rozprávať		vytvoriť projekt a rozprávať na tému	ústna
	Pieseň - 7 dní v týždni	24					odpoveď
T.C.:Človek a príroda	/Lekcia 2/	21					
Cieľ: Používať hovorené a	Náš školský výlet	25	Vyjadriť vôľu (5.)	vyjadriť plány		opísať svoje plány a skúsenosti	

písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele, formulovať a vyjadrovať vlastné názory.  Medzipredmetové vzťahy: biológia, geografia   
--

	Upevňovanie učiva	43				opakovať si osvojené vedomosti	test
	Opakovanie slovnej zásoby -hra	44					
	Projekt - Zviera	45					prejav
<b>T.C.:Človek na cestách</b>	<b>/Lekcia 3/</b>	<b>21</b>					
<b>Cieľ:</b> V produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách vytvoriť ústny alebo písomný text  Medzipredmetové vzťahy: geografia dejepis  Osobnostný rozvoj	Kde si bol cez víkend? - budovanie slovnej zásoby	46	Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti (16.)	spomenúť si na niečo/ niekoho			
	Kde boli v sobotu? - počúvanie s porozumením	47					
	Gramatické cvičenia - minulý čas slovesa to be	48			jednoduchý minulý čas		
	Tvorba dialógov - min.čas	49	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor			
	Čítanie s porozumením - Azrin email	50				formulovať a vyjadrovať vlastné názory	
	Naše prázdniny - budovanie slovnej zásoby	51				napísať opis a charakteristiku	
	Práca s textom- výber správnej odpovede	52					
	Gramatické cvičenia - minulý čas pravidelných slovies	53			pravidelné slovesá		
	Príbeh v obrázkoch -	54	Porozprávať príbeh (25.)	začať príbeh, historku,		vyjadriť sa jazykovo správne,	
	rozprávanie			anekdotu		srozumiteľne a primerane situáciám	
	Nepravidelné slovesá -sl. zásoba	55			nepravidelné slovesá	a témam z bežného života	počítače
	Nadim na prázdninách - výber správnej odpovede	56					
	Pravidelné vs. nepravidelné slovesá	57					
	Mut na prázdninách	58					

	práca s komiksom						
	Tvorba otázky - jednoduchý minulý čas	59			otázka / krátka odpoveď		
	Počúvanie, rozprávanie písanie- Kde boli na prázdninách?	60	Vypočúť si a podať info (2.)	začleniť informáciu			
	Čítanie s porozumením - Prázdniny	61					
	Písanie o vlastných prázdninách	62					
	Cestovanie v minulosti - práca s textom, obrázkami	63					
	Upevňovanie učiva - min. čas	64					
	Opakovanie učiva - min. čas	65					
	Čo som robil na prázdninách - rozprávanie	66	Vyjadriť pocity (7.)	vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie		opísať prázdniny	ústna odp.
<b>T.C.:Výživa a zdravie</b>	/Lekcia 4/	<b>21</b>					
Cieľ: V produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách vytvoriť ústny alebo písomný text	Jedlo- budovanie slovnej zásoby	67					slovníky
	Čo je dnes na obed? - tvorba dialógov	68					
	Gramatické cvičenia - počítateľné/nepočítateľné p.m.	69			počítateľné/ nepočítateľné podst.m.	vyjadriť množstvo	
Medzipredmetové vzťahy: biológia geografia	Emma v reštaurácii - počúvanie s porozumením	70					CD prehrávač
	Druhy jedál a nápojov-sl. zásoba	71					
	Kamenná polievka- počúvanie/čítanie s porozum.	72	Vypočúť si a podať info (2.)	informovať sa, začleniť inf.			
	Gramatické cvičenia - some, any	73			some, any		
	Čo jedávame? -	74	Vyjadriť vôľu (5.)	vyjadriť želania, plány			



Ochrana života a zdravia	roleplay, rozprávanie						role-plays
	Mut nakupuje - komiks	75					ústne
	Precvičovanie gramatiky -	76			How much / How many?	vytvoriť stručný propagačný materiál	skúšanie
	How much / How many?						
	Upevňovanie učiva -	77					
	countable / uncountable nouns						
	Čo potrebujeme nakúpiť... -	78					
	cvičenia na pamäť						
	Emmin jablkový koláč -	79					
	čítanie s porozumením						
	Gramatické cvičenia -	80			určitý / neurčitý člen	získať informácie z bežných textov	
	určitý / neurčitý člen						
	Vyskúšaj môj recept -	81					ústna
	rozprávanie						odpoveď
Typické britské jedlá -	82						
čítanie, práca s textom							
Čo jedávaš? -tvorba dialógov	83						
Pôvod jedál- čítanie,	84	Vybrať si z ponúkaných	identifikovať, opísať		vyhľadať informácie		
práca s textom		možností (3.)					
Opakovanie garamatiky	85			a/ an, some, the		test	
Jedlo v našej krajine -	86			a little, a few	stručne a krátkymi vetami predstaviť		
	vypracovanie projektu				a charakterizovať jedlá		
	Ústny prejav , pieseň	87			vytvoriť stručný propagačný materiál		
T.C.:Krajiny, mestá a miesta	/Lekcia 5/	22					
Cieľ: V produktívnych a	Geografický opis krajiny -	88	Nadviazať kontakt v súlade	upútať pozornosť			
interaktívnych jazykových	slovná zásoba		s komunikačnou situáciou (1.)				
činnostiach a stratégiách	Vyjadrenie miery - prídavné m.	89				opísať predmety dĺžkovými mierami	

zapájať sa do komunikačných situácií s cieľom obsiahnuť konkrétne tému  Medzipredmetové vzťahy: biológia geografia fyzika  Porovnávať reálie anglicky hovoriacich krajín s reáliami vlastnej krajiny.	Mapa Veľkej Británie -	90	Vyjadriť schopnosť (6.)	vyjadriť vedomosti	2. stupeň príd. mien	vyjadriť stručnú charakteristiku ročných období	doplňkové geograficko- edukačné materiály
	čítanie s porozumením						
	Práca s mapou VB	91					
	Opis počasia - dialógy	92					
	Svetové strany, ročné obdobia -	93					
	upevňovanie slovnej zásoby						
	Gramatické cvičenia -	94					
	2. stupeň prídavných mien						
	Porovnávanie vecí - písanie	95					
	Krajiny a svetadiely -	96					
	kvíz/všeobecný prehľad						
	Gramatické cvičenia -	97					
	3. stupeň prídavných mien						
	Opis ľudí/vecí z okolia -	98					
	písanie, rozprávanie						
	Hádanky, dotazník - naša Zem	99	Reagovať na príbeh alebo udalosť (13.)		3. stupeň príd. mien	použiť vedomosti z geografie v kontexte anj	
	Mickey a Millie idú stanovať -	100					
	čítanie s porozumením						
	Hráme divadlo -	101					
	prezentácia prečítaného textu						
	Gramatické cvičenia -	102					
	nepravdivé stupňovanie p.m.						
	Studený ako ľad - porovnania,	103					
	nácvik slovnej zásoby						
	Počasie v Británii - čítanie,	104					
	práca s textom						
	Počasie na Slovensku -	105					
	dialógy, rozprávanie						
					nepravdiv. stupňov. p.m.		
			Reagovať na skutočnosť (13.)	vyjadriť záujem o niečo	as ... as	identifikovať ustálené slovenské porovnania v kontexte angl. jazyka	

	Geografia USA - oboznámenie s reáliami	106					
	Opakovanie gramatiky - stupňovanie prídavných mien	107			otázky s How...	porovnať osoby, predmety a veci	test
	Slovensko - vypracovanie projektu	108				pred kolektívom vyjadriť obsah projektu	frontálne
	Skupinová práca - rozprávanie o projekte	109					skúšanie
<b>T.C.:Voľný čas a záľuby</b>	<b>/Lekcia 6/</b>	<b>22</b>					
<b>Cieľ:</b> Chápať voľný čas a	<b>Televízne programy - sl. zásoba</b>	110					
záľuby ako dôležitú súčasť	<b>Čo robíš dnes večer? - dialógy</b>	111	Vyjadriť názor ( 4.)	vyjadriť stupne istoty		viesť situačný dialóg	
života, kedy vzniká priestor	<b>Gramatické cvičenia-</b>	112					
na sebvýjadrenie a sebarea-	<b>to be + going to</b>				to be + going to		
lizáciu.Rešpektovať záujmovú	<b>Plány na sobotu ráno -</b>	113	Vypočuť si, podať informácie(2.)	informovať sa, začleniť		rozumieť čítanému textu a nahrávke	písomné
rôznorodosť ako reflexiu indivi-	<b>počúvanie s porozumením</b>			informáciu			skúšanie
duality jedincov.	<b>Kto je na obrázku? -</b>	114	Vybrať si z ponúkaných	identifikovať			
	<b>čítanie s porozumením</b>		možností (3.)				
Medzipredmetové vzťahy	<b>Opis obrázkov - opakovanie</b>	115	Vybrať si z ponúkaných	opísať			
umenie a kultúra	<b>prítomného priebehového času</b>		možností (3.)		prítomný priebeh. čas		
etická výchova	<b>Gramatické cvičenia-</b>	116					
slovenský jazyk a literatúra	<b>prídavné mená vs. príslovky</b>				prídavné mená		
	<b>Hra - porozumenie príkazov</b>	117			príslovky		
	<b>Druhy filmov - sl. zásoba</b>	118				hovoriť o rôznych typoch filmov	
	<b>Rozhlas, televízia, internet -</b>	119	Predstaviť záľuby a vkus (9.)	vyjadriť, čo			ústna
<b>Mediálna výchova</b>	<b>diskusia, rozprávanie</b>			uprednostňujem			odpoveď
	<b>Naše povinnosti -</b>	120			have to		
	<b>gramatické cvičenia, dialógy</b>						

	Oscarove plány- počúvanie s porozumením	121					CD prehrávač
	Stratený tučniak - komiks	122					
	Vyjadrenie návrhu - gramatika	123			návrhy:		
	Počúvanie dialógov, imitácia rozhovorov	124			prijatie / odmietnutie		
	Súťaž o najlepší plán na víkend - krátky projekt	125	Vyjadriť vôľu (5.)	vyjadriť želania, plány			
	Britská kinematografia - čítanie s porozumením	126	Reagovať na príbeh, udalosť(13.)	vyjadriť záujem o niečo			
	Slávne slovenské filmy- nácvik písania súvislého textu	127				napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru	
	Ako natočiť film - práca s textom	128	Vyjadriť schopnosť (6.)	vyjadriť neznalosť			
	Opakovanie učiva - gram. cvič.	129					
	Projekt - Najlepšia zábava	130				samostatne rozprávať	
	Záverečné opakovanie	131				opakovať si osvojené vedomosti	didaktický
	Záverečný test, klasifikácia	132					test

Škola	Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom
Názov predmetu	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b> (prvý cudzí jazyk, povinný predmet)
Ročná hodinová dotácia	132 hodín, 4 hodiny za týždeň
Trieda(ročník)	<b>SEKUNDA</b>
Komunikačná jazyková úroveň	A2
Používaná učebnica	Project 3
Vypracoval/a	Mgr. Vladimír Kucek

			Obsahový štandard			Výkonový štandard	Mat.did.prostr
Tematický celok / Cieľ/Prierezové témy/ Medzipredmet. vzťahy	Téma	Počet hodín	Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky	Žiak dokáže:	Metódy a formy hodnotenia
<b>T.C.:Mládež a jej svet</b>  Cieľ : Pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku		5	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (1.)	Pozdraviť, odpovedať na pozdrav	prítomný čas jednoduchý  prítomný čas prítomný čas	položiť otázku a reagovať na ňu	Ústna   odpoveď
	Úvodná hodina- organizačné	1				popísať každodenné udalosti	
	Pokyny, zásady klasifikácie	2				rozlíšiť opakovaný .a moment. dej	
	Opakovanie- gramatické časy	3	Vypočít si a podať informácie (2.)	Informovať sa			
	Opakovanie- Prvý deň v škole	3					
Rozpoznať rôzne stratégie učenia sa v cudzom jazyku	Opakovanie- Kto je SweetSue a	4		Odpovedať na požiadavky	časové výrazy		
	SmartAlec?						
	Pracovný zošit - prítomné časy	5					
<b>T.C. : Rodina a spoločnosť</b>  Cieľ: Prezentovať svoju osobnosť a názory	/Lekcia 1/	16	Vypočít si a podať informácie (2.)	Informovať sa	jednoduchý minulý čas  nepravidelné a	popísať miesta a rozd.medzi nimi porovnať minulosť s prítomnosťou	Ústna  odpoveď
	Carlov nový domov	6		Začleniť informáciu			
	Carlov život v Londýne a na	7		Odpovedať na požiadavky			

<p>Zoznamovať sa so životom ľudí v iných krajinách</p> <p>Byť otvorený kultúrnej rôznorodosti</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: etická výchova</p>	Novom Zélande		<p>Vybrať si z ponúkaných možností (3.)</p> <p>Vyjadriť pocity (7.)</p> <p>Predstaviť záľuby a vkus (9.)</p> <p>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti (16.)</p> <p>Porozprávať príbeh (25.)</p>	<p>Identifikovať</p> <p>Opísať</p> <p>Potvrdiť</p> <p>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</p> <p>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</p> <p>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</p> <p>Vyjadriť, že niečo nemám rád</p> <p>Spomenúť si na niekoho</p> <p>Spomenúť si na niečo</p> <p>Rozprávať</p> <p>Začať príbeh</p> <p>Zhrnúť</p>	<p>pravidelné slovesá</p> <p>tvorba otázky</p> <p>prídavné mená pre vyjadrenie názoru</p> <p>slovná zásoba - členovia rodiny</p> <p>slovná zásoba - záľuby</p> <p>like / do not like pre vyjadrenie názoru</p> <p>spojky so a because</p>	<p>porozumieť vyp.textu a doplniť inf.</p> <p>použiť sloveso to be v min. čase</p> <p>vytv. otázku a zápor v min.č. s to be</p> <p>Použiť nepravid. slovesa pre min.č.</p> <p>popísať svoju rodinu</p> <p>spracovať informácie z textu a audionahrávky</p> <p>porozumieť vyp.textu a doplniť inf.</p> <p>použiť komunikačné frázy v kontexte</p> <p>vymenovať obľúb.a neobľúb.činnosti</p> <p>porozumieť prečítanému textu</p> <p>porovnať život v rod.v UK a SR</p> <p>odpovedať na otázky k preč.textu</p> <p>vytv.krátku prezentáciu projektu</p>	<p><b>Didaktický test</b></p> <p>učebnice</p> <p>pracovný zošit</p> <p>počítače</p> <p>inter.</p> <p>tabuľa</p> <p>slovníky</p>
	Život Beatrix Potter	8					
	Prekvapenie pre SmartAleca	9					
	Kde boli pán a pani Salt?	10					
	Čo si robil minulý víkend?	11					
	Moja rodina	12					
	Chloe a jej rodina	13					
	Noví priatelia	14					
	Chcel by si prísť?	15					
	Čo rád robím	16					
	Práca s časopisom	17					
	Ako vyzerá typická britská rodina	18					
	Príbeh človeka - migrácia	19					
	Prezentácia projektu	20-21					
	Moja fiktívna rodina						
	Práca s časopisom	22					
<p><b>T.C. : Veda a technika v službách ľudstva</b></p> <p>Cieľ: Vyjadriť názory na vývoj spoločnosti</p> <p>Reagovať na každodenné</p>	/Lekcia 2/	23	<p>Vypočuť si a podať informácie (2.)</p>	<p>Informovať sa</p> <p>Potvrdiť a trvať na niečom</p> <p>Začleniť informáciu</p> <p>Odpovedať na požiadavky</p>	<p>modálne sloveso will pre vyjadrenie budúcnosti</p> <p>modálne sloveso will pre</p>	<p>odpovedať na otázky na základe textu</p> <p>vyjadriť budúci čas pomocou will</p> <p>vytv. otázky a odpovede pomocou will</p> <p>čítať s porozumením</p>	<p><b>Ústna odpoveď</b></p> <p><b>Didaktický test</b></p>
	Cesta do vesmíru	23					
	Správy z budúcnosti	24					
	Interview	25					
	Detektív roka	26					
<p>situácie</p> <p>Chápať rozdielne názory</p> <p>Uvažovať o svojej budúcnosti</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Environmentálna výchova</p>	Zavolám ti neskôr	27	<p>Vybrať si z ponúkaných možností (3.)</p> <p>Vyjadriť názor (4.)</p>	<p>Identifikovať</p> <p>Potvrdiť/Odmietnuť</p> <p>Vyjadriť názor</p> <p>Vyjadriť súhlas</p> <p>Vyjadriť nesúhlas</p>	<p>vyjadrenie rozhodnutia</p> <p>slovesný tvar going to pre vyjadrenie zámeru a plánu</p> <p>slovná zásoba - miesta</p>	<p>použ.sloveso will pre okamž.rozhod.</p> <p>použ.komunikačné frázy v rozhovore</p> <p>použ.komunikačné frázy v rozhov.,</p> <p>will pre okamž.rozhod.</p> <p>popísať čo chcem/nechcem robiť v budúcnosti</p> <p>popís.svoje predstavy o budúcnosti</p> <p>správne používať predložky v kontexte</p>	
	Zvoní telefón, zodvihnem ho	28					
	Situácie a rozhodnutia	29					
	Tvoja budúcnosť	30					
	Kde budeš bývať?	31					
	Vo vesmíre, na vidieku...	32					
	Nemyslím si, že budeme chodiť	33					

<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>etická výchova</p> <p>slovenský jazyk a literatúra</p> <p>biológia</p>	do školy		<p>Vyjadriť vôľu (5.)</p> <p>Dať ponuku a reagovať na ňu (14.)</p>	<p>Vyjadriť želania</p> <p>Vyjadriť plány</p> <p>Žiadať niekoho o niečo</p> <p>Opdovedať na žiadosť</p> <p>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</p>	<p>pre život a prácu, doprava</p>	<p>vyjadriť vlastný názor</p> <p>porozum.vypoč. textu a doplniť inf.</p> <p>správne použiť komunikačné frázy</p> <p>porozumieť prečítanému textu</p> <p>popísať rozličné spôsoby prepravovania</p> <p>osvojiť si novú slovnú zásobu</p> <p>precvič. učivo pomoc. doplň. cvičení</p> <p>prímať spätnú väzbu o sebe</p> <p>porozumieť prečítanému textu</p> <p>popísať predstavy o svojom živote</p> <p>vytv. krátku prezentáciu projektu</p>	<p>učebnice</p> <p>pracovný zošit</p> <p>časopis</p> <p>Hello</p> <p>počítače</p>
	Jamesov večierok	34					
	Pôjdem nakúpiť	35					
	Práca s časopisom	36					
	Spôsoby dopravy	37					
	Slnčná sústava	38					
	Zhrnutie lekcie	39					
	Pracovný zošit - will / going to	40					
	O pávovi a korytnačke	41					
	Pracovný zošit - slovná zásoba	42					
	Projekt - Ako bude vyzeráť moja budúcnosť?	43					
	Prezentácia projektu	44-45					
	Práca s časopisom a slovníkom	46					
<p><b>TC: Krajiny. mestá a miesta</b></p> <p>Cieľ: Zoznamovať sa so životom ľudí v iných krajinách</p> <p>Byť otvorený kultúrnej rôznorodosti</p> <p>Porozprávať o udalostiach v minulosti</p>	/Lekcia 3/	21	<p>Vypočuť si a podať informácie (2.)</p> <p>Vybrať si z ponúkaných možností (3.)</p>	<p>Informovať sa</p> <p>Potvrdiť a trvať na niečom</p> <p>Začleniť informáciu</p> <p>Odpovedať na požiadavky</p> <p>Identifikovať</p> <p>Opísať</p>	<p>minulý čas priebehový</p> <p>oznamovacia veta, zápor, otázka a krátke odpovede</p> <p>porovnanie časov</p>	<p>popísať deje prebiehajúce v min. č.</p> <p>aktívne použ.min. priebehový čas</p> <p>používať novú slovnú zásobu v kontexte</p> <p>rozlíšiť min. jednoduch. a prieb. čas</p> <p>používať správne tvary slovies v kontexte</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> <p>CD</p> <p>prehrávač</p>
	Paige spala a Lucas bol na pláži s kamarátmi	47					
	Čo si robil včera o 12?	48					
	Nebezpečné situácie	49					
	Pretrhnutá priehrada	50					
	Potopa v Cranforde	51					
<p>Reagovať v bežných situáciách</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p>	Vražda v knižnici	52	<p>Vyjadriť názor (4.)</p> <p>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne (8.)</p>	<p>Potvrdiť/Odmietnuť</p> <p>Vyjadriť názor</p> <p>Vyjadriť súhlas</p> <p>Vyjadriť nesúhlas</p> <p>Vyjadriť nádej</p> <p>Vyjadriť sklamanie</p> <p>vyjadriť spokojnosť</p>	<p>jednoduchý minulý</p> <p>priebehový minulý</p> <p>kolokácie sloveso-pod.m.</p> <p>slovná zásoba - aktivity, prírodné javy, časti</p>	<p>porozumieť prečítanému textu</p> <p>porozumieť textu a doplniť inf.</p> <p>porozprávať fiktívny príbeh v min. čase</p> <p>poroz. textu a posúdiť pravdivosť</p> <p>správne použiť komunikačné frázy</p> <p>vyjadriť vlastný názor</p>	
	Kto to urobil?	53					
	Pracovný zošit - minulé časy	54					
	Ako sa to stalo?	55					
	Virtuálny svet	56					
	Príď ma pozrieť	57					
	To vyzerá nebezpečne	58					

