

# UČEBNÉ OSNOVY

## RUSKÝ JAZYK

Štátny vzdelávací program	ISCED 2 A, ISCED 3A
Stupeň ISCED	Stredné (všeobecné) vzdelanie s maturitou
Stupeň školskej sústavy	1.- 4. ročník osemročného gymnázia, 5. – 8. ročník osemročného gymnázia
Školský vzdelávací program	Cudzie jazyky, Bez zamerania
Kód a názov učebného odboru	79 02 5 J gymnázium
Forma štúdia	denná

### Rozpis hodín v jednotlivých ročníkoch:

PRÍMA, povinný predmet ruský jazyk 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín

SEKUNDA, povinný predmet ruský jazyk 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín

TERCIA, povinný predmet ruský jazyk 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín

KVARTA, povinný predmet ruský jazyk 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín

KVINTA, povinný predmet ruský jazyk 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín

SEXTA, povinný predmet ruský jazyk 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín

SEPTIMA, povinný predmet ruský jazyk 3 hodiny týždenne za školský rok 99 hodín

OKTÁVA, povinný predmet ruský jazyk 3hodiny týždenne za školský rok 90 hodín

Pre ročníky PRÍMA, SEKUNDA, TERCIA platí vzdelávací štandard z ruského jazyka úroveň A1.1, v ročníkoch KVARTA, KVINTA A2.1, SEXTA A2.2, SEPTIMA B1.1, OKTÁVA B1.2.

## Ruský jazyk, úroveň A1

### ÚVOD

Vzdelávací štandard z ruského jazyka, úroveň A1, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe

d'alších blízkyh učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

## 1 Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý a druhý cudzí jazyk patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života,

či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).
--

Komunikačné kompetencie v cudzích jazykoch sa rozvíjajú postupne. Ak sa žiak začína učiť nový cudzí jazyk, postupuje sa od najjednoduchšej úrovne A1 cez úroveň A2 k stanovenej výstupnej úrovni, ktorou je v prípade prvého cudzieho jazyka úroveň B2 a v prípade druhého cudzieho jazyka úroveň B1.

Odporúčané minimálne počty vyučovacích hodín cudzieho jazyka na postup z nižšej

komunikačnej úrovne do vyššej špecifikuje tabuľka:

Úroveň	Odporúčaný počet hodín
A1	160 – 190
A2	220 – 250
B1	240 – 270
B2	240 – 270

Poznámka:

V prípade, že žiaci plánujú maturovať z druhého cudzieho jazyka, odporúča sa navýšiť počet vyučovacích hodín v učebnom pláne pre vyučovací predmet druhý cudzí jazyk.

## 2 Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## 3 Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú.

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- prijímanie informovaných rozhodnutí a schopnosť zmeny pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

### 3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich;
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;

- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií;
- pochopiť zámer zadanej úlohy;
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### **3.2 Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

### **3.3 Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu;
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie;
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru;
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa;

- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia;
- vyhláskať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

### 3.4 Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

### 3.5 Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“;
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

## 4 Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť v priebehu vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

### Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam;
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi;

- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

## **Čítanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť;
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach;
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch;
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu;
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

## **Písomný prejav – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky;
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne;
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

## **Ústny prejav – výkonový štandard**

Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení;
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly;

- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má;
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú;
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach;
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

## Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

**Kompetencie** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

**Diskurzívna dimenzia** opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôbiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych

a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty



a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba odporúčané a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

### Prehľad kompetencií a funkcií stanovených všeobecne pre úrovně A1 až B2

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor
	Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skl'účenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo	Vyjadriť hnev, zlú náladu

vyhrotenej situácii	Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrožovať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť
	Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviest' tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný

	Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie
	Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historiku, anekdotu Zhrnúť

## Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočúť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie Povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

## 5 Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

So vstupom Slovenska do EÚ sa vytvorila pre našu krajinu a jej obyvateľov nová výzva. V novom európskom kontexte sa dostáva do popredia otázka multikultúrnosti a viacjazyčnosti, s ktorou je spojená aj otázka tolerancie voči iným národom, hlavne zohľadnenia kultúrneho kontextu cudzej krajiny. Každý žiak má ovládať okrem materinského jazyka aj ďalšie dva cudzie jazyky.

Predmet ruský jazyk pre úroveň používateľ základného jazyka B1- B2 nenadväzuje na učivo základnej školy. Táto úroveň predpokladá, že žiak bude ovládať druhý cudzí jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožní ovládať ruské písmo azbuku (grafické prostriedky jazyka), pomenovať osoby, predmety, zvieratá a jednotlivé činnosti (slovná zásoba), ovládať intonáciu (zvukové prostriedky jazyka), morfológické tvary a syntax.

Predmet ruský jazyk je zameraný predovšetkým na formovanie a rozvíjanie štyroch základných zručností: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, hovorenie a písanie. Dôležitou súčasťou je precvičovanie, upevňovanie a systematizácia učiva. V predmete ruský jazyk sa zameriavame na získavanie informácií prostredníctvom IKT, na rozvoj vypestovania potreby celoživotného vzdelávania. Využívajú sa jazykové laboratórium a rôzne učebné zdroje. Výučba prebieha s polovicou triedy. V predmete ruský jazyk sa rozvíjajú aj medzipredmetové vzťahy s orientáciou najmä na slovenský jazyk biológiu, geografiu s dôrazom na interkultúrnu dimenziu, environmentálnu výchovu, etickú výchovu, estetickú výchovu a náuku o spoločnosti.

Pozornosť venujeme vedeniu žiakov k samoštúdiu v súlade so svojimi záujmami, vedeniu žiakov k tvorivému prístupu riešenia úloh, vyjadrovaniu vlastných názorov, dodržiavaniu konvencii slušnosti, spoznávaniu iných kultúr Ruskej federácie, vedeniu žiakov k tolerancii k iným národom, k nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k literatúre, k uvedomeniu si medzipredmetových vzťahov, vedeniu žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby.

Vyučujúci postupujú v súlade s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválenou vládou SR dňa 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č. 767/2007. Vzdelávací štandard z ruského jazyka, úroveň B1, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni B1. Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu sociolingvistická kompetencia pojem sociolingválna kompetencia, komunikačné zručnosti sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, spôsobilosti v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie

a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu. Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1. Charakteristika predmetu - Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk, druhý cudzí, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra patria medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ. Ruský jazyk, úroveň B1 - gymnázium s osemročným vzdelávacím programom

Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26). Komunikačné kompetencie v cudzích jazykoch sa rozvíjajú postupne. Ak sa žiak začína učiť nový cudzí jazyk, postupuje sa od najjednoduchšej úrovne A1 cez úroveň A2 k stanovenej výstupnej úrovni, ktorou je v prípade prvého cudzieho jazyka úroveň B2 a v prípade druhého cudzieho jazyka úroveň B1.

## CIELE PREDMETU

Ciele predmetu - Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom: • efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností; • využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby komunikačný zámer sa realizoval vymedzeným spôsobom; • v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s

porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ; • v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text; • používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## KOMPETENCIE

Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103). Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiaci: • dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sú v ich vlastnej krajine; • dokázali si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity; • lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo. Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú: • kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu; • tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov; • prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku. Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností. Žiak dokáže: • vedome získavať nové vedomosti a zručnosti; • opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich; • uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka; • opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať; • chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku; • dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život; • kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja; • aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk; • pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály; • byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti; • rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom; • identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny.

## KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE



Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom. Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky: • jazykové kompetencie; • sociolingválne kompetencie; • pragmatické kompetencie. Jazykové kompetencie Žiak dokáže používať: • slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia); • morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia); • slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia); • zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická). Žiak dokáže: • ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohodol a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používa opisné jazykové tvary; • ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou presnosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém; • komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne dobre ovládať gramatiku, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách; • vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať, • artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

### **Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže: • správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách; • poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá; • uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom; • pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu; • uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať; • uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).

### **Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže: • pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť; • zasiahnúť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova; • začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov; • dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek; • spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku; • dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky

alebo problému; • zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).

## PREHĽAD KOMPETENCIÍ PRE ÚROVNE A1 AŽ B2

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť si a podať informácie
3. Vybrať si z ponúkaných možností
4. Vyjadriť názor
5. Vyjadriť vôľu
6. Vyjadriť schopnosť
7. Vyjadriť pocity
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. Predstaviť záľuby a vkus
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť
14. Dať ponuku a reagovať na ňu
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
17. Reagovať pri prvom stretnutí
18. Korešpondovať
19. Telefonovať
20. Komunikovať
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu
23. Zúčastniť sa diskusie/Argumentovať
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené
25. Porozprávať príbeh

## Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú. **Počúvanie s porozumením** – výkonový štandard Žiak počas štúdia dokáže porozumieť: • jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom; • textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke; • špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich; • jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady)

prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku; • autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview; • prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh; • podrobným orientačným pokynom; • podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku; • základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

**Čítanie s porozumením** – výkonový štandard - Žiak počas štúdia dokáže: • získať informácie z bežných textov; • na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty; • vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou; • chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov; • odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania; • rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu; • rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy; • rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 70 – 73).

**Písomný prejav** – výkonový štandard - Žiak počas štúdia dokáže: • napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu; • zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu; • napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie; • opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť; • napísať súkromný a úradný list; • napísať životopis; • napísať príbeh, rozprávanie, opis; • napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

**Ústny prejav – výkonový štandard** Ústny prejav – dialóg - Žiak počas štúdia dokáže: • reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii; • získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému; • vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.; • využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania; • bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem; • porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.; • vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy; • vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie; • požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi; • získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 – 83).

Ústny prejav – monológ Žiak počas štúdia dokáže: • vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života; • opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti; • opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne; • interpretovať a odovzdávať informácie; • vyrozprávať príbeh; • stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory,

plány a činnosti; • predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života (upravené SERR, 2013, s. 60 – 62).

### Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň B1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty. Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. Interakčné schémy sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií. **Diskurzívna dimenzia** opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Časť Diskurzívna dimenzia v obsahovom štandarde je iba odporúčaná. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria **interkultúrne kompetencie**, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Základným cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je:

- poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti jazykovej prípravy
- poskytnúť žiakom poznatky z oblasti lexikálnej, morfolologickej, fonetickej a syntaktickej, ktoré budú využívať v občianskom živote
- uplatňovať a rozvíjať rôzne stratégie učenia sa
- venovať pozornosť tak spoločenským cieľom, ako aj rozvíjaniu tvorivého myslenia žiakov
- podporovať sebadôveru každého žiaka, posilňovať cieľavedomosť, vytrvalosť a systematickosť v učení sa cudzieho jazyka
- pomôcť žiakom uvedomiť si svoje individuálne potreby, definovať vlastné ciele a niesť zodpovednosť za proces učenia sa
- pomôcť žiakom pri formovaní mravného vedomia, inštitucionálnych a špecifických cieľov zameraných na všestranný rozvoj osobnosti s predpokladom sebavýchovy a sebazvedávania
- zabezpečiť rozvoj záujmov žiakov, potrieb žiakov a racionálne učenie

- naučiť žiaka chápať jazykové vzdelávanie ako celoživotný proces viesť žiakov k uvedomelému prístupu k osvojeniu si ruského jazyka, k získavaniu vedomostí nielen na hodinách, ale aj prostredníctvom médií v rámci samoštúdia
- rozvíjať u žiakov schopnosť selekcie neobmedzeného prísunu informácií
- viesť žiakov k tvorivému prístupu riešenia úloh, k vyjadrovaniu vlastných názorov, ku kritickému mysleniu, argumentácii, porovnávaniu
- dodržiavať konvencie slušnosti v komunikácii
- spoznávať iné kultúry a zvyky prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života, porovnávať reálie krajín Ruskej federácie s reáliami Slovenska
- viesť žiakov k tolerancii, byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- nadobudnúť vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k literatúre
- uvedomovať si medzipredmetové vzťahy a využívať znalosti a zručnosti nadobudnuté na iných predmetoch
- viesť žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, prijímaniu spätnej väzby, uvedomovaniu si možností svojho rozvoja

## HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA

Žiaci sú z ruského jazyka hodnotení. Kritéria hodnotenia sú zakotvené vo výkonovom štandarde spôsobilosti. Vychádzajúc z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (Metodické usmernenie č.15/2006 – R), je klasifikácia realizovaná piatimi stupňami známok od výborný po nedostatočný nasledovne:

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete ruský jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi. Hodnotenie a klasifikácia v ruskom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete ruský jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania ruského jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov. Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete ruský klasifikujú podľa týchto kritérií:

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania ruského jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

**Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania ruského jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania ruského jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania ruského jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania ruského jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

**HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA V PREDMETE RUSKÝ JAZYK, SEMINÁR Z RUSKÉHO JAZYKA A KONVERZÁCIA V RUSKOM JAZYKU**



Hodnotenie didaktických testov v predmete ruský jazyk

100% - 90% - výborný

89% -80% - chválitebný

79%-70% - dobrý

69%-60% - dostatočný

59%-0% - nedostatočný

Hodnotenie písomných prác

Písomné práce sa píše raz za polrok a uchováva sa v škole (1. školská písomná práca a 2. školská písomná práca). V hodnotení písomných prác sa berie do úvahy obsahová stránka práce, členenie textu do odsekov, morfológická stránka práce - gramatika, syntax a výber jazykových prostriedkov - lexikológia.

Obsah a členenie textu - 50%

Gramatika a syntax - 30%

Výber jazykových prostriedkov 20%

## **METÓDY A STRATÉGIE VYUČOVANIA**

Pedagogická stratégia určuje metódy a formy práce, výber je v kompetencii učiteľa. Vyberáme podľa stanovených cieľov tak, aby rozmanité metódy a formy rozvíjali cieľové kompetencie a motivovali žiakov k učeniu.

Vo vyučovaní používame nasledovné stratégie vyučovania: informačno - receptívna ( výklad), reproduktívna ( riadený rozhovor), heuristická (rozhovor a riešenie úloh)

V konverzácii používame formy a metódy: audiolingválnu, audiovizuálnu, komunikatívnu, kognitívnu, inscenačnú, kognitívnu, simulačnú a diskusiu. Vo fonetike a ortografii používame nasledovné formy práce: frontálnu výučbu, individuálnu prácu žiakov, prácu s knihou, fonetické cvičenia, ortografické cvičenia. V konverzácii používame nasledovné formy práce: frontálnu výučbu, frontálnu a individuálnu prácu žiakov, skupinovú prácu žiakov, prácu s knihou, lexikálne cvičenia, domácu prácu.

