

## Nemecký jazyk

Štátny vzdelávací program Stupeň ISCED Stupeň školskej sústavy	ISCED 2A (PRÍMA, SEKUNDA, TERCIA, KVARTA) Nižšie sekundárne vzdelávanie 4 roky  ISCED 3A (KVINTA, SEXTA, SEPTIMA, OKTÁVA) Stredné (všeobecné) vzdelávanie s maturitou 4 roky
Školský vzdelávací program	
Kód a názov študijného odboru	7902 J gymnázium (PRÍMA, SEKUNDA, TERCIA, KVARTA) 7902 J gymnázium (KVINTA, SEXTA, SEPTIMA, OKTÁVA)
Forma štúdia	denná
Dĺžka štúdia	8 rokov

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Povinný vyučovací predmet

Počet hodín za 1. – 4. ročník (PRIMA, SEKUNDA, TERCIA, KVARTA) podľa ŠVP:

### **Rozpis hodín v jednotlivých ročníkoch:**

1. ročník (PRIMA) - povinný predmet -3(2+1) hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín
2. ročník (SEKUNDA) - povinný predmet -3(2+1) hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín
3. ročník (TERCIA) - povinný predmet - 3(2+1) hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín
4. ročník (KVARTA) - povinný predmet -3(2+1) hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín

Poznámka:

Žiaci 5. – 8. ročníka (KVINTA, SEXTA, SEPTIMA a OKTÁVA) 8 ročného študijného programu sa vzdelávajú podľa UO a ŠVP vytvorených a schválených pre 4 ročný študijný program.

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk škola zvyšuje v prvom (PRIMA) až štvrtom (KVARTA) ročníku v UP v ŠKVP časovú dotáciu o 1 hodinu, z 2 hodín na 3 hodiny, ale nerozširuje vzdelávacie štandardy daného predmetu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre nemecký jazyk. Hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu:

- ✓ škola podporuje výučbu cudzích jazykov
- ✓ je potrebné, aby žiaci bez predošlých jazykových znalostí a zručností svoje vedomosti v predmete nemecký jazyk, utvrdili a čo najskôr sa priblížili k žiakom s predošlými jazykovými znalosťami
- ✓ je treba vybudovať pevné základy pre dosiahnutie úrovne B1/B2

Disponibilné hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj počúvania s porozumením, konverzáciu, rolové úlohy, prezentácie.

Špecifikácia zmeny kvality výkonu

Počúvanie s porozumením	✓
Čítanie s porozumením	✓
Písomný prejav	
Ústny prejav - dialóg	✓
Ústny prejav - monológ	✓

### Nemecký jazyk úroveň A1

Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka, úroveň A1, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu sociolingvistická kompetencia pojem sociolingválna kompetencia, komunikačné zručnosti sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, spôsobilosti v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu.

Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len

zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

## 1 Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

### Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať.

Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní.

Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

### Komunikačné kompetencie

Komunikačné kompetencie v cudzích jazykoch sa rozvíjajú postupne. Ak sa žiak začína učiť nový cudzí jazyk, postupuje sa od najjednoduchšej úrovne A1 cez úroveň A2 k stanovenej výstupnej úrovni, ktorou je v prípade prvého cudzieho jazyka úroveň B2 a v prípade druhého cudzieho jazyka úroveň B1.

Odporúčané minimálne počty vyučovacích hodín cudzieho jazyka na postup z nižšej komunikačnej úrovne do vyššej špecifikuje tabuľka:

Odporúčaný počet hodín: úroveň A1 160 – 190

A2 220 – 250

B1 240 – 270

B2 240 – 270

Poznámka: V prípade, že žiaci plánujú maturovať z druhého cudzieho jazyka, odporúča sa navýšiť počet vyučovacích hodín v učebnom pláne pre vyučovací predmet druhý cudzí jazyk.

### Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom: efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností; využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom; v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ; v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text; používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103). Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal: riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine; vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity; lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo. Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú: kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využitím rozmanitých zručností a kritického prístupu; tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov; prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

### Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti; opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich; uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka; chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku; dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;; kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja; udržať

pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií; pochopiť zámer zadanej úlohy; účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách; aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk; využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu; byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie

### Jazykové kompetencie

Žiak dokáže: používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu; používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie; používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru; ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa; odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia; vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119)

### Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže: nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

### Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže: spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“; zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

### Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie:

počúvanie s porozumením,

čítanie s porozumením,

písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť v priebehu vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

### Počúvanie s porozumením

– výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže: sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam; porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi; porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

### Čítanie s porozumením

– výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže: porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť; porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach; rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch; získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu; riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

### Písomný prejav

– výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže: napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky; vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne; napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

### Ústny prejav

– výkonový štandard

**Ústny prejav – dialóg**

Žiak počas štúdia dokáže: dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení; porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly; používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má; predstaviť sa a iných a reagovať, keď ho predstavujú; rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

### **Ústny prejav – monológ**

Žiak počas štúdia dokáže: vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach; opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

### **Kompetencie a funkcie jazyka**

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1.

Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty. Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie.

Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. Interakčné schémy sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Jazyková dimenzia dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

Diskurzívna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi.

Rozvíjanie Interkultúrnej dimenzie umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú iba odporúčané a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém.

Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

## Prehľad kompetencií a funkcií stanovených všeobecne pre úrovne A1 až B2

### Základné používanie jazyka

#### A1

Rozumie a vie používať známe každodenné výrazy a celkom jednoduché vety, ktoré sú zamerané na uspokojenie konkrétnych potrieb. Dokáže predstaviť seba a druhých ľudí a klásť im otázky, napr. kde bývajú, akých ľudí poznajú alebo aké veci majú – aj odpovedať na otázky tohto typu. Dokáže sa jednoducho dorozumieť, ak partner rozpráva pomaly a zrozumiteľne a je ochotný pomôcť.

#### A2

Rozumie vetám a často používaným výrazom, ktoré súvisia s bezprostredným okolím (napr. informácie o človeku a jeho rodine, nákupy, práca, bližšie okolie). Dokáže sa dorozumieť v jednoduchých rutinných situáciách, v ktorých ide o jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných veciach. Dokáže jednoduchými prostriedkami opísať vlastný pôvod a vzdelanie, priame okolie a veci súvisiace s bezprostrednými potrebami.

### Samostatné používanie jazyka

#### B1

Rozumie hlavným bodom, ak sa používa jasná štandardná reč a keď ide o známe veci týkajúce sa práce, školy, voľného času a pod. Dokáže zvládnuť väčšinu situácií, ktoré zažijete pri cestách v nemecky hovoriacich krajinách. Dokáže sa jednoducho a v súvislostiach vyjadrovať o známych témach a oblastiach záujmu a hovoriť o zážitkoch a udalostiach, popísať svoje sny, túžby a ciele a krátko vysvetliť alebo zdôvodniť svoje plány a názory.

#### B2

Rozumie základnému obsahu komplexných textov o konkrétnych a abstraktných témach, vo vlastnej branži rozumie aj odbornej diskusii a dokáže sa spontánne a plynulo dohovoriť, takže je bez väčšej námahy na oboch stranách možný normálny rozhovor s rodeným hovorcom. Vie sa jasne a detailne vyjadrovať k širokému spektru tém, vysvetliť svoj postoj k aktuálnej téme a uviesť klady a zápory rozličných možností.

### Prehľad kompetencií a funkcií stanovených všeobecne pre úrovne A1 až B2

- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- Vypočuť si a podať informácie
- Vybrať si z ponúkaných možností
- Vyjadriť názor
- Vyjadriť vôľu
- Vyjadriť schopnosť
- Vyjadrovať pocity
- Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- Predstaviť záľuby a vkus



- Reagovať vo vyhrotenej situácii
- Zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam
- Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností
- Reagovať na príbeh alebo udalosť
- Dať ponuku a reagovať na ňu
- Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
- Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
- Korešpondovať
- Telefónovať
- Komunikovať
- Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu
- Doplniť štruktúrovanú prezentáciu
- Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať
- Uistiť sa, že slová/výklad/ argument boli pochopené
- Porozprávať príbeh

### Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka.

Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

### Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike. Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navrhovanie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

## METÓDY A FORMY PRÁCE – STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pedagogická stratégia určuje metódy a formy práce, výber je v kompetencii učiteľa. Vyberáme podľa stanovených cieľov tak, aby rozmanité metódy a formy rozvíjali cieľové kompetencie a motivovali žiakov k učeniu.

Triedy sa na hodiny anglického jazyka delia na dve skupiny( pri počtu študentov 24 a viac).