Osobnostný a sociálny rozvoj  Medzipredmetové vzťahy: geografia	Práca s časopisom	59			domácnosti a nábytok	porozumieť prečítanému textu rozšíriť si slovnú zásobu z textu odvodiť informácie z textu samostatne používať gram.tvary prímať spätnú väzbu o sebe	mapy obrazový materiál
	Veľká Británia	60					
	Časové pásma	61					
	Zhrnutie lekcie - minulé časy	62					
	Didaktický test – past simple,	63					
	continuous, slovná zásoba						
	Práca s časopisom	64					
	Projekt: Krajina, ktorú chcem	65 - 66					
	navštíviť, prezentácia projektu						
	Pracovný zošit - slovná zásoba	67					
	Práca s časopisom a slovníkom	68				porozumieť prečítanému textu popísať obľúbenú krajinu	
TC: Krajina, ktorej jazyk sa učím	/Lekcia 4/	19	Vypočúť si a podať informácie (2.)  Vybrať si z ponúkaných možností (3.)  Vyjadriť vôľu (5.)  Dať ponuku a reagovať na ňu	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Vyjadriť želania Vyjadriť plány Žiadať niekoho o niečo	určitý člen neurčitý člen  výrazy somebody, anybody, everybody...  slovná zásoba - časti mesta, budovy, smer, orientácia	správne použiť urč. a neurč. člen správne použiť člen a vlast. pod.m vysvetliť smer cesty a spôs.dopravy, aktívne pracovať s textom požiadať o potrebné informácie,  porozumieť prečít. textu a doplniť info. správne použiť somebody/everybody poroz.vypoč. textu a posúdiť pravd. správne použiť komunikačné frázy	Ústna odpoveď  Didaktický test  mapy obrazový materiál
Cieľ: Zoznamovať sa so životom	Výlet do Londýna	69					
Ľudí v iných krajinách	Buckinghamský palác a	70					
Byť otvorený kultúrnej	Trafalgarské námestie						
rôznorodosti	Navigácia v meste	71					
Orientovať sa v známom i	Je tu niekde banka?	72					
neznámom prostredí	Krajčír zo Swaffhamu	73					
Vedieť sa spýtať na smer ako aj	Nič nepočujem, nikto tu nie je	74					
vedieť poradiť	Dylanov plán	75					
Byť schopný dohodnúť si	Čo sa deje?	76					
stretnutie	Plány na tento týždeň, diár	77					
Multikultúrna výchova	Prac. zošit – členy, slovná zásoba	78	(14.)	Opovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Poradiť	predložky pre polohu a smer  výrazy pre dohodnutie stretnutia	zreprodukovať prečítaný text, odpovedať popísať udalosti v minulom čase, správne identifikovať informácie v texte aplikovať učivo pomoc.doplň. cvičení prímať spätnú väzbu o sebe	Didaktický test
	New York- the Big Apple	79					
	Morová epidémia v Londýne	80					
	Zhrnutie lekcie - členy	81					
Ochrana života a zdravia	Didaktický test - členy, slov. zás.	82					
Osobnostný a sociálny rozvoj	Práca s časopisom	83					
Medzipredmetové vzťahy:	Projekt: Moje mesto	84	Reagovať na niečo, čo sa má				



geograia	Prezentácia projektu	85-86	udiať v budúcnosti (15.)			popísať miesto, kde žije	
	Práca s časopisom a slovníkom	87				vytvoriť krátku prezentáciu projektu	
<b>TC: Vzory a ideály</b>	/Lekcia 5/	15					Ústna
Cieľ: Zoznámiť sa s rozdielnym kultúrnym pozadím v iných krajinách	Sú úspešní	88	Vypočúť si a podať informácie (2.)	Informovať sa	predprítomný čas	správne použiť predprít. čas	odpoveď
Vyjadriť ambície	Tildine ambície	89		Potvrdiť a trvať na niečom	otázka a zápor v predprítomnom čase	doplniť inf. na zákl. prečítaného textu	
Pochopiť rozdielne morálne hodnoty	Nikdy som nevyhral preteky	90		Začleniť informáciu	výrazy ever a never	aplikovať minulé prídastie v kontexte	Didaktický
Mať pochopenie pre rôzne spôsoby života	Už si niekedy vyliezol na horu?	91		Odpovedať na požiadavky	výraz just v predprít.čase	vytvoriť otázku v predprít. čase	test
	Čo si ešte nikdy nerobil?	92	Vybrať si z ponúkaných možností (3.)	Identifikovať		vytvoriť zápor v predprít. čase	
	Odpadky na Mount Evereste	93		Potvrdiť/Odmietnuť		odp. na otázky k prečítanému textu	
	Plávanie na Antarktíde	94	Vyjadriť názor (4.)	Vyjadriť názor	slovesné kolokácie	vytv. rozhovor na zákl. prečít. textu	
	Layline novinky	95		Vyjadriť súhlas			
	Práca s časopisom	96		Vyjadriť nesúhlas	slovná zásoba - aktivity, cestovanie, balenia	porozumieť prečítanému textu	
Osobnostný a sociálny rozvoj	Hrdinovia a hrdinky Veľ. Británie	97	Vyjadriť schopnosť (6.)	Vyjadriť vedomosti		popísať a charakterizovať slávne osobnosti	
	Bezpečie na internete,	98		Vyjadriť neznalosť			
Environmentálna výchova	Opakovanie - predprít. čas a sl. z.	99		Vyjadriť schopnosť vykonať	ponuka pomocou would, shall ...	vytvoriť krátku prezentáciu projektu	
Medzipredmetové vzťahy:	Projekt, prezentácia projektu	100-101		nejakú činnosť			
etická výchova	– slávna osobnosť		Dať ponuku a reagovať na ňu (14.)	Žiadať niekoho o niečo		prímať spätnú väzbu o sebe	
slovenský jazyk a literatúra	Didaktický test - predprítomný č.	102		Opdovedať na žiadosť			
	Práca s časopisom	103		Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil			
<b>TC: Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	/Lekcia 6/	29					
	Zdravotné problémy	104	Vypočúť si a podať informácie (2.)	Informovať sa	modálne slovesá	porozumieť textu a novým frázam	
Cieľ: Vedieť prijať a poskytnúť radu a pomoc	Čo je s tebou?	105		Potvrdiť a trvať na niečom	should / should not	osvojiť si nové komunikačné frázy	
Uvedomiť si dôležitosť zdravého životného štýlu	Mal by si/ nemal by si	106		Začleniť informáciu	must / must not	vyjadriť problém, použiť novú sl. zásobu	Didaktický
Chápať morálne a kultúrne	Ako poradiť?	107		Odpovedať na požiadavky	do not have to	navrhnuť riešenie problému	test
	Šťastný koniec?	108	Vybrať si z ponúkaných možností (3.)	Identifikovať		použiť mod.slovesá v kontexte	
	Musíš/ nesmieš	109		Potvrdiť/Odmietnuť	slovná zásoba -		

<p>pozadie rôznych zákonov, zákazov a obmedzení</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Medzipredmetové vzťahy: biológia geografia</p>	Zákazy a príkazy	110	Vyjadriť názor (4.)	Vyjadriť názor	<p>zdravotné problémy, zákazy, príkazy, oznamy a znaky frázové slovesá</p>	<p>vytvoriť zápor a otázku s mod.sl.  porozumieť prečítanému textu porozumieť vypočutému textu a  doplniť info správne tvoriť a používať frázové sl. porozumieť textu a doplniť info správne používať komunikačných fráz</p>	
	Nácvik záporu/otázky modál. slov.	111		Vyjadriť súhlas			
	Pracovný zošit – modálne slovesá	112		Vyjadriť nesúhlas			
	Ashleyho fotoaparát	113	Vyjadriť vôľu (5.)	Vyjadriť želania			
	Počúvanie príbehu s porozumením	114		Vyjadriť plány			
	Frázové slovesá	115	Vyjadriť schopnosť (6.)	Vyjadriť vedomosti			
	Matt sa sťahuje – práca s textom	116		Vyjadriť neznalosť			
	Matt sa sťahuje - počúvanie s	117		Vyjadriť schopnosť vykonať			
	porozumením	118		nejakú činnosť			
	Užitočné výrazy- návrh	119	Stanoviť , oznámiť a zaujať	Vyjadriť príkaz/zákaz			
	Užitočné výrazy- odmietnutie	120	postoj k pravidlám alebo	Vyjadriť morálnu alebo			
	Symboly a znaky v Anglicku	121	povinnosti (11.)	sociálnu normu			
	Pracovný zošit – príkazy, zákazy	122		Žiadať o povolenie alebo			
	Zdravie- naše oči	123		súhlas			
	Práca s časopisom	124		Dať súhlas			
	Zhrnutie lekcie - modálne slovesá	125		Odmietnuť			
	Písanie textu, dopĺňanie piesne	126	Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo			
	Tvorba a prezentácia projektu – symboly a znaky na Slovensku	127	(14.)	Opdovedať na žiadosť			
	Didaktický test – modálne slovesá	128		Navrhnuť niekomu, aby			
	Hodnotenie, klasifikácia	129		niečo urobil			
	Theseus a Minotaur	130		Navrhnuť niekomu, aby			
	Lord Bao a kameň	131		sme spoločne niečo urobili			
	Záverečná klasifikácia	132		Ponúknuť pomoc			

obrazový  
materiál

didaktický  
test

Škola	Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom		
Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk, povinný predmet)		
Ročná hodinová dotácia	132 hodín, 4 hodiny za týždeň		
Trieda(ročník)	TERCIA		
Komunikačná úroveň	jazyková	A2	
Používaná učebnica	Project 4		
Vypracoval/a	Mgr. Zuzana Solovicová		

TERCIA							
				Obsahový štandard		Výkonový štandard	Mat.did.prostr
Tematický celok	Téma	Počet	Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky	Žiak dokáže:	Metódy
/ Cieľ/Prierezové		hodín					a formy
témy/ Medzipredmet. vzťahy							hodnotenia
<b>T.C.:človek na cestách</b>		<b>13</b>					
	Úvod do predmetu, zásady klas.	1	Nadviazať kontakt v súlade s	pozdraviť	Modálne slovesá	získavať a odovzdávať informácie	
Cieľ : Pochopiť potrebu	Moje prázdniny - dialógy	2	komunikakčnou situáciou (1)	odpovedať na pozdrav	Opytovacie vety	bez prípravy sa zapojiť	riadený
vzdelávania sa v cudzom jazyku	Zbierka	3	Vypočuť si a podať	informovať sa	v minulom čase	do rozhovoru	dialóg
Rozpoznať rôzne stratégie	Opakovanie prítomných časov	4	informácie (2.)	začleniť informáciu			
učenia sa v cudzom jazyku,	Statívne slovesá	5	vyjadriť svoju vôľu (5)	vyjadriť želania a	statívne slovesá		
vytvoriť ústny alebo	Interview s Rupertom	6		plány		požiadať o rôzne jednoduché	
písomný text.	Rozhovor s ďalšími osobami	7		vyjadriť svoj názor		informácie	
	Uhádni, čo robím	8	Predstaviť svoje záľuby a svoj	mám rád		používať zdvorilostné formy	
Medzipredmetové vzťahy	Prax	9	vkus (9.)	vyjadriť, čo	budúce časy	oslovenia	
etická výchova	Čo sa stane	10		uprednostňujem	will/ going to	tvoriť vety s pomocou týchto	riadený
dejepis	Študentská prax	11					

	Diskusia o mojej budúcnosti	12			budúce časy will/ going to	slovies	dialóg
	Práca s pracovným zošitom	13					
<b>T.C.:Kultúra a umenie</b>	<b>UNIT 1</b>	<b>22</b>					
	Ľadový muž	14	Vypočúť si a podať		porozumieť čítanému		
Cieľ:Efektívne používať	Zložené sllová- lexika	15	informácie (2.)	informovať sa	textu	používať min.č.v komunik.	
všeobecné kompetencie, ktoré	Minulé časy	16		začleniť informáciu	interpretovať jeho		písomné
nie sú charakteristické	Radioprogram	17			<b>obsah</b>	porozumieť podstate počutého	skúšanie
pre jazyk, sú nevyhnutné	Ako zmeniť svoj život	18	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor	štruktúry going to/will	aktívne používať	
pre rôzne činnosti.	Popis oblečenia- nácvik sl. zásoby	19		vyjadriť súhlas		slovnú zásobu	
Účinne spolupracovať vo	Pribeh jeansov	20	Vypočúť si a podať	vyjadriť nesúhlas		porozumieť čítanému textu	
dvojiciach v pracovných	V obchode- role- play	21	informácie (2.)			informovať sa	role-play
skupinách.	Rozdiel medzi too a enough	22			väzba too/enough	zapojiť sa do krátkych rozhovorov	
	Vysvetli problém v obchode	23				porozumieť počutému textu	role-play
	Školský test	24	Vypočúť si a podať			rozumieť a interpretovať text	
	Can a have to v minulom čase	25	informácie (2.)		minulé modálne slovesá	podať krátky jednoduchý opis	písomná
Medzipredmetové vzťahy	Aký bol tvoj víkend	26	Predstaviť záľuby a vkus (9.)	vyjadriť, čo mám rád,		udalostí a činností, opísať osobné	odpoveď
estetika	Ako reagovať na novinky	27		čo sa mi páči,		skúsenosti	
etická výchova	História Anglicka	28		čo uprednostňujem		porozumieť textu, hľadať info.	
dejepis	História našej krajiny	29				v texte, používať slovnú zásobu	
	História materiálov	30			prítomný a	porozumieť textu,	ústna
	Materiály- rozprávania	31			minulý čas, jednoduchý	používať osvojenú slovnú zásobu	
Multikultúrna výchova	Vypracovanie projektu	32			a priebehový	a poradiť si v každodennom konaní	odpoveď
Osobnostný rozvoj	Projekt- Dôležitý deň v mojom živote	33	Vyjadriť pocity (7.)	vyjadriť šťastie,	štruktúry a slovná	používať naučené krátke slovné	
	Test- modálne slovesá, min.časy	34		uspokojenie	zásoba potrebná pre	spojenia	
	Llewellyn a Gelert- doplnkový text	35			napísanie		test
					opisu dôležitej udalosti	porozumieť krátkym jednoduchým	
						textom	

						poznať výslovnosť samohlások v slovách	
<b>Voľný čas a záľuby</b>	<b>UNIT 2</b>	<b>25</b>					
	Kaskadéri	36	Predstaviť záľuby a vkus (9.)			porozumieť čítanému textu	frontálne
Cieľ: Spracovať hovorený	Čo si robil a čo si už urobil	37	Nadviazať kontakt v súlade			vedieť interpretovať jeho obsah	skúšanie
alebo napísaný text ako	Smart Alec a Swet Sue	38	s kom. situáciou. (1)		minulý a predprítomný čas	používať správne tvary slovies v prít. a predpr.čase	
poslucháč alebo čitateľ	Práca s pracovným zošitom	39				používať tieto časy v komun.	
( v receptívnych činnostiach).	Výrazy s predprítomným časom	40	Vypočúť si a podať				
	for, since	41	informácie (2.)				
	Televízne show	42					
Multikultúrna výchova	Slovotvorba	43			since, for	samostatne zoštylizovať a napísať	
Osobnostný rozvoj	Moja obľúbená TV show	44	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor	s predprítomným časom	informácie do krátkeho článku	
	Andyho problém	45		vyjadriť súhlas	prídavné mená	porozumieť čítanému textu	inter. tabuľa
	Question tags	46		vyjadriť nesúhlas	a príslovky	vedieť používať sl.zásobu	CD
	Práca s pracovným zošitom	47			štruktúra tvorenia		prehrávač
Medzipredmetové vzťahy	Čítanie a teenageri	48			question tags	poznať a porozumieť slovnej	ústne
kultúra a umenie	Dotazník o čítaní	49			slovná zásoba k danej téme	zásobe v texte	skúšanie
etika	ICT Computers	50			slovná zásoba k danej téme	porozumieť čítanému textu	
estetika	Čítanie s porozumením	51				vedieť používať sl.zásobu	
literatúra	Otestuj sa- opakovanie	52					skupinová
	Práca s pracovným zošitom	53					práca
	Test- present perfect, question tags	54			gramatické štruktúry a sl.zásoba v teste	používať osvojené vedomosti pri riešení úloh v teste	test
	Tvorba projektu	55					prezentácia
	Projekt- Životopis celebrity	56					
	Náhrdelník- doplnkový text	57	Predstaviť svoje záľuby a vkus (9.)	vyjadriť, čo mám rád, čo uznávam	slovosled	používať osvojenú slovnú zásobu a štruktúry pri písaní biografie	
					question tags		
	Predprítomný čas - opakovanie	58				podať krátky jednoduchý opis	
	Moja obľúbená kniha	59				opísať svoje osobné skúsenosti	