Používané metódy a formy: práca v tíme, skupinové vyučovanie, brainstorming, projekty, prezentácie, samostatná práca, využívanie IKT vo vyučovaní, diskusie, dramatizácia a súťaže ( súťažné aktivity v triede, olympiády, čitateľské súťaže v časopisoch )

## **UČEBNÉ ZDROJE**

1. Ruský jazyk pre 5., 6., 7., 8. 9. ročník základných škôl (E. Kováčiková, V.Glendová, SPN Bratislava 1996)
2. Ruský jazyk 5., 6., 7., 8. 9.ročník ZŠ – pracovný zošit (E. Kováčiková, V. Glendová), SPN Bratislava 1999)

3. Príručná gramatika ruského jazyka pre stredné školy (J.Svetlík, U.Fecaninová, E.Sekaninová, G. Baláž, M.Čabala, E. Kučerová, SPN Bratislava 1975)
4. Rusko-slovenský a slovensko-ruský slovník (D.Kollár, T.Grigorjanová, M.Filkusová, E.Kučerová, M.O.Malíková, E.Sekaninová ,SPN Bratislava 2006)
5. Ruský jazyk v kostce (R. Hříbková, A.Hlaváček, Fragment Praha 2004)
6. Slovensko-ruský slovník (D.Kollár, V.Dorotjaková, M.Filkusová, E.Vasilievová, SPN Bratislava-Moskva 1976)
7. Veľký rusko-slovenský slovník (M.Filkusová, E.Kučerová, V.Lapárová, O.Malíková, E.Sekaninová, Vydavateľstvo SAV Bratislava 1960)
8. Rusko-český česko-ruský slovník (M. Šroufková, M.Vencovská, R.Pleský, LEDA Praha 1999)
9. Rusko-slovenský frazeologický slovník (V.Dorotjaková, M.Filkusová M.Petrufová, M.O.Malíková, SPN 1998)
10. Časopis „Davaj“
11. IKT – internet, magnetofón, CD,DVD, video, interaktívna tabuľa
12. Snova klass 1 - ruština pre stredné školy, učebnica a pracovný zošit (N. Orlova, M. Vágnerová, M. Kožušková, Nakladateľstvo Klett, Praha 2018)
13. Snova klass 2 - ruština pre stredné školy, učebnica a pracovný zošit (N. Orlova, M. Vágnerová, M. Kožušková, J. Meluchová, Nakladateľstvo Klett, Praha 2019)
14. Klass 3 - ruština pre stredné školy, učebnica a pracovný zošit (N. Orlova, M. Vágnerová, M. Kožušková, Nakladateľstvo Klett, Praha 2012)
15. Raduga po novomu 4 - ruština pre stredné a jazykové školy (S.Jelínek, J.Folprechtová, R.Hříbková, H. Žofková, Nakladateľstvo Fraus, Bratislava 1997) a pracovný zošit
- 16.Rusko-slovenský a slovensko-ruský slovník (D.Kollár, T.Grigorjanová, M.Filkusová, E.Kučerová, M.O.Malíková, E.Sekaninová ,SPN Bratislava 2006)
17. Ruský jazyk v kostce (R. Hříbková, A.Hlaváček, Fragment Praha 2004)
- 18.Rusko-český česko-ruský slovník (M. Šroufková, M.Vencovská, R.Pleský, LEDA Praha 1999)

## **PRIEREZOVÉ TÉMY**

Multikultúrna výchova - modrá farba

Osobnostný a sociálny rozvoj - ružová farba

Výchova k ľudským právam - oranžová farba

Ochrana života a zdravia - žltá farba

Environmentálna výchova - zelená farba

Tvorba projektu - fialová farba

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - červená farba

Mediálna výchova - zelenomodrá farba

Finančná gramotnosť - šedá farba



# Ruský jazyk, úroveň B1

## Úvod

Vzdelávací štandard z ruského jazyka, úroveň B1, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni B1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

## 1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk, druhý cudzí, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ.

Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s.26).

Komunikačné kompetencie v cudzích jazykoch sa rozvíjajú postupne. Ak sa žiak začína učiť

nový cudzí jazyk, postupuje sa od najjednoduchšej úrovne A1 cez úroveň A2 k stanovenej výstupnej úrovni, ktorou je v prípade prvého cudzieho jazyka úroveň B2 a v prípade druhého cudzieho jazyka úroveň B1.

Odporúčané minimálne počty vyučovacích hodín cudzieho jazyka na postup z nižšej komunikačnej úrovne do vyššej špecifikuje tabuľka:

Úroveň	Odporúčaný počet hodín
A1	160 – 190
A2	220 – 250
B1	240 – 270
B2	240 – 270

Poznámka:

V prípade, že žiaci plánujú maturovať z druhého cudzieho jazyka, odporúča sa navýšiť počet vyučovacích hodín v učebnom pláne pre vyučovací predmet druhý cudzí jazyk.

## 2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby komunikačný zámer sa realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Ruský jazyk, úroveň B1 - gymnázium s osemročným vzdelávacím programom

## 3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiaci:

- dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sú v ich vlastnej krajine;
- dokázali si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria

- daným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity;
- lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak dokáže:

- 3.2 vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- 3.3 opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- 3.4 uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- 3.5 opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- 3.6 chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- 3.7 dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- 3.8 kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- 3.9 aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- 3.10 pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- 3.11 byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- 3.12 rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie vybraných krajín, v ktorých sa hovorí daným cudzím jazykom;
- 3.13 identifikovať základné kultúrne aspekty vybraných krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými kultúrnymi aspektami vlastnej krajiny.

### **3.2 Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

### **Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže používať:

- 3.3 slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia);
- 3.4 morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia);

3.5 slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia);

3.6 zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoril a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používa opisné jazykové tvary;
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém;
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne dobre ovládať gramatiku, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách;
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

### **Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách;
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá;
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom;
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu;
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať;
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).

### **Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť;
- zasiahnúť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova;
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov;
- dostatočne plynulo vytvoriť jednoduché rozprávanie alebo opis ako lineárnu postupnosť kompozičných zložiek;
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku;
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému;
- zrozumiteľne vyjadriť podstatu myšlienky (upravené SERR, 2013, s. 125 – 132).

## **4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

### **Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom;
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke;
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich;
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview;
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh;
- podrobným orientačným pokynom;
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku;
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

### **Čítanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov;
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty;
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou;
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov;
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania;
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu;
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy;
- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 70 – 73).

### **Písomný prejav – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu;
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu;

- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie;
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť;
- napísať súkromný a úradný list;
- napísať životopis;
- napísať príbeh, rozprávanie, opis;
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

## Ústny prejav – výkonový štandard

### Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii;
- získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému;
- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.;
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania;
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem;
- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.;
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy;
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie;
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi;
- získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 – 83).

### Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života;
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti;
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne;
- interpretovať a odovzdávať informácie;
- vyrozprávať príbeh;
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti;
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života (upravené SERR, 2013, s. 60 – 62).

## Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň B1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

**Kompetencie** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a

zahrňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

**Diskurzna dimenzia** opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Časť **Diskurzna dimenzia** v obsahovom štandarde je iba **odporúčaná**. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časť **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde je **povinná**. Dotvárajú však kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém, a preto je potrebné im venovať primeranú pozornosť. **Diskurzna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** je pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

## Prehľad kompetencií a funkcií jazyka všeobecne stanovených pre úrovne A1 až B2

podľa SERR pre jazyky:

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť uznanie Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy
	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie

8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nespĺnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať

13. Reagovať na príbeh alebo udalosť alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečim Poradiť Poradiť Povzbudiť Povzbudiť Vyjadriť želanie Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť niekomu niečo Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo



		<p>Vypýtať si slovo  Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili  Zabrániť niekomu v rozhovore</p>
21. Vypracovať štruktúrovanú štruktúrovanú prezentáciu prezentáciu		<p>Uviesť tému, hlavnú myšlienku  Oboznámiť s obsahom a osnovou  Oboznámiť s obsahom a osnovou  Rozviesť tému a hlavnú myšlienku  Rozviesť tému a hlavnú myšlienku  Prejsť z jedného bodu na iný  Prejsť z jedného bodu na iný  Ukončiť výklad</p>
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu		<p>Zdôrazniť, dať do pozornosti  Odbočiť od témy  Vrátiť sa k pôvodnej téme  Uviesť príklad  Citovať  Parafrázovať</p>
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať		<p>Navrhnuť novú tému/bod diskusie  Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie  Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie</p>
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané	<p>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</p> <p>Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia  výklad/argument  Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo  Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo  Hľadať slovo/slovné spojenie  Hľadať slovo/slovné spojenie  Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</p>
25. Porozprávať príbeh		<p>Rozprávať  Začať príbeh, historiku, anekdotu  Zhrnúť</p>

## Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo Povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

### 5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň B1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

# Ruský jazyk, úroveň A2

## ÚVOD

Vzdelávací štandard z ruského jazyka, úroveň A2, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovaci predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A2.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

## 1. Charakteristika predmetu

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemapise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

Komunikačné kompetencie v cudzích jazykoch sa rozvíjajú postupne. Ak sa žiak začína učiť nový cudzí jazyk, postupuje sa od najjednoduchšej úrovne A1 cez úroveň A2 k stanovenej výstupnej úrovni, ktorou je v prípade prvého cudzieho jazyka úroveň B2 a v prípade druhého cudzieho jazyka úroveň B1.

Odporúčané minimálne počty vyučovacích hodín cudzieho jazyka na postup z nižšej komunikačnej úrovne do vyššej špecifikuje tabuľka:

Úroveň	Odporúčaný počet hodín
A1	160 – 190
A2	220 – 250
B1	240 – 270
B2	240 – 270

Poznámka:

V prípade, že žiaci plánujú maturovať z druhého cudzieho jazyka, odporúča sa navýšiť počet vyučovacích hodín v učebnom pláne pre vyučovací predmet druhý cudzí jazyk.

## 2. Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine;
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity;

- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

### 3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SEER, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti;
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich;
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka;
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať;
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život;
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja;
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií;
- pochopiť zámer zadanej úlohy;
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách;
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk;
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály;
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### **3.2 Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú tieto zložky:

- jazykové kompetencie;
- sociolingválne kompetencie;
- pragmatické kompetencie.

### **3.3 Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru;
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov;
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií;
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém;
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

### **3.4 Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách

- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.;
- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

## 5. Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok);
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoje, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi;
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru;
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

## 4. Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

### Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splniť konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná;
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života;
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach;
- identifikovať tému vypočutej diskusie;
- porozumieť základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe;



- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru;
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú (SERR, 2013, s. 68, 69).

### **Čítanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu;
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach;
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty;
- porozumieť jednoduchým osobným listom;
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy;
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie;
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).

### **Písomný prejav – výkonový štandard**

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov;
- napísať jednoduché osobné listy;
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie;
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci;
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi;
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa – miesto, škola, rodina, záujmy (upravené SERR, 2013, s. 85 – 86, 127).

## Ústny prejav – výkonový štandard

### Ústny prejav – dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy;
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny;
- identifikovať hlavnú tému diskusie, ak je reč pomalá a jasná;
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy;
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení;
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne;
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie;
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

### Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto;
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok;
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR, 2013, s. 60).

## Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačne kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

**Kompetencie** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne.

Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých jazykových funkcií.

**Diskurzívna dimenzia** opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzívna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba **odporúčané** a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzívna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

### Prehľad kompetencií a funkcií jazyka stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky

Tabuľka uvádza prehľad kompetencií a funkcií všeobecne stanovených pre úrovne A1 až B2.

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa
	Podakovať sa a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť

7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa Zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali

	Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Povzbudiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť nieкого Predstaviť sa Reagovať na predstavenie nieкого Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Zčať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Zčať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Zčať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať	Navrhnuť novú tému/bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová/ výklad/argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia Nahradíť zabudnuté/neznáme slovo Hľadať slovo/slovné spojenie Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Zčať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

## Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúkaných možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo Povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie Povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

### 5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

## Ruský jazyk, PRÍMA, povinný predmet, II. cudzí jazyk, 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín

Tematický celok / Cieľ	Téma	Hodina	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Metódy a a formy hodnotenia	
Medzipredmetové vzťahy				Kompetencie	Funkcie	Jazykové prostriedky	Žiak dokáže: Komunikačné činnosti a stratégie		
<b>Prierezové témy</b>									
<b>T.C. Vzdelávanie a práca</b>	Úvodná hodina, organizačné pokyny	1	2	nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	pozdraviť, odpovedať na pozdrav	podstatné mená, opytovacie vety	komunikačný kontext-dialóg - verbálna komunikácia neverbálna komunikácia - obrázky pozdraviť, odpovedať na pozdrav, získavať informácie, pomenovať osoby, predmety v škole, podakovať sa	riadený dialóg	
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k cieľavedomému učeniu sa cudzích jazykov, naučiť žiakov pomenovať predmety a osoby v škole <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> slovenský jazyk a literatúra, geografia, etická výchova <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Ochrana života a zdravia</b>	Čítanie podľa obrázkov, nová lexika - kreslenie školských predmetov (lek.1)	2			pozdraviť, odpovedať na pozdrav	podstatné mená, opytovacie vety			dialógy, úsne odpovede
<b>T.C. Rodina a spoločnosť</b>	Čítanie podľa obrázkov, prízv. a neprízv. slabiky (lek.2)	3	8			intonácia v oznamovacej a opytovacej vete			ústne frontálne skúšanie
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k uvedomeniu si významu učiť sa cudzie jazyky, naučiť žiakov pomenovať predmety a osoby, klásť dôraz na dobré medziľudské vzťahy	Práca s pracovným zošitom- prízv. a neprízv. slabiky	4		vypočítať si a podať informácie	informovať sa	intonácia oznamovacej a opytovacej vety	komunikačný kontext - dialóg - verbálna komunikácia neverbálna komunikácia - obrázky prečítať písmená azbuku, napísať písmená azbuku, primerane veku zopakovať text po počúvaní, zopakovať jednoduché otázky a odpovede so správnou intonáciou, vyjadriť schopnosť, pomenovať hračky, odevy, jedlá rozlíšiť písanú a tlačenú azbuku	písomné cvičenia	
	Kto je to? Čo jeme? - kreslenie predmetov	5			identifikovať, opísať	podstatné mená, oznamovacie a opytovacie vety			riadený dialóg
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> geografia, psychológia, etická výchova <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Ochrana života a zdravia</b> <b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>	<i>Detské hračky - kreslenie hračiek</i>	6		vybrať si z ponúkaných možností	identifikovať, opísať	oznamovacie a opytovacie vety		ústne frontálne skúšanie	
	Čo si obliekame? Čo si obliekame do školy - kreslenie obrázkov	7		vyjadriť schopnosť	identifikovať, opísať	oznamovacie a opytovacie vety		ústne skúšanie	
	Utvrzovanie učiva - školské predmety, názvy odevov	8		vypočítať si a podať informácie	identifikovať, opísať	podstatné mená, oznamovacie a opytovacie vety		ústne odpovede	
	Práca s pracovným zošitom	9			vyjadriť vedomosti	podstatné mená, oznamovacie a opytovacie vety		písomné cvičenia	
<b>T.C. Vzdelávanie a práca</b>	Opakovanie TC- školské predmety, detské hračky, odevy, jedlá	10		vyjadriť schopnosť	vyjadriť vedomosti	podstatné mená, oznamovacie a opytovacie vety		písomné cvičenia, písomné skúšanie	
	Čo je azbuka? (lek.3) Čítanie jednotlivých písmen azbuku	11	5		informovať sa	osvojiť si písanú a tlačenú azbuku		frontálne skúšanie	
<b>Cieľ:</b> rozvinúť u žiakov kognitívnu kompetenciu, komunikačné jazykové činnosti a stratégie, rozvinúť fonologickú, ortoepickú a ortografickú kompetenciu	<i>Nácvik písania samohlások a, o, spoluhlások k, m, t- hra s kartičkami</i>	12		vypočítať si a podať informácie vyjadriť schopnosť	informovať sa, začleniť informáciu	osvojiť si písanie samohlások a, o, spoluhlások k,m,t,	napísať samohlásky -a, -o, splh.k,m,t, vyslovovať prízv. a neprízv. samohlásky, napísať –obrátené e, -ja, -n	písomné cvičenia	
	Výslovnosť prízv. a neprízv. samohlások - hra medzi žiakmi	13			informovať sa, začleniť informáciu	prízvučné a neprízvučné samohlásky			ústne odpovede
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> psychológia, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra	Nácvik písania e, ja, n - zostavovanie slov na kartičkách	14			informovať sa, začleniť informáciu	písanie samohlásky e, písanie ja, a splh. n			komunikačný kontext - dialóg, verbálna komunikácia, neverbálna komunikácia - obrázky
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Čítanie, práca s pracovným zošitom	15			vyjadriť vedomosti	osvojiť si písanú a tlačenú azbuku		pracovný zošit	
<b>T.C.Náš domov</b>	Nácvik písania d, p - tvorba slov na tieto písmená (lek.4)	16	6	vypočítať si a podať informácie	začleniť informáciu	písanie splh. d, p, tvorba slov	napísať -d, -p	písomné cvičenia	