Používané metódy a formy:

výklad

práca v tíme, skupinové vyučovanie

brainstorming

projekty

prezentácie a obhajoby

samostatná práca

využívanie IKT vo vyučovaní

diskusie

dramatizácia

súťaže ( súťažné aktivity v triede, olympiády, čitateľské súťaže v časopisoch ap.)

## UČEBNÉ ZDROJE

Zdroje informácií pre žiakov:

Učebnice (WIR 1, 2, 3– učebnice, pracovný zošit )

odorná a umelecká literatúra, mapy, obrázkový materiál, prospekty

časopisy ( Hallo, Freundschaft )

slovníky (obrázkové)

materiálno-technické a didaktické prostriedky (CD prehrávače, DVD prehrávače, internet, jazykové laboratórium, interaktívna tabuľa )

kartičky a iný materiál na hranie

názorné pomôcky, koláže

## HODNOTENIE PREDMETU NEJ

Hodnotenie predmetov **nemecký jazyk, nemecký jazyk a literatúra a konverzácia v nemeckom jazyku** prebieha podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov stredných škôl.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v nemeckom jazyku je cieľová komunikačná úroveň

žiaka v jednotlivých ročníkoch, ktorá je v súlade s učebnými osnovami, vzdelávacími štandardmi.

Pri hodnotení výkonu žiaka sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- **počúvanie s porozumením**
- **čítanie s porozumením**
- **hovorenie**
- **písanie**

Formy skúšania a hodnotenia žiakov - **ústna a písomná.**

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho. Povinné sú kontrolné písomné práce a testy po každej lekcii (tématického celku) a komplexná ústna odpoveď vo všetkých ročníkoch a všetkých študijných programoch. V bilingválnej sekcii žiaci 3.,4. a 5.ročníka majú povinné dve slohové práce. Tieto i ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Pri hodnotení postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 - na hodnotenie žiakov. Žiakov s poruchami učenia hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 – Príloha č. 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v strednej škole a tiež na základe odporúčaní výsledkov špeciálnopedagogického vyšetrenia.

V hodnotení žiakov prichádzajúcich z cudziny postupujeme podľa pokynov MŠ, vzhľadom na adaptačné obdobie prevažne však využívať slovné hodnotenie.

Pri **verbálnej forme** zisťovať a hodnotiť najmä úroveň a osvojenie si výrazových jazykových prostriedkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

**Písomnou formou** kontrolovať a hodnotiť osvojenie jazykových gramatických štruktúr prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém.

Pri **praktických aktivitách** slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom.**

**Spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:**

1. Hodnotenie slovnej zásoby
2. Hodnotenie konverzačných slovných spojení a fráz
3. Hodnotenie dialógov, básní, piesní
4. Čiastkové ústne a písomne overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu
5. Projektová – tematická práca
6. Prezentácia vybranej témy
7. Ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, aktivita na hodinách

A) HODNOTENIE ZNÁMKOU

(hodnota známky 100 %) –testy, písomné práce, ústna odpoveď, preverovanie zvládnutia predpísanej učebnej látky, opakovanie lekcie a tematického celku

## B) HODNOTENIE ZNÁMKOU

(hodnota známky 50 %) – slovná zásoba, projekty, diktáty, aktivita na hodine, prezentácie

## C) DOPLNKOVÉ HODNOTENIE

(ústnou alebo písomnou formou):

- aktivita a pozornosť na hodinách
- tvorivosť a iniciatívnosť na hodinách
- samostatnosť v práci
- spolupráca so spolužiakmi, pomoc spolužiakom
- rešpektovanie pokynov na prácu

**Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:**

- 1 – výborný**
- 2 – chválitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatočný**
- 5 – nedostatočný**

**Stupeň 1 (výborný)** Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

**Stupeň 2 (chválitebný)** Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

**Stupeň 3 (dobrý)** Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou

pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

**Stupeň 4 (dostatočný)** Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**Stupeň 5 (nedostatočný)** Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

### **I. Klasifikácia ústnej odpovede**

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:  
aplikuje sa aj v predmete Konverzácia v nemeckom jazyku

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

### **II. Klasifikácia písomnej odpovede**

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- previerky na konci tematických celkov
- diktáty
- slovná zásoba, pravopisné cvičenia, päťminútovky podľa potreby na precvičovanie gramatických javov
- samostatný písomný prejav
- kontrolné práce
- testy

**Stupeň výborný** – obsah a kvalita prejavu zodpovedajú téme. Žiak používa správne jazykové prostriedky

**Stupeň chválitebný**– obsah práce je primeraný téme, slovná zásoba je primeraná, gramatické, alebo lexikálne chyby neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

**Stupeň dobrý** - obsah práce je väčšinou primeraný, ale nie vždy adekvátny danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy, gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

**Stupeň dostatočný** – obsah práce má obmedzenú slovnú zásobu, často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo ovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu

**Stupeň nedostatočný**–obsah práce je nezrozumiteľný, nedisponuje slovnou zásobou a nevie vyjadriť svoje myšlienky

### **Klasifikácia kontrolných diktátov**

Diktáty v NEJ píše žiaci tried kvinta – oktáva a 1.-4. ročník štvorročného študijného programu, žiaci bilingválnej sekcie ročník 1.-2.ročník, a to v rozsahu 35-45 slov. Počtom chýb rozumieme počet chybných slov.

<b>Známka:</b>	<b>Počet chýb:</b>
1	0-3
2	4-7
3	8-12
4	13-16
5	17 a viac

### **Klasifikácia písomných prác a kontrolných testov**

Kontrolné práce a testy píše žiaci všetkých tried a študijných odborov.

<b>percentuálna úspešnosť</b>	<b>známka</b>
-------------------------------	---------------

100 % - 90%	výborný
89 % - 80 %	chválitebný
79 % - 60 %	dobrý
59 % - 40%	dostatočný
39 % a menej	nedostatočný

### Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia: slovná zásoba, gramatika, pravopis, úprava, kreativita, vynaložené úsilie. Pri prezentácii sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť, celková kultúra prejavu. V prípade, že žiak projekt nevypracuje, je hodnotený známku nedostatočný.

### Dochádzka

Ak má žiak absenciu vyššiu ako 25%, nie je z predmetu klasifikovaný a vykoná komisionálnu skúšku.

### Sebahodnotenie

Dôležité je sebahodnotenie. Žiaci si pracujú na jazykovom portfóliu (zbierka dokumentov, osobné práce žiaka – projekty, testy, texty, ap), ktoré pomáha žiakom hodnotiť svoje vlastné napredovanie v procese učenie sa, podporuje vývoj samostatnosti, umožňuje zakladanie rôznorodých dokumentov.

### 1. ročník (PRIMA) – učebnica WIR 1

	Ročník: PRIMA						
	Učebný plán						
	Rozpis učiva predmetu: Nemecký jazyk		(povinný predmet)		3hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
					(2+1)		
	Názov tematického celku a obsahové štandardy	Hod.	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a VVC
			Žiak má vedieť:	Žiak vie:			
Modul 1- Rodina a spoločnosť 15	Org. pokyny, hodnotenie, klasifikácia	1			Individuálne	Ústne	Význam štúdia cudzích jazykov
	Nemecká abeceda	2	Hláskovat' v nemčine	Hláskovat' v nemčine	ústne	odpovede	Zdvorilosť v našom živote
	Výslovnosť v nemčine	3	Správne vyslovovať a čítať	Správne vyslovovať a čítať	skúšanie	Práca vo	Medziľudské vzťahy
	Čítanie neznámeho	4	nemecký text	nemecký text		dvojici	Význam vzájomnej