	Čítanie - konverzácia	60					
<b>T.C.:Ľudské telo,</b>	<b>UNIT 3</b>	<b>21</b>					
<b>starostlivosť o zdravie</b>	Ľudské telo	61	Vypočúť si a podať	odpovedať na	slovná zásoba	porozumieť bežným spojeniam	
	Opis osôb a vecí- vzťažné zamená	62	informácie (2.)	požiadavky	k danej téme	a vetám vzťahujúcim sa na bežné	
Cieľ: V produktívnych	Sweet Sue- Kto sa smeje naposledy	63			vzťažné zám. that, which..	oblasti každodenného života	
a interaktívnych jazykových	Mal by som to urobiť	64	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor	modálne sloveso should	porozumieť počutému text	ústna
činnostiach a stratégiach	Možno to urobím	65		vyjadriť súhlas	should not	aktívne používať slovnú zásobu	
vytvoriť ústny alebo	Ako sa starať o seba	66		vyjadriť nesúhlas	slovná zásoba k danej	porozumieť čítanému textu	odpoveď
písomný text.	Zdravá strava	67			téma		
Viesť k zdravému životnému	Ako dať radu	68	Dať ponuku a reagovať	žiadať niekoho o niečo	vzťažné vety	podať krátky jednoduchý opis	
štýlu.	Ako vyriešiť problém	69	na ňu. (14.)	ponúknuť pomoc	should, might vo vetách	udalostí a činností, opísať osobné	
Ochrana života a zdravia	U lekára	70	Reagovať pri prvom	predstaviť sa		skúsenosti	
	Lístky	71	stretnutí (17.)			používať sloveso might v budúcnosti	
Medzipredmetové vzťahy:	Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu	72	Stanoviť, oznámiť	vyjadriť morálnu normu	So do I/Neither do I	poznať slovnú zásobu-ošetrovanie a	CD prehrávač
biológia	Práca s pracovným zošitom	73	a zaujať postoj k pravidlám	dať súhlas		choroby	počítače
chémia	Športové udalosti	74	alebo povinnostiach (11.)			vedieť vyjadriť súhlas a nesúhlas	
telesná a športová výchova	Športové udalosti na Slovensku	75	Porozprávať príbeh (25.)	rozprávať		porozumieť krátkym jednoduchým	
	Vitamíny a minerály	76		začať príbeh		textom, vedieť interpretovať jeho obsah	
	Práca s pracovným zošitom	77				používať osvojenú slovnú	
	Príprava projektu	78				zásobu pri tvorbe	
	Projekt- Zdravý životný štýl	79			slovná zásoba a	plagátu o zdravej výžive	
	Práca s pracovným zošitom	80			štruktúry		
	Test- vzťažné zamená, modálne slovesá	81			danej lekcie		
						používať vedomosti pri riešení	Test
						úloh v teste	
<b>Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	<b>UNIT 4</b>	<b>16</b>					
Cieľ: Využívať komunikačné	Hrdinovia- stredovekí rytieri	82				porozumieť čítanému textu	
jazykové kompetencie tak,	Sir Bedivere a Excalibur	83	Predstaviť záľuby a vkus (9.)	vyjadriť, čo mám rád,	slovná zásoba	vedieť interpretovať jeho obsah	

aby sa komunikačný zámer	Infinitív a -ing väzba	84	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (1)	čo uznávam	tvary slovíe v gerundiu a v infinitíve	poznať pravidlá používania gerundia a infinitívu vo vetách	písomné skúšanie
realizoval vymedzeným spôsobom	Práca s pracovným zošitom	85					
	Vlámanie	86			štruktúry: I can see someone...	porozumieť vypočutému textu	
	Počujem niekoho rozprávať	87		pozdraviť	slovná zásoba	vedieť interpretovať jeho obsah	
	Kvíz- akú máš predstavivosť	88		odpovedať na pozdrav			
Mediálna výchova	Návštevník- písanie príbehu	89		poďakovať sa		používať neur.zám.someone/ something vo vetách	
Multikultúrna výchova	Chcem ťa požiadať, aby...	90		rozlúčiť sa	tvary neurčitých zámien vo vetách	poznať a rozumieť sl.zásobe	
	Práca s pracovným zošitom	91				vedieť pracovať s textom	
Medzipredmetové vzťahy:	Príbeh Robina Hooda	92					
geografia	Umelecký opis obrázka	93		vyjadriť, čo mám rád, čo uznávam	slovná zásoba a štruktúry	prostredníctvom úloh	
dejepis	Príprava projektu	94	Predstaviť svoje záľuby a vkus (9.)			používať sl.zás.pr.vypracovaní projektu o slávnom hrdinovi	ústna odpoveď
slovenský jazyk a literatúra	Projekt- Slávna osobnosť dejín	95					prezentácia
	Horatius a most- doplnkový text	96					
	Test-ing/infinitiv	97				používať slovnú zásobu a gr.javy pri riešení úloh v teste	Test
<b>Človek a príroda, ochrana životného prostredia</b>	<b>UNIT 5</b>	<b>17</b>					
	Klimatické zmeny	98	Vypočúť si a podať informácie (2.)	informovať sa	štruktúra viet trpného rodu v prít.čase	poznať a používať slovnú zásobu	písomné skúšanie
	Pasívne konštrukcie	99		začleniť informáciu		vedieť vyjadriť trpný rod v prít.čase	
Cieľ: Spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ ( v receptívnych činnostiach).	Alecov plán	100			štruktúry v trpnom rode	používať trpný rod v komunikácii	
	Práca s pracovným zošitom	101		vyjadriť záujem	tvorenie trpného rodu v rôznych časoch	vedieť tvoriť trpný rod v rôznych časoch	
	Zachráňte opustené medvede	102		vyjadriť prekvapenie	dialógy v komunikácii	vedieť vyjadriť obavy	
	Kvíz- životné prostredie	103	Reagovať na príbeh alebo udalosť (13)				
	Tarine obavy	104					
Ochrana života a zdravia	Práca s pracovným zošitom	105	Reagovať na príbeh alebo udalosť (13)	vyjadriť záujem	otázky v rôznych časoch	v komunikácii	ústne skúšanie
Enviromentálna výchova	Austrália	106		vyjadriť prekvapenie		poznať a porozumieť slovnej zásobe	
Medzipredmetové vzťahy:	Kvíz o Austrálii	107		vyjadriť prekvapenie		interpretovať obsah textu	
biológia	Ako vznikajú hurikány	108		vyjadriť nezáujem		vedieť pracovať s textom	
chémia	Svetové oceány	109				prostredníctvom úloh	

fyzika	Opakovanie lekcie	110				používať osvojenú slovnú	
geografia	Príprava projektu	111				zásobu prostredníctvom písania	
	Projekt- ako chrániť živ.prostredie	112				projektu o ochrane živ.prost.	
	Test- pasív v rôznych gr.časoch	113				používať slovnú zásobu	didaktický
	Človek je.. Doplnkové čítanie	114				pri riešení testu	test
<b>T.C.:Mládež a jej svet</b>	<b>UNIT 6</b>	<b>18</b>					
	Priatel'ia	115					
Cieľ:	Frázové slovesá	116	Stanoviť,oznámiť a prijať	sľúbiť	rozvíjanie čítania	porozumieť písanému textu a	
Vedieť porovnať jednotlivé	1.podmienková veta	117	pravidlá alebo	vyhrážať sa	frázové slovesá	vedieť interpretovať jeho obsah	
meny a euro.	Potrebuje prázdny	118	povinnosti (11)	dať súhlas	podmienkové	osvojiť si štruktúru 1.podm.vety	
Používať hovorené a písané	Práca s pracovným zošitom	119		odmietnuť	vety - 1 podmienka	správne ju používať	
texty v komunikačných	Generačný rozdiel	120			časové vety		
situáciách na konkrétne	Čas rozhodnutí	121			should	porozumieť čítanému textu	role-plays
funkčné ciele.	Práca s pracovným zošitom	122			účelové vety	sporne ho interpretovať	ústne
	Víkend	123				porozumieť čítanému textu	skúšanie
	Čo rád robím cez víkend	124			príslovky času	sporne ho interpretovať	ústna
Osobnostný rozvoj	Európska únia	125			prítomný čas jedn.	poznať slovnú zásobu v texte	odpoveď
	Opakovanie - podmienkové vety	126				pracovať s textom	
	Príprava projektu	127				používať sl.zás.pri písaní listu	
Finančná gramotnosť	Projekt- Riešenie problému	128	Reagovať na niečo, čo sa má	poradiť	frázové slovesá	o problémoch v triede	
Medzipredmetové vzťahy:	Test- kondicionál, frázové slovesá	129	udiať v budúcnosti (15.)	povzbudiť	podmienkové vety	používať gram.a sl.zás. pri riešení úloh v teste	didaktický
história	Môj víkend - konverzácia	130		vyjadriť želanie		aplikovať nadobudnuté poznatky	test
geografia	Opakovanie - frázové slovesá	131					
	Záverečná klasifikácia	132					



<b>Škola</b>	<b>Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk, povinný predmet)</b>
<b>Ročná hodinová dotácia</b>	<b>132 hodín, 4 hodiny za týždeň</b>
<b>Trieda(ročník)</b>	<b>KVARTA</b>
<b>Komunikačná jazyková úroveň</b>	<b>A2</b>
<b>Používaná učebnica</b>	<b>Project 5</b>
<b>Vypracoval/a</b>	<b>Mgr. Zuzana Solovicová</b>

Tematický celok / Cieľ/ Prierezové témy/ Medzipredmet. vzťahy	Téma	Počet hodín	Kompetencie	Funkcie	Jazyk. Prostriedky	Žiak dokáže:	Metódy a formy hodnotenia
<b>T.C.: Človek na cestách</b>  Vzdelávanie a práca  Cieľ: Pochopiť význam štúdia cudzích jazykov. Poznaj rôzne národnosti, toleruj ich zvláštnosti. Zdvorilosť v komunikácií.  PT: OSR, MUV, TPPZ		6	Nadviazať kontakt v súlade s komunikatívnou situáciou	pozdraviť, vyjadriť názor, presvedčenie	modálne slovesá, otázky v prít. a min. čase	získavať a odovzdávať informácie, vyjadriť svoje názory	riadený dialóg
	Úvod do predmetu, zásady klasifikácie.	1					
	Moje prázdniny - dialógy	2	Reagovať po prvom stretnutí	predstaviť niekoho		reagovať na charakteristiku	prehrávač
	Vitajte	3					
	Prítomné časy	4					
	Športy Ktoré športy mám rád	5					
		6	Vyjadriť čo mám a nemám rád			poznať a aktívne používať slovnú zásobu danej témy	pomocné texty
<b>T.C.: Rodina a spoločnosť</b>  <b>Mládež a jej svet</b>		20					
	Jackova party	7				aktívne využiť časy na vyrozprávanie príbehu	

Cieľ: Prezentovať svoju osobnosť a názory. Byť otvorený kultúrnej rôznorodosti. Rozprávať o problémoch Medzipredmetové vzťahy: etika estetika náuka o spoločnosti dejepis	Minulé časy	8	Porozprávať niečo		Tvorba otázky a záporu		Reprodukcia textu
	Predprítomný čas	9				Porozumieť čítanému textu	
	Opis ľudí	10	Vyjadriť svoj vkus, názor	Vyjadriť súhlas a nesúhlas			Prehrávač
	Šikanovanie - posluh	11	Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť strach, obavy	Porovnať minulosť a prítomnosť	Používať slovnú zásobu na vyjadrenie problému a jeho možné riešenie	
	Príbehy o šikanovaní	12	Vyjadriť svoje pocity				
	Diskusia k téme	13	Zaujať kritický postoj k niečomu nesprávnemu	Zdôvodniť svoje postoje a názory	Modálne slovesá	Krátky prejav o témach zo školského života	Ústna odpoveď
	Problémy v školách	14					
	Niečo je v neporiadku	15					

	Opakovanie gram. Členov	16					
	Rozhovor o probléme	17					
	Čo si želaš	18	Reagovať na príbeh	Oboznámiť sa s obsahom	Vyjadrenie želania	Aktívne používať slovnú zásobu Získať informácie zo stredne náročných textov	Riadený dialóg
	Pop music	19		Informovať sa			
	Hudba, ktorú mám rád	20	Vyjadriť vkus a názor	Záujem o niečo		Diskutovať o texte	Ústna odpoveď
	História: Hodvábná cesta	21	Reagovať na niečo, čo sa stalo v minulosti	Minulé časy v texte	Vyhľadať informácie v angličtine		
	Slávna cesta	22				Vyhľadať informácie z minulosti	
	Opakovanie minulých časov a predpríd. Času	23		Využiť vedomosti z gramatiky na tvorbu samostatných ústnych prejavov	Minulé a predprít. časy	Porozumieť textu	Písomná odpoveď
	Projekt - hudba	24	Vypracovať prezentáciu				
	Projekt - prezentácia	25		Uviesť tému a oboznámiť s obsahom	Používať osvojené vedomosti v prezentácií	Prezentácia	
	Práca s časopisom	26					Slovníky
T.C.: Mládež a jej svet		20					

Človek a príroda							
Ľudské telo							
Starostlivosť o zdravie							

Cieľ: Uvedomiť si význam správneho výberu budúceho povolania, chápať potrebu vzdelávania v cudzom jazyku, analyzovať vedomosti o iných škol. Systémoch Medzipredmetové vzťahy: Etika Náuka o spoločnosti Dejepis Literatúra	Ambície	27	Predstaviť svoje plány do budúcnosti	Vyjadriť svoje názory	Využitie will a going to	Stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory	Prehrávač
	Vyjadrovanie v budúcnosti - WB	28	Vypočuť si a podať informácie	Vyjadriť svoj názor, komunikovať	Časové spojky	Riadený dialóg	
	Posluch a hovorenie	29			I would like to Vyjadrenie prvej podmienky, modálne slovesá		
	Ako byť úspešný	30					
P.T OSR MUV MEV RLK TPPZ	Podmienková veta (will)	31	Reagovať na príbeh	Vyjadriť svoj postoj	Zdvorilostné frázy pri ospravedlnení  Reagovať v danej situácii	Vie opísať kladné i záporné pocity  Riadený dialóg	Slovníky  Role play
	Príbeh o Sindbádovi	32					
	Zmena dohovorenej schôdzky	33					
	Dialógy - stretnutia	34					
	Práca s WB	35	Vypočuť si a reagovať na text	Súhlasiť alebo nesúhlasiť  Vyjadriť postoje a názory		Porozumieť čítanému textu	Slovníky
	Vianočná koleda	36					
	Vianočná koleda	37					

	Vzdelávanie v USA	38	Porovnať rozdiely v jednotlivých školských systémoch	Vyjadriť svoje názory, vyjadriť presvedčenie, argumentovať	Využitie doteraz získaných vedomostí a zručností na diskusiu	Porozumieť čítanému textu	Texty
	Vzdelávanie v VB	39	Klady a zápory jednotlivých systémov Urobiť zovšeobecnenie informácií	Informovať sa a rozprávať		Texty	Slovníky
	Školský systém na Slovensku	40					
	Biológia - hodiny nášho tela	41					

	Deň v živote tvojho tela	42	Vypracovať prezentáciu, využiť zovšeobecnenie	Uviesť tému a informovať		Vyjadriť názor na starostlivosť o zdravie	Riadený dialóg Písomné skúšanie
	Opakovanie gram. will, going to	43					
	Projekt - školský systém na Slovensku	44					
	Prezentácie projektu	45					
	Práca s časopisom	46				Prezentácia	Slovníky
<b>T.C.: Mládež a jej svet</b> Človek a príroda Cieľ: Toleruj kultúrne zvláštnosti, tolerance k názorom iných		22					

Medzipredmetové vzťahy:	Odvážil by si sa - body art	47	Predstaviť si a reagovať na danú situáciu	Vyjadriť, že niečo uprednostňujem	Would, modálne slovesá	Vyjadriť názor na hypotetickú situáciu	Prehrávač
Geografia	Používanie would	48	Vybrať z ponúknutých možností	Vyjadriť svoje presvedčenie, názor	Použitie would		Riadený dialóg
Biológia	2. podmienková veta	49					
Etika	2. podmienková veta	50	Vyjadriť svoje vedomosti a poznatky	Vyjadriť súhlas a nesúhlas	If, would	Použiť správne podmienku v prítomnosti	Role play
História	Precvičenie učiva - WB	51					Písomná odpoveď
P.T OŽZ OSR ENV TPPZ	Nebezpečný svet	52	Stanoviť a oznámiť pravidlá	Zúčastniť sa diskusie Vyjadriť sociálnu a morálnu normu		Vyhľadať špecifické informácie	Texty
	Katastrofy	53					
	Mega tsunami	54				Vedieť reagovať na upozornenia na nebezpečné situácie	
	Výstraha a rady	55					
	Zvratné zámená	56					
	Precvičenie - WB	57				Riadený dialóg	

	Skydiver - práca s textom	58	Vypočúť a podať informáciu	Vyjadriť svoje vedomosti		Z prečítaného textu vybrať špecifické informácie	Prehrávač Reprodukcia
	Skydiver - posluh	59				Extenzívne čítanie	
	Antarktída - WB	60				Vedieť zachytiť dôležité informácie	
	Voľný čas - aktivity	61	Predstaviť svoje záľuby a vkus	Vyjadriť svoj názor		Z prečítaného a vypočutého textu získavať informácie	Reprodukcia Písomné skúšanie
	Tektonické dosky	62					
	Precvičenie podmienkovej vety	63					
	Ako študovať	64	Stanoviť a oznámiť pravidlá Vytvoriť brožúru	Vyjadriť svoje názory, postoje, vedomosti	Vedieť vytvoriť text na aktuálnu tému	Perzentácie	Test
	Projekt - návrh na voľnočasové centrum	65					
	Prezentácie projektu	66					
	Didaktický test	67					
	Práca s časopisom	68					

<b>T.C.: Človek a spoločnosť, komunikácia</b>  Zamestanie  Obchod a služby  Umenie a kultúra Cieľ: Spontánne sa zapojiť do rozhovoru na témy z každodenného života, vzťah ku kultúre a umeniu, vedomosti a zručnosti potrebné k budúcemu povolaniu, finančná gramotnosť		21	Predstaviť svoje záľuby	Vyjadriť sa, čo sa vám páči	Pomocné slovesá 3 typy slovík v otázkach, tvorenie otázok	Porozumieť počutému textu  Vedieť tvoriť otázku  Ústne skúšanie	Prehrávač  Dialogy  Ústne skúšanie
	Médiá - prieskum	69					
	Tvorba otázok	70					
	Vytvor prieskum pre miestnu rozhlasovú stanicu	71	Komunikovať, vymeniť si názory				
	Osobnosť	72					
	Čítanie - inzeráty	73	Predstaviť svoje záľuby a vkus		Adjektíva a ich využitie  Gerundium - vyjadrenie aktivity	Pochopiť obsah reklamných textov Vedieť rozlúštiť v počutom texte dôležité informácie	Texty
	Gerundium, víkendová práca	74					
	Práca s WB - inzeráty, gerundiu	75					
	Žiadosti	76	Komunikovať s osobami	Žiadať niekoho o niečo	Frázové slovesá	Používať frázy vyjadrujúce žiadosť	Riadený

P.T OSR MEV OŽZ TPPZ	Situačné dialógy	77				Používať štruktúry žiadosti v komunikácií	dialóg
----------------------	------------------	----	--	--	--	---	--------

Medzipredmetové vzťahy:	Práca s WB - žiadosti	78	Korešpondovať			Používať gramatiku danej lekcie	Písomné skúšanie
Ekonómia	Vražda v divadle	79	Vypočuť a podať informáciu		Používanie predložiek	Extenzívne čítanie	Reprodukcia
Etika	Teenageri a peniaze	80	Vyjadriť svoj názor, očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej		Rozumieť úlohám pri texte	Slovníky
Literatúra	Posluchové cvičenie WB - mienanie peňazí	81	Vyjadriť svoje postoje a názory			Vedieť rozlíšiť v počutí dôležité informácie	Prehrávač
Mediálna výchova	Formálny e-mail	82	Korešpondovať			Vytvoriť formálny mail k danej téme	Písomné skúšanie
	Televízia	83	Vypočuť a podať informáciu	Potvrdiť a zovšeobecniť informáciu	Správne využívanie gramatických vedomostí pri tvorbe otázok	Vytvoriť dotazník so špecifickými otázkami	Riadený dialóg
	Dialógy, posluh cvičenia - opakovanie	84		Vyjadriť svoje názory			

	Písanie - napiš e-mail	85	Korešpondovať	Žiadať niekoho o niečo		Napísať samostatne formálny e-mail	Písomné skúšanie
	Projekt - život teenagerov v našej krajine	86	Podať informácie a diskutovať	Vyjadriť, čo máme radi, čoho sa obávame	Používať slovnú zásobu lekcie		
	Prezentácie projektu	87					Prezentácia
	Doplňkové čítanie k L4	88		Porozprávať príbeh		Rozumieť čítanému textu	Slovníky
	Práca s časopisom	89					Slovníky
<b>T.C.:</b>		20					
<b>Obchod a služby</b>	Jake ide nakupovať	90	Schopnosť komunikácie	Vyjadriť záujem	Ustálené slovné spojenia	Používať rôzne slovesné tvary	Prehrávač
Človek a príroda	Trpný rod	91	Vypočuť a podať informáciu		Trpný rod v prítomnom čase		
Cestovanie a doprava	Posluh. Cvičenie WB	92				Rozumieť posluchovému cvičeniu a interpretovať text	Texty
Cieľ: Zdvorilá komunikácia, dodržiavanie noriem správania sa	Nezvyčajné miesta na pobyt	93	Vyjadriť svoj názor	Opísať situáciu	Trpný rod	Zachytiť v texte špecifické informácie, rozdiely v hoteloch	

Tolerancia k rôznym normám správania sa a životného štýlu Dôležitosť štúdia cudzích jazykov a ich využitie v budúcom povolání Medzipredmetové vzťahy: Geografia Etika Ekonómia História  P.T OSR MEV DOV ENV MUV TPPZ	Písanie a hovorenie - vlastný nezvyčajný hotel	94	Vyjadriť svoj názor, diskutovať	Opísať priestor Súhlasiť, nesúhlasiť s názorom	Využiť gramatiku danej lekcie Využiť slovnú zásobu k téme	Vyjadriť sa k počutému textu  Vybrať dôležité informácie z textu Rozumieť textu a doplniť chýbajúce informácie  Zopakovať si štruktúry z textu	Písomné a ústne skúšanie
	Posluch. cvičenie - prázdniny	95					
	Cesta do stredu Zeme	96	Porozprávať príbeh		Modálne slovesá v pasíve		Ústne skúšanie
	Kupovanie lístkov	97	Vybrať z ponúknutých možností	Dodržať normy komunikácie	Precvičovanie predložiek		Reprodukcia
	Predložky - opakovanie	98			Precvičovanie predložiek		
	Posluchové cvičenie WB	99		Vyjadriť svoje názory na cestovanie	Cestovanie vlakom - výhody		Riadený dialóg
	Spôsoby dopravy	100	Diskusia	Súhlasiť a nesúhlasiť s názorom	Porovnávať rôzne druhy cestovania		Texty