Ciel: rozvinúť sociolingválnu jazykovú kompetenciu, pragmatickú jaz. kompetenciu, lexikálnu, fonologickú a ortoepickú kompetenciu	Utvrdzovanie učiva - kreslenie predmetov v byte, v dome	17		vybrať si z ponúkaných možností	identifikovať, opísať	oznamovacie a opytovacie vety	komunikačný kontext - dialóg, neverbálna komunikácia - obrázky	ústne odpovede, ústne hodnotenie
Medzipredmetové vzťahy: slovenský jazyk a literatúra, psychológia, etická výchova	Práca s pracovným zošitom	18			identifikovať, opísať	oznamovacie a opytovacie vety		pracovný zošit
Osobnostný a sociálny rozvoj	Opakovanie TC- opakovanie slovnej zásoby, písanie samohlások a, o, e spoluhlások k, m, t, d, p, n	19		vyjadriť schopnosť	vyjadriť vedomosti	tvorenie slov so samohláskami a spoluhláskami		písomné skúšanie
Multikultúrna výchova	Samohlásky i, u - písanie	20				osvojenie si písania -i -u		pracovný zošit, písomné cvičenia
Výchova k ľudským právam	Výslovnosť i, u, čítanie- hra v triede so samohláskami i, u	21		vypočít si a podať informácie	začleniť informáciu	Výslovnosť -i, u,		ústne frontálne skúšanie
T C..Človek a príroda	Nácvik písania v, je (e) - kreslenie obrázkov s písmenami v, a, e (je) (lek.5)	22	7		informovať sa	osvojenie ť si písanie --v,-je, -e		písomné cvičenia
Ciel: rozvinúť lexikálnu kompetenciu žiakov, morfologické tvary, gramatickú kompetenciu, fonologickú kompetenciu, viesť žiakov k upevňovaniu si učiva	Prízvučné a neprízvučné e - tvorba slov	23			informovať sa, začleniť informáciu	slovtvorba s prízvučným a neprízvučným e		ústne odpovede
	Utvrdzovanie učiva- písanie slov s -i, -u, -e, je	24		vypočít si a podať informácie, zvládnuť ásku vyjadriť schopnosť	vyjadriť vedomosti	osvojenie si písania slov s -i, -u, -e, -je	komunikačný kontext- dialóg	písomné skúšanie
Medzipredmetové vzťahy: geografia, biológia, chémia	Nácvik písania l, r - tvorba slov	25			vyjadriť vedomosti	osvojenie si písania slov s -l, -r,	napísať -l, -r,	pracovný zošit
	Práca s pracovným zošitom	26		vyjadriť schopnosť	vyjadriť vedomosti	osvojenie si písania slov	komunikačný kontext- dialóg	pracovný zošit
Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k ľudským právam	Rieka – počúvanie s porozumením	27		vypočít si a podať informácie	informovať sa, odpovedať na požiadavky	oznamovacie vety	komunikačný kontext - dialóg prečítať a preložiť text, zreprodukovať ho	ústne odpovede, riadený dialóg
	Opakovanie TC - slová so samohláskami -a, -e, -i, -o, -u, a so spoluhláskami -k, -m, -d, -t, -p, -n, -v	28		vyjadriť schopnosť	vyjadriť vedomosti	výslovnosť a písanie slov so samohláskami a spoluhláskami	komunikačný kontext - monológ, dialóg	ústne skúšanie
T.C. Náš domov	Spoluhlásky b, z - tvorba slov (lek.6)	29	7	vyjadriť schopnosť	vyjadriť vedomosti	í písanie slov s -b, -z	zvládnuť písanie slov s -b, -z	písomné cvičenia
Ciel: rozvinúť fonologickú, ortoepickú, ortografickú a lexikálnu kompetenciu	V izbe – čítanie s porozumením	30		vypočít si a podať informácie	odpovedať na požiadavky	vypočutie a podanie informácie	komunikačný kontext- dialóg prečítať, preložiť text a zreprodukovať ho	ústne frontálne skúšanie
	Čítanie, písanie a tvorba viet	31		vypočít si a podať informácie	informovať sa	vety so slovesom odevať	komunikačný kontext - dialóg	ústne odpovede, pís. cvičenia
	Práca s pracovným zošitom	32		vyjadriť schopnosť	vyjadriť vedomosti	písanie slov so splh. -b -z	komunikačný kontext- monológ	písomné cvičenia, pracovný zošit
Medzipredmetové vzťahy: slovenský jazyk a literatúra, psychológia, etická výchova	Nácvik písania s, g - tvorba slov	33		vypočít si a podať informácie	informovať sa	nie slov so splh.-s, -g	komunikačný kontext - monológ napísať -s, -g, vyslovovať slabiky -gi, -ki,	písomné cvičenia
Osobnostný a sociálny rozvoj	Výslovnosť slabík gi, ki, utvrdzovanie učiva	34			informovať sa	výslovnosť slabík -gi, -ki	správne používať príslovky miesta	ústne odpovede.



<b>T.C Krajiny, mestá a miesta</b>	Slovné spojenia ďaleko od, neďaleko od, blízko od - tvorba viet na základe mapy	35	8	vypočítať si a podať informácie	identifikovať	používanie prísloviak ďaleko od, neďaleko od, blízko od	<i>komunikačný kontext - dialóg</i> <i>napísať -c, -f,</i>	ústne odpovede
	<i>Nácvik písania c, f. Výslovnosť spoluhlásky c (lek.7)</i>	36		vybrať si z ponúkaných možností				písomné cvičenia
<b>Cieľ: rozvinúť sémantickú, sociolingválnu a fonologickú kompetenciu</b>	Utvrďovanie učiva - písanie -s, -g, -vyslovovanie slabík -gi, -ki	37		vyjadriť schopnosť	vyjadriť vedomosti	písanie -s,-g, vyslovovanie slabík -gi,-ki	komunikačný kontext-dialóg	písomné cvičenia
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> slovenský jazyk a literatúra, geografia, dejepis	Opakovanie TC Slová so spoluhláskami -s, -g, slabikami -gi, -ki, slovné spojenia-ďaleko od, neďaleko od, blízko od	38		vyjadriť schopnosť	vyjadriť vedomosti	písanie slov so splh. -s, -g, slabikami -gi,-ki, používanie prísloviak miesta	komunikačný kontext - dialóg	ústne skúšanie, ústne odpovede
Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k ľudským právam	<i>Text - Bratislava- čítanie textu, prekladanie textu</i>	39		vypočítať si a podať informácie	odpovedať na požiadavky	písanie splh. -c, -f,	komunikačný kontext - dialóg prečítať, preložiť a zreprodukovať text	individuálne skúšanie
	Jery a mäkký znak - tvorba slov	40		vybrať si z ponúkaných možností	identifikovať	i písanie mäkkého znaku a jery	komunikačný kontext: dialóg, monológ napísať slová s mäkkým znakom a s jery	písomné cvičenia
	Čítanie a písanie, tvorba viet	41			vyjadriť vedomosti	tvorba slov s mäkkým znakom a s jery	správne používať sloveso byť v minulom čase napísať samohlásky jo, ju, vyslovovať spoluhlásky pred ja, je, jo,ju,- i tvoriť slová s uvedenými samohláskami	pracovný zošit
	<i>Práca s pracovným zošitom</i>	42		vyjadriť schopnosť	spomenúť si na niekoho	minulý čas slovesa byť		pracovný zošit
	Minulý čas slovesa byť - tvorba spojení	43		reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				písomné cvičenia
<b>T.C.Obchod a služby</b>	Samohlásky jo, ju - kreslenie obrázkov s jo, ju (lek.8)	44	9					písomné cvičenia
<b>Cieľ:</b> rozvinúť komunikačné a jazykové činnosti a stratégie, lexikálnu a pragmatickú kompetenciu	<i>Výslovnosť spoluhlások pred ja, je, jo, ju, i - tvorba slov</i>	45		vypočítať si a podať informácie	informovať sa	tvorba slov so samohláskami -ja, -je,-jo,-ju	komunikačný kontext - dialóg	ústne frontálne skúšanie
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> slovenský jazyk a literatúra, ekonomika, etická výchova, občianska výchova,	Utvrďovanie učiva- min.čas slovesa byť	46						ústne odpovede, ústne hodnotenie
	V obchodnom dome - práca s textom	47		nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou,	pozdraviť, poďakovať		komunikačný kontext - dialóg, monológ správne používať minulý čas slovesa byť	Učebnica, ústne frontálne skúšanie
Osobnostný a sociálny rozvoj	<i>Situačné obrázky k téme - kreslenie obrázkov</i>	48		vybrať si z ponúkaných možností	potvrdiť, odmietnuť		vyjadriť sloveso mať v prít. bud. a minulom. čase	ústne odpovede
Finančná gramotnosť	Väzby u meňa jest – u meňa net (ne bylo, ne budet) - tvorba viet	49		dať ponuku a reagovať na ňu	žiadať niekoho o niečo,odpovedať na žiadosť,opísať	vyjadrenie protikladu v krátkych vetách		písomné cvičenia
	Opakovanie TC- min. čas slovesa byť, výslovnosť spoluhlások pred -ja,-jo, -je, -ju, -i	50		komunikovať	začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore	vyjadrenie protikladu v krátkych vetách	vyslovovať písmeno -j na začiatku a na konci slova	ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Písmeno j na začiatku a na konci slova - kreslenie obrázkov</i>	51						kartičky,písomné skúšanie
	Práca s pracovným zošitom	52						pracovný zošit
<b>T.C. Vzdelávanie a práca</b>	Spoluhlásky č, šč - písanie na kartičky (lek.9)	53	12	vypočítať si a podať informácie			komunikačný kontext- dialóg, monológ napísať spoluhlásky č,šč	kartičky, písomné skúšanie
	<i>Na hodine kreslenia- práca s textom</i>	54						kartičky, písomné skúšanie
Cieľ:rozvinúť lexikálnu kompetenciu, ortografickú kompetenciu	Kreslenie predmetov na kartičky - hra na slovnú zásobu	55			informovať sa	oznamovacie a opytovacie vety	určiť zhody a rozdiely abeceda-azbuka, prízvuk, foneticky si osvojiť azbuku, zvládnuť foneticky aj graficky zaznamenať jednotlivé hlásky	písomné skúšanie,
	Práca s pracovným zošitom	56					časovať sloveso žiť, bývať v prítomnom čase pečítať, preložiť a zreprodukovať text	pracovný zošit

	Nácvik písania ž, š- tvorba slov			vypočúť si a podať informácie	začleniť informáciu	časovanie slovesa žiť, bývať v prítomnom čase	časovať sloveso žiť, bývať v prít. čase	písomné cvičenia
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b>	Práca s pracovným zošitom	57		vypočúť si a podať informácie	informovať sa	časovanie slovesa žiť, bývať v prítomnom čase	časovať sloveso žiť, bývať v prít. čase	písomné cvičenia
slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova		58		vypočúť si a podať informácie	informovať sa	časovanie slovesa žiť, bývať v prítomnom čase	časovať sloveso žiť, bývať v prít. čase	písomné cvičenia
Výchova k ľudským právam	Dvaja priatelia - čítanie textu, preklad textu	59		vypočúť si a podať informácie	informovať sa	časovanie slovesa žiť, bývať v prítomnom čase	časovať sloveso žiť, bývať v prít. čase	písomné cvičenia
Osobnostný a sociálny rozvoj	Časovanie slovesa žiť, bývať - tvorba viet	60		vypočúť si a podať informácie	začleniť informáciu	časovanie slovesa žiť, bývať	časovať sloveso žiť, bývať v prítomnom čase	ústne individuálne skúšanie, ústne hodnotenie
	Cvičenia k lekcii - tvorba rébusov so slovesom žiť	61		vypočúť si a podať informácie	začleniť informáciu	vyjadrenie ponuky	opakovať a upevňovať si získané	ústne individuálne skúšanie
	Utvrdzovanie učiva - časovanie slovesa žiť, bývať	62					vedomosti	didaktický test - časovanie sloves - žiť, bývať
	Opakovanie TC- tvorba slov so - ž, -š, časovanie sloves žiť, bývať	63		vyjadriť schopnosť	vyjadriť vedomosti	časovanie slovesa žiť, bývať	určiť zhody a rozdiely abeceda-azbuka, prízvuk, foneticky si osvojiť azbuku, zvládnuť foneticky aj graficky zaznamenať jednotlivé hlásky	pracovný list, písomné cvičenia, písomné skúšanie
	Nácvik písania ch, tvrdý znak, výslovnosť slabiky chi - tvorba slov	64					prečítať, preložiť a zreprodukovať text, používať slovné spojenia hrať futbal, hrať sa s bábikami hrať hokej, hrať sa s loptou, hrať sa s kockami	písomné cvičenia, ústne skúšanie, ústne odpovede
<b>T.C. Šport nám, my športu</b>	Na klzisku - práca s textom (lek.10)	65	4	vypočúť si a podať informácie	informovať sa	písanie - ch a tvrdého znaku	časovať sloveso fandiť (komu)	ústne odpovede
<b>Ciel':rozvinúť lexikálnu a gramatickú kompetenciu žiakov</b>	Práca s pracovným zošitom	66			informovať sa	písanie slov s -ch a tvrdým znakom	komunikačný kontext- dialóg, monológ	pracovný zošit
	Cvičenia k lekcii - kreslenie obrázkov so slovným spojením hrať niečo	67						kartičky, písomné cvičenia
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, biológia, telesná výchova <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Ochrana života a zdravia</b>	Utvrdzovanie učiva - slová s -ch, s tvrdým znakom, výslovnosť slabiky -chi	68		vyjadriť schopnosť	vyjadriť vedomosti	slová so -ž, -š a s tvrdým znakom	opakovať a upevňovať si získané vedomosti napísať slová so ž, š, slová s tvrdým znakom	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
<b>T.C.Mládež a jej svet</b>	Azbuka, abeceda- tvorba slov - hra (lek.11)	69	10	vypočúť si a podať informácie	informovať sa	tvorenie slov	napísať slová na písmená azbuky napísať slová s mäkkým a tvrdým znakom	kartičky,ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
<b>Ciel':</b> viesť žiakov k systematickému opakovaniu, dopĺňaniu a upevňovaniu učiva, viesť žiakov k spoznávaniu iných kultúr Rozvinúť fonologickú, ortografickú sociolingválnu a pragmatickú kompetenciu, viesť žiakov k užitočnému tráveniu voľného času, k športu, namiesto vysedávania pred televízorom alebo užívania drog , viesť žiakov k rozvoju komunikačných jazykových činností a stratégií <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, telesná výchova, biológia	Prečítajte text a napíšte list	70		vypočúť si a podať informácie	informovať sa	písanie neformálneho listu	rozprávať o rodine na základe svojej prinesenej fotografie doplniť dialógy komunikačný kontext- dialóg, monológ napísať neformálny list	fotografie, ústne individuálne odpovede, ústne skúšanie
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Výchova k ľudským právam</b> <b>Multikultúrna výchova</b> <b>Ochrana života a zdravia</b>	Opakovacie cvičenia - kresba obrázkov - čo robia ľudia (lek.12)	71		vypočúť si a podať informácie	informovať sa	časovanie slovesa mať v prít. čase	rozvíjať si základnú spoločenskú konverzáciu a osvojiť si nové lexikálne jednotky, samostatne a správne prečítať slová s vybratými písmenami azbuky, vyjadriť dni v týždni, vyjadriť názvy niektorých svetových krajín, správne prečítať a zopakovať slovesá a činnosti odohrávajúce sa v prítomnosti	kartičky, ústne odpovede