	nemeckého textu						komunikácie
	Nauč sa pozdraviť	5	Správne sa pozdraviť	Správne sa pozdraviť	Frontálne		
	Predstavujeme sa	6	Rozprávať o sebe	Rozprávať o sebe	ústne		ETV
	Prítomný čas sloviess ein,heissen	7	Správne používať dané	Správne používať dané	skúšanie	Skupinová	SJL
	Oznamovacia veta	8	slovesá v 1. a 2. osobe	slovesá v 1. a 2. osobe		práca	MAT
	Opytovacie zámená, opytovacia veta	9	Klást' jednoduché otázky	Klást' jednoduché otázky	Sebahodnotenie		
	Gramatické cvičenia na tvorbu viet	10	Vytvoriť jednoduché otázky	Vytvoriť jednoduché otázky			
	Kolko máš rokov?	11			Pisomný test		
	Počítame nemecky, číslice 1- 20	12	Správne odpovedať na otázky	Správne odpovedať na otázky			
	Práca s pracovným zošitom-pozdravy	13	Počítať po nemecky do 20	Počítať po nemecky do 20	Frontálne	Práca s	
	Cvičenia na posluh-výslovnosť	14	Viesť zoznamovací dialóg	Viesť zoznamovací dialóg	ústne skúšanie	celou triedou	
	Opakovanie pozdravov formou dialógu	15					
<b>Modul 1- Rodina a spoločnosť 11</b>	Slovná zásoba k téme rodina	16	Vymenovať členov rodiny	Vymenovať členov rodiny			Rodina a jej význam
	Osobné zámená -3. os. sing. a plur.	17	Používať os.zámená er, sie,	Používať os.zámená er, sie,	Individuálne	Samostatná	Medziľudské vzťahy
	Určitý člen der, die, das a die	18	es a sie	es a sie	skúšanie	práca	
	Gramatické cvičenia na urč. člen	19	Význam používania urč. čl.	Význam používania urč. čl.			
	Privlastňovacie zámená mein a dein	20	Používať zámená môj, tvoj	Používať zámená môj, tvoj	Pisomné	Práca v	
	Predstav svoju rodinu	21	Predstaviť členov svojej rodiny	Predstaviť členov svojej rodiny	skúšanie	skupinách	
	Vytvor svoj rodokmeň	22	rodiny	rodiny			
	Predložka von	23	Správne používať predložku	Správne používať predložku			
	Precvičovanie privl. zámen	24	von vo vzťahu k vlastným	von vo vzťahu k vlastným	Sebahodnotenie		Dôležitosť komunikácie v rodine
	Posluchové cvičenia-pieseň	25	menám	menám		Práca	ETV
	Predstavujeme sa navzájom	26	Porozprávať o sebe a rodine	Porozprávať o sebe a rodine		dvojici	NAV
<b>Modul 1- Rodina a spoločnosť 12</b>	Prítomný čas slovesa haben ( mať)	27	Časovať sloveso haben	Časovať sloveso haben		Frontálne	SJL
	Precvič si pomocné sloveso mať	28	Správne použiť toto sloveso	Správne použiť toto sloveso		vyučovanie	MAT
	Neurčitý člen ein, eine, ein	29	Rozlišovať používanie urč. A	Rozlišovať používanie urč. A			ETV
	Práca s pracovným zošitom-členy	30	neurč. člena	neurč. člena			
	Máš súrodencov?	31	Viesť jednoduchý dialóg	Viesť jednoduchý dialóg	Frontálne ústne	Práca s	Dôležitosť komunikácie
	Charakterizujeme ľudí, akí sú?	32	Pomenovať ľudské vlastnosti	Pomenovať ľudské vlastnosti	skúšanie	celou triedou	
	Číslovky od 21-1000	33	Počítať od 21 po 1000	Počítať od 21 po 1000			Tolerancia v rodine



	Poznáš svoje telefónne číslo?	34	Správne prečítať telefónne	Správne prečítať telefónne	Individuálne	Práca vo	Medziľudské vzťahy
	Zdvorilostná forma Sie	35	čísla	čísla	skúšanie	dvojici	
	Interview na osobné údaje	36	Vykať v nemčine	Vykať v nemčine			
	Predstavujeme priateľa, priateľku	37	Vzájomne komunikovať	Vzájomne komunikovať	Písomné	Samostatná	
	Opakujeme si číslovky	38	s učiteľom i spolužiakmi	s učiteľom i spolužiakmi	skúšanie	práca	
<b>Modul 1- Krajina, kt. jazyk sa učím 13</b>	Časovanie sloviess wohnen a sein	39	Časovať slovesá bývať a byť	Časovať slovesá bývať a byť		Skupinová	Vzťah k bydlisku, rodisku
	Kde bývate? Koľko vás je v rodine?	40	Správne odpovedať na otázky	Správne odpovedať na otázky	Ústne skúšanie	práca	Význam cestovania
	Gramatické cvičenia, sloveso wohnen	41	Orientovať sa na mape	Orientovať sa na mape			Význam komunikácie
	Spoznávame Nemecko	42	Nemecka	Nemecka		Frontálne	SJL
	Pracujeme s mapou Nemecka	43	Uviest' veľké nemecké mestá	Uviest' veľké nemecké mestá	Písomné	vyučovanie	ETV
	Tvorba dialógov- Aká je tvoja adresa?	44	a nájsť ich na mape	a nájsť ich na mape	skúšanie		GEG
	Opakovanie slovnej zásoby	45	Porozumieť počutému textu	Porozumieť počutému textu			DEJ
	Podávanie informácií o sebe	46			Sebahodnotenie	Práca	
	Čo sme sa naučili?	47				vo dvojici	
	Opakovanie údajov o Nemecku	48					
	Príprava na 1. písomnú prácu	49					
	1. písomná práca	50					
	Oprava 1. písomnej práce	51					
<b>Modul 2- Naš domov 11</b>	Určitý a neurčitý člen		Správne používať členy v NEJ	Správne používať členy v NEJ			Vzťah k bydlisku, bývaniu
	Nahrádzanie člena osobným zámenom	52	Nahradiť urč. člen osobným	Nahradiť urč. člen osobným	Frontálne ústne	Práca s	Hodnoty v našom živote
	Opis domu, bytu	53	zámenom v sing. i plur.	zámenom v sing. i plur.	skúšanie	celou triedou	Životný štýl človeka
	Zariadenie v domácnosti	54	Popísať dom, byt, izbu	Popísať dom, byt, izbu			Vkus, estetické a ich význam
	Práca s pracovným zošitom-osobné z.	55	Slovnú zásobu k danej téme	Slovnú zásobu k danej téme	Individuálne	Samostatná	ESV
	Zápor nicht a kein	56	Viesť dialóg na tému bývanie	Viesť dialóg na tému bývanie	ústne skúšanie	práca	ETV
	Gramatické cvičenia na zápor	57	Správne používať zápor nein,	Správne používať zápor nein,			SJL
	Hra s farbami	58	nicht a kein	nicht a kein	Písomné	Práca vo	
	Opakovanie slovnej zásoby-bývanie	59	Farby v NEJ	Farby v NEJ	skúšanie	dvojici	Medziľudské vzťahy
	Gramatické cvičenia, nahrádzanie členov	60				Skupinová	Vyjadriť vlastný názor
	Opakovanie -opíš nám svoju izbu	61				práca	
<b>Modul 2- Rodina a spoločnosť 11</b>	Wie geht es dir? Ako sa máš?	62	Pýtať sa a odpovedať na	Pýtať sa a odpovedať na	Sebahodnotenie		Vzájomná komunikácia
	Osobné zámená mir, dir, Ihnen	63	otázku	otázku		Práca s	Naučme sa byť zdvorilí
	Dialógy vo dvojiciach- Ako sa máš?	64	Viesť dialógy vo dvojiciach	Viesť dialógy vo dvojiciach	Ústne	celou triedou	Medziľudské vzťahy
	Gramatické cvičenia- osobné zámená	65			skúšanie		Priateľstvo v našom živote
	Tvary slovesa mochten	66	Časovať	Časovať		Samostatná	Hodnotová