	Predaj storočia	101	Rozumieť textu a podať informácie	Informovať sa	Rozumieť úlohám v texte	Získať informácie z textu	Slovníky
	Britská a Americká angličtina	102	Vypočúť a podať informácie	Informovať sa		Z počutého textu zostaviť informácie	Texty
	Zlato - WB	103	Rozumieť textu		Vzťažné vety	Porozumieť textu	Reprodukcia
	Anglický jazyk - história	104	Reagovať na minulosť a vývin jazyka	Informovať sa	Slovná zásoba k téme Ustálené spojenia, frázové slovesá	Extenzívne čítanie	Texty Riadený dialóg
	Ekonomika - peniaze	105	Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť záujem		Používať trpný rod v komunikácii	
	Opakovanie pasíva, posluchové cvičenie	106			Štruktúry v trpnom rode	Používať trpný rod a vety s modálnymi slovesami	

.  T.C.: Človek a spoločnosť  Krajina, mestá, miesta  Človek a príroda  Cestovanie a doprava Cieľ: Vyjadriť svoje schopnosti, názory, komunikovať v súlade so situáciou, tolerancia v spoločnosti	Doplňk. čít. č. 5	107	Podatť informácie  Podatť informácie a diskutovať  22  Reagovať na príbeh alebo udalosti  Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Porozprávať príbeh  Porozprávať príbeh Poznať štruktúru nepriamej reči a používať ju v komunikácií	Riadený dialóg  Nepriame otázky	Rozumieť čítanému textu	Prezentácia  Ústne skúšanie  Prehrávač  Reprodukcia
	Projekt - ako hospodáriť s peniazmi	108				Napísať samostatne text na danú tému	
	Prezentácie	109					
	Práca s časopisom	110					
		22					
	Protest	111				Porozumieť čítanému textu a vedieť interpretovať jeho obsah	
	Nepriame vety v komunikácií	112				Porozumieť počutému textu, vedieť interpretovať jeho obsah	
	Počúvanie s porozumením WB	113				Porozumieť počutému textu, vedieť interpretovať jeho obsah	
	Počúvanie s porozumením "Saying no"	114					

Medzipredmetové vzťahy:  
 História, Etika, Geografia,  
 Literatúra

P.T OSR ENV MUV MEV TPPZ	Slovesá say, tell vo vetách	115	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  Reagovať na príbeh  Nadviazať kontakt  Porozprávať príbeh	Používať správne say, tell  Porozprávať príbeh  Vedieť interpretovať obsah	Rozlišovať význam týchto slovies a používať ich v komunikácií  Nepriame otázky  Nepriame otázky	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie  Texty  Slovníky
	Posluch WB - dlhá cesta k slobode	116					
	Miesta v meste	117				Porozumieť textu, poznať slovnú zásobu	
	Dialógy v komunikácií - nepriame otázky	118				Poznať spôsob tvorenia a použitie nepriamych otázok	
	Upevňovanie gramatiky a slovnej zásoby 6. lekcie - WB	119				Používať nové vedomosti v komunikácií	
	Čítania a posluch s porozumením - Romeo and Juliet	120				Porozumieť čítanému a počutému textu	



	Práca s textom Romeo and Juliet	121	Reagovať na príbeh	Interpretovať text	Spájanie slov vo vetách Poznať a porozumieť slovnej zásobe, porozumieť textu	Rozumieť úlohám pri texte, vedieť ich zodpovedať	Texty, knihy
	Oxford a Cambrige	122	Vyjadriť svoj názor	Poznať slovnú zásobu a interpretovať obsah textu			
	Harvard a Yale	123					
	Politika, vláda	124	Reagovať na text	Nájsť potrebné informácie		Získať a zovšeobecniť rôzne zdroje informácií	Texty
	Doplň. čítanie v lekcii 6	125	Reagovať na text	Interpretovať obsah textu		Vedieť pracovať s textom prostredníctvom úloh	Reprodukcia Slovníky

	Rozvíjanie písania - historická udalosť - projekt	126	Reagovať na obsah textu		Slovná zásoba, štruktúry potrebné pri písaní a prezentácií projektu	Využiť dostupné informácie, vedomosti z cudzieho jazyka pri prezentácií	Prezentácia Slovníky
	Projekt - prezentácia	127					
	Práca s časopisom	128					
	Opakovanie učiva 6. lekcie	129					
	Opakovanie učiva 6. lekcie - test	130					
	Záverečné opakovanie a klasifikácia	131	Sebahodnotenie				
	Záverečné opakovanie a klasifikácia	132				Praktické využitie získaných vedomostí, riešenie úloh v teste	Test

<b>Škola</b>	<b>Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk, povinný predmet)</b>
<b>Ročná hodinová dotácia</b>	<b>165 hodín, 5 hodín za týždeň ( z toho 2 hodiny disponibilné)</b>
<b>Trieda(ročník)</b>	<b>KVINTA</b>
<b>Komunikačná jazyková úroveň</b>	<b>B1</b>
<b>Používaná učebnica</b>	<b>Maturita Solutions Pre Intermediate (Third Edition)</b>
<b>Vypracoval/a</b>	<b>Mgr. Radmila Ochodnická</b>

			Obsahový štandard			Výkonový štandard	Mat.did.prostr
Tematický celok / Cieľ/Prierezové témy/ Medzipredmet. vzťahy	Téma	Počet hodín	Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky	Žiak dokáže:	Metódy a formy hodnotenia
<b>T.C.:Mládež a jej svet</b>	Lekcia: Úvod Solutions Pre-Int	22	Nadviazať kontakt v súlade s komunikatívnou situáciou vyjadriť svoje vedomosti a poznatky (1.)	Pozdraviť, odpovedať na pozdrav	Modálne slovesá Opytovacie vety v minulom čase	získavať a odovzdávať informácie bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru	riadený dialóg
	Úvod do predmetu, zásady klas.						
Cieľ : Pochopiť potrebu	Moje prázdniny , aktivity - dialógy						
vzdelávania sa v cudzom jazyku	Vstupný test						
Rozpoznať rôzne stratégie	Čo vieme - opakovanie časov						
učenia sa v cudzom jazyku							
Prezentovať svoju	Záľuby a športy – slovná zásoba						
osobnosť a názory	Čo mám a nemám rád	6	vkus (9.)	mám rád	intrested in, keen on	trendoch, opísať svoje oblečenie	riadený

Zoznamovať sa so životom ľudí	Opis obrázku	7		vyjadriť, čo	I like + ing	vyjadriť svoje presvedčenie a názor	dialóg
v iných krajinách	Čo zvyčajne robievam	8	Porozprávať niečo(25.)	rozprávať	Present simple	Interpretovať a odovzdávať	riadený
Byť otvorený kultúrnej	Čo robím práve teraz	9			Present continuous	informácie	dialóg
rôznorodosti							
	Cvičenia na prítomné časy	10					
	Vzhľad – slovná zásoba	11					
	Opis osoby	12	Vybrať si z ponúkaných	opísať		podľa ústne a písomné osobné informácie	
	Vyjadrovanie názoru	13	možností(3.)			opakovať si osvojené vedomosti a	
Medzipredmetové vzťahy	Určitý a neurčitý člen	14			A, an, the	dopĺňať ich	
informatika	Cvičenia na použitie členov	15				získať informácie z textu	
etická výchova	Väzba there is, there are	16			There is, there are		
					Some, any, no		
	Opis školy a triedy	17					
	Osobný profil - projekt	18	Vypracovať prezentáciu (21.)	uviesť tému, oboznámiť s obsahom		používať morfológické tvary	
	Predstav sa - dialógy	19	Komunikovať s niekym (20.)	začať rozhovor	wh- otázky	správne reagovať na partnerove repliky	
				vrátiť sa	modálne slovesá		
	Otestuj sa – prítomné časy	20		k nedopovedanému			
	Gramatický test - prítomné	21	Vypočít si a podať informácie (2.)		there is/ there are	opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich	test ústna
	čas						
	Voľný čas - konverzácia	22	Predstaviť záľuby a vkus (9.)			vyjadriť osobné názory	odpoveď
T.C.:	Lekcia 1 Solutions Pre Int	22					
Cieľ:Rodina a spoločnosť			Porozprávať niečo (25.)	rozprávať			

Porovnávať reálie anglicky hovoriacich krajín s reáliami vlastnej krajiny.	Pocity – nácvik sl.zásoby	23	Vnímať a prejavovať svoje	Vyjadriť nádej, úľavu,		používať slovnú zásobu	
	Ako sa cítiš? rozprávanie	24	city (7.).	Spokojnosť, obavu	prítomný a	reagovať v rôznych kom.situáciach	
Uvedomovať si význam rodiny a priateľstva.					minulý čas	š	
Finančná gramotnosť (význam a funkcia peňazí v našom živote).	Minulý čas jednoduchý	25	Reagovať na niečo, čo sa stalo v minulosti (16.)	spomenúť si na niečo	minulý čas jednoduchý a priebehový	chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu	ústna odpoveď
	Výhra v lotérii – práca s textom	26			nepravidelné	pochopiť zložitejší text	
	Počúvanie s porozumením -	27			slovesá	získať informácie o udalosti	
Formulovať a vyjadrovať vlastné názory.	problémy	28			pomocné sloveso should	aktívne použiť jednoduchý a vyrozprávať príbeh	
Medzipredmetové vzťahy	Použitie „should“	29	Reagovať na príbeh alebo udalosť (13.)	vyjadriť záujem o niečo	frázové slovesá spojovacie výrazy		
Predmety: literatúra	Minulý čas - zápor	30			na vyjadrenie príčiny a následku		
ekonómia	Otázka v minulom čase	31	Vypočít si a podať informácie (2.)			pochopiť článok odhadnúť význam neznámych slov	
etika	Správa vo fľaši – práca s textom	32					
estetika	Čítanie s porozumením :	33	Porozprávať niečo (25.)			opakovať si osvojené vedomosti	inter. tabuľa
Multikultúrna výchova	Život bez bolesti	34					CD
Osobnostný rozvoj	Prípony prídavných mien	35					prehrávač
	Úrazy a zranenie	36	Vypracovať prezentáciu (21.)	uviesť tému,	vyjadrenie účelu		prezentácia
Projektová práca, prezenčné	Rozprávanie príbehov						
	Prezentácia na tému						

zručnosti	Môj víkend			oboznámiť s obsahom	pomocou neurčitku,		
	Napiš príbeh v minulom čase	37			vyjadrenie protichodné-		
Ochrana života a zdravia	Upevňovanie gramatického učiva	38			ho názoru, on the other	uvedomiť si stratégiu učenia	
	minulý čas					používať slovnú zásobu	
	Opakovanie sl. zásoby - pocity	39			hand	v štandardnej komunikačnej situácii	
	Test -min.čas	40				chápať potrebu vzdelávania	
	Otestuj sa – práca s WB	41				v anglickom jazyku	
	Nepravidelné slovesá –	42					test
	hra bingo						
	Príprava k maturitám - práca	43				zasiahnuť do diskusie na známu tému	
	s textom Šťastie					predniesť krátky prejav na tému	ústna
	Napište email o dovolenke	44				z každodenného života	odpoveď
Charakteristika, osobnostný		3					
profil	Písomná práca - príprava	45				samostatne aplikovať osvojené	školská
1.školská písomná práca	Písomná práca - vypracovanie	46				vedomosti v písomnom prejave	práca
	Analýza chýb, oprava	47					
T.C.: Rodina a spoločnosť		3					
Cieľ: Vychovávať k úcte	Rôzne typy rodín: opíš obrázky	48			prídavné mená,	vyjadriť sa jazykovo správne, srozumiteľne a primerane situáciám	
k staršej generácii	Moja rodina, generáčné rozdiely	49			príslovky	a témam z bežného života	
	Dialógy: Ako	50	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor	stupňovanie prísloviek		

	riešite problémy v						
Medzipredmetové vzťahy:	rodine?					formulovať a vyjadrovať vlastné názory	ústna odpoveď
Predmety: náuka o spoločnosti							
						napísať opis a charakteristiku	
T.C.: Krajiny, mestá a miesta	Lekcia 2 Solutions Pre Int	20					
	Opis miesta - slovná zásoba	51	Argumentovať (23.)	zúčastniť sa diskusie	There is, there are	opísať miesto	
	Opíš krajinu	52				vyjadriť množstvo	
Cieľ:	Minulý čas priebehový	53			Past continuous	vyjadriť klady a zápory života na dedine	
Vyjadrovať sa plynulo	Gramatické cvičenia na minulý	54				získať informácie zo stredne náročných textov	
	čas priebehový						
a správne k daným témam	Adrenalinové aktivity – počúvanie s porozumením	55	Vypočúť si a podať informácie(2.)	Začleniť informáciu			
Uvedomiť si podobnosti	Base jumping – extrémny šport	56	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor	postavenie príslovky	vyjadriť klady a zápory adrenalinových	
a odlišnosti Slovenska				vyjadriť presvedčenie	vo vete	športov	
a anglicky hovoriacich krajín	Porovnanie minulého času	57			Minulé časy		
Viesť k ochrane životného	jednoduchého a priebehového						
prostredia	Gramatické cvičenia na použitie	58				chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu ,poskytnúť a rozumieť informácie	
	min.časov						
	Práca s výkladovým slovníkom	59	Komunikovať s niekym (20.)	začať rozhovor	wh- otázky	vyhľadať detailné informácie	CD
	Slovná zásoba - odvodzovanie	60		vrátiť sa	modálne slovesá		prehrávač
	Stratení na mori – práca s textom	61		k nedopovedanému			
Medzipredmetové vzťahy	Prídavné mená - synonymá	62					slovníky

Predmety:							
informatika	Sám na mori -	63	Reagovať na príbeh(13.)	Vyjadriť záujem o niečo	prítomný a minulý čas	opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich	sprievodca materiál
ekológia	Práca s prac.zošitom						z internetu
geografia	Opis obrázku	64	Vypracovať prezentáciu (21.)	uviesť tému,		Jasne a podrobne opísať osobu	prezentácia
				oboznámiť s obsahom		získať informácie z bežných textov	projektor
Mediálna výchova	Prezentácia: opis obrázku	65					počítač
Multikultúrna výchova	Pozvánka	66					
Regionálna výchova	Napiš pozvánku	67				Napísať jazykovo a obsahovo správnu	
Environmentálna výchova	Čítanie novinového článku o Austrálii	68				pozvánku	
	Test – minulé časy	69				chápať logickú štruktúru textu	
	Moje mesto/dedina -	70				Jasne argumentovať	ústna
	konverzácia						odpoveď
T.C.: Kultúra a umenie	Lekcia 3 Solutions Pre Int	20					
Cieľ:	Film a televízia	71			Prídavné mená	hovoríť o rôznych typoch filmov	role-plays
Lepšie chápať spôsob života	Čo je na programe - pomocný	72	Komunikovať (20.)	ujať sa slova v rozhovore	Končiace na -ing/-ed	rýchlo vyhľadať informáciu v texte	ústne skúšanie
a myslenia iných národov	materiál						
a ich kultúrne dedičstvo	Vyjadrovanie množstva	73			much, many, a lot of		
Byť otvorený kultúrnej	Počítačové hry – práca s textom	74	Porozprávať niečo (25.)	začať príbeh	a few, a little	rozumieť čítanému textu a nahrávke	
a etnickej rôznorodosti.				zhrnúť	Some, any		
	Modálne slovesá must,	75	Stanoviť pravidlá(11.)	Vyjadriť zákaz, príkaz		prakticky využiť	
Medzipredmetové vzťahy	mustn't				must, mustn't,	modálne slovesá	
Predmety:	Gramatické cvičenia na	76			needn't		
umenie a kultúra	Modálne slovesá	77					
etická výchova							

slovenský jazyk a literatúra	<b>Záporné predpony príd.mien</b>	78				predniesť dlhší prejav porozumieť obsahu a štruktúre	
Mediálna výchova	<b>Práca s textom:</b>						
	<b>Nelegálne používanie internetu</b>	79			modálne slovesá	náročnejšieho textu	
	<b>Prínos video hier – práca s textom</b>	80	Porozprávať niečo (25.)	začať príbeh	na vyjadrenie možnosti		písomné
	<b>Bezpečné používanie mobilov</b>	81					skúšanie
	<b>Ako diskutovať</b>	82	Komunikovať s niekým (20.)	začať rozhovor		samostatne rozprávať	recenzia
	<b>Tvorba dialógov</b>	83		ujať sa slova v rozhovore		viest situačný dialóg	
	<b>Neformálny list</b>	84		vypýtať si slovo			
	<b>Napiš neformálny list kamarátovi</b>	85	Viesť korešpondenciu (18.)	Začať, ukončiť list		napísať neformálny list	didaktický
	<b>Opakovanie – modálne slovesá.</b>	86					test
	<b>Didaktické hry – slovná zásoba</b>	87				opakovať si osvojené vedomosti	
	<b>Otestuj sa – práca s WB</b>	88				a dopĺňať ich	
	<b>Prídavné mená - test</b>	89	Vypracovať prezentáciu (21.)			vyjadriť svoje myšlienky na	ústna
	<b>Kultúra a umenie - konverzácia</b>	90	Porozprávať niečo (25.)			abstraktné témy	odpoveď
<b>T. C. : Človek a príroda</b>	<b>Lekcia 4 Solutions Pre Int</b>	<b>20</b>					
<b>Cieľ: Spontánne sa zapojiť</b>	<b>Počasie – slovná zásoba</b>	91	Vymieňať si názory,	začať rozhovor	prídavné mená	rozšíriť si slovnú zásobu k téme	role-plays
do rozhovoru na témy z každo-	<b>Predpoveď počasie</b>	92	komunikovať s niekým (20.)	ujať sa slova v rozhovore		správne reagovať v dialógoch	ústne
denného života.	<b>Stupňovanie prídavných</b>	93				vedieť správne použiť druhý a tretí	skúšanie
Pochopiť potrebu ochrany ŽP.	<b>mien</b>					Stupeň prídavných mien	
Pochopiť medzikultúrne rozdiely,	<b>Porovnávanie</b>	94				jazykovo správne reagovať v	
výchova k tolerancii.	<b>Prírodné katastrofy -</b>	95	Vyjadriť pocity (7.)	vyjadriť radosť,šťastie	predprítomný čas	rôznych situáciách, opísať situácie,	



Ochrana životného prostredia	počúvanie			vyjadriť smútok	enough, too	čítať a porozumieť rôzny texty	
	Prírodné katastrofy – sl.zásoba	96	Porozprávať niečo (25.)		predprítomný čas	informatívneho charakteru,	
	Použitie too, enough	97			minulý čas	rozšíriť podmienky použitia	
Medzipredmetové vzťahy:	Gramatické cvičenia na	98				predprítomného a minulého času	didaktický
história	Stupňovanie prídavných mien					rozumieť informácie v sprievodcovi	test
geografia	Navštívil som pamätihodnosť	99	Porozprávať niečo (25.)		minulý čas	napísať hlavné informácie o histor.	
občianska náuka	Frázové slovesá	100				budove, spontánne reagovať v komu-	
biológia	Práca s textom: Paraglider	101			prítomný jednoduchý a	nikatívnej situácii a viesť rozhovor	písomné
Multikultúrna výchova	Práca s textom: Tornádo	102	Reagovať na niečo, čo sa stalo	Spomenúť si na niečo	priebehový čas	rozumieť hovorovým výrazom v	preskúšanie
	Opis obrázkov	103	v minulosti(16.)		minulý ,	neformálnom liste, napísať obsahovo	list
	Porovnaj te obrázky	104			predprítomný čas	a jazykovo náročnejší list	
	Ako písať článok	105				opakovať si osvojené vedomosti a	
	Napiš článok o globálnych problémoch	106	Vyjadriť svoj názor(4.).			a dopĺňať ich	
	Opakovanie sl. zásoby – životné prostredie	107				opakovať si osvojené vedomosti	
	Otestuj sa – práca s WB	108				a dopĺňať ich	
	Test stupňovanie	109					
	Životné prostredie	110	Porozprávať niečo (25.)				ústna
	konverzácia						odpoveď
Neformálny list priateľovi		3					
	Písomná práca - príprava	111				samostatne aplikovať osvojené	
2.školská písomná práca	Písomná práca - vypracovanie	112				vedomosti v písomnom prejave	