				vypočúť si a podať informácie			opísať deň, vyjadriť čas, odhadnúť význam slov, tvoriť príslovky, časovať slovesá v 1.os.j.č. komunikačný kontext- dialóg, monológ	
				vypočúť si a podať informácie			používať spojenie koľko je hodín komunikačný kontext- dialóg, monológ	
	<i>Môj deň -práca s textom (lek.13)</i>	72		vypočúť si a podať informácie	informovať sa	slovo tvorbou -dni v týždni, názvy krajín, slovesá v prít. čase	tvoriť vety na základe daných slov	učebnica, ústne skúšanie
	Neurčitok ruských slovies- písanie slov v neurčitku	73		vyjadriť schopnosť	informovať sa	neurčitok slovies		učebnica,písomné cvičenia
	Koľko je hodín? - hra na určovanie času	74				vyjadrenie času		kartičky, ústne odpovede
	Utvrdzovanie učiva- tvorba dialógov s vyjadrením času	75						riadený dialóg
	Práca s pracovným zošitom	76			vyjadriť vedomosti	neurčitok slovies, vyjadrenie času		pracovný zošit
	Cvičenia k lekcii - tvorba viet - práca s kartičkami	77						kartičky, ústne frontálne skúšanie
	Opakovanie TC- opakovanie azbuky, rozprávania o rodine, opis režimu dňa	78		vyjadriť schopnosť	vyjadriť vedomosti	neurčitok slovies, vyjadrenie času	systematizovať, doplňovať a upevňovať poznatky komunikačný kontext- dialóg, monológ	ústne frontálne skúšanie
<b>T.C.Vzdelávanie a práca</b>	Čo robíme v škole? - práca s textom (lek.14)	79	5					ústne odpovede, ústne hodnotenie
	Cvičenia k lekcii - slovesá	80						písomné cvičenia
<b>Ciel'</b> : viesť k zodpovednosti v plnení úloh, k racionálnemu využitiu času, rozvinúť fonologickú kompetenciu, a komunikačné jazykové činnosti a stratégie, viesť k environmentálnej výchove	<i>Rozvrh hodín - práca s textom</i>	81		vyjadriť vôľu	vyjadriť želania	časovanie slovies	pracovať s rusko-slovenským slovníkom používať predložky miesta časovať slovesá v 1.os.mn.č. - ideme, nesieme žijeme, hovoríme, sedíme, chceme, cestujeme, hráme, môžeme,pozeráme, vidíme, ľúbime komunikačný kontext- dialóg, monológ	ústne odpovede
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> slovenský jazyk a literatúra, telesná výchova , biológia, psychológia, etická výchova	Utvrdzovanie učiva - činnosti v škole, rozvrh hodín	82		vyjadriť schopnosť	vyjadriť vedomosti	časovanie slovies		ústne odpovede,ústne skúšanie
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Ochrana života a zdravia</b> <b>Environmentálna výchova</b>	Práca s pracovným zošitom	83		vyjadriť schopnosť	vyjadriť vedomosti	časovanie slovies		pracovný zošit písomné cvičenia
<b>T.C. Náš domov</b>  <b>Ciel'</b> :viesť žiakov k úcte k rodičom, rozvinúť lexikálnu a gramatickú kompetenciu  <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> slovenský jazyk a literatúra, geografia, biológia, etická výchova <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Ochrana života a zdravia</b> <b>Environmentálna výchova</b>	<i>Ako pomáhaš doma?</i> - práca s textom (lek.15)	84	2	vyjadriť schopnosť	vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	podstatné mená s predložkami príslovky času	prečítať a zreprodukovať text pracovať s rusko-slovenským slovníkom komunikačný kontext- dialóg, monológ vyjadriť názvy mesiacov, časovať slovesá v 2.os.j.č. - ísť, niesť, žiť, cestovať, hrať, čítať, hovoriť, sedieť, kričať, vyjadriť príslovky času - dnes,zajtra, pozajtra, včera, predvčerom	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>	Gramatické cvičenia - dni a mesiace	85		vyjadriť schopnosť	vyjadriť vedomosti	časovanie slovies v prítomnom čase		písomné cvičenia
<b>T.C. Vzdelávanie a práca</b>	Viete počítat? práca s textom (lek. 16)	86	4	vyjadriť schopnosť			vyjadriť porovnanie na základe vypočítanej odpovede, vyjadriť kvantitu od 1-100, správne prečítať číselky	ústne odpovede, ústne skúšanie

<b>Ciel:</b> viesť žiakov k systematickému učeniu sa , viesť žiakov k uvedomeniu si finančnej gramotnosti <b>Medzipredmetové vzťahy:</b>	Číslovky 1-100				vyjadriť vedomosti	časovanie slovíec v prítomnom čase číslovky od 1-100	komunikačný kontext- dialóg, monológ	ústne odpovede,ústne skúšanie, písomné cvičenia, písomné skúšanie
slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, ekonomika <b>Finančná gramotnosť</b>	Cvičenia k lekcii	87						
	Utvrďovanie učiva-	88						písomné cvičenia
		89					časovať slovesá v 2.os.j.č. v prít.čase časovať slovesá v 2. os. mn.č v prít. čase časovať slovesá v 1.os.j.č.v prít.čase ty chceš, ty môžeš, vy idete, vy čakáte,vy cestujete, vy hráte, vy počítate, vy hovoríte, vy sedíte, vy kričíte, vy ľúbite, vy chodíte, vy vidíte ja chcem, ja môžem  systematizovať, dopĺňať a upevňovať poznatky komunikačný kontext- dialóg, monológ	písomné cvičenia, písomné skúšanie
<b>T.C.Človek a príroda</b> <b>Ciel:</b> motivovať žiakov k získavaniu nových	<i>Ročné obdobia - práca s textom (lek. 17)</i>	90	5	vypočúť si a podať informácie	informovať sa	príslovky času časovanie slovíec v prítomnom čase	oboznámiť sa so základnou slovnou	ústne odpovede, ústne skúšanie
poznatkov, rozvinúť kognitívnu kompetenciu,	Cvičenia k lekcii - preklad slov a slovných spojení	91					zásobou týkajúcou sa počasia,	písomné cvičenia
rozšíriť sociolingválnu kompetenciu, viesť k záujmu o prírodu	Cvičenia k lekcii - použitie zvrätneho slovesa vo vetách	92		vypočúť si a podať informácie	začleniť inžormáciu	časovanie slovíec	vypočúť si informácie a primerane	ústne odpovede
	<i>Práca s pracovným zošitom -</i>	93		vyjadriť schopnosť	vyjadriť vedomosti		veku ich použiť v samostatných	pracovný zošit
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> geografia, slovenský jazyk a literatúra, biológia	Čo pripravujú žiaci na výstavu? - práca s textom (lek. 18)	94		vyjadriť názor	vyjadriť názor	časovanie slovíec v prít.čase	dialógoch, časovať slovesá v 3.os.j.č. v prít. čase, ona žije, ono čaká, on cestuje, ona hrá .ono robí, on hovorí, ona sedí ono mlčí, on ľúbi, ona chodí, ono pozerá, časovať slovesá v prít. č. v 3.os.mn.č.oni idú, oni žijú, oni cestujú, oni spievajú, oni robia, oni čítajú, oni kričia, oni mlčia, oni hovoria, oni sedia, oni sa učia, oni končia, oni sa pozerajú, oni ľúbia  komunikačný kontext- dialóg, monológ	ústne individuálne skúšanie
<b>Osobnosť a sociálny rozvoj</b> <b>Environmentálna výchova</b>				vyjadriť schopnosť	vyjadriť vedomosti	časovanie slovíec v prít. č.	časovať slovesá v 3. os. mn.č.	ústne skúšanie, ústne odpovede
<b>T.C. Krajiny, mestá a miesta</b>	Na exkurzii v Moskve - práca s textom (lek. 19)	95	2	vypočúť si a podať informácie	informovať sa	časovanie slovíec- prít.č., 1. časovanie časovanie slovíec - minulý čas	časovať slovesá v prít. č. - robiť, hovoriť, čítať, cestovať časovať sloveso v minulom čase- ísť	ústne skúšanie
<b>Ciel:</b> porovnávať reálie cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny, viesť k tolerancii, k záujmu o druhých ľudí, prebudiť empatiu k iným ľuďom	<i>Utvrďovanie učiva - časovanie slovíec v prítomnom čase, minulom čase</i>	96		vyjadriť schopnosť, reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	vyjadriť vedomosti spomenúť si na niečo/niekoľo	časovanie slovíec v prít.a min. čase	časovať slovesá v prít. a min. čase komunikačný kontext- dialóg, monológ	didaktický test - časovanie slovíec v prít. a minulom čase
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> geografia, dejepis, etická výchova, biológia <b>Multikultúrna výchova</b> <b>Osobnosť a sociálny rozvoj</b> <b>T.C.Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b> Ciel: viesť žiakov k zdravému spôsobu života, ku športovaniu <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> telesná výchova, biológia <b>Ochrana života a zdravia</b>	Utvrďovanie učiva - časovanie slovíec v minulom čase (lek. 20)	97	1	reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	spomenúť si na niečo/niekoľo	časovanie slovíec v min. č.	časovať slovesá v minulom čase	písomné cvičenia

<b>T.C. Voľný čas a záľuby</b>	Čoskoro budú prázdniny – práca s textom (lek. 21)	98	2		vyjadriť vedomosti, vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	azbuka, časovanie sloviess v prít. a minulom čase, číslovky 1-100, príslovky času opytovacie zámená aký, aká, aké budúci čas	poznať azbuku, vedieť prečítať a napísať písmená azbuky, časovať slovesá v prít. a min. čase, vyjadriť príslovky času, vedieť číslovky 1-100, časovať slovesá v budúcom čase, vyjadriť opytovacie zámená	
	<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k uvedomenému tráveniu voľného času, k športovaniu namiesto sedenia pred televízorom alebo užívania drog, viesť k záujmu o životné prostredie	<i>Zhrnutie a opakovanie učiva azbuka, časovanie sloviess v prít. a min. čase, príslovky času, číslovky 1-100 (lek. 22)</i>	99		vyjadriť schopnosti	predstaviť záľuby a vkus		ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> geografia, dejepis, biológia,							komunikačný kontext- dialóg, monológ	
<b>Multikultúrna výchova</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Ochrana života a zdravia</b> <b>Environmentálna výchova</b>								

## Ruský jazyk, SEKUNDA, povinný predmet, II. cudzí jazyk, 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín

Tematický celok/Cieľ	Téma	Hodina	Poč. hod.	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Metódy a formy hodnotenia
				Kompetencie	Funkcie	Jazykové prostriedky	Komunikačné činnosti a stratégie	
<b>Medzipredmetové vzťahy / Prierezové témy</b>							<b>Žiak vie:</b>	
<b>T.C. Vzdelávanie a práca</b>	Úvodná hodina, organizácia práce	1	12					
	Opakovanie - azbuka, pozdravy	2		Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Reagovať pri prvom stretnutí	Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Predstaviť niekoho Predstaviť sa	Slovesá v prít. čase	samostatne triediť a analyzovať poznatky, používať konkrétne jazykové prostriedky, správne napísať veľké a malé písmená azbuky  komunikačný kontext dialóg, monológ	ústne skúšanie, písomné cvičenia
<b>Cieľ:</b> Rozvinúť kreatívne myslenie, kognitívne schopnosti, komunikačné jazykové činnosti a stratégie, ortografickú kompetenciu, zopakovať a upevniť si učivo,	<i>Opakovanie - časovanie sloviess v prít. a min. čase</i>	3		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesá v prítomnom čase Slovesá v minulom čase	časovať sloveso mať v prítomnom a minulom čase časovať slovesá žiť, fandiť, ísť, cestovať, hovoriť, hrať v prítomnom čase	ústne skúšanie, ústne hodnotenie písomné cvičenia
viesť žiakov k dobrým medziludským vzťahom naučiť žiakov viesť dialóg pri zoznamovaní, viesť žiakov k láske a úcte k starším ľuďom, viesť žiakov k interkultúrnej dimenzii Rozvinúť fonologickú stránku jazyka Rozvinúť komunikačnú jazykovú činnosť a stratégiu	Opakovanie - príslovky času, číslovky od 1-100	4		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Príslovky času Spojenie predložky s číslovkami	preložiť jednoduché vety zo slovenského jazyka do ruského jazyka vyjadriť koľko je hodín použiť predložku s číslovkami vyjadriť príslovky času – dnes, včera, predvčerom zajtra, pozajtra vyjadriť číslovky od 1-100	písomné cvičenia, ústne hodnotenie
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> slovenský jazyk, geografia, etická výchova, dejepis	Časovanie sloviess v prítomnom čase	5		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesá v prítomnom čase	časovať slovesá sedieť, pozerat', vidieť, môcť, ľubiť	ústne skúšanie, ústne hodnotenie, písomné cvičenia

							preložiť jednoduché vety zo slovenského jazyka do ruského jazyka	
	Časovanie slovies v minulom čase	6		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Minulý čas slovies	časovať slovesá ísť, robiť v minulom čase	písomné a ústne skúšanie
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Výchova k ľudským právam</b> <b>Multikultúrna výchova</b>	Zvratné sloveso vo vetách	7		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Minulý čas zvratného slovesa	časovať zvratné sloveso zaoberať sa a používať ho vo vetách,	písomné cvičenia písomné hodnotenie
	Ahoj, škola! - práca s textom (lek. 1)	8		Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Reagovať pri prvom stretnutí	Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Predstaviť niekoho Predstaviť sa	Vety bez sponového slovesa	zoznamovať sa vo dvojiciach, v kolektíve, správne a samostatne používať výrazy a slovné spojenia týkajúce sa predstavovania	ústne frontálne skúšanie, ústne hodnotenie
						Množné číslo podstatných mien	vyjadriť množné číslo podst. mien voda, okno, tabuľa, dvor,	dialógy, ústne odpovede,
						Pomenovanie profesií	pomenovať jednotlivé zvieratá, predmety a profesie na základe vizuálneho podnetu	ústne hodnotenie
						a predmetov	napr. učiteľ, učiteľka, lekár, lekárka, zdravotná sestra, roľník, roľníčka,	ústne odpovede, ústne hodnotenie
							Inžinier, inžinierka, novinár, novinárka	
	Tvorba dialógov- predstavovanie sa v škole	9		Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Reagovať pri prvom stretnutí	Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Predstaviť niekoho Predstaviť sa		predstaviť sa navzájom komunikačný kontext-dialóg Vybrať najzdvorilejšiu formu zoznámenia	ústne odpovede, ústne hodnotenie písomné cvičenia
	Kto je to? - práca s textom	10		Vypočuť si a podať informácie	Začleniť informáciu	Príslovky času	používať pomenovania jednotlivých	
	Čo je to? - práca s textom	11		Vypočuť si a podať informáciu	Začleniť informáciu		národností, správne vyslovať	
				Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		neprízvučné samohlásky, príslovky času	ústne skúšanie, ústne hodnotenie
							opísať konkrétne situácie na obrázkoch Napísať dialógy	ústne skúšanie ústne hodnotenie písomné cvičenia písomné hodnotenie
	Práca s pracovným zošitom – precvičovanie slov	12		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Písmená azbuky	samostatne a správne napísať písmená azbuky,	písomné cvičenia
							bezchybne prepísať text	písomné cvičenia
							komunikačný kontext – dialóg, monológ	
<b>T.C. Voľný čas a záľuby</b> <b>Cieľ:</b> Rozvinúť u žiakov kognitívnu kompetenciu, komunikačnú jazykovú činnosť a stratégiu a ortografickú kompetenciu, viesť žiakov k dobrým interpersonálnym vzťahom, k tolerancii a empatii	Spomeňme si na leto - práca s textom (lek.2)	13	5	Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho	Prítomný čas zvratných slovies	samostatne prečítať text so správnou výslovnosťou a intonáciou po vypočutí textu vyčasovať zvratné slovesá začínať sa, končiť sa, umývať sa, kúpať sa, učiť sa v prítomnom čase	ústne frontálne skúšanie