		sloveso mochten	sloveso mochten			orientácia
	<i>Ponúknite niečo hostovi</i>	67	Reagovať na otázky s daným	Reagovať na otázky s daným	Písomné	práca
	<i>Minidialógy- návšteva</i>	68	slovesom	slovesom	skúšanie	
	Cvičenia na posluh- výslovnosť	69	Porozumieť počutému textu	Porozumieť počutému textu		Práca vo S JL
	Gramatické cvičenia- trinken,mochten	70			Miniprojekt	dvojici NAV
	<i>Opakujeme si osobné zámená</i>	71	Pracovať samostatne,s PC	Pracovať samostatne,s PC		Skupinová INF
	<i>Tvoríme miniprojekt- Návšteva</i>	72	a vytvoriť miniprojekt	a vytvoriť miniprojekt		práca
<b>Modul 2- Človek a príroda 15</b>	Práca s textom naša mačka	73	Plynule čítať neznámy text	Plynule čítať neznámy text	Sebahodnotenie	
	Slovná zásoba-zvieratá	74	Vymenovať domáce zvieratá	Vymenovať domáce zvieratá		Práca s Svet okolo nás, životné
	Sloveso haben	75	Časovať a správne používať	Časovať a správne používať	Ústne	celou triedou prostredie
	<i>Akuzatív: neurčitý člen, zápor kein</i>	76	slovesá	slovesá	skúšanie	
	Máš domáce zvieratá?	77	Vyjadriť svoj vzťah	Vyjadriť svoj vzťah		Samostatná Vzťah k rozprávkam, čítaniu
	Sloveso mögen	78	k zvieratám, prírode	k zvieratám, prírode	Písomné	práca Vzájomná spolupráca
	<i>Čo majú radi zvieratá?</i>	79	Pracovať s počutým textom	Pracovať s počutým textom	skúšanie	
	Červená čiapočka-práca s učebnicou	80	Tvoriť akuzatív jed. čísla	Tvoriť akuzatív jed. čísla		Práca vo Počítačová gramotnosť
	Zahrajme si divadlo	81	Dopĺňať informácie na zákla-	Dopĺňať informácie na zákla-	Miniprojekt	dvojici INF
	Posluchové cvičenia,piesne	82	de počutého textu	de počutého textu		Skupinová GEO
	Opakovanie slovík haben a mögen	83	Vytvoriť miniprojekt	Vytvoriť miniprojekt		práca ETV
	<i>Moje obľúbené zvieratko-projekt</i>	84				
	Príprava na 2. písomnú prácu	85				
	2. písomná práca	86				
	Oprava 2. písomnej práce	87				
<b>Modul 2- Krajiny, mestá a miesta 12</b>	Práca s textom-Susedia rodiny Weigel	88	Reagovať na otázky k textu	Reagovať na otázky k textu	Sebahodnotenie	
	Odkiaľ pochádzaš? Cvičenia v učebnici	89	Informovať sa na bydlisko	Informovať sa na bydlisko		Práca s krajín ako jedna z hodnôt človeka
	Učíme sa názvy krajín	90	Ovládať názvy krajín a	Ovládať názvy krajín a	Ústne	celou triedou Multikultúrna spoločnosť
	<i>Hra s pexesom- krajiny</i>	91	jazykov, ktorými sa v nich	jazykov, ktorými sa v nich	skúšanie	
	Predložka aus, aus der	92	hovorí	hovorí		Samostatná Vzájomná komunikácia
	Ako sa hovorí v...? Sloveso sprechen	93	Používať predložku aus	Používať predložku aus	Písomné	práca Svet okolo nás
	<i>Krajiny a ich jazyky</i>	94	v súvislosti s krajinami	v súvislosti s krajinami	skúšanie	
	<i>Tvoríme vety</i>	95	Časovať sloveso sprechen	Časovať sloveso sprechen		Práca vo GEO
	<i>Interview- práca s pracovným zošitom</i>	96	Porozumieť počutému textu	Porozumieť počutému textu	Miniprojekt	dvojici DEJ
	Opakovanie slovnej zásoby -krajiny	97	Čítať s porozumením	Čítať s porozumením		Skupinová ETV
	<i>Trénujeme počúvanie a čítanie</i>	98	Vzájomne komunikovať	Vzájomne komunikovať		práca S JL

Trénujeme písanie a hovorenie	99	Písať gramaticky správne	Písať gramaticky správne			
-------------------------------	----	--------------------------	--------------------------	--	--	--

## 2. ročník (SEKUNDA) – učebnica WIR 1, WIR 2

	<b>Ročník: Sekunda</b>					
	<b>Učebný plán</b>					
	<b>Rozpis učiva predmetu: Nemecký jazyk</b>		<b>(povinný predmet)</b>		<b>3hodiny týždenne, spolu 99 hodín</b>	
					<b>(2+1)</b>	
	Názov tematického celku a obsahové štandardy	Hod.	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia vzťahy a VVC
			Žiak má vedieť:	Žiak vie:		
<b>Modul 3- Výživa a zdravie 13</b>	Org. pokyny, hodnotenie, klasifikácia	1			Individuálne	Ústne Význam štúdia cudzích jazykov
	Prítomný čas slovesa essen	2	Správne časovať sloveso essen	Správne časovať sloveso essen	skúšanie	Práca vo dvojici Správna životospráva
	Čo ješ cez prestávku? Jedlá a nápoje	3	Pomenovať jedlá a nápoje	Pomenovať jedlá a nápoje		Význam vzájomnej komunikácie
	Máš hlad? Máš smäd?	4	Odpovedať na otázku Čo ješ	Odpovedať na otázku Čo ješ	Frontálne	Peniaze v našom živote
	Akuzatív záporu kein	5	cez prestávku?	cez prestávku?	ústne	ETV
	Časovanie slovesa nehmen	6	Správne používať zápor kein,	Správne používať zápor kein,	skúšanie	Skupinová SJL
	Prí stánku rýchleho občerstvenia	7	keine, kein v akuzatívne	keine, kein v akuzatívne		práca MAT
	Hra v skupinách-objednávame si	8	Časovať sloveso nehmen	Časovať sloveso nehmen	Sebahodnotenie	
	Jedálny lístok	9	Objednať si niečo na jedenie	Objednať si niečo na jedenie		
	Koľko to stojí?	10	Informovať sa na cenu	Informovať sa na cenu	Písomný test	
	Práca s pracovným zošitom-nehmen	11	samostatne pracovať s PZ	samostatne pracovať s PZ		
	Posluchové cvičenia-intonácia	12	Porozumieť počutému textu	Porozumieť počutému textu	Frontálne	Práca s
	Opakujeme si slovesá essen a nehmen	13	Porozumieť prebratému učivu	Porozumieť prebratému učivu	ústne skúšanie	celou triedou
<b>Modul 3- Vzdelávanie 11</b>	Školské potreby-slovná zásoba	14	Vymenovať školské potreby	Vymenovať školské potreby		Vzdelanie v našom živote
	Hra s písmenami-školské pomôcky	15	Zostaviť slová	Zostaviť slová	Individuálne	Samostatná Medziludské vzťahy
	Čo máš v školskej taške?	16	Popísať obsah svojej tašky	Popísať obsah svojej tašky	skúšanie	práca

	Používanie slovesa brauchen	17	Používať sloveso brauchen v	Používať sloveso brauchen v			
	Čo hľadáš? Čo potrebuješ?	18	kladnej i zápornej vete	kladnej i zápornej vete	Písomné	Práca v	
	Dni v týždni	19	Vymenovať dni v týždni	Vymenovať dni v týždni	skúšanie	skupinách	
	Názvy vyučovacích predmetov	20	Pomenovať vyučovacie predmety	Pomenovať vyučovacie predmety			
	Môj rozvrh hodín	21	Popísať svoj rozvrh hodín	Popísať svoj rozvrh hodín			
	Význam slovesa finden	22	Odpovedať na otázku Čo si	Odpovedať na otázku Čo si	Sebahodnotenie		Dôležitosť komunikácie v rodine
	Aké predmety v škole máš rád?	23	myslíš o...?	myslíš o...?		Práca vo	ETV
	Opakujeme si -dialóg o škole	24	Viesť dialóg k téme škola	Viesť dialóg k téme škola		dvojici	NAV
<b>Modul 3- Voľný čas a záľuby 11</b>	Pozeraš rád TV?	25	Používať sloveso sehen	Používať sloveso sehen		Frontálne	SJL
	Kedy je tvój obľúbený program?	26	Určovať čas	Určovať čas			
	Čítanie televízneho programu	27	Používať predložku um s čas.	Používať predložku um s čas.		vyučovanie	
	Ako často pozeráš TV?	28	údajom, používať opytovacie	údajom, používať opytovacie			ETV
	Anketa v triede o pozeraní TV	29	slová Wann? Um wie viel Uhr?	slová Wann? Um wie viel Uhr?			
	Cvičenia na posluch- aký je to program?	30	Porozumieť počutému textu	Porozumieť počutému textu	Frontálne ústne	Práca s	Médiá a ich vplyv
	Aké televízne vysielania poznáš?	31	Uviest' televízne vysielania	Uviest' televízne vysielania	skúšanie	celou triedou	Kniha v našom živote
	Môj obľúbený program	32	Rozprávať o svojom obľúbenom	Rozprávať o svojom obľúbenom			Komunikačné prostriedky
	Hráme minidialógy- obľúbené vysielanie	33	programe	programe	Individuálne	Práca vo	Medziľudské vzťahy
	Väzba es gibt	34	Používať väzbu es gibt a akuzatív	Používať väzbu es gibt a akuzatív	Písomné	Samostatná	
	Práca s pracovným zošitom-es gibt	35	Samostane pracovať	Samostane pracovať	skúšanie	práca	
<b>Modul3-Kedy vstávaš? 15</b>	Koľko je hodín?	36	Vyjadrovať čas neoficiálne	Vyjadrovať čas neoficiálne		Skupinová	Režim dňa
	Tinín priebeh dňa	37	Používať slovesá vstávať a	Používať slovesá vstávať a	Ústne skúšanie	práca	Správne narábanie s časom
	Slovesá s odlučiteľnou predponou	38	cestovať	cestovať			Efektívne využívanie voľného času
	Môj režim dňa	39	Popísať svoj denný plán	Popísať svoj denný plán		Frontálne	času
	Tinín týždenný plán	40	Pracovať s textom	Pracovať s textom	Písomné	vyučovanie	ETV
	Vlastný týždenný plán	41	Porozprávať o svojom	Porozprávať o svojom	skúšanie		GEG
	Opytovacie zámeno Wohin?	42	týždenom pláne	týždenom pláne			BIO
	Predložky s časovým údajom: am, um	43	Správne odpovedať na otázky	Správne odpovedať na otázky	Sebahodnotenie	Práca	SJL
	Práca s pracovným zošitom-predložky	44	s Wohin? Akuzatív	s Wohin? Akuzatív		vo dvojici	
	Posluchové cvičenia- interviews Martinou	45	Správne používať časové	Správne používať časové			
	Čítanie s porozumením- TV pre a proti	46	predložky am, um	predložky am, um			
	Píšeme E-mail	47	Porozumieť čítanému a počutému	Porozumieť čítanému a počutému			
	Príprava na 1. písomnú	48	textu	textu			