	Analýza chýb, oprava	113					
<b>T.C.: Kultúra a umenie</b>						využívať komunikačné kompetencie	
	<i>Druhy umenia: opíš obrázky</i>	114			modálne slovesá	v bežných komunikačných situáciách	riadený
<b>Cieľ:</b> Vychovávať ku kultúrnemu	<i>Film, divadlo, televízia</i>	115	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor, súhlas,	prídavné mená		dialóg
správaníu, ku vzťahu k umeniu.	Dialógy: Aké kultúrne podujatia	116		nesúhlas, presvedčenie	a príslovky		frontálne
	by si chcel chcel navštíviť?						skúšanie
Medzipredmetové vzťahy:							
Predmety: umenie a kultúra							
NOS							
<b>T. C.: Profesia a pracovný život</b>	Lekcia 5 Solutions Pre Int	20				porozumieť náročnejšie texty,	
	Práca a zamestnanie	117	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor, súhlas,			
<b>Cieľ:</b> Uplatňovať osvojené	Minulý čas - opakovanie	118		nesúhlas, presvedčenie	budúci čas will	zrozumiteľne a primerane situácii	frontálne
vedomosti	<i>Budúci čas - will</i>	119				primerane reagovať a vytvoriť prejav	skúšanie
a zručnosti v príprave na svoje	<i>Väzba going to</i>	120	Vyjadriť vôľu (5.)	vyjadriť plány		porozumieť autentické interview	
budúce povolanie.	Moje budúce povolanie	121	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť súhlas, nesúhlas, presvedčenie	modálne slovesá going to	a autentický text, rozprávať o plusoch a mínusoch zamestnaní	inter.
Kriticky hodnotiť svoj pokrok,							tabuľa
prijímať spätnú väzbu	Pohovor do zamestnania	122		vyjadriť stupne istoty	may, might, could perhaps, probably	vyjadriť možnosť a pravdepodobnosť rozprávať o možných udalostiach	
a uvedomovať	Prvá podmienka	123	Reagovať na niečo, čo sa má	podporiť, poradiť			
si možnosti svojho rozvoja.	<i>Gramatické cvičenia na prvú podmienku</i>	124	udiať v budúcnosti (15.)	varovať	budúci jednoduchý čas	vyhľadať špecifické a detailné informácie v odbornom texte	
Medzipredmetové vzťahy:	<i>Predpony – odvodzovanie slov</i>	125		povzbudiť			
fyzika	Režisér James Cameron	126	Komunikovať s niekým (20.)	ujať sa slova		predviesť dlhší odbor. prejav podľa	CD

informatika	Práca snov	127	Korešpondovať (18.)	začať form.list	prítomný jednoduchý	osobného záujmu	prehrávač
Občianska náuka	Najhoršia práca na svete	128		rozvinúť obsah listu	a priebehový	nadviazať a viesť rozhovor	
Osobnostný rozvoj	Inzerát na zamestnanie	129		ukončiť list	minulý jednoduchý	chápať logickú štruktúru odb.textu	písomné
Environmentálna výchova					a priebehový	napísať úradný list	preskúšanie
	Voľba zamestnania	130					list
	Žiadosť o zamestnanie - formálny	131	Viesť korešpondenciu (18.)	Začať, ukončiť list		napísať náročnejší úradný list	
	list					opakovať si osvojené vedomosti	
	Napiš žiadosť o zamestnanie	132				systematizácia a praktické využitie	CD
	Test – budúci čas	133				získaných vedomostí	prehrávač
	Práca s časopisom	134				opakovať si osvojené vedomosti	
	Moje ambície a plány - projekt	135		Uviesť tému, oboznámiť	will	opakovať si osvojené vedomosti	ústna
	Prezentácia projektu	136	Vypracovať prezentáciu (21.)	s obsahom, rozviesť tému	going to	predniesť prejav	odpoveď
T.C.: Človek na cestách	Lekcia 6 Solutions Pre Int	20					
	Miesta, ktoré sa oplatí navštíviť	137				porozumieť autentické rozprávanie	
	Turistické atrakcie	138			Present perfect	porovnať kultúrne realie krajín	riadený
Cieľ: Rozoznať normy správania	Predprítomný čas	139		vyjadriť morálnu normu	pomocné sloveso have	byť otvorení kultúrnej rôznorodosti	
sa a spoločenské konvencie	Gramatické cvičenia na predprítomný čas	140					dialóg
anglicky hovoriacich krajín.	Cestujeme na dovolenku	141	Porozprávať niečo (25.)	rozprávať	minulý jednoduchý		frontálne
	Na dovolenke, počúvanie	142			čas, predprítomný čas		skúšanie
Porovnať kultúrne realie anglicky	Minulý a predprítomný čas	143					
hovoriacich krajín s realiami	Práca s WB, porovnanie časov	144					

vo vlastnej krajine.	minulého a predprítomného						
Multikultúrna výchova	Zložené výrazy	145			zložené výrazy		slovníky obrazový materiál
Medzipredmetové vzťahy:	V lietadle	146					
etika	Prázdniny bez rodičov, práca s textom	147	Reagovať na príbeh alebo	vyjadriť záujem o niečo		používať správne formy na rozprá-	
história	Prázdniny bez rodičov, konverzácia	148	udalosť (13.)	vyjadriť prekvapenie		vanie situácií a ich následkoch	
	Opakovanie: prvá podmienka	149		vyjadriť nezáujem		rozumieť opisu kultúrnych tradícií	písomné
	Plánujeme dovolenku	150		začať neform.list			skúšanie
	Plánujeme dovolenku, dialógy						
	Dovolenkový blog	151	Komunikovať (20.)	Začať rozhovor		reagovať v situačných dialógoch	list
	Napiš blog o dovolenke	152	Viesť korešpondenciu (18.)	rozvinúť obsah listu		napísať náročnejší slohový útvar	
		153		ukončiť list			prezentácia projektor
	Práca s časopisom .Test – predpr.čas	154					počítač
	Čítanie s porozumením – Výlet do Dillí	155					
	Cestovanie -	156					ústna
	konverzácia		Vyjadriť svoj názor (4.)		on the other hand	Predniesť dlhší prejav	odpoveď
T.C.: Človek na cestách		9					
Cieľ: Efektívne používať	Opakovanie - prítomné časy	157			prítomné časy	opakovať si osvojené vedomosti	didaktický
všeobecné kompetencie.	Opakovanie - predprítomný čas	158			minulý čas		test
V produktívnych a interaktív.	Opakovanie - minulý čas	159			predminulý čas		písomné
jazykových činnostiach	Plány na prázdniny	160	Vyjadriť očakávania	vyjadriť nádej	druhá podmienka	ovládať jazyk dostatočne na to,	skúšanie
a stratégiách vytvoriť ústny a	Cestovanie v lete -	161	a reagovať na ne (8.)			aby sa dohodovoril a vyjadroval	

písomný prejav	konverzácia	162				s použitím dostačujúcej SZ len	
Uvedomiť si potrebu ochrany	<i>Práca s časopisom</i>	163				s určitou mierou váhania	
životného prostredia.	<i>Príprava k maturite</i>	164					
Environmentálna výchova	Záverečná klasifikácia	165					

<b>Škola</b>	Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom
<b>Názov predmetu</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk, povinný predmet)</b>
<b>Ročná hodinová dotácia</b>	132 hodín, 4 hodiny za týždeň
<b>Trieda(ročník)</b>	<b>SEXTA</b>
<b>Komunikačná jazyková úroveň</b>	B2
<b>Používaná učebnica</b>	Solutions Intermediate
<b>Vypracoval/a</b>	Mgr. Radmila Ochodnická

			Obsahový štandard			Výkonový štandard	Mat.did.prostr
Tematický celok / Cieľ/Prierezové témy/ Medzipredmet. vzťahy	Téma	Počet hodín	Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky	Žiak dokáže:	Metódy a formy hodnotenia
T.C.:Človek na cestách		3					
Cieľ : Pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku Rozpoznať rôzne stratégie učenia sa v cudzom jazyku	Úvod do predmetu, zásady klas.	1	Nadviazať kontakt v súlade	pozdraviť,	modálne slovesá	získavať a odovzdávať informácie	riadený dialóg
	Moje prázdniny - dialógy	2	s komunikatívnou situáciou	odpovedať na pozdrav	opytovacie vety	bez prípravy sa zapojiť	
	Čo vieme - opakovanie časov	3	vyjadriť svoje vedomosti a poznatky (1.)		v minulom čase	do rozhovoru	
T.C.: Ľudské telo,	Lekcia 3 Mat Solutions Int	20					
starostlivosť o zdravie	Časti tela	4	Vypočuť si a podať	informovať sa	ustálené slovné	pochopiť živý rozhovor	role play
Cieľ: Uvedomenie si svojich	U lekára – dialógy	5	informácie(2.)	potvrdiť, trvať na	spojenia	spoľahlivo odovzdávať	
individuálnych potrieb, definovanie	Budúci čas, prvá podmienka	6		niečom	If-clauses	potrebné informácie	

vlastných životných cieľov, sluš-							
nosti pri komunikácii v bežných	<b>Predpoveď, odhad</b>	7			will., going to	aplikovať nadobudnuté gramatické	
situáciách	<b>Limity ľudského tela</b>	8	Vyjadriť názor (4.)	vyjadriť súhlas, nesúhlas	might, may, can	vedomosti v samostatnom prejave	
Zdôrazňovať zdravý životný štýl,	<b>Číslovky, meranie</b>	9			in my opinion	čítať odborný text s porozumením	riadený dialóg
zodpovednosť za vlastné zdravie	<b>Budúce časy</b>	10			Yes, I agree.		
Vedome získavať nové	<b>Gramatické cvičenia</b>				On the other hand ...		
vedomosti, opakovať si	<b>na budúce časy</b>	11			frázové slovesá		
osvojené vedomosti, chápať	<b>Pocity – slovná zásoba</b>	12				odhadnúť význam neznámych slov z kontextu	
potrebu vzdelávania sa	<b>Prípony prídavných mien:</b>						
v cudzom jazyku.	<b>-ing, -ed</b>	13				vyhľadať špecifické aj detailné informácie	
	<b>Potreba spánku – práca s textom</b>	14	Vyjadriť schopnosť (6.)	vyjadriť vedomosť, neznalosť, schopnosť	modálne slovesá		
Medzipredmetové vzťahy:	<b>Kedy má začínať vyučovanie - text</b>	15					
Predmety: biológia	<b>Opis obrázkov - počúvanie</b>	16	Komunikovať (20.)	ujať sa slova v rozhovore	frázové slovesá		CD prehrávač
chémia				vypýtať si slovo, vrátiť sa	vyjadrenie		
etická výchova	<b>Opis obrázkov - predložky</b>	17		k nedopovedanému,	protichodného názoru	použiť nadobudnuté vedomosti	
	<b>Nedostatok pohybu - esej</b>	18		keď ma prerušili	pomocou on the other	a zručnosti pri súhrnnom opakovaní	
<b>Ochrana života a zdravia</b>	<b>Zdravý životný štýl - nácvik</b>	19		poradiť, povzbudiť,	hand, even though, ..	vybaviť si informácie a aplikovať ich	
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<b>Písania eseje</b>			vyjadriť želanie		porozumieť, diskutovať o texte	
	<b>Záľuby – práca s textom</b>	20	Vyjadriť názor(4.)	vyjadriť súhlas, presvedčenie	vzťažné vety	opakovať si osvojené vedomosti	projektor
	<b>Opakovanie – budúce časy, test</b>	21		uviesť tému			počítač
	<b>Práca s časopisom</b>	22	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom	trpný rod	správne používať slovnú zásobu	prezentácia
<b>Tvorba projektu a prezentačné</b>	<b>Zdravý spôsob života -</b>	23	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému	ustálené slovné	pochopiť a reagovať na časop. článok	ústna
<b>zručnosti</b>	<b>prezentácia</b>		(21, 22.)	zdôrazniť, dať do	spojenia	pripraviť a predniesť dlhší prejav	odpoveď
				pozornosti, odbočiť		na tému s odborným zameraním	didaktický
				od témy, vrátiť sa k téme		využívať komunikačné kompetencie	test
				ukončiť výklad		v bežných komunikačných situáciách	
<b>T.C.: Výživa a zdravie</b>		<b>6</b>					

	<b>Mäso a mäsové výrobky</b>	24	Vyjadriť vôľu (5.)	vyjadriť želania	vyjadrenie predpovede	interpretovať a stručne zhrnúť	
Vedome získavať nové	<b>Zelenina a ovocie</b>	25		vyjadriť plány	will, to be going to	obsah textu a vyjadriť svoj postoj	
vedomosti, opakovať si	<b>Nápoje, mliečne výrobky</b>	26			podmienkové vety	k téme	
osvojené vedomosti, chápať	<b>Stravovacie návyky</b>	27			opisné tvary modálnych	jasne argumentovať	
potrebu vzdelávania sa	<b>Príprava jedál, kultúra</b>	28			slovies	správne reagovať na partnerove	role
v cudzom jazyku.	<b>stolovania</b>		Predstaviť záľuby a vkus (9.)	vyjadriť, čo mám a nemám	slovesá s predložkovými	repliky v situačných dialógoch	plays
Zdôrazňovať zdravý životný štýl,	<b>Zdravá výživa</b>	29		rád, čo uprednostňujem	väzbami		
zodpovednosť za vlastné zdravie							
<b>T.C.:Náš domov</b>	<b>Lekcia 4 Mat Solutions Int</b>	<b>20</b>				rozprávať o častiach domu, bytu	
	<b>Typy domov - slovná zásoba</b>	30	Vypočít si a podať	informovať sa	predložky miesta	Opísať dom, byt	slovníky
	<b>Opis domu, bytu</b>	31	informácie(2.)		slovná zásoba -dom,		odborné
	<b>Stupňovanie prídavných mien</b>	32			byt		texty
					predprítomný čas		CD
					since, for		prehrávač
	<b>Porovnávanie – gramatické</b>	33			prídavné mená		obrazový
	<b>cvičenia</b>					pochopiť a reagovať na článok	materiál
	<b>Mladí bezdomovci -počúvanie</b>	34	Reagovať na príbeh (13.)	vyjadriť záujem,		vyjadriť názory na správny životný	
				prekvapenie		štýl	
	<b>Cvičenie na počúvanie</b>	35				odpovedať na otázky k textu	ústna
	<b>Druhá podmienka, želacie vety</b>	36				konverzovať o plánoch,	odpoveď
Medzipredmetové vzťahy:	<b>Čo chcem zmeniť - konverzácia</b>	37				predstavách	
biológia	<b>Slovesá do, make, take</b>	38					
etika	<b>V realitnej kancelárii - dialógy</b>	39	Dať ponuku a reagovať na	žiadať o niečo, odpovedať	would, I'd rather, shall	používať primeranú slovnú zásobu	
základy ekológie	<b>Alternatívne bývanie - text</b>	40	ňu(14.)	na žiadosť, navrhnúť niečo			
<b>Ochrana života a zdravia</b>	<b>Netypický domov – práca s textom</b>	41					
	<b>Porovnávanie obrázkov</b>	42			There is, there are,	opísať obrázky, porovnať	
	<b>Opíš a porovnaj obrázky</b>	43				reagovať v danej situácii	



	Ako písať email	44	Korešpondovať (18.)	začať neformálny list		napísať súkromný list	
	Napiš email kamarátovi	45		rozvinúť obsah list		dodržiavať zdvorilosť a pravidlá	
	Opakovanie: prídavné mená	46		ukončiť list		v písomnom prejave	
	Práca s časopisom	47	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom	trpný rod	využívať komunikačné kompetencie	
	Bývanie - konverzácia	48	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému	ustálené slovné		didaktický
	Ideálny domov - prezentácie	49	(21, 22.)	zdôrazniť, dať do	spojenia		test
Formálny list – žiadosť		3					písomné
o zamestnanie	Príprava	50				samostatne aplikovať osvojené	preskúšanie
1. školská písomná práca	Vypracovanie	51				vedomosti v písomnom prejave	školská
	Analýza chýb a oprava	52					práca
T.C.: Vzdelávanie a práca		6					
Cieľ: Analýza informácií	Škola a jej zariadenie	53	Vyjadriť schopnosť (6.)	vyjadriť vedomosti	modálne slovesá	analyzovať informácie o školských	odborné
o školských systémoch	Učebné predmety	54		vyjadriť neznalosť	trpný rod	systémoch	texty
vlastnej a cieľových krajín.	Pracovné činnosti a profesie	55		vyjadriť schopnosť vykonať		jasne argumentovať	materiály
Vedome získavať nové	Školský systém	56		nejakú činnosť			z internetu
vedomosti, opakovať si	Celoživotné vzdelávanie	57					
osvojené vedomosti, chápať	Pracovné podmienky	58					počítač
potrebu vzdelávania sa							
v cudzom jazyku.							
T.C.: Človek a príroda	Lekcia 5 Solutions Int	20					
Veda a technika v službách ľuď.	Počítače a ich využitie	59					
Cieľ: Podporovať cieľavedomosť	Technológie - dialóg	60	Komunikovať (20.)	začať rozhovor	wh- otázky	jasne argumentovať	role
a vytrvalosť v štúdiu, posilňovať	Technológie a životný štýl	61		ujať sa slova	predprítomný čas	správne reagovať na partnerove	play
toleranciu k názorom iných,	Vyjadrovanie množstva	62	Reagovať na niečo, čo sa má	varovať pred niečím	Many, much, none, all,	repliky v situačných dialógoch	
uvedenie si dôležitosti prísunu	Navigácia – fakty a názory	63	udiať v budúcnosti (15.)	vyjadriť želanie	few, little, most, some		

informácií a poznatkov v živote	Cvičenia na počúvanie	64		poradiť	modálne slovesá		
človeka	Modálne slovesá	65			might, could, may		
Environmentálna výchova	Gramatické cvičenia na modálne						
Ochrana života a zdravia	slovesá	66				interpretovať a stručne zhrnúť	slovníky
Osobnostný a sociálny rozvoj					obsessed with,	obsah textu a vyjadriť svoj postoj	odborné
	Prídavné mená s predložkami	67			successful in,	k téme	texty
					addicted to	rozprávať o svojich plánoch	CD
Medzipredmetové vzťahy:	Závislosť na technológiach	68	Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť novú			prehrávač
biológia	Umelá inteligencia - práca	69	argumentovať (23.)	tému		vyjadriť svoj názor	obrazový
informatika	s textom			vyjadriť záujem o niečo		vytvoriť dialóg	materiál
etická výchova	Využitie robotov – práca s textom	70	Reagovať na príbeh (13.)	vyjadriť prekvapenie		rozumieť článkom zaoberajúcim sa	
fyzika	Porovnávanie obrázkov	71				aktuálnymi problémami, v ktorých	
	Opíš a porovnaj obrázky	72	Reagovať vo vyhrotenej	vyjadriť, že ma niečo		pisatelia zaujímajú konkrétne	
			situácii (10.)	neprekvapilo		postoje a názory	
	Internetové fórum	73	Vyjadriť očakávania a reagovať	vyjadriť nádej	predbudúci jednoduchý	napísať súvislý slohový útvar	
	Napíš príspevok		na ne (8.)	vyjadriť spokojnosť,	a priebehový čas	s vyjadrením vlastného názoru,	
	o technológiach	74		nespokojnosť	statické a dynamické	s využitím argumentácie	
	Príprava na maturitu - práca	75		sťažovať sa	slovesá	a porovnávanie	
	s textom Bývanie v budúcnosti			vyjadriť zlú náladu, hnev		opísať obrázok	
	Gramatický test – modálne slovesá	76	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom		prezentovať svoje názory	
	Opis obrázkov - technológie	77	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému	may, might, could	argumentovať	
	Technické vynálezy - prezentácia	78	(21, 22.)		trpný rod		
T.C.: Človek a príroda		6					
Spôsoby ochrany životného	Zvieratá, fauna	79	Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť tému	ustálené slovné spojenia	použiť verbálne a neverbálne	riadený
prostredia. Viest' k separovaniu,	Počasia	80	argumentovať (23.)	uistiť sa, že účastník	otázky v prítomnom,	prejavy pri diskusii	dialóg
recyklácii, šetreniu energií,	Rastliny, flóra	81	Uistiť sa, že argumenty boli	komunikácie pochopil	minulom,	debatovať	role
ekologické riziká.	Klíma	82	pochopené (24.)	moje vyjadrenia	predprítomnom	podať jasný a podrobný opis toho,	play
Environmentálna výchova	Človek a jeho životné prostredie	83		nahradiť neznáme,	čase	ako uskutočniť nejaký postup	