Vychovávať k zdravému životnému štýlu, viesť žiakov k aktívnej činnosti vo voľnom čase						Minulý čas zvratných slovíec	vyčíslovať zvrtné slovesá začínať sa, končiť sa, umývať sa, kúpať sa, učiť sa v minulom čase používať novú slovnú zásobu	dialógy, ústne odpovede
Viesť žiakov k ochrane životného prostredia							vo vetách	
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> etika, geografia, občianska náuka	Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov	14		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesá so zvratnými časticami	správne používať zvrtné častice, -sja, -s	ústne skúšanie
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<i>Rozprávanie na základe vizuálneho podnetu – opis obrázkov</i>	15		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať	Podstatné mená s predložkami	správne používať predložky v a na s podstatnými menami	frontálne skúšanie
<b>Výchova k ľudským právam</b>						Podstatné mená v lok. sg.	so šiestym pádom na základe vizuálnych podnetov	individuálne skúšanie
<b>Environmentálna výchova</b>						Časovanie slovíec	používať a vyčíslovať slovesá páčiť sa a mať rád, zaujímať sa	písomné cvičenia, písomné skúšanie
							vhodne používať novú lexiku	
							s voľnočasovými aktivitami,	písomné cvičenia
	Milovník kameňov- práca s textom	16		Vypočít si a podať informácie	Začleniť informáciu		po vypočítaní správne prečítať a preložiť text a zreprodukovať ho	ústne skúšanie
						Príslovky miesta	písať príslovky miesta so správnymi	ústne hodnotenie
	Práca s pracovným zošitom	17		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		predložkami, dopĺňovať zvrtné –s,	
							vyplniť dotazník komunikačný kontext-dialóg, monológ	písomné/ústne skúšanie
							osvojiť si nové lexikálne jednotky	
<b>T.C. Vzdelávanie a práca</b>	<i>V škole - práca s textom (lek.3)</i>	18	7	Vypočít si a podať informácie	Informovať sa	Slovesá s predložkou -o	samostatne a správne prečítať text	ústne frontálne skúšanie
<b>Cieľ:</b> Viesť žiakov k zodpovednému vzťahu k práci v škole aj doma,						v lok. sg.a pl. podst. mien	vyjadrovať správne tvary podstatných mien v 6. páde s predložkou o v sg. a pl.	ústne hodnotenie
viesť žiakov k uvedomeniu si interkultúrnej dimenzie, dôležitosti učiť sa cudzie jazyky, spoznávať kultúru, zvyky a obyčaje iných krajín, precvičiť zručnosť čítania, viesť žiakov k dobrým interpersonálnym vzťahom				Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Výslovnosť jery a i	rozišľovať a správne používať vo výslovnosti - jery a –i, tvoriť dialógy so správnym použitím predložky o	ústne frontálne skúšanie
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> slovenský jazyk, geografia, etika	Hovorte podľa obrázkov -opis obrázkov	19		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať	Koncovky podst. mien v inštrumentáli	podstatné mená s predložkou s, pod , za	ústne frontálne skúšanie
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Výchova k ľudským právam</b> <b>Multikultúrna výchova</b>	Tvorba dialógov- opis obrázkov	20		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať		prečítať a preložiť text a zreprodukovať ho	ústne skúšanie, ústne hodnotenie
							uvedomiť si odlišné známkovanie	ústne hodnotenie



	Zvláštny prípad – poviedka - práca s textom	21		Porozprávať príbeh	Rozprávať		v Ruskej federácii a na Slovensku	
	Vtipy, príslovia a porekadlá, pieseň	22		Porozprávať príbeh	Začať príbeh, historiku, anekdotu		prečítať a preložiť vtipy, príslovia a porekadlá	ústne skúšanie/ústne hodnotenie
	Opakovanie - koncovky podstatných mien	23		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		zopakovať si a upevňovať si osvojené	ústne/písomné skúšanie
	Test- podstatné mená s predložkou	24		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		vedomosti, písomne vyjadriť nadobudnuté vedomosti komunikačný kontext- dialóg, monológ	písomné skúšanie/písomné hodnotenie
<b>T.C.Rodina a spoločnosť</b>	V rodine - práca s textom (lek.4)	25	4	Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa		osvojiť si novú slovnú zásobu,	ústne skúšanie, ústne hodnotenie
	Cieľ: Viest' ku kladnému postojú k rodičom a svojim spolužiakom						prečítať a preložiť text, viesť podobné dialógy	ústne skúšanie, ústne hodnotenie
	Viest' k uvedomeniu si interkultúrnej dimenzie Rozvinúť fonologickú, ortografickú a ortoepickú kompetenciu							
Výchova k ľudským právam	Zapamätajte si - koncovky podstatných mien	26		Vypočuť si a podať informácie	Začleniť informáciu	Koncovky podstatných mien	osvojiť si koncovky podstatných mien	ústne skúšanie,ústne hodnotenie
Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu							v inštrumentáli singuláru,vyjadriť povinnosť vo všetkých osobách singuláru a plurálu,	
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b>							správne vyslovovať tvrdé l a mäkké	ústne frontálne skúšanie
geografia, etika				,			l, tvrdé r a mäkké r,	ústne hodnotenie
	Opis obrázkov - precvičovanie slovnej zásoby	27		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať		opísať jednotlivé situácie na uvedených obrázkoch komunikačný kontext- dialóg, monológ	individuálne skúšanie individuálne hodnotenie
	Otec, mama a ja – poviedka - práca s textom	28		Porozprávať príbeh	Rozprávať		rozvinúť komunikačné situácie	
<b>T.C.Náš domov</b>								
	Cieľ: Rozšíriť ortografickú stránku jazyka, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	29	5	Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa		správne prečítať a preložiť text	individuálne skúšanie individuálne hodnotenie
	Vyzdvihnúť význam rodiny ako základnej bunky spoločnosti						a následne ho zreprodukovať	individuálne skúšanie
	Viest' žiakov k rozvoju zručnosti čítania s porozumením						uviesť názvy jednotlivých izieb	individuálne hodnotenie
	<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> geografia, slovenský jazyk a literatúra						bytu, pomenovať predmety nachádzajúce sa na obrázkoch,	
Výchova k manželstvu a rodičovstvu Osobnostný a sociálny rozvoj							pomenovať činnosti spojené s bytom	ústne skúšanie/ústne hodnotenie
Výchova k ľudským právam	Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov	30		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Koncovky podst. mien v pluráli inštrumentálu, Príslovky miesta	správne používať koncovky podstatných mien v pluráli inštrumentálu vyjadriť príslovky miesta	ústne frontálne skúšanie
	Prečítajte o tom, čo Tima píše o šťastí - práca s textom	31		Porozprávať príbeh	Rozprávať		správne prečítať a zreprodukovať text	ústne skúšanie



	Práca s pracovným zošitom	32		Vyjadriť schopnosť,	Vyjadriť vedomosti	Modálne sloveso musieť	napísať slová so správnym prízvukom, vyjadriť povinnosť pomocou slovesa musieť,	písomné/ústne skúšanie/písomné/ústne hodnotenie
	<i>Projekt – Náš byt/dom</i>	33		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		vytvoriť samostatne projekt komunikačný kontext-dialóg, monológ	tvorba projektu individuálne hodnotenie
<b>T.C. Krajiny, mestá a miesta</b>	V meste . Petrohrad - práca s textom (lek.6)	34	7	Porozprávať príbeh	Rozprávať		správne prečítať text, preložiť ho a zreprodukovať text	ústne skúšanie
	Mäkké prídavné mená – tvorba viet	35		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Koncovky mäkkých prídavných mien	Použiť mäkké prídavné mená – koncovky – muž., žen., stred. rod v sg. a pl. Vyjadriť príslovky času v spojení s číslovkou a podst. menom vyjadriť fakty, ktoré sa stali v minulosti	písomné cvičenia, ústne skúšanie
<b>Cieľ:</b> Rozšíriť slovnú zásobu jazyka							použiť slovnú zásobu vo vetách	ústne frontálne skúšanie
Oboznámiť žiakov s históriou mesta a najvýznamnejšími historickými pamiatkami, oboznámiť žiakov s kultúrou inej krajiny								
Rozvoj komunikačnej jazykovej činnosti a stratégie								
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b>							opísať obrázky pomocou osvojenej lexiky	
geografia, dejepis	<i>Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov</i>	36		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Príslovky miesta	používať príslovky miesta	ústne frontálne skúšanie
						Slovesá páčiť sa/nepáčiť sa	Predstaviť mesto/dedinu svojimi očami – čo sa mi páči/nepáči	ústne frontálne skúšanie
	Opis obrázkov	37		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať			ústne frontálne skúšanie
<b>Multikultúrna výchova</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Práca s pracovným zošitom	38		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne hodnotenie
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	<i>Projekt Moje mesto/ dedina</i>	39		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			tvorba projektu
	Test- pracovať ako, antonymá, príslovky času	40		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		komunikačný kontext-dialóg, monológ	písomné skúšanie/písomné hodnotenie
<b>T.C. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	Choroby- práca s textom (lek. 7)	41	5	Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa		pomenovať časti tela človeka,	ústne frontálne skúšanie/ústne hodnotenie
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k užitočnému tráveniu voľného času , k športovaniu, namiesto sedenia pred televízorom alebo užívania drog	<i>U lekára - práca s textom</i>	42		Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa	Časovanie sloviac bolieť s piť, sloveso „bolet“ vo významoch ochorieť na bolia ma oči fandíme za Slovan	použiť novú slovnú zásobu vo vetách, časovať sloveso bolieť a piť	ústne skúšanie, ústne hodnotenie
Viesť žiakov k zdravému životnému štýlu	Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov	43		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie slovesa bolieť	doplniť správne tvary slovesa bolieť	ústne frontálne skúšanie/ústne hodnotenie
Viesť žiakov k uvedomeniu si starostlivosti o svoje zdravie a telo	Tvorba dialógov podľa vzoru	44		Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore		tvoriť dialógy s použitím novej slovnej zásoby,prečítať, preložiť a zreprodukovať	individuálne skúšanie/individuálne hodnotenie

Viesť k rozvoju komunikačných jazykových činností a stratégií	Článok – <i>Lekár a chorý- práca s textom</i>	45		Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		text, predstaviť scény u lekára s použitím novej slovnnej zásoby	ústne frontálne skúšanie
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b>								
etická výchova, telesná výchova, biológia								
<b>Ochrana života a zdravia</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Výchova k ľudským právam</b>							komunikačný kontext- dialóg, monológ	
<b>T.C. Voľný čas a záľuby</b>	Voľný čas- záľuby -práca s textom (lek. 8)	46	6	Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		použiť novú slovnú zásobu vo vetách porozprávať o svojom prežívaní voľného času, o svojich záľubách a záľubách rodičov	individuálne skúšanie, individuálne hodnotenie
	Gramatické cvičenia – genitív singuláru a plurálu podstatných mien	47		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Genitív singuláru a plurálu podstatných mien Číslovky s podstatnými menami Neurčitá kvantita	Vyjadriť genitív singuláru a plurálu podst. mien Použiť číslovky 2,3,4, 5,6, 100 s podst. menami Vyjadriť neurčitú kvantitu	ústne skúšanie, ústne hodnotenie
<b>Cieľ:</b> Viesť žiakov k rôznorodosti trávenia voľného času, rozvinúť komunikačnú jazykovú zručnosť a stratégiu								
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b>	<i>Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov</i>	48		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Genitív podstatných mien v sg. a pl. Kladné a záporné vety	používať správne tvary genitívu podstatných mien v singulári a pluráli vyjadriť kladné vety, vyjadriť záporné vety s genitívom podst. mien	ústne skúšanie, ústne hodnotenie
telesná výchova, biológia,							aj s použitím čísloviek	ústne frontálne skúšanie
<b>Environmentálna výchova</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Výchova k ľudským právam</b>						Predložky, príslovky miesta a času	samostatne a správne používať predložky pre, bez , príslovky miesta zo školy a času po práci	ústne hodnotenie
							rozvinúť komunikačné situácie na základe vizuálneho podnetu	
	Povedzte, kto čo zbiera - tvorba dialógov	49		Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore		vytvoriť dialóg – použiť vhodnú slovnú zásobu v dialógu	ústne skúšanie, ústne hodnotenie
	Opakovanie – genitív podstatných mien, vyjadrenie kvantitty, kladné a záporné vety	50		Porozprávať príbeh	Rozprávať		prečítať, preložiť text a zreprodukovať ho	ústne frontálne skúšanie/ústne hodnotenie
	<i>Didaktický test – gen. podst. mien, vyjadrenie kvantitty, kladné a záporné vety</i>	51		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		doplniť do viet podstatné mená v správnom páde, napísať kladné aj záporné vety	didaktický test, písomné skúšanie
							vyjadriť kvantitu komunikačný kontext- dialóg, monológ	písomné hodnotenie
							použiť novú slovnú zásobu vo vetách	
<b>T.C.Človek a príroda</b>	Máme radi prírodu - práca s textom (lek. 9)	52	4	Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		vymenovať domáce zvieratá a zvieratá voľne žijúce v prírode, pomenovať niektoré kvety a niektoré stromy	ústne frontálne skúšanie/ústne hodnotenie
<b>Cieľ:</b> Viesť žiakov k záujmu o prírodu, k uvedomeniu si ochrany životného prostredia	Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov	53		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Koncovky podst. mien v datíve sg. a pl.	doplniť koncovky podstatných mien v datíve singuláru a plurálu	ústne skúšanie, ústne hodnotenie