	prácu						
	1. písomná práca	49	Učivo 1.-4. lekcie 3. modulu	Učivo 1.-4. lekcie 3. modulu			
	Oprava 1. písomnej práce	50					
<b>Modul 4-Šport 9</b>	<i>Druhy športov</i>	51	Pomenovať druhy športov	Pomenovať druhy športov			Šport v našom živote
	Modálne slovesá	52	Časovať modálne slovesá môcť,	Časovať modálne slovesá möcť,	Frontálne ústne	Práca s	Správny životný štýl
	Gramatické cvičenia na modálne slovesá	53	vedieť a chcieť v prít.čase	vedieť a chcieť v prít.čase	skúšanie	celou triedou	
	<i>Aká je tvoja záľuba?</i>	54	Rozprávať o svojej záľube	Rozprávať o svojej záľube			Voľný čas a jeho využívanie
	Privlastňovacie zámená v 1.a 4. páde	55	Používať privlastňovacie	Používať privlastňovacie	Individuálne	Samostatná	ESV
	Gramatické cvičenia-privl.zámená	56	zámená od všetkých osôb	zámená od všetkých osôb	ústne skúšanie	práca	ETV
	Sloveso gehoren	57	Časovať sloveso patriť, používať	Časovať sloveso patriť, používať			SJL
	<i>Oblečenie a farby</i>	58	opytovacie slovo Wem?	opytovacie slovo Wem?	Písomné	Práca vo	
	<i>Opakujeme si šport a obliekanie</i>	59	Pomenovať kusy oblečenia	Pomenovať kusy oblečenia	skúšanie	dvojici	
<b>Modul 4-Človek a príroda 10</b>	Opakovanie slovesa fahren	60	Časovať sloveso fahren	Časovať sloveso fahren	Sebahodnotenie		Cestovanie ako jedna z hodnôt
	Príslovkové určenie miesta-in,an, nach	61	Odpovedať na otázku Wohin?	Odpovedať na otázku Wohin?		Práca s	Svet okolo nás
	Názvy miest a krajín	62	pomocou daných predložiek	pomocou daných predložiek	Ústne	celou triedou	Vzťahy k živej prírode
	<i>Kam cestuješ na dovolenku?</i>	63	Rozprávať o svojej dovolenke	Rozprávať o svojej dovolenke	skúšanie		Priateľstvo v našom živote
	Ročné obdobia	64	Vymenovať ročné obdobia	Vymenovať ročné obdobia		Samostatná	Hodnotová orientácia
	<i>Moje obľúbené ročné obdobie</i>	65	Charakterizovať obľúbené ročné	Charakterizovať obľúbené ročné	Písomné	práca	Počítačová gramotnosť
	Počasie, predpoveď počasia	66	obdobie	obdobie	skúšanie		ETV
	<i>Pohľadnica z dovolenky,miniprojekt</i>	67	Opísať počasie,vytvoriť	Opísať počasie,vytvoriť		Práca vo	SJL
	Práca s pracovným zošitom	68	predpoveď počasia	predpoveď počasia	Miniprojekt	dvojici	GEO
	<i>Tvoríme miniprojekt k cestovaniu</i>	69	Pracovať samostatne,s PC	Pracovať samostatne,s PC			INF
<b>Modul 4-Mládež a jej svet 15</b>	Letopočty	70	Čítať letopočty	Čítať letopočty	Sebahodnotenie		Medziľudské vzťahy
	<i>Známi ľudia</i>	71	Známe osobnosti nemeckých	Známe osobnosti nemeckých		Práca s	Priateľstvo v našom živote
	Vyjadrenie dátumu	72	dejín	dejín	Ústne	celou triedou	Vzťah k minulosti
	<i>kedy máš narodeniny?</i>	73	Vyjadriť dátum	Vyjadriť dátum	skúšanie		
	Pozvánka na narodeniny	74				Samostatná	
	Sloveso werden	75	Časovať sloveso werden	Časovať sloveso werden	Písomné	práca	
	Rozkazovací spôsob2.osoba sing.	76	Tvoriť rozkaz	Tvoriť rozkaz	skúšanie		
	Gramatické cvičenia na rozkaz.spôsob	77	Tvoriť akuzatív os. Zámen	Tvoriť akuzatív os. Zámen		Práca vo	
	Osobné zámená v akuzative	78	Dopĺňať informácie na zákla-	Dopĺňať informácie na zákla-	Miniprojekt	dvojici	INF
	Fur +akuzatív	79	de počutého textu	de počutého textu		Skupinová	GEO
	Pre koho je to?	80	Porizumieť čítanému textu	Porizumieť čítanému textu		práca	ETV
	<i>Posluch a čítanie s porozumením</i>	81					OBN
	Príprava na 2. písomnú prácu	82					

	2. písomná práca	83					
	Oprava 2. písomnej práce	84					
<b>Modul 5- Ľudské telo, zdravie 15</b>	Časti tela	85	Pomenovať časti tela	Pomenovať časti tela	Sebahodnotenie		Naše zdravie
	Čo ťa bolí? Datív v nemčine	86	Používať datív podst.mien	Používať datív podst.mien		Práca s	Prevenca v našom živote
	<i>Choroby a lieky</i>	87	Odpovedať na otázku Čo ťa bolí?	Odpovedať na otázku Čo ťa bolí?	Ústne	celou triedou	Životný štýl
	Rozkazovací spôsob 2. osoba plurál	88	Vyjadriť rozkaz v 2. osobe	Vyjadriť rozkaz v 2. osobe	skúšanie		BIO
	Gramatické cvičenia na rozkaz. spôsob	89	plurálu	plurálu		Samostatná	CHEM
	Názor lekára	90	Pracovať s textom	Pracovať s textom	Písomné	práca	ETV
	<i>Dialógy u lekára</i>	91	Zahrať dialóg u lekára	Zahrať dialóg u lekára	skúšanie		
	<i>Opakujeme si Čo ťa bolí?</i>	92					
	Čo robíš pre svoje zdravie?	93	Odpovedať na otázku	Odpovedať na otázku	Sebahodnotenie		Naše zdravie
	Peter Weigel žije nebezpečne, text	94	Pracovať s textom	Pracovať s textom		Práca s	Prevenca v našom živote
	Modálne sloveso smieť	95	Časovať sloveso smieť	Časovať sloveso smieť	Ústne	celou triedou	Životný štýl
	Cvičenia v pracovnom zošite-smieť	96	Používať spojku weil	Používať spojku weil	skúšanie		BIO
	Vedľajšia veta s weil	97	Pomenovať potraviny	Pomenovať potraviny		Samostatná	CHEM
	<i>Recepty z Tirolska</i>	98	Popísať spôsob prípravy jedál	Popísať spôsob prípravy jedál	Písomné	práca	ETV
	<i>Rozprávame sa o zdraví</i>	99	Popísať svoj obľúbený recept	Popísať svoj obľúbený recept	skúšanie		