Ochrana života a zdravia	Príroda okolo nás - ochrana	84		zabudnuté slovo		interpretovať a odovzdávať	slovníky
Medzipredmetové vzťahy:	životného prostredia			opraviť sa		informácie	texty
biológia							
<b>T.C.: Rodina a spoločnosť</b>	<b>Lekcia 6 Mat Solutions Int</b>	<b>20</b>					
<b>Profesia a pracovný život</b>	<b>Charakter, vlastnosti - slovná</b>	85	Vybrať si z ponúkaných možností (3)	identifikovať	prídavné mená stupňovanie frázy: have good organisational skills		frontálne skúšanie
	<b>zásoba</b>			opísať			
Cieľ: Tvorivý prístup pri riešení	<b>Charakterizuj kamaráta</b>	86					
	<b>Vzťažné zámená</b>	87					
úloh, vyjadrovanie vlastných	<b>Ambiciózní mladí ľudia</b>	88					
názorov, kritické myslenie,	<b>Nellie Bly - počúvanie</b>	89	Reagovať na príbeh (13.)	vyjadriť záujem o niečo		rozumieť článkom zaoberajúcim sa	slovníky
argumentácie, porovnávanie	<b>Margaret Fuller – práca s textom</b>	90	Reagovať na niečo, čo sa udialo	vyjadriť prekvapenie		aktuálnymi problémami, v ktorých	odborné
	<b>Vzťažné vety</b>	91	v minulosti (16.)	vyjadriť, že ma niečo neprekvapilo		pisatelia zaujímajú konkrétne	texty
				vyjadriť, že som niečo		postoje a názory	CD
	<b>Google – práca s textom</b>	92		zabudol		použiť nepriamu reč	prehrávač
V receptívnych jazykových	<b>Problémy životného prostredia</b>	93				pochopiť neznáme texty	obrazový
činnostiach a stratégiách	<b>Frázové slovesá</b>	94					materiál
spracovať hovorený alebo	<b>Mladá podnikateľka – práca</b>	95	Vyjadriť schopnosť (6.)	vyjadriť vedomosti, Neznalosť, schopnosť	nepriama reč predpony na vyjadrenie záporu	pochopiť a zreprodukovať príbeh	
napísaný text ako poslucháč	<b>s textom</b>						
alebo čitateľ	<b>Ako byť úspešný - práca</b>	96					
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<b>s textom</b>						
						vyjadriť a vysvetliť svoje názory	
	<b>Pohovor do zamestnania</b>	97	Vyjadriť vôľu (5)	vyjadriť želania, plány		prebrať iniciatívu počas rozhovoru	
	<b>Riadený dialóg - počúvanie</b>	97				vyjadriť svoj názor	
Medzipredmetové vzťahy:	<b>Ako písať esej</b>	98				hľadať kompromis	riadený
zemepis	<b>Napiš esej na tému: Ďalšie</b>	99				navrhnuť určitý plán, rokovať,	dialóg
etika	<b>vzdelávanie</b>					súhlasiť alebo nesúhlasiť	role
história	<b>Opakovanie: frázové slovesá</b>	100				Napísať súvislý text	play

	Práca s časopisom	101		vypýtať si slovo	carry on, wake up,		písomné
estetika	Didaktický test(frázové slovesá,			zabrániť niekomu	break down, get up	využiť osvojené vedomosti	preskúšanie
slovenský jazyk	vzťažné vety)	102		v rozhovore		v písomnom prejave	
	Zamestnania	103	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom			didaktický
	Moja budúca profesia -	104	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému		predniesť dlhší prejav na určitú tému	test
	prezentácia		(21, 22.)				
Reprodukcia počutého textu		3					písomné
2. školská písomná práca	Príprava	105				samostatne aplikovať osvojené	preskúšanie
	Vypracovanie	106				vedomosti v písomnom prejave	školská
	Analýza chýb a oprava	107					práca
Kultúra a umenie	Lekcia 7 Mat Solutions Int	20					
Mládež a jej svet	Rôzne druhy umenia	108					
	Svetové umelecké osobnosti	109	Vyjadriť názor (4.)	vyjadriť súhlas, nesúhlas	zvolacie vety	správne použiť frázoové slovesá	frontálne
Cieľ: Napísať recenziu..	Trpný rod	110			vzťažné vety	porovnávať,	skúšanie
Čítať poéziu v	Gramatické cvičenia na tr.rod	111			želacie vety	užívať bohatú slovnú zásobu	
anglickom jazyku.	Význam poézie - počúvanie	112	Vyjadriť pocity (7.)	vyjadriť súcitiť	frázové slovesá	použiť správne gram. časy	
Uvedomiť si význam dobrých	Anglickí básnici	113		vyjadriť sklamanie	prídavné mená	analyzovať lit. umelecký text	slovníky
medziľudských vzťahov.	Je tetovanie umenie?		Porozprávať príbeh (25.)	začať príbeh	minulý čas		odborné
Formulovať a vyjadrovať vlastné	Väzba „have sth. done“	114		zhrnúť		rozprávať príbeh	texty
názory.	Experimentálna hudba	115	Vyjadriť očakávania (8.)	vyjadriť nádej, strach	želacie vety	diskutovať, vyjadriť vlastný názor	CD
Kultúrne a historické	Neurčité zámená	116			druhá podmienka	diskutovať, vyjadriť vlastný názor	prehrávač
rozdiely medzi Slovenskom	Graffiti – práca s textom	117				reagovať na otázky k textu	obrazový
a cieľovými krajinami.	Pouličné umenie - text	118				rozprávať o sebe	materiál
	Opis obrázkov, porovnávanie	119					
	Role-plays o umení	120	Nadviazať kontakt v súlade	odpovedať na pozdrav		pýtať sa, reagovať	riadený
	Recenzia na knihu The Hunger	121	s komunikačnou situáciou (1.)	poďakovať sa			dialóg

[illegible]

<b>Škola</b>	Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom
<b>Názov predmetu</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk, povinný predmet)</b>
<b>Ročná hodinová dotácia</b>	132 hodín, 4 hodiny za týždeň
<b>Trieda(ročník)</b>	<b>SEPTIMA</b>
<b>Komunikačná jazyková úroveň</b>	B2
<b>Používaná učebnica</b>	Solutions Intermediate
<b>Vypracoval/a</b>	Mgr. Radmila Ochodnická

			Obsahový štandard			Výkonový štandard	Mat.did.prostr
Tematický celok / Cieľ/Prierezové témy/ Medzipredmet. vzťahy	Téma	Počet hodín	Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky	Žiak dokáže:	Metódy a formy hodnotenia
T.C.:Človek na cestách		3					
Cieľ : Pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku Rozpoznať rôzne stratégie učenia sa v cudzom jazyku	Úvod do predmetu, zásady klas.	1	Nadviazať kontakt v súlade	pozdraviť,	modálne slovesá	získavať a odovzdávať informácie	riadený dialóg
	Moje prázdniny - dialógy	2	s komunikatívnou situáciou	odpovedať na pozdrav	opytovacie vety	bez prípravy sa zapojiť	
	Čo vieme - opakovanie časov	3	vyjadriť svoje vedomosti a poznatky (1.)		v minulom čase	do rozhovoru	
T.C.: Ľudské telo,	Lekcia 3 Mat Solutions Int	20					
starostlivosť o zdravie	Časti tela	4	Vypočuť si a podať	informovať sa	ustálené slovné	pochopiť živý rozhovor	role play
Cieľ: Uvedomenie si svojich	U lekára – dialógy	5	informácie(2.)	potvrdiť, trvať na	spojenia	spoľahlivo odovzdávať	
individuálnych potrieb, definovanie	Budúci čas, prvá podmienka	6		niečom	If-clauses	potrebné informácie	

vlastných životných cieľov, sluš-							
nosti pri komunikácii v bežných	<b>Predpoveď, odhad</b>	7			will., going to	aplikovať nadobudnuté gramatické	
situáciách	<b>Limity ľudského tela</b>	8	Vyjadriť názor (4.)	vyjadriť súhlas, nesúhlas	might, may, can	vedomosti v samostatnom prejave	
Zdôrazňovať zdravý životný štýl,	<b>Číslovky, meranie</b>	9			in my opinion	čítať odborný text s porozumením	riadený dialóg
zodpovednosť za vlastné zdravie	<b>Budúce časy</b>	10			Yes, I agree.		
Vedome získavať nové	<b>Gramatické cvičenia</b>				On the other hand ...		
vedomosti, opakovať si	<b>na budúce časy</b>	11			frázové slovesá		
osvojené vedomosti, chápať	<b>Pocity – slovná zásoba</b>	12				odhadnúť význam neznámych slov z kontextu	
potrebu vzdelávania sa	<b>Prípony prídavných mien:</b>						
v cudzom jazyku.	<b>-ing, -ed</b>	13				vyhľadať špecifické aj detailné informácie	
	<b>Potreba spánku – práca s textom</b>	14	Vyjadriť schopnosť (6.)	vyjadriť vedomosť, neznalosť, schopnosť	modálne slovesá		
Medzipredmetové vzťahy:	<b>Kedy má začínať vyučovanie - text</b>	15					
Predmety: biológia	<b>Opis obrázkov - počúvanie</b>	16	Komunikovať (20.)	ujať sa slova v rozhovore	frázové slovesá		
chémia				vypýtať si slovo, vrátiť sa	vyjadrenie		
etická výchova	<b>Opis obrázkov - predložky</b>	17		k nedopovedanému,	protichodného názoru	použiť nadobudnuté vedomosti	
	<b>Nedostatok pohybu - esej</b>	18		keď ma prerušili	pomocou on the other	a zručnosti pri súhrnnom opakovaní	
<b>Ochrana života a zdravia</b>	<b>Zdravý životný štýl - nácvik</b>	19		poradiť, povzbudiť,	hand, even though, ..	vybaviť si informácie a aplikovať ich	
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<b>Písania eseje</b>			vyjadriť želanie		porozumieť, diskutovať o texte	
	<b>Záľuby – práca s textom</b>	20	Vyjadriť názor(4.)	vyjadriť súhlas, presvedčenie	vzťažné vety	opakovať si osvojené vedomosti	projektor
	<b>Opakovanie – budúce časy, test</b>	21		uviesť tému			počítač
	<b>Práca s časopisom</b>	22	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom	trpný rod	správne používať slovnú zásobu	prezentácia
<b>Tvorba projektu a prezentačné</b>	<b>Zdravý spôsob života -</b>	23	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému	ustálené slovné	pochopiť a reagovať na časop. článok	ústna
<b>zručnosti</b>	<b>prezentácia</b>		(21, 22.)	zdôrazniť, dať do	spojenia	pripraviť a predniesť dlhší prejav	odpoveď
				pozornosti, odbočiť		na tému s odborným zameraním	didaktický
				od témy, vrátiť sa k téme		využívať komunikačné kompetencie	test
				ukončiť výklad		v bežných komunikačných situáciách	
<b>T.C.: Výživa a zdravie</b>		<b>6</b>					

	<b>Mäso a mäsové výrobky</b>	24	Vyjadriť vôľu (5.)	vyjadriť želania	vyjadrenie predpovede	interpretovať a stručne zhrnúť	
Vedome získavať nové	<b>Zelenina a ovocie</b>	25		vyjadriť plány	will, to be going to	obsah textu a vyjadriť svoj postoj	
vedomosti, opakovať si	<b>Nápoje, mliečne výrobky</b>	26			podmienkové vety	k téme	
osvojené vedomosti, chápať	<b>Stravovacie návyky</b>	27			opisné tvary modálnych	jasne argumentovať	
potrebu vzdelávania sa	<b>Príprava jedál, kultúra</b>	28			slovies	správne reagovať na partnerove	role
v cudzom jazyku.	<b>stolovania</b>		Predstaviť záľuby a vkus (9.)	vyjadriť, čo mám a nemám	slovesá s predložkovými	repliky v situačných dialógoch	plays
Zdôrazňovať zdravý životný štýl,	<b>Zdravá výživa</b>	29		rád, čo uprednostňujem	väzbami		
zodpovednosť za vlastné zdravie							
<b>T.C.:Náš domov</b>	<b>Lekcia 4 Mat Solutions Int</b>	<b>20</b>				rozprávať o častiach domu, bytu	
	<b>Typy domov - slovná zásoba</b>	30	Vypočúť si a podať	informovať sa	predložky miesta	Opísať dom, byt	slovníky
	<b>Opis domu, bytu</b>	31	informácie(2.)		slovná zásoba -dom,		odborné
	<b>Stupňovanie prídavných mien</b>	32			byt		texty
					predprítomný čas		CD
	<b>Porovnávanie – gramatické</b>	33			since, for		prehrávač
	<b>cvičenia</b>				prídavné mená		obrazový
	<b>Mladí bezdomovci -počúvanie</b>	34	Reagovať na príbeh (13.)	vyjadriť záujem,		pochopiť a reagovať na článok	materiál
				prekvapenie		vyjadriť názory na správny životný	
	<b>Cvičenie na počúvanie</b>	35				štýl	
	<b>Druhá podmienka, želacie vety</b>	36				odpovedať na otázky k textu	ústna
Medzipredmetové vzťahy:	<b>Čo chcem zmeniť - konverzácia</b>	37				konverzovať o plánoch,	odpoveď
biológia	<b>Slovesá do, make, take</b>	38				predstavách	
etika	<b>V realitnej kancelárii - dialógy</b>	39	Dať ponuku a reagovať na	žiadať o niečo, odpovedať	would, I'd rather, shall	používať primeranú slovnú zásobu	
základy ekológie	<b>Alternatívne bývanie - text</b>	40	ňu(14.)	na žiadosť, navrhnúť niečo			
<b>Ochrana života a zdravia</b>	<b>Netypický domov – práca s textom</b>	41					
	<b>Porovnávanie obrázkov</b>	42			There is, there are,	opísať obrázky, porovnať	
	<b>Opíš a porovnaj obrázky</b>	43				reagovať v danej situácii	



	Ako písať email	44	Korešpondovať (18.)	začať neformálny list		napísať súkromný list	
	Napiš email kamarátovi	45		rozvinúť obsah list		dodržiavať zdvorilosť a pravidlá	
	Opakovanie: prídavné mená	46		ukončiť list		v písomnom prejave	
	Práca s časopisom	47	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom	trpný rod	využívať komunikačné kompetencie	
	Bývanie - konverzácia	48	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému	ustálené slovné		didaktický
	Ideálny domov - prezentácie	49	(21, 22.)	zdôrazniť, dať do	spojenia		test
Formálny list – žiadosť		3					písomné
o zamestnanie	Príprava	50				samostatne aplikovať osvojené	preskúšanie
1. školská písomná práca	Vypracovanie	51				vedomosti v písomnom prejave	školská
	Analýza chýb a oprava	52					práca
T.C.: Vzdelávanie a práca		6					
Cieľ: Analýza informácií	Škola a jej zariadenie	53	Vyjadriť schopnosť (6.)	vyjadriť vedomosti	modálne slovesá	analyzovať informácie o školských	odborné
o školských systémoch	Učebné predmety	54		vyjadriť neznalosť	trpný rod	systémoch	texty
vlastnej a cieľových krajín.	Pracovné činnosti a profesie	55		vyjadriť schopnosť vykonať		jasne argumentovať	materiály
Vedome získavať nové	Školský systém	56		nejakú činnosť			z internetu
vedomosti, opakovať si	Celoživotné vzdelávanie	57					
osvojené vedomosti, chápať	Pracovné podmienky	58					počítač
potrebu vzdelávania sa							
v cudzom jazyku.							
T.C.: Človek a príroda	Lekcia 5 Solutions Int	20					
Veda a technika v službách ľuď.	Počítače a ich využitie	59					
Cieľ: Podporovať cieľavedomosť	Technológie - dialóg	60	Komunikovať (20.)	začať rozhovor	wh- otázky	jasne argumentovať	role
a vytrvalosť v štúdiu, posilňovať	Technológie a životný štýl	61		ujať sa slova	predprítomný čas	správne reagovať na partnerove	play
toleranciu k názorom iných,	Vyjadrovanie množstva	62	Reagovať na niečo, čo sa má	varovať pred niečím	Many, much, none, all,	repliky v situačných dialógoch	
uvedenie si dôležitosti prísunu	Navigácia – fakty a názory	63	udiať v budúcnosti (15.)	vyjadriť želanie	few, little, most, some		

informácií a poznatkov v živote	Cvičenia na počúvanie	64		poradiť	modálne slovesá		
človeka	Modálne slovesá	65			might, could, may		
Environmentálna výchova	Gramatické cvičenia na modálne						
Ochrana života a zdravia	slovesá	66				interpretovať a stručne zhrnúť	slovníky
Osobnostný a sociálny rozvoj					obsessed with,	obsah textu a vyjadriť svoj postoj	odborné
	Prídavné mená s predložkami	67			successful in,	k téme	texty
					addicted to	rozprávať o svojich plánoch	CD
Medzipredmetové vzťahy:	Závislosť na technológiach	68	Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť novú			prehrávač
biológia	Umelá inteligencia - práca	69	argumentovať (23.)	tému		vyjadriť svoj názor	obrazový
informatika	s textom			vyjadriť záujem o niečo		vytvoriť dialóg	materiál
etická výchova	Využitie robotov – práca s textom	70	Reagovať na príbeh (13.)	vyjadriť prekvapenie		rozumieť článkom zaoberajúcim sa	
fyzika	Porovnávanie obrázkov	71				aktuálnymi problémami, v ktorých	
	Opíš a porovnaj obrázky	72	Reagovať vo vyhrotenej	vyjadriť, že ma niečo		pisatelia zaujímajú konkrétne	
			situácii (10.)	neprekvapilo		postoje a názory	
	Internetové fórum	73	Vyjadriť očakávania a reagovať	vyjadriť nádej	predbudúci jednoduchý	napísať súvislý slohový útvar	
	Napíš príspevok		na ne (8.)	vyjadriť spokojnosť,	a priebehový čas	s vyjadrením vlastného názoru,	
	o technológiach	74		nespokojnosť	statické a dynamické	s využitím argumentácie	
	Príprava na maturitu - práca	75		sťažovať sa	slovesá	a porovnávanie	
	s textom Bývanie v budúcnosti			vyjadriť zlú náladu, hnev		opísať obrázok	
	Gramatický test – modálne slovesá	76	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom		prezentovať svoje názory	
	Opis obrázkov - technológie	77	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému	may, might, could	argumentovať	
	Technické vynálezy - prezentácia	78	(21, 22.)		trpný rod		
T.C.: Človek a príroda		6					
Spôsoby ochrany životného	Zvieratá, fauna	79	Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť tému	ustálené slovné spojenia	použiť verbálne a neverbálne	riadený
prostredia. Viest' k separovaniu,	Počasie	80	argumentovať (23.)	uistiť sa, že účastník	otázky v prítomnom,	prejavy pri diskusii	dialóg
recyklácii, šetreniu energií,	Rastliny, flóra	81	Uistiť sa, že argumenty boli	komunikácie pochopil	minulom,	debatovať	role
ekologické riziká.	Klíma	82	pochopené (24.)	moje vyjadrenia	predprítomnom	podať jasný a podrobný opis toho,	play
Environmentálna výchova	Človek a jeho životné prostredie	83		nahradiť neznáme,	čase	ako uskutočniť nejaký postup	

Ochrana života a zdravia	Príroda okolo nás - ochrana	84		zabudnuté slovo		interpretovať a odovzdávať	slovníky
Medzipredmetové vzťahy:	životného prostredia			opraviť sa		informácie	texty
biológia							
<b>T.C.: Rodina a spoločnosť</b>	<b>Lekcia 6 Mat Solutions Int</b>	<b>20</b>					
<b>Profesia a pracovný život</b>	<b>Charakter, vlastnosti - slovná</b>	85	Vybrať si z ponúkaných možností (3)	identifikovať	prídavné mená stupňovanie frázy: have good organisational skills		frontálne skúšanie
	<b>zásoba</b>			opísať			
Cieľ: Tvorivý prístup pri riešení	<b>Charakterizuj kamaráta</b>	86					
	<b>Vzťažné zámená</b>	87					
úloh, vyjadrovanie vlastných	<b>Ambiciózní mladí ľudia</b>	88					
názorov, kritické myslenie,	<b>Nellie Bly - počúvanie</b>	89	Reagovať na príbeh (13.)	vyjadriť záujem o niečo		rozumieť článkom zaoberajúcim sa	slovníky
argumentácie, porovnávanie	<b>Margaret Fuller – práca s textom</b>	90	Reagovať na niečo, čo sa udialo	vyjadriť prekvapenie		aktuálnymi problémami, v ktorých	odborné
	<b>Vzťažné vety</b>	91	v minulosti (16.)	vyjadriť, že ma niečo neprekvapilo		písatelia zaujímajú konkrétne	texty
				vyjadriť, že som niečo		postoje a názory	CD
	<b>Google – práca s textom</b>	92		zabudol		použiť nepriamu reč	prehrávač
V receptívnych jazykových	<b>Problémy životného prostredia</b>	93				pochopiť neznáme texty	obrazový
činnostiach a stratégiách	<b>Frázové slovesá</b>	94					materiál
spracovať hovorený alebo	<b>Mladá podnikateľka – práca</b>	95	Vyjadriť schopnosť (6.)	vyjadriť vedomosti, Neznalosť, schopnosť	nepriama reč predpony na vyjadrenie záporu	pochopiť a zreprodukovať príbeh	
napísaný text ako poslucháč	<b>s textom</b>						
alebo čitateľ	<b>Ako byť úspešný - práca</b>	96					
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<b>s textom</b>						
						vyjadriť a vysvetliť svoje názory	
	<b>Pohovor do zamestnania</b>	97	Vyjadriť vôľu (5)	vyjadriť želania, plány		prebrať iniciatívu počas rozhovoru	
	<b>Riadený dialóg - počúvanie</b>	97				vyjadriť svoj názor	
Medzipredmetové vzťahy:	<b>Ako písať esej</b>	98				hľadať kompromis	riadený
zemepis	<b>Napiš esej na tému: Ďalšie</b>	99				navrhnuť určitý plán, rokovať,	dialóg
etika	<b>vzdelávanie</b>					súhlasiť alebo nesúhlasiť	role
história	<b>Opakovanie: frázové slovesá</b>	100				Napísať súvislý text	play