Rozvinúť fonologickú, ortografickú a ortoepickú kompetenciu, triediť, systematizovať a upevniť si nadobudnuté poznatky	Časovanie slovíes ísť, chodiť a cestovať - tvorba viet	54		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Prítomný čas slovíes ísť, cestovať, priblížiť sa prechádzať sa slovesá s predložkou po v spojení s podst. menom	rozlíšiť rozdiel medzi slovesami ísť, chodiť a cestovať časovať slovesá ísť, chodiť, cestovať, prechádzať sa v prítomnom čase, používať slovesá prechádzať sa, chodiť a cestovať s predložkou po s podstatnými menami prečítať so správnym prízvukom jednotlivé výrazy, prečítať, preložiť a zreprodukovať text	ústne frontálne skúšanie/ústne hodnotenie
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> biológia, geografia							použiť vhodnú slovnú zásobu pri rozprávaní	ústne skúšanie, individuálne hodnotenie
<b>Environmentálna výchova</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Gramatické cvičenia – dopĺňanie správnych tvarov	55		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Prítomný čas slovíes ísť, chodiť, cestovať	upevniť si nadobudnuté poznatky komunikačný kontext – monológ, dialóg	ústne skúšanie, ústne hodnotenie
<b>T.C.Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>	<i>V zime – práca s textom (lek. 10)</i>	56	6	Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		použiť novú slovnú zásobu vo vetách tvoriť dialógy na tému Vianoc	dialógy, ústne skúšanie
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k záujmu	<i>Akuzatív singuláru a plurálu podstatných mien – tvorba viet</i>	57		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Podstatné mená v akuzatíve singuláru a plurálu	vyjadriť správne koncovky podst. mien v akuzatíve sg. a pl.	písomné cvičenia, ústne hodnotenie
o tradície, o ich zachovanie								
Uvedomiť si interkultúrnu dimenziu								
Uvedomiť si odlišné tradície a zvyky	Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov	58		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Koncovky podst. mien v akuz. sg. a pl. Príslovky času	použiť správne koncovky podstatných mien v akuzatíve singuláru a plurálu vyjadriť príslovky času pomocou výrazu – čerez v spojení s podst. menom	ústne frontálne skúšanie/ústne hodnotenie
Rozvinúť fonologickú,	Cvičenia na počúvanie - zachytenie prízvuku	59		Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		opakovať so správnymi prízvukmi jednotlivé slová	ústne frontálne skúšanie, ústne hodnotenie
gramatickú a komunikačnú stránku jazyka							dať slová v zátvorkách do správneho pádu	ústne frontálne skúšanie/ústne hodnotenie
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> etická výchova, dejepis, geografia							použiť slovnú zásobu na opis osôb, zvierat a vecí	
<b>Environmentálna výchova</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<i>Koho videli deti? - práca obrázkami</i>	60		Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		použiť slovnú zásobu na opis osôb, zvierat a vecí na základe vizuálnych podnetov vyjadriť minulé čas slovesa stretnúť použiť slovnú zásobu z odievania	ústne frontálne skúšanie
<b>Multikultúrna výchova</b>	Snehový zajac – práca s textom	61		Porozprávať príbeh	Rozprávať		prerozprávať text, použiť vhodnú slovnú zásobu	individuálne skúšanie, individuálne hodnotenie
							komunikačný kontext-dialóg, monológ	
<b>T.C. Vzdelávanie a práca</b>	Hodina opakovania – opakovanie slovných zásob (lek.11)	61	6	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Minulý čas slovesa stretnúť	porozprávať o škole, predmetoch, známkach,	ústne frontálne skúšanie, ústne hodnotenie

							porozprávať o meste, dedine, byte, dome,	
<b>Cieľ:</b> Viesť žiakov k triedeniu, systematizovaniu a upevneniu si poznatkov		62		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		použiť slovnú zásobu v dialógoch u lekára	
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Výchova k ľudským právam</b>							vymenovať zberateľské predmety,	
	<i>Opis obrázkov - tvorba dialógov</i>	63		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať		pomenovať záujmy	dialógy, ústne skúšanie, ústne hodnotenie
							pomenovať profesie ľudí	
	Rozprávanie na základe vizuálneho podnetu	64		Porozprávať príbeh	Rozprávať		pomenovať predmety a zvieratá na obrázku, porozprávať príbeh s použitím vhodných lexikálnych jednotiek	ústne individuálne skúšanie, ústne hodnotenie
	Opakovanie – podstatné mená v akuzatívnej sg. a pl., príslovky času	65		Vypočítať si a podať informácie	Informovať sa	Podst. mená v akuzatívnej sg. a pl., Príslovky času	vyjadriť podst. m. v akuzatívnej sg. a pl., vyjadriť príslovky času	písomné cvičenia
	<i>Didaktický test – podstatné mená v akuzatívnej sg. a pl., príslovky času</i>	66		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Podst. mená v akuzatívnej sg. a pl. Príslovky času	komunikačný kontext-dialóg, monológ	Didaktický test - písomné skúšanie, písomné hodnotenie
<b>T.C.Obchod a služby</b>	V obchode – práca s textom (lek.12)	67	5	Vypočítať si a podať informácie	Informovať sa	Prítomný čas slovesa potrebovať Modálne slovesá – čo sa môže a čo sa nesmie	vyčiasovať sloveso potrebovať v prítomnom čase opísať osoby, pomenovať obchod, vyjadriť možnosť a zákaz	ústne skúšanie, ústne odpovede
<b>Cieľ:</b> Naučiť žiakov hodnoty eura, význam peňazí v našom živote								
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b>	Opis obrázkov a situácií	68		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať		vymenovať predmety v obchodoch,	ústne frontálne skúšanie, ústne hodnotenie
Ekonomika	<i>Tvorba dialógov - V obchode</i>	69		Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania		zohrať dialógy v obchode	ústne skúšanie, ústne hodnotenie
<b>Finančná gramotnosť</b>							použiť sloveso potrebovať vo všetkých osobách	skupinové skúšanie/skupinové hodnotenie
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Test- sloveso potrebovať, čo sa môže, čo sa nesmie	70		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		písomne reagovať na prebraté gramatické javy	Test-písomné skúšanie, písomné hodnotenie
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Projekt – Čo rád nakupujem	71		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Prítomný čas sloves	vyjadrenie činností v prítomnom čase	písomné hodnotenie
							používať novú slovnú zásobu vo vetách	
							komunikačný kontext-dialóg, monológ	ústne frontálne skúšanie
<b>T.C. Človek na cestách</b>	<i>Doprava - práca s textom (lek. 13)</i>	72	5	Vypočítať si a podať informácie	Informovať sa	Prítomný čas sloves	použiť sloveso ísť dopravným prostriedkom používať správne predložky pri vyjadrení smeru kam a odkiaľ	ústne hodnotenie
<b>Cieľ:</b> Naučiť žiakov novú slovnú zásobu	Gramatické cvičenia- dopĺňanie tvarov	73		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		opakovať slovnú zásobu po vypočítaní so správnym prízvukom	ústne frontálne skúšanie
Viesť ich k slušnému správaniu sa vo verejných dopravných prostriedkoch	Čítajte a opakujte - práca s textom	74		Vypočítať si a podať informácie	Informovať sa		prečítať, preložiť a zreprodukovať text	ústne hodnotenie
							pomenovať verejné dopravné prostriedky	
Viesť ich k uvedomeniu si interkultúrnej dimenzie	<i>Poviedka – Metro - práca s textom</i>	75		Porozprávať príbeh	Rozprávať		pomenovať časti automobilu	ústne frontálne skúšanie ústne hodnotenie
Viesť žiakov k rozvoju fonetickej kompetencie								

<b>Medzipredmetové vzťahy:</b>	Práca s pracovným zošitom	76		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		doplniť potrebné predložky	písomné skúšanie
psychológia, geografia, slovenský jazyk								
<b>Dopravná výchova</b> <b>Multikultúrna výchova</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>								
<b>T.C. Výživa a zdravie</b>	Dobrá chuť!- práca s textom (lek.14)	77	5	Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania		pomenovať niektoré jedlá pomenovať časti príboru	
<b>Cieľ:</b> Naučiť žiakov novú slovnú zásobu	<i>Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov</i>	78		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		vyjadriť slovnú zásobu spojenú so stolovaním	
Viesť žiakov k slušnému správaniu sa za stolom doma a v reštauráciách	Poviedka – Nestáva sa to - práca s textom	79		Porozprávať príbeh	Rozprávať		rozlíšiť a časovať slovesá dať a dávať	ústne frontálne skúšanie/ústne hodnotenie
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b>							prečítať, preložiť a prerozprávať text	
psychológia,biológia								
	Práca s pracovným zošitom	80		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie slovesa dať, dávať položiť, postaviť, zavesiť, nakresliť	doplniť správne tvary slovesa dať,	písomné skúšanie
							dávať, položiť, postaviť, zavesiť	
	<i>Projekt – Moje obľúbené jedlá</i>	81		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		nakresliť a pomenovať svoje obľúbené jedlá komunikačný kontext-dialóg, monológ	individuálne skúšanie
<b>T.C.Človek a príroda</b>	Na jar - práca s textom (lek.15)	82	4	Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa	Predložky od do – vyjadrenie časových úsekov	prečítať, preložiť a zreprodukovat' text vyjadriť svetové strany, ročné obdobia použiť predložky od do v časovom význame	ústne skúšanie
<b>Cieľ:</b> motivovať žiakov k získavaniu nových poznatkov, viesť ich k cieľavedomej a usilovnej práci	Cvičenia na počúvanie	83		Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		zopakovať a vyslovovať slovné spojenia so správnym prízvukom	ústne frontálne skúšanie/ústne hodnotenie
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> geografia, biológia <b>Environmentálna výchova</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<i>Práca s mapou</i>	84		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		nájsť na mape Peterburg, Moskvu, Volgograd, Murmansk, Irkutsk, Vladivostok a iné mestá	ústne frontálne skúšanie/ústne hodnotenie
	Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov	85		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Pridavné mená	správne napísať koncovky prídavných mien rozlíšiť koncovky mäkkých a tvrdých prídavných mien komunikačný kontext – monológ, dialóg	ústne skúšanie, ústne hodnotenie
<b>T.C. Odievanie a móda</b>	Šaty robia človeka – práca s textom (lek.16)	86	5	Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa	Prítomný čas sloviess	používať novú slovnú zásobu vo vetách, časovať sloveso opýtať sa obliecť si a obliekať sa v prítomnom čase	písomné skúšanie/písomné hodnotenie
<b>Cieľ:</b> Viesť žiakov k slušnému obliekaniu sa,	<i>Práca s vizuálnymi podnetmi</i>	87		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať		pomenovať časti odevu použiť vhodnú slovnú zásobu	ústne frontálne skúšanie/ústne hodnotenie
k prispôbeniu odevu povetnostným podmienkam, k neposudzovaniu ľudí podľa odevu	Gramatické cvičenia	88		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Prítomný čas sloviess	doplniť správne tvary slovesa obliecť si, obliekať sa, opýtať sa	ústne frontálne skúšanie,
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b>	Hovorte o odevoch a móde - tvorba dialógov	89		Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore		vyjadriť svoj názor na módu	ústne skúšanie, ústne hodnotenie

biológia, psychológia, geografia Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť								
	<i>Projekt – Móda a ročné obdobia</i>	90		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		nakresliť a opísať jednotlivé časti odevu komunikačný kontext-dialóg, monológ	písomné skúšanie/písomné hodnotenie
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti								
<b>T.C.Šport nám, my športu</b>	Zaoberáme sa športom - práca s textom (lek.17)	91	3	Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa	Prítomný čas slovíes	prečítať a preložiť text použiť vhodnú slovnú zásobu	ústne frontálne skúšanie/ústne hodnotenie
<b>Cieľ:</b> Motivovať žiakov k získavaniu nových poznatkov, viesť ich k cieľavedomej činnosti vo voľnom čase							rozohrať dialógy podobné dialógom z textu	
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b>								
telesná výchova, biológia							časovať sloveso hľadať a čistiť v prítomnom čase	ústne skúšanie, ústne hodnotenie
	Poviedka – Priateľ detstva - práca s textom	92		Porozprávať príbeh	Rozprávať		prečítať, preložiť a zreprodukovať text	
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti								
	<i>Projekt – Moje športové aktivity</i>	93		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		nakresliť a vymenovať svoje športové aktivity komunikačný kontext-dialóg, monológ	písomné hodnotenie
<b>T.C.Náš domov</b>	Na návšteve na dedine - práca s textom (lek. 18)	94	3	Porozprávať príbeh	Rozprávať		použiť novú slovnú zásobu vo vetách	ústne frontálne skúšanie, ústne hodnotenie
<b>Cieľ:</b> Rozvinúť kreativne								
myslenie, kognitívne schopnosti, komunikačné a ortografické kompetencie, zopakovať a upevniť si učivo	Opis obrázkov-precvičovanie slovnjej zásoby	95		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať	Príslovky miesta Číslovky od 100 - 1000, milión, miliarda Koncovky mäkkých príď. mien a tvrdých príď. mien - skloňovanie	vyjadriť príslovky miesta kde a kam a odpovedať na ne, vyjadriť číslovky od sto do tisíc, milión, miliarda, vyjadriť rok a koncovky mäkkého prídavného mena a tvrdého prídavného mena a vyskloňovať vo všetkých pádoch	ústne frontálne skúšanie/ústne hodnotenie
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> geografia, dejepis								
Multikultúrna výchova								
	<i>Test- sloveso s predložkou, sloveso obliecť si, príslovky času, číslovky</i>	96		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		napísať správne gramatické javy komunikačný kontext-dialóg, monológ	písomné skúšanie a hodnotenie
Osobnostný a sociálny rozvoj								
<b>T.C. Vzdelávanie a práca</b>	<i>Nezvyčajná hodina geografie - práca s textom (lek.19)</i>	97	3	Porozprávať príbeh	Rozprávať		prečítať, preložiť text a zreprodukovať ho	ústne individuálne skúšanie ústne hodnotenie
<b>geografie</b>								
<b>Cieľ:</b> Motivovať žiakov k získavaniu nových poznatkov, viesť ich k cieľavedomej a usilovnej práci							vyjadriť príslovku času pomocou predložky - s, vyjadriť dátum, zohrať dialógy na základe uvedených výrazov	ústne frontálne skúšanie/ústne hodnotenie
Viesť ich k interkultúrnej dimenzii							porozprávať o Slovensku	ústne frontálne skúšanie

<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> slovenský jazyk, geografia, dejepis <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<i>Projekt – Slovensko – moja vlasť</i>	98		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		ukázať na mape významné mestá, rieky a hranice Slovenska, vymenovať susedné štáty	ústne hodnotenie
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	<i>Opakovacia lekcia - 20 - podstatné mená s predložkou, slovesá v prít., min. a budúcom čase</i>	99		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Podstatné mená s predložkou v, na v lokáli Minulý čas slovesa zaujímať sa o Minulý čas slovesa ísť, budúci čas slovesa dať radové číslovky, kladné a záporné vety, príslovky času	Používať podstatné mená s predložkou na, v slovesá spredložkou v, na v lok. sg. , časovať slovesá v prít., č. ľúbiť, zaujímať sa o, v min.č.-sloveso ísť, a v budúcom čase sloveso dať, radové číslovky, vyjadriť profesie, kladné a záporné vety, vyjadriť príslovky času komunikačný kontext - dialóg, monológ	individuálne skúšanie a hodnotenie

## Ruský jazyk, TERCIA, povinný predmet, II. cudzí jazyk, 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín

Tematický celok / Cieľ	Téma	Hodina	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Metódy a formy hodnotenia
				Kompetencie	Funkcie	Jazykové prostriedky	Komunikačné činnosti a stratégie	
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>								
<b>Prierezové témy</b>							<b>Žiak vie:</b>	
<b>T.C. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b> <b>Cieľ:</b> viesť žiakov k spoznávaní iných tolerancii iných kultúr, k tolerancii iných národov <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> slovenský jazyk a literatúra, geografia, dejepis <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Multikultúrna výchova</b>	Úvodná hodina, organizačné pokyny	1	8	nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, porozumieť a pomenovať jednotlivé osoby	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav	Podstatné mená žen. rodu na - ija v gen.		dialóg, ústne odpovede
	Opakovanie - podst. mená s predložkou, slovesá v prít., min. a budúcom čase (lek.1)	2			Rozlúčiť sa Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie I	Slovesá v prít., min. a bud. čase	nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, porozumieť a pomenovať jednotlivé osoby	dialóg, ústne odpovede
	<i>Cvičenia k lekcii -koncovky podstatných mien ženského rodu na -ija</i>	3					komunikačný kontext-dialóg, monológ	ústne frontálne skúšanie, dialógy
	Cvičenia k lekcii - tvorba dialógov	4		Porozprávať príbeh			správne vyskloňovať podstatné mená ženského rodu s	dialóg, ústne odpovede
	Práca s textom - „Družok“ - čítanie a preklad	5			Rozprávať			dialóg, ústne odpovede