### 3. ročník (TERCIA) – učenica WIR 2, WIR 3

	<b>Ročník:Tercia</b>						
	<b>Učebný plán</b>						
	<b>Rozpis učiva predmetu: Nemecký jazyk</b>		(povinný predmet)		<b>3hodiny týždenne, spolu 99 hodín</b>		
					<b>(2+1)</b>		
	Názov tematického celku a obsahové štandardy	Hod.	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a VVC
			Žiak má vedieť:	Žiak vie:			
<b>Modul 5- Ľudské telo, zdravie 16</b>	Org.pokyny, hodnotenie a klasifikácia	1			Individuálne	Ústne	Význam štúdia cudzích jazykov
	Minulý čas -perfektum pravidiel.slovies	2	Používať zložený minulý čas	Používať zložený minulý čas	skúšanie	hodnotenie	Zdravie ako jedna z hodnôt
	Minulý čas nepravidelných slovies	3	pravid. I nepravid.slovies	pravid. I nepravid.slovies		Práca	Význam vzájomnej komunikácie
	<i>Práca s textom Tina sa zranila</i>	4	Interpretovať daný text	Interpretovať daný text	Frontálne	vo dvojici	Význam prevencie
	Cvičenia z pracovného	5	v minulom čase	v minulom čase	ústne		ETV

	zošita-perfekt					
	Časové údaje	6	Správne používať časové údaje	Správne používať časové údaje	skúšanie	Skupinová SJL
	Gramatické cvičenia na časové údaje	7	dnes, včera, predvčerom,....	dnes, včera, predvčerom,....		práca MAT
	List z nemocnice	8	Odpovedať na otázky k textu	Odpovedať na otázky k textu	Sebahodnotenie	
	Opis obrázkov v perfekte	9	Samostatne opisovať obrázky	Samostatne opisovať obrázky		
	Tvoríme vlastné príbehy	10	Vytvoriť príbeh v minulom čase	Vytvoriť príbeh v minulom čase	Písomný test	
	Posluchové cvičenia v minulom čase	11	Porozumieť počutému textu	Porozumieť počutému textu		Samostatná
	Opakujeme si minulé čas	12	Zložený minulý čas a časové	Zložený minulý čas a časové		práca
	Posluch s porozumením	13	údaje	údaje		
	Čítanie s porozumením	14	Pracovať s neznámym textom	Pracovať s neznámym textom		
	E-mail z nemocnice	15	Napísať E-mail	Napísať E-mail	Frontálne	Práca s
	Opis situácií na obrázkoch	16	Viesť dialóg k obrázkom	Viesť dialóg k obrázkom	ústne skúšanie	celou triedou
<b>Modul 6-Náš domov 11</b>	Príslovkové určenia miesta, otázka Wo?	14	Používať predložky an, in, vor,	Používať predložky an, in, vor,		Zdvorilosť v našom živote
	Kde sú ľudia na obrázkoch?	15	hinter, neben+datív	hinter, neben+datív	Individuálne	Samostatná Medziľudské vzťahy
	Plán mesta	16	Pomenovať budovy na pláne	Pomenovať budovy na pláne	skúšanie	práca Správne narábanie s financiami
	Vlastný plán mesta, projekt	17	mesta	mesta		Chráňme životné prostredie
	Rozhovory v meste	18	Používať otázku Kde je....?	Používať otázku Kde je....?	Písomné	Práca v MAT
	Práca s pracovným zošitom-otázka Wo?	19	Pomenovať obchody a tovar,	Pomenovať obchody a tovar,	skúšanie	skupinách GEO
	Kde nakupujeme? Názvy obchodov	20	ktorý v nich kupujeme	ktorý v nich kupujeme		
	Opakujeme si datív	21	Datív jed.č.	Datív jed.č.		Projekt
	Práca s textom Pešia zóna	22	Pracovať s neznámym textom	Pracovať s neznámym textom	Sebahodnotenie	
	Pešia zóna v tvojom meste	23	Popísať pešiu zónu, obchody	Popísať pešiu zónu, obchody		Práca vo ETV
	Opakujeme si naše mesto	24	vo svojom meste	vo svojom meste		dvojici NAV
<b>Modul6-Voľný čas a záľuby 11</b>	Príslovkové určenia miesta, otázka Wohin	25	Klást' otázky s opyt.zámenom	Klást' otázky s opyt.zámenom		Práca Orientácia v meste
	Kam ideme? Predložky in, auf+akuzatív	26	Wohin? Používať predložky in, auf	Wohin? Používať predložky in, auf		vo dvojiciach Vzájomná komunikácia
	Rozlišujeme medzi Wo a Wohin	27	s datívom i akuzatívom	s datívom i akuzatívom		Svet okolo nás
	Práca s pracovným zošitom Wo? Wohin?	28	Spýtať sa na cestu	Spýtať sa na cestu		ETV
	Ako sa dostanem k....? Zum, zur	29	Správne používať zu+datív	Správne používať zu+datív		GEO
	Orientácia v meste, popis cesty	30	Popísať cestu a smer	Popísať cestu a smer	Frontálne ústne	Práca s SJL
	Dialógy vo dvojiciach- Ako sa dostanem...?	31	Pýtať sa na cestu a odpovedať	Pýtať sa na cestu a odpovedať	skúšanie	celou triedou
	Hráme sa so slovnou zásobou	32	Skladať slová	Skladať slová		
	Zložené slová, ich intonácia	33	Porozumieť počutému textu	Porozumieť počutému textu	Individuálne	
	Posluchové cvičenia- Informácie na ulici	34			Písomné	Samostatná
	Opakujeme si datív a akuzatív	35	Samostane pracovať	Samostane pracovať	skúšanie	práca
<b>Modul6-Náš domov 15</b>	Poriadok musí byť- slovná zásoba	36	Vytvárať asociácie	Vytvárať asociácie		Skupinová Režim dňa

	Slovesá stellen,legen,kommen,hängen	37	Používať dané slovesá s	Používať dané slovesá s	Ústne skúšanie	práca	Správne narábanie s časom
	Predložky s akuzatívom	38	akuzatívom	akuzatívom			Efektívne využívanie voľného času
	Slovesá sein, stehen, liegen,hängen	39	Používať uvedené slovesá	Používať uvedené slovesá		Frontálne	čas
	Predložky s datívom	40	s datívom i akuzatívom	s datívom i akuzatívom	Písomné	vyučovanie	ETV
	Nová izba,práca s textom	41	porozumieť čítanému textu	porozumieť čítanému textu	skúšanie		GEG
	Zariadujeme izbu	42	Pomenovať časti nábytku	Pomenovať časti nábytku			BIO
	Posluchové cvičenia-Tina má neporiadok	43	Porozumieť počutému textu	Porozumieť počutému textu	Sebahodnotenie	Práca	SJL
	Pracujeme so slovnou zásobou	44	Samostatne pracovať s textom	Samostatne pracovať s textom		vo dvojici	
	Markusova izba, text	45	Vytvoriť projekt Moja vlastná	Vytvoriť projekt Moja vlastná			
	Moja vlastná izba	46	izba	izba			
	Opakujeme si tému bývanie	47					
	Príprava na 1. písomnú prácu	48	Zvládnuť učivo 3.lekcie 5.	Zvládnuť učivo 3.lekcie 5.			
	1. písomná práca	49	modulu a 1.-3.lekciu 6.modulu	modulu a 1.-3.lekciu 6.modulu			
	Oprava 1. písomnej práce	50					
<b>Modul 7- Profesia a pracovný život 9</b>	Čím chceš byť?Práca s textom	51	Používať sloveso werden	Používať sloveso werden			Výber povolania
	Názvy povolání	52	Vymenovať rôzne povolania	Vymenovať rôzne povolania	Frontálne ústne	Práca s	Práca v našom živote
	Anketa v triede, čím chceš byť?	53	Rozprávať o svojom vysnívanom	Rozprávať o svojom vysnívanom	skúšanie	celou triedou	
	Genitív podst.mien	54	povolání	povolání			Komunikácia v rodine
	Gramatické cvičenia na genitív	55	Používať genitív podst.mien	Používať genitív podst.mien	Individuálne	Samostatná	ESV
	Veďľajšie vety so spojkou dass	56	Slovosled vo vete so spojkou	Slovosled vo vete so spojkou	ústne skúšanie	práca	ETV
	Cvičenia v pracovnom zošite-dass	57	dass	dass			SJL
	Kuriér na bicykli,text	58	Pracovať s textom	Pracovať s textom	Písomné	Práca vo	
	Opakujeme si spojku dass	59	Genitív a spojku dass	Genitív a spojku dass	skúšanie	dvojici	
<b>Modul 7- Vzdelanie a práca 10</b>	Budúci čas,používanie slovesa werden	60	Časovať sloveso werden	Časovať sloveso werden	Sebahodnotenie		Výber školy a povolania
	Gramatické cvičenia na werden	61	Správne používať budúci čas	Správne používať budúci čas		Práca s	Práca v našom živote
	Typy škôl	62	Pomenovať typy škôl	Pomenovať typy škôl	Ústne	celou triedou	
	Čo budeš robiť po škole?	63	Rozprávať o svojich plánoch	Rozprávať o svojich plánoch	skúšanie		Komunikácia v rodine
	Čo bude v roku 2050?	64	do budúcnosti	do budúcnosti		Samostatná	Hodnotová orientácia
	Stupňovanie prídavných mien	65	Stupňovať príd.mená v 2. a 3.	Stupňovať príd.mená v 2. a 3.	Písomné	práca	Počítačová gramotnosť
	Cvičenia v pracovnom zošite-stupňovanie	66	stupni,porovnávať	stupni,porovnávať	skúšanie		ETV
	Aké sú vaše plány? Interview	67	Formulovať prognózy	Formulovať prognózy		Práca vo	SJL
	Práca s pracovným zošitom	68	Vyjadriť budúci dej	Vyjadriť budúci dej	Miniprojekt	dvojici	GEO
	Opakujeme si stupňovanie	69	Hovoriť o svojich plánoch	Hovoriť o svojich plánoch			INF