	Práca s časopisom	101		vypýtať si slovo	carry on, wake up,		písomné
estetika	Didaktický test(frázové slovesá,			zabrániť niekomu	break down, get up	využiť osvojené vedomosti	preskúšanie
slovenský jazyk	vzťažné vety)	102		v rozhovore		v písomnom prejave	
	Zamestnania	103	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom			didaktický
	Moja budúca profesia -	104	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému		predniesť dlhší prejav na určitú tému	test
	prezentácia		(21, 22.)				
Reprodukcia počutého textu		3					písomné
2. školská písomná práca	Príprava	105				samostatne aplikovať osvojené	preskúšanie
	Vypracovanie	106				vedomosti v písomnom prejave	školská
	Analýza chýb a oprava	107					práca
Kultúra a umenie	Lekcia 7 Mat Solutions Int	20					
Mládež a jej svet	Rôzne druhy umenia	108					
	Svetové umelecké osobnosti	109	Vyjadriť názor (4.)	vyjadriť súhlas, nesúhlas	zvolacie vety	správne použiť frázo- vé slovesá	frontálne
Cieľ: Napísať recenziu..	Trpný rod	110			vzťažné vety	porovnávať,	skúšanie
Čítať poéziu v	Gramatické cvičenia na tr.rod	111			želacie vety	užívať bohatú slovnú zásobu	
anglickom jazyku.	Význam poézie - počúvanie	112	Vyjadriť pocity (7.)	vyjadriť súcitiť	frázové slovesá	použiť správne gram. časy	
Uvedomiť si význam dobrých	Anglickí básnici	113		vyjadriť sklamanie	prídavné mená	analyzovať lit. umelecký text	slovníky
medziľudských vzťahov.	Je tetovanie umenie?		Porozprávať príbeh (25.)	začať príbeh	minulý čas		odborné
Formulovať a vyjadrovať vlastné	Väzba „have sth. done“	114		zhrnúť		rozprávať príbeh	texty
názory.	Experimentálna hudba	115	Vyjadriť očakávania (8.)	vyjadriť nádej, strach	želacie vety	diskutovať, vyjadriť vlastný názor	CD
Kultúrne a historické	Neurčité zámená	116			druhá podmienka	diskutovať, vyjadriť vlastný názor	prehrávač
rozdiely medzi Slovenskom	Graffiti – práca s textom	117				reagovať na otázky k textu	obrazový
a cieľovými krajinami.	Pouličné umenie - text	118				rozprávať o sebe	materiál
	Opis obrázkov, porovnávanie	119					
	Role-plays o umení	120	Nadviazať kontakt v súlade	odpovedať na pozdrav		pýtať sa, reagovať	riadený
	Recenzia na knihu The Hunger	121	s komunikačnou situáciou (1.)	poďakovať sa			dialóg

[illegible]

Škola	Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom
Názov predmetu	<b>ANGLICKÝ JAZYK (prvý cudzí jazyk, povinný predmet)</b>
Ročná hodinová dotácia	120 hodín, 4 hodiny za týždeň
Trieda(ročník)	<b>OKTÁVA</b>
Komunikačná jazyková úroveň	B2
Používaná učebnica	Solutions Intermediate
Vypracoval/a	Mgr. Radmila Ochodnická

			Obsahový štandard			Výkonový štandard	Mat.did.prostr
Tematický celok / Cieľ/Prierezové témy/ Medzipredmet. vzťahy	Téma	Počet hodín	Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky	Žiak dokáže:	Metódy a formy hodnotenia
T.C.:človek na cestách  Cieľ : Pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku Rozpoznať rôzne stratégie učenia sa v cudzom jazyku	Úvod do predmetu, zásady klas.  Moje prázdniny - dialógy  Čo vieme - opakovanie časov	3					
		1	Nadviazať kontakt v súlade	Pozdraviť,	Modálne slovesá	získavať a odovzdávať informácie	riadený
		2	s komunikatívnou situáciou	odpovedať na pozdrav	Opytovacie vety	bez prípravy sa zapojiť	dialóg
		3	vyjadriť svoje vedomosti a poznatky (1.)		v minulom čase	do rozhovoru	
T.C.: Krajina, ktorej jazyk sa		7					
učím	USA - geog. údaje	4	Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť tému	ustálené slovné spojenia	použiť verbálne a neverbálne	riadený
Cieľ:byť otvorený kultúrnej	História VB	5	argumentovať (23.)	uistiť sa, že účastník	otázky v prítomnom,	prejavy pri diskusii	dialóg
a etnickej rôznorodosti.	Turistické miesta	6	Uistiť sa, že argumenty boli	komunikácie pochopil	minulom,	debatovať	role

	Kultúrne pamiatky	7	pochopené (24.)	moje vyjadrenia nahradiť neznáme, zabudnuté slovo opraviť sa	predprítomnom čase	podať jasný a podrobný opis toho, ako uskutočniť nejaký postup interpretovať a odovzdávať informácie	play
	Zvyky a tradície	8					slovníky
	Sviatky	9					texty
	New York, multikultúrne mesto	10					
T.C.:Kultúra a umenie	Lekcia 7 Mat Solutions Int	25					
Mládež a jej svet	Rôzne druhy umenia	11	Vyjadriť názor (4.)	vyjadriť súhlas, nesúhlas	zvolacie vety želacie vety frázové slovesá prídavné mená minulý čas	správne použiť frázové slovesá užívať bohatú slovnú zásobu použiť správne gram. časy analyzovať lit. umelecký text  rozprávať príbeh diskutovať, vyjadriť vlastný názor diskutovať, vyjadriť vlastný názor reagovať na otázky k textu rozprávať o sebe	frontálne  slovníky odborné texty CD prehrávač obrazový materiál
	Trpný rod	12					
Čítať poéziu v anglickom jazyku.	Gramatické cvičenia na tr.rod	13					
Uvedomiť si význam dobrých medziľudských vzťahov.	Význam poézie - počúvanie	14					
	Anglickí básnici	15	Porozprávať príbeh (25.)	vyjadriť súcit vyjadriť sklamanie začať príbeh zhrnúť	prídavné mená minulý čas	rozprávať príbeh diskutovať, vyjadriť vlastný názor diskutovať, vyjadriť vlastný názor reagovať na otázky k textu rozprávať o sebe	slovníky odborné texty CD prehrávač obrazový materiál
	Je tetovanie umenie?	16					
Formulovať a vyjadrovať vlastné názory.	Väzba „have sth. done“	17					
	Experimentálna hudba	18					
Kultúrne a historické rozdiely medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.	Neurčité zámená	19	Vyjadriť očakávania (8.)	vyjadriť nádej, strach	želacie vety druhá podmienka	pýtať sa, reagovať	riadený dialóg role play písomné preskúšanie
	Graffiti – práca s textom	20					
	Pouličné umenie - text	21					
	Opis obrázkov, porovnávanie	22					
	Role-plays o umení	23	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou (1.)	odpovedať na pozdrav poďakovať sa	prítomný jednoduchý a priebehový čas minulý jednoduchý čas predprítomný čas	vyjadriť svoje vedomosti a poznatky	didaktický
	Recenzia na knihu	24					
Medzipredmetové vzťahy	The Hunger Games – práca s textom	25					
Predmety: dejepis etika slovenský jazyk	Napiš recenziu na obľúbený film Moderné umenie – práca s textom	26					
Osobnostný a sociálny rozvoj	Opakovanie gramatiky - trpný rod	27	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom		vyjadriť svoje vedomosti a poznatky	test
		28					
	Umenie - prezentácia	29	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému		aplikovať zopakované vedomosti	
	Umenie - prezentácia	30	(21, 22.)				

	Práca s časopisom	31	Vypočuť a podať informácie (2.)	začleniť informáciu	minulý čas	čítať s porozumením faktografické texty, novinové články, úryvky z kníh, recenzie	ústne skúšanie
	Práca s časopisom	32					
	Charles Dickens	33					
	Oliver Twist	34					
	Stratená generácia	35					
Článok – príspevok do školského časopisu	1.školská písomná práca - príprava	3					písomné
1.školská písomná práca	1.školská písomná práca - vypracovanie	36				samostatne aplikovať osvojené	preskúšanie
	1.školská písomná práca - analýza chýb, oprava	37				vedomosti v písomnom prejave	školská
		38					práca
TC: Človek a spoločnosť: Komunikácia	Lekcia 8 Solutions Int	25			slovná zásoba - umenie		
Cieľ: Dať dôraz na význam	Telefonovanie na verejnosti	39	Telefonovať (19.)	začať, udržiavať a ukončiť rozhovor	Frázové lovesá	dodržiavať pravidlá pri telefonovaní zvoliť vhodnú úroveň formálnosti	sebahodnotenie
Komunikácie v našom živote.	Telefonovanie - dialógy	40					
Pestovať estetické cítenie.	Frázové slovesá	41					
	Nepriama reč	42					
	Nepriama reč - cvičenia	43					
	Globálna sieť - počúvanie	44	Reagovať na príbeh (13.)	vyjadriť záujem o niečo vyjadriť prekvapenie vyjadriť, že ma niečo neprekvapilo	otázka v rôznych časoch	faktografické texty pochopiť hlavné závery textu odhadnúť význam neznámych slov z kontextu	
	Mobily - počúvanie	45					
	Nepriame otázky	46				analyzovať text	didaktický test
	Cvičenia na nepriame otázky	47			every, few, little, most, some, any,...		
Medzipredmetové vzťahy:	Neverbálna komunikácia	48					
	Slovesné tvary	49			zložené podstatné mená	vyjadriť názor na spomínané diela chápať logickú štruktúru textu	
dejepis	Cvičenia na slovesné tvary	50					
estetická výchova	Román v mobile	51				vyjadriť názor na spomínané diela	
etická výchova	Sociálne médiá, twitter	52				argumentovať	



občianska výchova	Opis obrázkov	53	Porozprávať príbeh(25.)	rozprávať začať príbeh, historku zhrnúť	súslednosť časová	vytvoriť jasne zrozumiteľný súvislý písomný text, členiť text do odsekov	ústna
geografia	Záchranná služba - opis	54					
umenie a kultúra	obrázkov						
	Rozprávanie – práca s tetom	55					
	Napiš príbeh - príprava	56					
Mediálna výchova	Napiš príbeh - vypracovanie	57					
Osobnostný a sociálny rozvoj	Opakovanie – súslednosť časová	58					
	Test – nepriama reč	59					
	Práca s časopisom	60					
	Hellen Keller – práca s textom	61					
	Slepecké písmo - komunikácia	62	Vypracovať a doplniť štruktúrovanú prezentáciu (21, 22.)	uviesť tému oboznámiť s obsahom rozviesť tému zdôrazniť, dať do pozornosti, odbočiť od témy, vrátiť sa k téme	ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu, aby mohol vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov spoľahlivo odovzdávať podrobné aplikovať vedomosti v ústnom prejave	odpoveď prezentácia projektor počítač	
	Prezentácia - komunikácia	63					
T.C.: Človek na cestách	Lekcia 9 Solutions Int	25	Vypočúť a podať informácie (2.)	informovať sa potvrdiť informáciu začleniť informáciu	ustálené slovné spojenia nepriama reč intenzifikátory -	porozumieť vysielanej spisovnej reči na tému z každodenného života sledovať dlhšiu argumentáciu vyjadriť svoj názor	test
Cieľ:	Cestovanie - sl. zásoba	64					
Formulovať a jasne vyjadrovať	Formy cestovania	65					
vlastné názory.	Tretia podmienka	66	Reagovať na príbeh (13.)	odpovedať na požiadavky vyjadriť záujem o niečo vyjadriť prekvapenie vyjadriť, že ma niečo	entirely, totally,.. nepriama otázka otázka v rôznych časoch odvodzovanie slov- národnosť, náboženstvo	zdvorilo sa pýtať prečítať nekomplikované faktografické texty pochopiť hlavné závery textu odhadnúť význam neznámych slov	reprodukcia textu
Pochopiť rozdiely medzi náboženstvami.	Cvičenia na tretiu podmienku	67					
Vedieť sa zdvorilo opýtať.	Letecká doprava - počúvanie	68					
Viesť k úcte k iným ľuďom,	Na letisku - dialógy	69					
rešpektu,	Lety do vesmíru – Apollo 13	70					
tolerancii, proti rasizmu.	Vety s príchodom	71					
	Medzinárodná vesmírna stanica	72		neprekvapilo		z kontextu analyzovať text	
Osobnostný a sociálny rozvoj	Slovesné tvary	73					

Multikultúrna výchova	Cesta na dovolenku	74	Vyjadriť názor (4.) Komunikovať (20.) Korešpondovať (18.)	začať rozhovor	nepriame otázky	odpovedať na otázky na text	role
Medzipredmetové vzťahy:	Nehody	75		ujať sa slova	vyjadrenie účelu	reagovať počas dialógu	play
	Letecké nehody	76		vypýtať si slovo	pomocou neurčitku	vysvetliť a obhájiť svoje názory	
dejepis	Riadená konverzácia	77		zabrániť niekomu	podmet it	nadviazať rozhovor	písomná
estetická výchova	Plány na dovolenku	78		v rozhovore	wh - otázky	písať list, obsahovo, jazykovo	odpoveď
etická výchova	Formálny list - informácie	79		vyjadriť súhlas/nesúhlas	question tags	a štylisticky náročnejší slohový	esej
občianska výchova	Napiš formálny list - príprava	80				útvár	kniha
geografia	Napiš formálny list - vypracovanie	81		začať, rozvinúť,		opakovať si osvojené vedomosti	WB
umenie a kultúra	Opakovanie k maturite	82		ukončiť list		a dopĺňať ich, systematizovať ich	CD
	Formálny list - sťažnosť	83				používať správne gram. javy	prehrávač
Výchova k ľudským právam	Opakovanie – práca s textom	84	Vypracovať a doplniť štruktúrovanú prezentáciu (21, 22.)			používať zvukové prostriedky	časopis
	Test – podmienkové vety	85				rozumieť časopis. článku	
	Práca s časopisom	86					
	Bádatelia – Mary Kingsley	87					
	Prezentácia - cestovanie	88					
T.C.: Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Cudzie jazyky	89	Vyjadriť názor(4.)	vyjadriť názor,	modálne slovesá intenzifikátory ustálené slovné spojenia	vyjadriť sa plynulo a správne, jasne argumentovať, vysvetliť a obhájiť svoje názory	
	Rodinné sviatky	90		presvedčenie			
Cieľ: Spoznávať tradície v iných krajinách.	Štátne a cirkevné sviatky	91					
	Zvyky a tradície	92					
Multikultúrna výchova	Zbližovanie kultúr	93					
T.C.: Vzory a ideály	Človek, jeho vzory a ideály	94	Vyjadriť vôľu(5.) Vyjadriť pocity(6.) Vyjadriť očakávania (8.)	vyjadriť želania, plány	želacie vety modálne slovesá frázové slovesá	vyjadriť sa plynulo a správne, jasne argumentovať, vysvetliť a obhájiť svoje názory	
	Pozitívne a negatívne vzory	95		vedomosť, sklamanie,			
Osobnostný a sociálny rozvoj	Individuálne priority	96		nádej			
T.C.: Slovensko	Geografické údaje	97	Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť tému			
	História	98	argumentovať (23.)				
	Turistické miesta	99					

	Zvyky a tradície	100					
Esej (za a proti)		3					písomné
	2.školská písomná práca - príprava	101				samostatne aplikovať osvojené	preskúšanie
2.školská písomná práca	2.školská písomná práca - vypracovanie	102				vedomosti v písomnom prejave	školská
	2.školská písomná práca - Analýza chýb, oprava	103				vyjadriť svoj názor	práca
T.C.: Ľudské telo, starostlivosť		3					
o zdravie	Ľudské telo, zdravý spôsob života	104	Vypočuť si a podať informácie (2.)	informovať sa začleniť informáciu	nepriame wh- otázky trpný rod	používať slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu	náučný text
Cieľ:	Charakterové vlastnosti človeka	105		odpovedať na požiadavky	would rather	štandardných komunikačných	
	Choroby a nehody, nemocnica	106			had better	situácií	role-plays
						získať informácie z bežných	
						textov	
T.C.: Krajiny, mestá, miesta		4					
Cieľ. Identifikovať základné	Krajiny a svetadiely	107	Vypracovať a doplniť	uviesť tému	trpný rod	ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu,	prezentácia
kultúrne aspekty vybraných	Moja krajina a moje mesto	108	štruktúrovanú prezentáciu	oboznámiť s obsahom	ustálené slovné	aby mohol vyjadrovať názory a	projektor
krajín cieľového jazyka	Geografický opis krajiny	109	(21, 22.)	rozviesť tému	spojenia	argumentovať bez nápadného	počítač
a porovnať s vlastnou	Kultúrne a historické pamiatky -	110		zdôrazniť, dať do		hľadania slov	
krajinou.	prezentácie			pozornosti, odbočiť		spoľahlivo odovzdávať podrobné	
				od témy, vrátiť sa k téme			
Multikultúrna výchova							
T.C.: Krajina, ktorej jazyk sa		10	Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť tému	ustálené slovné spojenia	použiť verbálne a neverbálne	riadený
učím	Veľká Británia - geograf. údaje	111	argumentovať (23.)	uistiť sa, že účastník	otázky v prítomnom,	prejavy pri diskusii	dialóg
Cieľ: byť otvorený kultúrnej	Londýn, pamiatky	112	Uistiť sa, že argumenty boli	komunikácie pochopil	minulom,	debatovať	role
a etnickej rôznorodosti.	USA - turistické miesta, pamiatky	113	pochopené (24.)	moje vyjadrenia	predprítomnom	podať jasný a podrobný opis miesta	play

Medzipredmetové vzťahy:	New York	114		nahradiť neznáme,	čas		
Predmety: geografia	Canada	115		zabudnuté slovo		interpretovať a odovzdávať	slovníky
Multikultúrna výchova	Austrália	116		opraviť sa		informácie	texty
Environmentálna výchova	Nový Zéland	117					mapy
	Zvyky a tradície V USA a VB	118					obrazový
	Národné parky, ochrana prírody	119					materiál
	Hodnotenie, záverečná klasifikácia	120					

Škola	Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom
Názov predmetu	<b>Seminár z anglického jazyka (voliteľný predmet)</b>
Ročná hodinová dotácia	120 hodín, 4 hodiny za týždeň
Trieda(ročník)	<b>OKTÁVA</b>
Komunikačná jazyková úroveň	B2
Používaná učebnica	Solutions Upper
Vypracoval/a	Mgr. Radmila Ochodnická

			Obsahový štandard			Výkonový štandard	Mat.did.prostr
Tematický celok / Cieľ/Prierezové témy/ Medzipredmet. vzťahy	Téma	Počet hodín	Kompetencie	Funkcie	Jazyk.prostriedky	Žiak dokáže:	Metódy a formy hodnotenia
<b>T.C.:Človek na cestách</b>  Cieľ : Pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku  Rozpoznať rôzne stratégie učenia sa v cudzom jazyku	<b>Úvod do predmetu, zásady klas.</b>  <b>Moje prázdniny - dialógy</b>  <b>Čo vieme - opakovanie časov</b>	3					
		1	Nadviazať kontakt v súlade	pozdraviť,	modálne slovesá	získavať a odovzdávať informácie	riadený
		2	s komunikatívnou situáciou	odpovedať na pozdrav	opytovacie vety	bez prípravy sa zapojiť	dialóg
		3	vyjadriť svoje vedomosti a poznatky (1.)		v minulom čase	do rozhovoru	
<b>T.C.: Rodina a spoločnosť</b>		5					