					Vyjadriť schopnosť	Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť		koncovkou -ija, identifikovať ich v texte, utvárať správne formy, vyjadrenie známka z... názov univerzít	
	Práca s textom - „Družok“-prerobovanie	6							dialóg, ústne odpovede
	Potextové cvičenia - rozprávanie na základe vizuálneho podnetu	7							
	Opakovanie TC - slovná zásoba, podst. m. žen. rodu na -ija	8				Vyjadriť vedomosti	Podst. mená žen. rodu na -ija	komunikačný kontext - dialóg, monológ	pisomné cvičenie
<b>T.C.Vzdelávanie a práca</b>	Čítanie s porozumením, nová lexika (lek.2)	9	6						dialóg, ústne odpovede
<b>Ciel:</b> rozvinúť u žiakov kognitívnu kompetenciu, komunikačnú jazykovú činnosť a stratégiu a rozvinúť ortografickú kompetenciu	Skloňovanie podst. mien žen. rodu zakončené na -ija	10				Vyjadriť vedomosti	Skloňovanie podst. mien žen.rodu na -ija		pisomné cvičenie
	Cvičenia k lekcii - tvorba viet	11			Vyjadriť schopnosť				dialóg, ústne odpovede
	Cvičenia k lekcii - dopĺňanie správnych tvarov	12			Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť	Podstatné meno s predložkou	určiť zhody a rozdiely abeceda-azbuka, prízvuk, foneticky si utvrdzovať azbuku komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
	Práca s textom - „Moja učiteľka“	13							pisomné cvičenie
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> psychológia, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Výchova k ľudským právam</b>	Opakovanie TC- vyjadrenie známka z... skloňovanie podst. mien žen. rodu, sloveso začínať	14			Vyjadriť schopnosť		Podstatné meno s predložkou –z Podstat. mená žen. rodu na -ija , sloveso začínať	používať podst. meno s predložkou – z skloňovať podst. mená žen. rodu na –ija časovať sloveso začínať	pisomné cvičenie
<b>T.C. Človek a príroda</b>	Čítanie s porozumením, nová lexika (lek.3)	15	5		Vypočúť si a podať informácie	Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky			dialóg, ústne odpovede
<b>Ciel:</b> motivovať žiakov získavaniu nových poznatkov, rozvinúť kognitívnu kompetenciu, rozšíriť komunikačnú jazykovú činnosť a stratégiu, viesť k záujmu o prírodu	Skloňovanie podst. mien muž. rodu na konci s - j	16			Vypočúť si a podať informácie	Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky	Skloňovanie podst. mien muž. rodu na konci s -j	správne skloňovať	pisomné cvičenie, dialógy
	Cvičenia k lekcii - dopĺňanie správnych tvarov	17							pisomné cvičenie, dialógy
	Práca s textom - „Ako sme kupovali psa“	18			Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľko		podst. mená muž. rodu na konci s - j	ústne frontálne skúšanie, dialógy
<b>Medzipredmet. vzťahy:</b> geografia <b>Environmentálna výchova</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Opakovanie TC- skloň. pods. mien muž. rodu na konci s -j	19					Skloňovanie podst. mien na konci s -j	hovoriť o počasí, nadviazať kontakt s komunikačnou situáciou, porovnávať jednotlivé fakty súvisiace s témou, vybrať si z ponúkaných možností, zopakovať nové lexikálne jednotky po vypočutí a viesť rozhovory, vyjadriť protiklad v krátkych vetách	dialóg, ústne odpovede
<b>T.C.Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	Čítanie s porozumením, nová lexika (lek.4)	20	5		Vyjadriť schopnosť	Informovať sa začleniť informáciu			dialóg, ústne odpovede
<b>Ciel:</b> vzbudiť záujem o literatúru,	Koncovky podst. mien v inštrumentáli	21					Koncovky podst. mien v inštrumentáli		dialóg, ústne odpovede
rozvinúť kognitívnu kompetenciu	Koncovky podst. mien v inštrumentáli - tvorba viet	22			Vypočúť si a podať informácie Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať			pisomné cvičenie, dialógy
<b>Medz. vzťahy:</b> slovenský jazyk a literatúra <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Multikultúrna výchova</b>	Práca s textom - „Detstvo, Zápisky o Puškinovi“	23				Informovať sa Začleniť informáciu			pisomné cvičenie, dialógy
	Opakovanie TC- koncovky podst. mien v inštr.	24			Vypočúť si a podať informácie Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Koncovky podst. mien v inštr.	názvy obyvateľov miest podstatné mená v inštrumentáli komunikačný kontext - dialóg, monológ	pis. cvičenie, dialógy, pís. skúš.
	Čítanie s porozumením, nová lexika (lek. 5)	25	5		Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili		začať udržiavať a ukončiť dialóg, správne časovať, samostatne prečítať vety so správnou intonáciou po vypočutí textu	dialóg, ústne odpovede
<b>T.C. Mládež a jej svet</b>	Časovanie slovies umývať a spievať	26			Vypočúť si a podať informácie Vyjadriť schopnosť Vybrať si z ponúkaných možností	Informovať sa Vyjadriť vedomosti Identifikovať		komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede, pís. cvičenie
<b>Ciel:</b> viesť k zdravému sebavedomiu,	Cvičenia k lekcii - slovná zásoba - opis osoby	27				Opísať			dialóg, ústne odpovede, pís. cvičenie





<b>T.C. Šport nám, my športu</b>	Čítanie s porozumením, nová lexika (lek.11)	49	4		Informovať sa		prejavovať svoje city, vyjadriť príkaz, slovesá vyhrať, zvíťaziť nad kým, časovanie sloves s príponami -ovať, jevať	dialóg, ústne odpovede
	Časov. sloves so sufixom -ovať, -- jevať, skloňovanie príd. mien žen rodu	50				Časovanie sloves so sufixom -ovať, jevať		dialóg, ústne odpovede
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k športu, namiesto vysedávania pred televízorom	<i>Cvičenia k lekcii - dopĺňanie správnych tvarov</i>	51		Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie	Skloňovanie príd. mien žen. rodu	reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti, vypočuť si a podať informácie, správne prečítať a reprodukovať text	dialóg, ústne odpovede
<b>Medz.vzťahy:</b> telesná výchova Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj	Opakovanie TC- príd. mená muž., žen. a stred. rodu (lek.10)	52		Vypočuť si a podať informácie		Príd. mená muž., žen., stred. rodu		dialóg, ústne odpovede
<b>T.C. Výživa a zdravie</b>	Čítanie s porozumením, nová lexika (lek.12)	53	6	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne frontálne skúšanie
<b>Cieľ:</b> rozšíriť komunikačnú jazykovú činnosť a stratégiu,	Časovanie sloves pozvať, upiecť, pripraviť	54		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie sloves pozvať, upiecť, pripraviť	Časovanie sloves pozvať, upiecť, pripraviť	dialóg, písomné cvičenie
viesť žiakov k záujmu o inonárodné kuchyne	Časovanie sloves- tvorba viet	55		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne hodnotenie
<b>Medzipred. vzťahy:</b> geografia	Skloňovanie prídavných mien str. r.	56			Vyjadriť vedomosti	Skloň. príd.mien stred. rodu	opísať členov rodiny a porozprávať o ich záľubách, športe, opísať obrázky pomocou osvojenej lexiky,	dialóg, ústne odpovede
slovenský jazyk a literatúra, biológia	<i>Cvičenia k lekcii - dopĺňanie správnych tvarov</i>	57			Vyjadriť vedomosti		zreprodukovať článok a porozprávať o	dialóg, ústne odpovede
<b>Ochrana života a zdravia</b> Osobnostný a sociálny rozvoj	Opakovanie TC- časovanie sloves, príd. mená stred. rodu	58		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie sloves, príd. mená stred. rodu	opísať členov rodiny a porozprávať o	dialóg, ústne odpovede
<b>T.C. Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	Čítanie s porozumením, nová lexika (lek.13)	59	5	Vyjadriť schopnosť	Informovať sa		obľúbenom jedle, podať informácie na základe vizuálnych podnetov,	písomné cvičenie
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k záujmu o inú kultúru, viesť k rozvoju komunikačných jazykových činností a stratégií, viesť k tolerancii iných národov	<i>Skloňovanie osobných zámen - tvorba viet</i>	60		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Skloňovanie osobných zámen	vyjadriť svoje želanie, skloňovanie príd. mien stred. rodu, skloňovanie osobných zámen, rozkazovací spôsob	dialóg, ústne odpovede
<b>Multikultúrna výchova</b> Osobnostný a sociálny rozvoj	Tvorenie rozkazovacieho spôsobu - tvorba viet	61		Vypočuť si a podať informácie	Vyjadriť príkaz/zákaz Informovať sa	Rozkazovací spôsob		dialóg, ústne odpovede
	Práca s textami - suveníry, sviatky	62		Vyjadriť schopnosť Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť vedomosti		komunikačný kontext- monológ, dialóg	písomné cvičenie, dialóg
	<i>Opakovanie TC- skloňovanie osobných zámen, rozkazovací spôsob</i>	63		Vypočuť si a podať informácie	Vyjadriť vedomosti	Skloňovanie osobných zámen Rozkazovací spôsob		dialóg, ústne odpovede
<b>T.C. Človek na cestách</b>	Čítanie s porozumením, nová lexika (lek.14)	64	8	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne frontálne skúšanie, pís. cvič.
	Privlastňovacie zámená a ich skloňovanie	65		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Privlastňovacie zámená - skloňovanie	priradiť privlastňovacie vzťahy skloňovanie privlastňovacích zámen	ústne skúšanie a hodnotenie
	<i>Cvičenia k lekcii - dopĺňanie správnych tvarov</i>	66		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		používať slovesá pohybu	písomné skúšanie a hodnotenie
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k užitočnému tráveniu voľného času, k cestovaniu, viesť k rozvoju komunikačných jazykových činností a stratégií	Práca s textom - „Auto“	67		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať Informovať sa		samostatne opísať osoby, predmety a konkrétne činnosti na základe vizuálnych podnetov predstaviť svoje záľuby a svoj	dialóg, ústne odpovede
	Čítanie s porozumením-nová lexika	68		Vypočuť si a podať informácie				dialóg, ústne odpovede

Medz. vzťahy: geografia Osobnosť a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť	Opakovanie TC -privlastňovacie zámenná	69		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Privlastňovacie zámenná	vkus, vyjadriť, čo mám rád a čo sa mi páči, čo uznávam, čo sa mi nepáči, porozprávať o voľnočasových aktivitách jednotlivých ľudí na vizuálnych podnetoch	dialóg, ústne odpovede
	Cvičenia k lekcii - dopĺňanie tvarov	70		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			dialóg, ústne odpovede
	Didaktický test - privlastňovacie zámenná	71		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Privlastňovacie zámenná		dialóg, ústne odpovede
T.C. Voľný čas a záľuby	Čítanie s porozumením - nová lexika (lek. 15)	72	8	Vypočúť si a podať informácie Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky Predstaviť záľuby a vkus Vyjadriť schopnosť	Informovať sa			písomné skúšanie a hodnotenie
					Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť čo uprednostňujem Vyjadriť vedomosti	Skloňovanie ukazovacích zámenná	komunikačný kontext - dialóg, monológ	
	Ukazovacie zámenná, skloňovanie	73					ukazovacie zámenná-skloňovanie	dialóg, ústne odpovede, pís. cvič.
Osobnosť a sociálny rozvoj	Cvičenia k lekcii - zaujímať sa o...	74		Vyjadriť schopnosť Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť vedomosti	Sloveso s predložkou - zaujímať sa o ...	vyjadriť kvantitu 30-miliarda, reagovať na príbeh alebo udalosť, vyjadriť svoj záujem, opísať obrázky a rozvinúť komunikačné situácie na základe vizuálneho podnetu, správne prečítať, preložiť a reprodukovať text, radové číslovky komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede, pís. cvič.
	Čo mám rád - práca s textom	75			Vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči			písomné cvičenie, dialóg písomné cvičenie, indiv. hodnotenie
	Moje záujmy - rozprávanie	76			Informovať sa			písomné cvičenie, indiv. hodnotenie
Medzipredmetové vzťahy: etická a telesná	Viete, že - práca s textom	77		Vypočúť si a podať informácie Vyjadriť schopnosť	Informovať sa			dialóg, ústne odpovede
Výchova	Opakovanie TC- ukazovacie zámenná	78			Vyjadriť vedomosti	Ukazovacie zámenná		písomné skúšanie a hodnotenie
		79			Informovať sa			písomné skúšanie a hodnotenie
T.C. Kultúra a umenie	V divadle - práca s textom (lek.16)	80	3	Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa			gramatické cvičenia
Cieľ: viesť k záujmu o spoznávanie iných krajín	Radové číslovky - tvorba viet	81		Vybrať si z ponúkaných možností	identifikovať	Radové číslovky	správne tvoriť podmienovací spôsob slovík, správne používať spájacie výrazy typu ktorý, ktorá, ktoré, na základe osvojenej lexiky, opakovať a upevňovať si osvojené poznatky	dialóg, ústne odpovede
Medzipred. vzťahy: geografia	Cvičenia k lekcii - dopĺňanie tvarov	82			Vyjadriť vedomosti			dialóg, ústne odpovede
T.C. Krajina, ktorej jazyk sa učím	Čítanie s porozumením, nová lexika (lek.17)	83	4	Vyjadriť schopnosť	Informovať sa			dialóg, ústne odpovede, pís. cvičenie
Cieľ: viesť žiakov k užitočnému tráveniu voľného času	Radové číslovky - tvorba viet	84		Vypočúť si a podať informácie		Radové číslovky		dialóg, ústne odpovede
Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova	Predpony raz, ras, voz, vos, iz, s a predložka od - tvorba viet	85		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať	Slovesné predpony Predložka od		dialóg, ústne odpovede
	Opakovanie TC- radové číslovky, predpony	86		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		komunikačný kontext - dialóg, monológ	písomné cvičenie, ústne odpovede
slovenský jazyk a literatúra, geografia, biológia,				Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa			dialóg, ústne odpovede
etická výchova, telesná výchova T.C. Kultúra a umenie	Vo svete hudby – čítanie s porozumením (lek. 18)	87	2			Podmienovací spôsob slovík		
Cieľ: viesť k záujmu ku kultúre a umeniu, k užitočnému tráveniu voľného času	Podmienovací spôsob slovík	88		Vypočúť si a podať informácie	Začleniť informáciu			dialóg, písomné cvičenie
Osobnosť a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova					Informovať sa			písomné cvičenie, indiv. hodnotenie
Medzipredmetové vzťahy: etická výchova	Čítanie s porozumením - nová lexika (lek. 19)	89	4	Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa			písomné cvičenie, indiv. hodnotenie
T.C. Slovensko					identifikovať	Vzťažné zámenná muž., žen. a stred. rodu	opakovať, upevňovať, doplniť a využívať získané informácie	písomné cvičenie, indiv. hodnotenie
Cieľ: motivovať žiakov k získavaniu nových poznatkov, rozvinúť kognitívnu kompetenciu, rozšíriť komunikačnú jazykovú	Vzťažné zámenná - muž., žen. a stred. rod - tvorba viet	90		Vybrať si z ponúkaných možností Porozprávať príbeh				