<b>Modul7- Človek na cestách 15</b>	Jazyková cesta-Čo to je? Diskusia	70	Plánovať jazykový kurz	Plánovať jazykový kurz	Sebahodnotenie		Medziľudské vzťahy
	Prospekt, práca s textom	71	v zahraničí, diskutovať o výhodách a negatívach jaz.kurzov	v zahraničí, diskutovať o výhodách a negatívach jaz.kurzov		Práca s	Priateľstvo v našom živote
	Diskusia v triede o význame cestovania	72			Ústne	celou triedou	Cestovanie ako jedna z hodnôt
	Vedľajšie vety so spojku wenn	73	Slovosled vo vete so spojku	Slovosled vo vete so spojku	skúšanie		Svet okolo nás
	Gramatické cvičenia na wenn	74	wenn	wenn		Samostatná	Význam štúdia cudzích jazykov
	Väzba um.....zu a infinitív	75	Správne používať väzbu um...zu	Správne používať väzbu um...zu	Písomné	práca	Multikultúrna spoločnosť
	Gramatické cvičenia um...zu	76	spolu s infinitívom	spolu s infinitívom	skúšanie		
	List z Anglicka	77	Pracovať s textom	Pracovať s textom		Práca vo	
	Píšem z Európy	78	Napísať list	Napísať list	Miniprojekt	dvojici	INF
	V cestovnej kancelárii, poslech.cvičenia	79	Porozumieť počutému textu	Porozumieť počutému textu		Skupinová	GEO
	Poslech a čítanie s porozumením	80	Písať E-Mail	Písať E-Mail		práca	ETV
	Písanie E-Mailu, opis obrázkov	81	Opisovať situácie na obrázkoch	Opisovať situácie na obrázkoch			OBN
	Príprava na 2. písomnú prácu	82					
	2. písomná práca	83					
	Oprava 2. písomnej práce	84					
<b>Modul 8- Rodina a spoločnosť 15</b>	Minulý čas -perfektum, opakovanie	85	Perfektum sloviess	Perfektum sloviess	Sebahodnotenie		Hodnotová orientácia
	Ako si spoznal mamu? Práca s textom	86	Prerozprávať text v perfekte	Prerozprávať text v perfekte		Práca s	Manželstvo v našom živote
	Ako sa spoznali tvoji rodičia? Rozprávaj	87	Samostatne rozprávať v perfekte	Samostatne rozprávať v perfekte	Ústne	celou triedou	Láska ako jedna z hodnôt
	Préteritum slovesa sein	88	Préteritum slovesa sein	Préteritum slovesa sein	skúšanie		NAV
	Gramatické cvičenia na préteritum od sein	89	Správne používať tento tvar	Správne používať tento tvar		Samostatná	SJL
	Narodil som sa v roku.....	90	vyjadrovať roky a letopočty	vyjadrovať roky a letopočty	Písomné	práca	ETV
	Pohľadnica z dovolenky	91	Napísať pohľadnicu	Napísať pohľadnicu	skúšanie		
	Vedľajšie vety so spojku dass a perfekt.	92	Používať minulý čas spolu	Používať minulý čas spolu			
	Cvičenia v pracovnom zošite	93	so spojku dass	so spojku dass	Sebahodnotenie		
	Láska na prvý pohľad,text	94	Pracovať s textom	Pracovať s textom		Práca s	
	Moja prvá láska	95	Rozprávať o prvých láskach	Rozprávať o prvých láskach	Ústne	celou triedou	
	Gramatické cvičenia na spojku dass	96	Používať spojku dass	Používať spojku dass	skúšanie		
	Správna výslovnosť	97	Správne intonovať	Správne intonovať		Samostatná	
	Opakujeme si minulý čas	98			Písomné	práca	
	Rozprávame o svojej dovolenke	99			skúšanie		

#### 4. ročník (KVARTA) – učebnice WIR 3

Ročník:Kvarta						
---------------	--	--	--	--	--	--

Učebný plán						
Rozpis učiva predmetu: Nemecký jazyk		(povinný predmet)		3hodiny týždenne, spolu 99 hodín		
				(2+1)		
Názov tematického celku a obsahové štandardy	Hod.	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy a VVC
		Žiak má vedieť:	Žiak vie:			
<b>Modul 8- Rodina a spoločnosť 13</b>						
Org.pokyny, hodnotenie a klasifikácia	1			Individuálne	Ústne	Význam štúdia cudzích jazykov
Préteritum sloviess sein a haben	2	Hovoriť o minulosti	Hovoriť o minulosti	skúšanie	hodnotenie	Medziludzské vzťahy
Préteritum modálnych sloviess	3	Rozprávať v minulosti	Rozprávať v minulosti		Práca	Význam vzájomnej komunikácie
Práca s textom Ako to bolo vtedy?	4	Pýtať sa na minulosť	Pýtať sa na minulosť	Frontálne	vo dvojici	Komunikácia v rodine
Vedľajšia veta s als	5	Povedať, kedy sa niečo stalo	Povedať, kedy sa niečo stalo	ústne		Úcta k starším
Tinín osobný životný príbeh	6	Rozprávať svoj životný príbeh	Rozprávať svoj životný príbeh	skušanie	Skupinová	SJL
Rozprávame svoj životný príbeh	7	Správne používať préteritum	Správne používať préteritum		práca	PSY
Cvičíme vo dvojiciach- Ako to bolo, keď...?	8	pom.a mod.sloviess	pom.a mod.sloviess	Sebahodnotenie		ETV
Pýtame sa učiteľky Ako to bolo, keď...?	9	Používať spojku als vo vedľajšej	Používať spojku als vo vedľajšej			
Gramatické cvičenia- préteritum	10	vete	vete	Písomný test		
Babka si spomána na prvý školský deň	11				Samostatná	
Hráme sa so slovami Prečo? Pretože...	12				práca	
Opakovanie préterita a spojky als	13					
<b>Modul 8- Voľný čas a záľuby 13</b>						
Kde bolo, tam bolo- rozprávka	14	Rozprávať rozprávku	Rozprávať rozprávku	Frontálne	Práca s	Vzťah ku knihám
Červená čiapočka- práca s textom	15	Rozprávať Kedysi sa stalo....	Rozprávať Kedysi sa stalo....	ústne skúšanie	celou triedou	Čítanie podporuje našu fantáziu
Préteritum slabých sloviess	16	Správne používať préteritum	Správne používať préteritum			Rozprávky v našom živote
Préteritum silných sloviess	17	prav.a nepr.sloviess	prav.s nepr.sloviess	Individuálne	Samostatná	Medziludzské vzťahy
Gramatické cvičenia- préteritum	18	Porozumieť počutému textu	Porozumieť počutému textu	skúšanie	práca	Osobná komunikácia
Rozprávame v préterite- Červená čiapočka	19	Porozumieť čítanému textu	Porozumieť čítanému textu			
Moderná čiapočka- práca s textom	20	Vedieť odpovedať na osobný list	Vedieť odpovedať na osobný list	Písomné	Práca v	SJL
Práca s pracovným zošitom- préteritum	21	Reagovať na inzerát	Reagovať na inzerát	skúšanie	skupinách	UMK
Neuveriteľný príbeh- práca s textom	22					ETV
Opakujeme si slovnú zásobu	23				Projekt	
Trénujeme posluš s porozumením	24			Sebahodnotenie		