	Typy rodín	4				vyjadriť sa jazykovo správne,	
Cieľ: Vychovávať k úcte	Problémy v rodinách	5			prídavné mená,	srozumiteľne a primerane situáciám	
k staršej generácii	Osobné údaje, vzťahy v rodine	6			príslovky	a témam z bežného života	
	Vzťah k staršej generácii	7	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor	stupňovanie prísloviek		
Medzipredmetové vzťahy:	Národnosť, štátna príslušnosť,	8				formulovať a vyjadrovať vlastné	ústna
Predmety: náuka o spoločnosti	náboženstvo					názory	odpoveď
<b>T.C.: Vzory a ideály</b>	<b>Lekcia 1 Solutions Upper-Int</b>	<b>16</b>					
Cieľ: Prezentovať svoju	Rozprávame o ľuďoch	9			prídavné mená -	opísať osobu, kamarátov, rodinu	
osobnosť a názory	Charakteristika osôb, horoskop	10	Predstaviť záľuby a vkus (9.)	vyjadriť, že niekoho mám/ nemám rád	charakterové vlastnosti	porovnávať	didaktický test
Zoznamovať sa so životom ľudí					porovnávanie s as ... as	používať bohatú slovnú zásobu	
v iných krajinách	Perfektné časy	11		vyjadriť,		použiť správne gram. časy	
Byť otvorený kultúrnej	Gramatické cvičenia, práca s WB	12		čo uprednostňujem	minulý čas		
rôznorodosti	Tlač a drony	13	Vypočúť a podať informácie (2.)	informovať sa	predminulý čas	vyjadriť názor na slávne osobnosti	
	Tlač a celebrity	14		začleniť informáciu	výrazy na vyjadrenie	čítať časopisový článok, diskutovať	
	Použitie used to a would	15	Porozprávať príbeh (25.)	rozprávať	názorov: To my mind,	rozumieť príbehu, reagovať na otázky	
	Slávne osobnosti minulosti	16		začať príbeh	personally..., I don't		
				zhrnúť text	agree, Surely you don't	rozprávať príbeh v minulom čase	
	Prídavné mená vo vete	17			think	používať predminulý čas	
Medzipredmetové vzťahy	Práca s WB – pr.mená	18			predminulý čas		obrazový materiál CD prehrávač časopis kniha WB
Predmety: dejepis, estetika ,					jednoduchý a priebehový		
biológia, etika, náuka	Práca s textom: Vloggers	19	Vyjadriť pocity (7.)	vyjadriť uspokojenie,		opísať obrázok	
o spoločnosti	Práca s WB: Vloggers	20		radosť, smútok, súcit,	štylistická inverzia	rozprávať o téme podľa fotografie	
Osobnostný a sociálny rozvoj	Porovnávanie obrázkov	21		nespokojnosť	extrémne prídavné	napísať novinový článok	
Mediálna výchova					mená	rozdeliť text logicky do odsekov	
	Formálny list	22			slovná zásoba	použiť správne gram. časy	
					success, achievement	a slovnú zásobu na vyjadrenie:	
	Formálny list - príprava	23	Korešpondovať (18.)	začať list	prídavné mená - ed	establishing the topic, speculating,	

	Počúvanie - celebrity	24		rozvinúť obsah listu		deducing	
				ukončiť list			
T.C.: Krajina, ktorej jazyk sa učím	Veľká Británia	3	Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť tému	ustálené slovné spojenia	použiť verbálne a neverbálne	riadený
Cieľ: byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.	USA	25	argumentovať (23.)	uistiť sa, že účastník	otázky v prítomnom,	prejavy pri diskusii	dialóg
	Canada a Austrália	26	Uistiť sa, že argumenty boli pochopené (24.)	komunikácie pochopil	minulom,	debatovať	role
		27		moje vyjadrenia	predprítomnom	podať jasný a podrobný opis toho,	play
T.C.: Slovensko		2					
Cieľ: Spoznávať krásy Slovenska, rozdiely v jednotlivých regiónoch, v mestách a na vidieku.	Slovensko - geografické údaje,	28	Vypočuť a podať informácie (2.)	informovať sa	recipročné, zvrtné	interpretovať a stručne zhrnúť	riadený
	zvyky a tradície			začleniť informáciu	zámená	obsah textu a vyjadriť svoj postoj	dialóg
	Turistické miesta a kultúrne pamiatky	29			väzby would rather	k téme	frontálne
					had better		skúšanie
Osobnostný a sociálny rozvoj							
Environmentálna výchova							
Multikultúrna výchova							
T.C.: Vzory a ideály		3	Zúčastniť sa diskusie,	navrhnuť tému	ustálené slovné spojenia	použiť verbálne a neverbálne	riadený
Cieľ: Žiak má kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu, uvedomiť si možnosti svojho pokroku, rozpoznať skutočné hodnoty, vážiť si staršej generácie.	Človek a jeho vzory a ideály	30	argumentovať (23.)	uistiť sa, že účastník	otázky v prítomnom,	prejavy pri diskusii	dialóg
	Pozitívne a negatívne vzory	31	Uistiť sa, že argumenty boli pochopené (24.)	komunikácie pochopil	minulom,	debatovať	role
	Individuálne priority a hodnoty	32		moje vyjadrenia	predprítomnom	podať jasný a podrobný opis toho,	play
				nahradiť neznáme,	čase	ako uskutočniť nejaký postup	
			Predstaviť záľuby a vkus (9.)	zabudnuté slovo		interpretovať a odovzdávať	slovníky
				opraviť sa		informácie	texty
Rodina a spoločnosť. Mládež	Lekcia 2 Solutions Upper-Int	16					
a jej svet.	Cieľ: Pocity, emócie	33	Vypočuť a podať informácie (2.)	informovať sa	výrazy spojené	hovoriť o peniazoch	

Porovnávať reálie anglicky hovoriacich	Emócie – prídavné mená	34		začleniť informáciu	s peniazmi a ekonomikou	používať členy, vyjadrovať množstvo	
krajín s reáliami vlastnej krajiny.	Stupňovanie prídavných mien	35	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor, súhlas, nesúhlas, presvedčenie	členy vyjadrovanie množstva much, many, a lot of,	používať členy, vyjadrovať množstvo komunikovať v situácii bývanie, podnájom, real. kanc.	frontálne skúšanie
Uvedomovať si význam rodiny	Porovnávanie	36					
a priateľstva.	Počúvanie: Krízová situácia	37					
	Práca s WB: počúvanie	38	Porozprávať príbeh (25.)	rozprávať začať príbeh zhrnúť text  navrhnuť tému uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia nahraďiť neznáme, zabudnuté slovo opraviť sa	few, little, some, any  slovesá s neurčitkom, ing formou slovesá have, make, let, allow  ustálené spojenia na vyjadrenie výhod a nevýhod one disadvantage, benefit drawback, aspect	rozprávať o živote vo Veľkej Británii čítať umelecký text, diskutovať hlavné myšlienky	ústne
	Infinitív a –ing formy	39					
Budovať rodinné vzťahy.	Cvičenia na slovesné tvary	40					
Formulovať a vyjadrovať vlastné názory.	Predložky	41				používať rôzne slovesné štruktúry	individuálne skúšanie
	Práca s WB: predložky	42					
	Počúvanie: Zločin	43				diskutovať o téme zo života vyjadriť svoj názor, postoj k tvrdeniu používať argumenty v eseji	písomné skúšanie
Medzipredmetové vzťahy	Slovná zásoba: Zločin	44					
Predmety: literatúra	Práca s WB: Prevencia zločinnosti	45					
Občianska náuka	Role-play	46					
etika	Eseja za a proti	47					
estetika	Užitočné výrazy pre písanie esejí	48					
	Opakovanie k maturite - časy	49					
	Test - časy	50					
T.C.: Veda a technika v službách		2					
Ľudstva	Technické vynálezy	51		uviesť tému			
Cieľ:Spôsoby ochrany životného prostredia.	Vedecký pokrok	52	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom	trpný rod	ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu,	prezentácia
			štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému	ustálené slovné	aby mohol vyjadrovať názory a	projektor
			(21, 22.)	zdôrazniť, dať do	spojenia	argumentovať bez nápadného	počítač
Environmentálna výchova				pozornosti, odbočiť		hľadania slov	
Ochrana života a zdravia				od témy, vrátiť sa k téme		spoľahlivo odovzdávať podrobné	



<b>Človek a spoločnosť. Mládež</b>	<b>Lekcia 3 Solutions Upper-Int</b>	<b>16</b>				
<b>a jej svet.</b> Cieľ:	<b>Gestá a pocity</b>	53	Vyjadriť vôľu (5.)	vyjadriť želania	slovná zásoba k téme	používať novú slovnú zásobu
Úcta k staršej generácii.	<b>Body language</b>	54		vyjadriť plány	etapy života	počúvať a čítať s porozumením
Medziľudské vzťahy.					frázové slovesá s up	rozprávať o životných etapách
Viesť k zodpovednosti za vlastnú	<b>Cestovanie</b>	55			a down	
budúcnosť.	<b>Modálne slovesá</b>	56	Vyjadriť očakávania	vyjadriť nádej	časové súvetia	rozprávať o svojom živote
Výchova k partnerstvu	<b>Cvičenia na počúvanie</b>	57	a reagovať na ne (8.)	vyjadriť strach	budúce časy	hovoríť o svojich plánoch
a rodičovstvu.	<b>Práca s WB: počúvanie</b>	58				čítať článok o senioroch
Voľba správnych vzorov.	<b>Modálne slovesá v minulosti</b>	59				ústne
<b>Multikultúrna výchova</b>						diskutovať o starobe,
						o generačných rozdieloch
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<b>Práca s WB: Modálne slovesá</b>	60	Vypočuť a podať informácie (2.)	informovať sa		skúšanie
	<b>Americká angličtina</b>	61		začleniť informáciu	budúci priebehový	porozumieť časopisovému článku
	<b>Americká angličtina - počúvanie</b>	62			predbudúci čas	
						ústne
Medzipredmetové vzťahy	<b>Práca s textom: The Kite Runner</b>	63	Zúčastniť sa diskusie,	diskutovať na danú tému	úžitkové spojenia	čítať a rozprávať o živote mladých
Predmety: etika	<b>Knižná recenzia</b>	64	argumentovať (23.)		For example, What's more	formulovať a vyjadrovať vlastné
občianska náuka	<b>Moja obľúbená kniha</b>	65	Vybrať si z ponúkaných	identifikovať, opísať	The way I look at it	názory
slov. jazyk	<b>Oslavy a sviatky</b>	66	možností (3.)		slovná zásoba - výzor,	opísať osobu, charakterizovať
	<b>Cestovanie autobusom</b>	67			povaha	
					výrazy - zhrnúť obsah	detailne opísať
					To sum up, all in all	a charakterizovať osobu
	<b>Opakovanie: Modálne slovesá</b>	68				napísať vlastnú charakteristiku
						písomné
						skúšanie
<b>T.C.: Mládež a jej svet</b>		<b>2</b>				interpretovať a stručne zhrnúť
Cieľ: Chápať potrebu	<b>Aktivity mládeže, predstavy</b>	69	Vybrať si z ponúkaných	identifikovať, opísať	vzťažné súvetia	obsah textu o živote mládeže
vzdelávania sa v cudzom jazyku.	<b>o svete</b>		možností (3.)	potvrdiť, odmietnuť	členy s abstraktnými	a vyjadriť svoj postoj k téme
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<b>Vzťahy medzi rovesníkmi, gene-</b>	70			podstatnými menami	vyjadriť sa plynulo k téme

Medzipredmetové vzťahy:	račné rozdiely				tvorenie slov	podrobne opísať situáciu, osoby,	
Predmety: umenie a kultúra					odvodzovaním	činnosti	
NOS							
<b>T.C.: Človek a spoločnosť,</b>		<b>2</b>					
<b>komunikácia</b>	<b>Formy komunikácie</b>	71	Vypočúť a podať informácie (2.)	informovať sa	recipročné, zvrtné	interpretovať a stručne zhrnúť	riadený
Cieľ. Uvedomiť si zásadné	<b>Kultúra komunikácie</b>	72		začleniť informáciu	zámená	obsah textu a vyjadriť svoj postoj	dialóg
zdvorilostné normy a podľa					väzby would rather	k téme	frontálne
nich sa správať.					had better		skúšanie
Vymieňať si informácie a nápa-							
dy s ľuďmi, ktorí hovoria							
anglicky, vyjadriť myšlienky.							
<b>Človek na cestách</b>	<b>Lekcia 4 Solutions Upper-Int</b>	16					
Cieľ:	<b>Dovolenky a oddych</b>	73	Vypočúť a podať informácie (2.)	informovať sa		pomenovať zvieratá, opísať časti tela	slovník
Ochrana životného prostredia,	<b>Typy dovoleniek</b>	74	Vyjadriť názor (4.)	začleniť informáciu	druhá podmienka	používať anglické idiomy	kniha
ohrozených druhov.					Želacie vety	používať modálne slovesá	počítače
Odborné vyjadrovanie sa	<b>Budúce časy</b>	75	Vyjadriť očakávania (8.)	vyjadriť nádej		v rôznych časoch	internet
k enviromentálnym problémom.	<b>Práca s WB: budúce časy</b>	76		vyjadriť strach			ústne
Využívanie IKT pre získavanie	<b>Výlet do Antarktídy</b>	77		Vyjadriť spokojnosť	slovná zásoba-	porovnávať postoj k život. prostrediu	
odborných informácií.	<b>Dovolenka na Islande</b>	78			geografia	v rôznych krajinách	frontálne
	<b>Časové vety</b>	79				vyjadriť názor	skúšanie
	<b>Práca s WB: spojka if</b>	80	Porozprávať príbeh (25.)	rozprávať			
	<b>Príslovky</b>	81		začať príbeh	nominálne vety -		ústne
<b>Environmentálna výchova</b>	<b>Cvičenia na príslovky</b>	82		zhrnúť text	what, all	čítať článok (z časopisu)	individuálne
	<b>Cestovatelia</b>	83		uviesť tému		s porozumením	skúšanie
Medzipredmetové vzťahy	<b>Dobrodružná dovolenka</b>	84	Vypracovať a doplniť	oboznámiť s obsahom	trpný rod		
Predmety: biológia	<b>Prezentácia: Moja dovolenka</b>	85	štruktúrovanú prezentáciu	rozviesť tému	ustálené slovné	prezentovať svoje názory,	

informatika			(21, 22.)	zdôrazniť, dať do	spojenia	pripraviť powerpoint. prezentáciu	
geografia				pozornosti, odbočiť	účelové súvetia		
	Sťažnosť – formálny list	86	Korešpondovať (18.)	od témy, vrátiť sa k téme		pracovať s odborným textom	ústne
	Napiš sťažnosť	87		začať list			individuálne
	Test. Časy	88		rozvinúť obsah listu			skúšanie
				ukončiť list			
T.C.: Človek a príroda		3	Zúčastniť sa diskusie, argumentovať (23.) Uistiť sa, že argumenty boli pochopené (24.)	navrhnuť tému uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia nahradíť neznáme, zabudnuté slovo opraviť sa	ustálené slovné spojenia otázky v prítomnom, minulom, predprítomnom čase	použiť verbálne a neverbálne prejavy pri diskusii debatovať podať jasný a podrobný opis toho, ako uskutočniť nejaký postup interpretovať a odovzdávať informácie	riadený dialóg role play  slovníky texty
Spôsoby ochrany životného	Zvieratá, rastliny, ohrozené	89					
prostredia. Viešť k separovaniu,	druhy	90					
recyklácii, šetreniu energií,	Počasie, klíma, predpoveď						
ekologické riziká.	počasie						
Environmentálna výchova	Človek a jeho životné prostredie	91					
Ochrana života a zdravia							
Medzipredmetové vzťahy:BIO							
T.C.:Človek a spoločnosť,	Lekcia 5 Solutions Upper-Int	18	Zúčastniť sa diskusie. Argumentovať(23.) Uistiť sa, že argumenty boli pochopené (24.) Reagovať ba príbeh alebo udalosť (13.)	vyjadriť záujem o faktá vyjadriť, že ma niečo prekvapilo vyjadriť nezáujem	skratky v angličtine odvodzovanie slov  nepriama reč otázka v nepriamej reči spájacie výrazy although, in spite of,.. ustálené spojenia na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu I admit, I don´t accept	správne používať jazykové prostriedky  Vyjadriť názor, odpor, nesúhlas	skúšanie
komunikácia	Vzťahy - slovná zásoba	92					
Cieľ:		93					
Upevňovať vzťah k literatúre.	Ako sa slušne správať						
Porovnávanie reálií anglicky	Vyjadrovanie záporu					94	
hovoriacich	Záporná otázka	95					
krajín a vlastnej krajiny.	Súrodenecká rivalita - text	96					
Kultúra vyjadrovania.	Práca s WB: počúvanie	97					
Multikultúrna výchova		98					
Mediálna výchova.	Členy v angličtine						
	Vyjadrovanie množstva					99	
Medzipredmetové vzťahy	Frázové slovesá	100					
Predmety: dejepis	Práca s odborným textom	101			slovesá admit, say, pro-	čítať článok	ústne

					mise		individuálne
matematika	Frázové slovesá v textu	102			look after	reprodukovat příběh	skúšanie
literatúra	Práca s WB: čítanie	103			take after		
Finančná gramotnosť					make sth up	používať vhodne frázové slovesá	
	Opis obrázkov	104	Porozprávať príbeh (25.)	reprodukovat příběh	run into sb.		
	Esej: Protiklady sa priťahujú	105		tvoriť príbeh podľa		interpretovať a stručne zhrnúť	
T.C.: Kultúra a umenie		3				využívať komunikačné kompetencie	
Cieľ: Vychovávať ku kultúrnemu správaniu, ku vzťahu k umeniu.	Druhy umenia	106			modálne slovesá	v bežných komunikačných situáciách	riadený dialóg
Chápať kultúrne dedičstvo	Kultúra a jej vplyv na človeka	107	Vyjadriť svoj názor (4.)	vyjadriť názor, súhlas,	prídavné mená		frontálne skúšanie
Chápať kultúrne dedičstvo iných národov.	Umenie a rozvoj osobnosti	108		nesúhlas, presvedčenie	a príslovky		
Medzipredmetové vzťahy:							
Predmety: umenie a kultúra							
NOS							
T.C.: Krajiny, mestá, miesta		2		uviesť tému			
Cieľ. Identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka	Krajiny a svetadiely	109	Vypracovať a doplniť štruktúrovanú prezentáciu (21, 22.)	oboznámiť s obsahom rozviesť tému zdôrazniť, dať do pozornosti, odbočiť od témy, vrátiť sa k téme	trpný rod ustálené slovné spojenia	ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu, aby mohol vyjadrovať názory a argumentovať bez nápadného hľadania slov spoľahlivo odovzdať podrobné	prezentácia projektor počítač
a porovnať s vlastnou krajinou.	Moja krajina a moje mesto, prezentácie	110					
Multikultúrna výchova							
T.C.: Uprostred		3			prídavné mená	opísať kladné a záporné pocity	
multikultúrnej spoločnosti	Rodinné a štátne sviatky	111		vyjadriť radosť, smútok	make/do sth		
Cieľ: Riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine,	Zvyky a tradície v rôznych krajinách	112	Vyjadriť pocity (7.)	spomenúť si na niečo vyjadriť, že som niečo			

pomáhať cudzincom, ktorí	<b>Zbližovanie kultúr</b>	113	Reagovať na niečo, čo sa		minulý čas	opísať spomienky z mladosti	
žijú v našej krajine.	<b>a rešpektovanie tradícií</b>		udialo v minulosti (16.)		predminulý čas	s využitím minulých časov	
Multikultúrna výchova							
<b>T.C.: Vzdelávanie a práca</b>		<b>3</b>					
Cieľ: Analýza informácií	<b>Škola, zariadenie, predmety</b>	114	Vyjadriť schopnosť (6.)	vyjadriť vedomosti	modálne slovesá	analyzovať informácie o školských	odborné
o školských systémoch	<b>Pracovné činnosti a profesie</b>	115		vyjadriť neznalosť	trpný rod	systémoch	texty
vlastnej a cieľových krajín.	<b>Školský systém</b>	116		vyjadriť schopnosť vykonať		jasne argumentovať	materiály
Vedome získavať nové				nejakú činnosť			z internetu
vedomosti, opakovať si							
osvojené vedomosti, chápať							počítač
potrebu vzdelávania sa							
v cudzom jazyku.							
	<b>Opakovanie- prezentácie</b>	117		obrázkov		obsah textu	písomné
				zhrnúť	modálne slovesá		skúšanie
	<b>Opakovanie: role-plays</b>	118	Nadviazať kontakt v súlade	upútať pozornosť,	must, have to, ought to,		
	<b>Opakovanie: situačné dialógy</b>	119	s komunikačnou situáciou (1.)	pozdraviť, odpovedať na	needn't	striedania sa s partnerom	
	<b>Záverečná klasifikácia</b>	120		pozdrav, poďakovať sa,	opytovacie vety	správne reagovať na partnerove	
				rozlúčiť sa	v rôznych časoch	repliky v situač. dialógoch	