	Trénujeme čítanie s porozumením	25				Práca vo	
	Píšeme odpoveď na list a inzerát	26				dvojici	
<b>Modul9- Ľudské telo,zdravie 11</b>	Opis osoby-vlastnosti človeka	27	Opísať osobu	Opísať osobu		Práca	Predsudky a stereotypy
	<i>Hráme sa -Kto je to?</i>	28	Opísať výzor osoby	Opísať výzor osoby	Sebahodnotenie	vo dvojiciach	Sebareflexia
	Skloňovanie príd.mien s neurč. členom	29	Opísať charakter, vlastnosti	Opísať charakter, vlastnosti			Priateľstvo v našom živote
	Gramatické cvičenia-skloňujeme príd.mená	30	Opísať seba a blízkeho človeka	Opísať seba a blízkeho človeka	Individuálne		Medziľudské vzťahy
	Gramatické cvičenia-skloňujeme príd.mená	31	Charakterizovať znamenia	Charakterizovať znamenia	skúšanie		ETV
	<i>Znamenia zverokruhu</i>	32	zverokruhu	zverokruhu	Frontálne ústne	Práca s	SJL
	<i>Opis vlastnej osoby</i>	33	Skloňovať príd.mená po neur.čl.	Skloňovať príd.mená po neur.čl.	skúšanie	celou triedou	PSY
	<i>Opis priateľa, blízkeho človeka</i>	34					NAV
	Práca s textom- Aká je Stefanie?	35					
	Opakovanie príd.mien	36			Písomné	Samostatná	
	Spievame o ľudských vlastnostiach	37			skúšanie	práca	
<b>Modul9- Odievanie a móda 13</b>	<i>Opakujeme si slovnú zásobu-oblečenie</i>	38	Popísať časti oblečenia	Popísať časti oblečenia		Skupinová	Hodnotový systém
	Skloňovanie príd.mien po určit.člene	39	Dávať rady a tipy	Dávať rady a tipy	Ústne skúšanie	práca	Móda a jej vplyv na charakter človeka
	Gramatické cvičenia-skloňovanie príd.mien	40	Vyjadriť svoj vzťah k móde	Vyjadriť svoj vzťah k móde			
	Čo si mám obliecť? Práca s textom	41	Diskutovať o móde	Diskutovať o móde		Frontálne	Finančná gramotnosť-ako
	Konjunktív II-opisný tvar s wurde	42	Určiť si hodnotový systém	Určiť si hodnotový systém	Písomné	vyučovanie	nakupovať
	Gramatické cvičenia-konjunktív	43	Používať konjunktív	Používať konjunktív	skúšanie		ETV
	Ideš s módou? Práca s textom	44	Vyjadriť želanie, pranie	Vyjadriť želanie, pranie			EKO
	<i>Je pre teba móda dôležitá? Diskusia</i>	45			Sebahodnotenie	Práca	SJL
	<i>Hádame oblečenie-tajnička</i>	46				vo dvojici	PSY
	Opakujeme si konjunktív a príd.mená	47					
	Príprava na 1. písomnú prácu	48				Didaktická	
	1. písomná práca	49				hra	
	Oprava 1. písomnej práce	50					
<b>Modu9- Rodina a spoločnosť 13</b>	<i>Opakujeme si vlastnosti-Akí sú tvoji rodičia?</i>	51	Rozprávať o vzťahoch v rodine	Rozprávať o vzťahoch v rodine			Vzťahy v rodine
	Vzťažné zámená	52	Popísať vzťah s rodičmi	Popísať vzťah s rodičmi			Generačné rozdiely
	Moji ideálni príbuzní-vzťažné zámená	53	Vyjadriť prania, želania	Vyjadriť prania, želania	Frontálne ústne	Práca s	Priateľstvo v našom živote
	Práca s pracovným zošitom-vzťažné z.	54	Dať rady priateľovi	Dať rady priateľovi	skúšanie	celou triedou	Ideály, vzory, prania
	Hádka s rodičmi-práca s textom	55	Používať vzťažné zámená	Používať vzťažné zámená			Komunikácia v rodine
	Konjunktív pomocných a modálnych slovies	56	Vzťažné vety	Vzťažné vety	Individuálne	Samostatná	ESV
	Porad kamarátovi v	57	Podmieňovací	Podmieňovací	ústne skúšanie	práca	ETV

	konjunktíve		spôsob pomoc.	spôsob pomoc.			
	Cvičenia v pracovnom zošite-konjunktív	58	a modálnych slovíes	a modálnych slovíes			SJL
	<i>Priania, čo by bolo pre teba pekné....</i>	59	Porozumieť počutému textu	Porozumieť počutému textu	Písomné	Práca vo	
	<i>Dá sa to povedať i inak-slovná zásoba</i>	60	Porozumieť čítanému textu	Porozumieť čítanému textu	skúšanie	dvojici	
	Trénujeme posluh s porozumením	61			Sebahodnotenie		
	Trénujeme čítanie s porozumením	62				Práca s	
	<i>Reaguj na obrázky v konjunktíve</i>	63				celou triedou	
<b>Modul10- Človek a príroda 10</b>	Životné prostredie-slovná zásoba	64	Ako možno chrániť životné	Ako možno chrániť životné		Samostatná	Hodnotová orientácia
	<i>Čo robíš pre životné prostredie? Diskusia</i>	65	prostredie	prostredie	Písomné	práca	Vzťah k životnému prostrediu
	statt.....zu a infinitív	66	Diskutovať o otázkach životného	Diskutovať o otázkach životného	skúšanie		Prostredie okolo nás
	spojka stattdessen	67	prostredia	prostredia		Práca vo	Živá príroda
	Gramatické cvičenia statt....zu, stattdessen	68	Zhodnotiť svoj vzťah k životnému	Zhodnotiť svoj vzťah k životnému	Miniprojekt	dvojici	GEO
	Nepriame otázky vo vedľajšej vete	69	prostrediu	prostrediu			INF
	<i>Ako prosím? Spýtaj sa ešte raz</i>	70	Rozprávať o význame bioproduktov a biopotravín	Rozprávať o význame bioproduktov a biopotravín	Sebahodnotenie		EKO
	<i>Alternatívne zdroje energie,diskusia</i>	71	Diskutovať o alternatívnych	Diskutovať o alternatívnych		Práca s	
	Texty k životnému prostrediu	72	Diskutovať o alternatívnych	Diskutovať o alternatívnych	Ústne	celou triedou	
	<i>čo je dobré pre životné prostredie a čo nie?</i>	73	zdrojoch energie	zdrojoch energie	skúšanie		
	Príprava na 2. písomnú prácu	74	Používať väzbu statt.....zu	Používať väzbu statt.....zu	Písomné	Skupinová	
	2. písomná práca	75	Nepriamo položiť otázku	Nepriamo položiť otázku	skúšanie	práca	
	Oprava 2. písomnej práce	76					
<b>Modul10- Človek a spoločnosť 10</b>	Ako sa môžeme sociálne angažovať?	77	Diskutovať o sociálnej angažovanosti	Diskutovať o sociálnej angažovanosti		Skupinová	Medziludské vzťahy
	Solidarita a pomoc iným	78	vanosti	vanosti	Písomné	práca	Tolerancia a intolerancia v živote
	Slovesá s predložkami	79	Rozprávať o vlastnej pomoci	Rozprávať o vlastnej pomoci	skúšanie		Multikultúrna spoločnosť
	Zámenné príslovky	80	iným	iným		Práca vo	Sociálna práca
	Gramatické cvičenia-rekcia slovíes	81	Porozumieť významu dôležitosti	Porozumieť významu dôležitosti	Miniprojekt	dvojiciach	
	<i>O koho sa staráš ty? Diskusia</i>	82	pomáhať iným	pomáhať iným			
	<i>O čo sa zaujímajú spolužiaci? Dialóg</i>	83	Používať správne predložkové	Používať správne predložkové	Sebahodnotenie	Individuálna	
	<i>Skúsenosti so sociálnym programom</i>	84	väzby so slovesami	väzby so slovesami		práca	
	<i>Informácie k soc.programom na internete</i>	85	Vyhľadávať informácie	Vyhľadávať informácie	Ústne	Samostatná	
	Opakovanie predložkových väzieb	86	na internete	na internete	skúšanie	práca	
<b>Modul10- Voľný čas a záľuby 13</b>	<i>Masovokomunikačné prostriedky-diskusia</i>	87	Diskutovať o konzume masovo-	Diskutovať o konzume masovo-			Médiá a ich vplyv na spoločnosť
	Médiá v našom živote-anketa v triede	88	komunikačných prostriedkov	komunikačných prostriedkov			Masovokomunikačné prostriedky
	Stavový trpný rod	89	Hovoriť o	Hovoriť o		Individuálna	

		štatistikách	štatistikách			
Gramatické cvičenia-stavový trpný rod	90	Ako robiť školské noviny	Ako robiť školské noviny	Písomné	práca	Moderné technológie
Činný trpný rod	91	Výrazy z hovorového	Výrazy z hovorového	skúšanie		INF
<i>Ako to bolo kedysi a ako je to dnes? Dialóg</i>	92	jazyka mládeže	jazyka mládeže		Skupinová	SJL
Cvičenia v pracovnom zošite-trpný rod	93	Trpný rod	Trpný rod	Sebahodnotenie	práca	ETV
<i>Ako vzniká školský časopis, diskusia</i>	94	Porozumieť počutému textu	Porozumieť počutému textu		Práca s	EKO
<i>Hráme sa na redakčnú radu</i>	95	Porozumieť čítanému textu	Porozumieť čítanému textu	Ústne	celou triedou	Finančná gramotnosť-
Významné objavy-práca s internetom	96			skúšanie		
Trénujeme posluš s porozumením	97				Samostatná	
Trénujeme čítanie s porozumením	98				práca	
Rozprávame o svojej dovolenke	99					