	<i>Skloňovanie prívlastňovacích zámen - tvorba viet</i>			Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		môj, moja, moje, moji, náš, naša, naše, naši komunikačný kontext- dialóg, monológ	
	<i>Práca s pracovným zošitom</i>	4		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		správne aplikovať zámená tento, táto, toto,	dialóg, ústne odpovede
	<i>Ukazovacie zámená - tvorba dialógov</i>	5		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Ukazovacie zámená	tieto a správne skloňovať ukazovacie zámená	dialóg, ústne odpovede
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> psychológia, etická výchova <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Výchova k ľudským právam</b>	<i>Gramatické cvičenia . opakovanie TC</i>	6		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Prívlastňovacie zámená Ukazovacie zámená	opakovať a utvrdzovať nadobudnuté vedomosti používať slovnú zásobu na danú tému, text	pisomné skúšanie, sebahodnotenie frontálne skúšanie, ústne odpovede
				Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		správne prečítať, preložiť a zreprodukovať ho	
<b>T.C. Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	Čítanie a preklad textu, nová lexika (lek.1)	7	5	Vyjadriť schopnosť	Informovať sa		správne aplikovať krátke tvary prídavných mien text správne prečítať,	dialóg, ústne odpovede
<b>Cieľ:</b> rozvinúť u žiakov lásku, toleranciu a rešpekt k iným národom, k ich zvykom, podporiť záujem o cestovanie, rozvinúť komunikačné jazykové činnosti a stratégie	<i>Krátke formy prídavných mien - tvorba viet</i>	8		Vypočúť si a podať informácie	Vyjadriť vedomosti	Krátke formy prídavných mien	pochopiť ho a prerozprávať	dialóg, ústne odpovede
	<i>Soči – perla Čiernomorského pobrežia Kaukazu - práca s textom</i>	9			Informovať sa		podať základné informácie o autorovi básne	ústne skúšanie, riadený dialóg
							vedieť v písomnom prejave správne použiť krátke formy prídavných mien	
	<i>Báseň – „Oj ty Rus moja rodná“ – Sergej Jesenin - práca s textom</i>	10					komunikačný kontext- dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> geografia, slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, dejepis <b>Multikultúrna výchova</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<i>Opakovanie TC - prívlastňovacie zámená, ukazovacie zámená, krátke tvary príd. mien</i>	11		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Prívlastňovacie zámená, ukazovacie zámená, krátke tvary príd. mien		sebahodnotenie, samostatná práca
								dialóg, ústne odpovede
								pisomné cvičenie
								dialóg, písomné cvičenie
<b>T,C,Náš domov</b>	Čítanie textu a práca so slovnou zásobou (lek.2)	12	7	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		porozumieť čítanému textu s praktickým použitím slovnéj zásoby	ústne skúšanie, riadený dialóg
<b>Cieľ:</b> rozvinúť kognitívnu kompetenciu, komunikačné jazykové činnosti a stratégie, , naučiť žiakov pomenovať druhy bývania, pomenovať predmety v byte, dome, klášt' dôraz na dobré medziľudské vzťahy	Slovesá vymeniť, zameniť - tvorba viet	13		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Slovesá vymeniť, zameniť a ich správne použitie v komunikácii	správne aplikovať vo vetách slovesá vymeniť a zameniť	dialóg, ústne odpovede
	<i>Stupňovanie prídavných mien a prísloviak - tvorba viet</i>	14		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Stupňovanie prídavných mien a prísloviak	správne používať prvý, druhý a tretí stupeň prídavných mien a prísloviak	ústne frontálne preskúšanie, dialóg, ústne odpovede
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> psychológia, etická výchova, slovenský jazyk	<i>Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov</i>	15		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		aplikovať 2. a 3. stupeň prídavných mien a slovnú zásobu	ústne frontálne preskúšanie, písomné cvičenia
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Práca s pracovným zošitom	16		Vyjadriť schopnosť			týkajúcu sa bývania komunikačný kontext - dialóg, monológ	pisomné preskúšanie, písomné cvičenie
	<i>Opis domu, bytu so zariadením</i>	17		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať		správne a dôsledne používať slovnú zásobu v komunikácii komunikačný kontext- monológ, dialóg	ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede

	Opakovanie TC- slovesá vymeniť, zameniť, stupňov. príd. mien a prísloviak	18		Vyjadriť schopnosť Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť Vyjadriť vedomosti	Slovesá vymeniť, zameniť, stupňovanie prídavných mien	aplikovať v písomnom prejave správne gramatické tvary komunikačný kontext - dialóg, monológ	písomné preskúšanie, sebahodnotenie, samostatná práca
<b>T.C.Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	Život a tvorba Lermontova (lek.3)	19	13	Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		Porozumieť textu s praktickým použitím slovej zásoby	ústne skúšanie, ústne odpovede
<b>Ciel:</b> viesť žiakov k užitočnému tráveniu voľného času, k čítaniu literatúry namiesto užívania drog, oboznámiť žiakov s významným predstaviteľom ruskej literatúry, viesť žiakov k poznávaniu historicky významných miest Ruska, spoznávať históriu, náboženstvo, výtvarné umenie, nadobudnúť komunikačné jazykové činnosti a stratégie				Vypočúť si a podať informácie			ovládať základnú terminológiu spojenú so životopisom a tvorbou autora	ústne skúšanie, riadený dialóg
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> slovenský jazyk, dejepis, geografia, etická výchova, náboženská výchova, výtvarná výchova	Práca s textom a slovnou zásobou	20		Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		text správne prečítať a preložiť	ústne skúšanie, riadený dialóg
<b>Multikultúrna výchova</b>	Častice vari, azda, skutočne a tretí stupeň prídavných mien	21		Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť prekvapenie	Častice vari, azda, skutočne Tretí stupeň príd. mien	správne rozlíšiť použitie častíc v gramatických konštrukciách	ústne frontálne skúšanie, skupinová práca
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Opakovanie TC - gramatické cvičenia	22		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		upevňovanie získaných poznatkov komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne frontálne skúšanie, skupinová práca
<b>Výchova k ľudským právam</b>	Text – „Zlatý okruh Ruska!“ – čítanie s porozumením (lek.4)	23		Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		pochopiť informácie a používať slovnú zásobu na danú tému	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
					Vyjadriť vedomosti	Vyjadrenie času		
	Kolko je hodín? - určovanie času	24		Vyjadriť schopnosť			správne vyjadriť čas	dialóg, ústne odpovede
	Podstatné mená s príponami – onok, áta, jonok, játa	25		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Podstatné mená s príponami	aplikovať prípony k podstatným menám vyjadrujúcim mládatá	ústne skúšanie, skupinová práca
	Opakovanie - častice -vari, azda, skutočne, tretí stupeň príd. mien, hodiny	26		Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť prekvapenie	Častice vari, azda skutočne Tretí stupeň prídavných mien	správne používať gramatické konštrukcie a výrazy aplikovať slovnú zásobu v komunikácii o mestách	písomné cvičenie
	Rozprávanie o mestách na základe vizuálneho podnetu	27		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať		prečítať a pochopiť text, správne ho preložiť	dialóg, ústne odpovede,
	Sestra Aljonuska a brat Ivanuška	28		Vypočúť si a podať informácie Vyjadriť schopnosť	Odpovedať na požiadavky		a prerozprávať svojimi slovami	ústne skúšanie, skupinová práca
	Didaktický test - častice - vari, azda, skutočne, tretí stupeň príd. mien, určovanie času, podst. mená s príponami	29			Vyjadriť vedomosti	Častice vari, azda, skutočne Tretí stupeň prídavných mien Určovanie času	správne používať v písomnej podobe nadobudnuté poznatky komunikačný kontext - dialóg, monológ	písomné cvičenie, ústne odpovede.
	Práca s pracovným zošitom	30		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		opakovať a utvrdzovať si získané vedomosti	písomné cv.
		31		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Častice - správne používanie	opakovanie poznatkov komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede, písomné cv.



	Opakovanie TC - častice, stupňovanie príd. mien, určovanie hodín				Stupňovanie príd. mien Určovanie času			
<b>T.C.Kultúra a umenie</b>	<i>Tretjakovská galéria - práca s textom a slovnou zásobou (lek.5)</i>	32	6	Vypočúť si a podať informácie	Odpovedať na požiadavky	používať slovnú zásobu na danú tému, viesť reprodukovať text	dialóg, ústne odpovede	
	<i>Príčinné vedľajšie vety - tvorba viet</i>	33		Vypočúť si a podať informácie Vyjadriť schopnosť Vypočúť si a podať informácie	Začleniť informáciu	Príčinné vedľajšie vety	aplikovať výrazy od, do, pretože vo vetných konštrukciách	pisomné cvičenie
<b>Cieľ:</b> porovnať kultúrne reálie našej krajiny s kultúrnymi reáliami Ruska	Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov	34			Vyjadriť vedomosti	Vymedzovacie zámená		dialógy, písomné cvičenie
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> výtvarná výchova, geografia, dejepis	<i>Burlaci na Volge - práca s textom</i>	35			Informovať sa Odpovedať na požiadavky	Skloňovanie vymedzovacích zámen	podať základnú informáciu o výtvarnom diele	sebahodnotenie, ústne skúšanie
<b>Multikultúrna výchova</b>	<i>Práca s pracovným zošitom</i>	36			Vyjadriť vedomosti			dialóg, ústne odpovede
<b>Výchova k ľudským právam</b>	Opakovanie TC- príčinné vedľajšie vety	37		Vyjadriť schopnosť Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Príčinné vedľajšie vety Skloňovanie vymedzovacích zámen	opakovať a upevňovať si získané vedomosti komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne frontálne skúšanie, písomné cvičenia
<b>T.C.Vzdelávanie a práca</b>	<i>Kým byť? -práca s textom a slovnou zásobou (lek.6)</i>	38	7	Vypočúť si a podať informácie	Odpovedať na požiadavky		samostatne pracovať so zadaným textom	dialóg, ústne odpovede
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k uvedomeniu dobre sa učiť pre svoju budúcnosť, byť schopný vyjadriť svoje plány do budúcnosti	<i>Vymedzovacie zámená - tvorba viet</i>	39		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Vymedzovacie zámená	správne používať vymedzovacie zámená	dialóg, ústne odpovede
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> psychológia, občianska výchova, etická výchova	Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov	40			Vyjadriť vedomosti	Skloňovanie vymedzovacích zámen	správne vyskloňovať vymedzovacie zámená pochopiť význam slovesa a správne ho použiť vo vetných konštrukciách	sebahodnotenie, didaktický test
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<i>Význam a použitie slovesa zaoberať sa</i>	41			Začleniť informáciu	Časovanie slovesa zaoberať sa		dialóg, ústne odpovede
<b>Multikultúrna výchova</b>	<i>Sólistka opery- práca s textom</i>	42		Vypočúť si a podať informácie Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Príčinné vedľajšie vety, vymedzovacie zámená, časovanie slovesa zaoberať sa	porozumieť textu a podať informáciu o texte opakovať si osvojené vedomosti a doplniť ich	ústne skúšanie,riadený dialóg
	Opakovanie TC - príčinné vedľajšie vety, vymedzovacie zámená, sloveso zaoberať sa	43			Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		komunikačný kontext - dialóg, monológ
	<i>Didaktický test - príčinné vedľajšie vety, vymedzovacie zámená, sloveso zaoberať sa</i>	44						pisomné skúšanie, písomné hodnotenie
<b>T.C. Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	<i>Nový rok a Vianoce - práca s textom (lek.7)</i>	45	12	Vypočúť si a podať informácie	Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky		porozumieť textu	ústne skúšanie, ústna odpoveď
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k spoznávaniu zvykov, tradícií iných národov, porovnať ich so slovenskými	Práca so slovnou zásobou - tvorba viet	46		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne skúšanie, ústna odpoveď
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> geografia, etická výchova, občianska výchova					Vyjadriť vedomosti	Príčinné vedľajšie vety		ústne frontál. skúšanie, písomné cv.
<b>Multikultúrna výchova</b>	<i>Gramatické cvičenia – dopĺňanie tvarov</i>	47			Vyjadriť schopnosť	Zvratné zámeno v konštrukcii na vyjadrenie vzájomnosti		podať informáciu o texte, porozumieť textu
	<i>Práca s pracovným zošitom</i>	48						
	Vítanie nového roka v rôznych krajinách - práca s textom	49		Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		vytvárať príčinné vety a správne používať zvrtné zámeno v konštrukcii na vyjadrenie vzájomnosti	ústne frontálne skúšanie, ústna odpoveď

						opakovať a upevňovať si nadobudnuté vedomosti	
	Opakovanie - nájdite správnu odpoveď	50		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	opakovanie poznatkov	písomné skúšanie
	Troica - práca s textom	51		Vypočít' si a podať informácie	Informovať sa	komunikačný kontext - dialóg, monológ	sebahodnotenie, ústne skúšanie
	Práca s pracovným zošitom	52		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Spojka keď v časových vedľajších vetách	správne použiť spojku keď v časových vedľajších vetách
	Najprv desať rokov, ale potom - celý život	53		Vypočít' si a podať informácie	Informovať sa	Zvratné zámeno Vedľajšie vety príčinné	používať novú slovnú zásobu, zvratné zámeno a vedľ. vety príčinné, dopĺňať spojky pretože, preto vo vetných konštrukciách
	Gramatické cvičenia - dopĺňanie správnych výrazov	54		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	porozumieť textu, preložiť ho a zreprodukovať	individuálne skúšanie, sebahodnotenie
	Opakovanie TC- zvratné zámeno seba/sa vyjadrenie vzájomnosti (lek.8)	55		6	Vyjadriť vedomosti	Zvratné zámeno seba/sa - vyjadrenie vzájomnosti	opakovať a upevňovať si získané vedomosti podať informácie o textoch a zreprodukovať ich
	Texty na čítanie - práca s textom a slovnou zásobou	56			Informovať sa		správne prečítať text a preložiť ho
	Poliklinika - práca s textom (lek-9)	57			Začleniť informáciu		používať slovnú zásobu týkajúcu sa zdravia a zdravotníctva
	Práca s novou slovnou zásobou	58			Vypočít' si a podať informácie		komunikačný kontext - dialóg, monológ
	Medzipredmetové vzťahy: biológia, psychológia, onkologická výchova, etická výchova, občianska výchova, telesná výchova	59		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Podmienkové vedľajšie vety Minulý čas sloves	správne vyjadriť podmienku so spojkou ak a minulý čas sloves končiacich na -ti, č s mäkkým znakom a - nuť
	Ochrana života a zdravia	60		Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania	Sloveso bolet' v rôznych významoch bolet' čem, bolet' za	dopĺňať sloveso bolet' v správnom tvare, vyjadriť názvy špecialistov – lekárov, správne vyjadriť podmienkové vety so spojkou ak
	Gramatické cvičenia - dopĺňanie správnych tvarov	60		Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľo	Minulý čas sloves	Minulý čas sloves dopĺňať sloveso bolet' v správnom tvare, vyjadriť názvy špecialistov – lekárov, správne vyjadriť podmienkové vety so spojkou ak, vyjadriť minulý čas sloves
	Lekárska starostlivosť v Rusku - práca s textom	61		Vypočít' si a podať informácie	Začleniť informáciu		podať informáciu o texte, správne ho preložiť
	Opakovacie cvičenia - dopĺňanie správnych tvarov	62		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		opakovať a utvrdzovať si nadobudnuté vedomosti komunikačný kontext - dialóg, monológ
	Úryvok z poviedky „Mumu“ - práca s textom (lek. 10)	63	11	Vypočít' si a podať informácie	Informovať sa		správne prečítať, preložiť a zreprodukovať text
	Prívlasťňovacie prídavné mená - tvorba viet	64		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Prívlasťňovacie prídavné mená	správne tvoriť prívlasťňovacie prídavné mená príponami –in, yn, -ev, -ov
		64					dialóg, ústne odpovede



a zvykov, k dobrým interpersonálnym vzťahom, viesť k tolerancii				Vyjadriť schopnosť			z názvov osôb a zvierat skloňovať	
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> environmentálna výchova, občianska výchova, geografia, biológia, dejepis, etická výchova, slovenský jazyk	<i>Skloňovanie prívlastňovacích prídavných mien - tvorba viet</i>	65		Vypočítať si a podať informácie	Vyjadriť vedomosti	Skloňovanie prívlastňovacích prídavných mien v jed. a mn. čísle	prívlastňovacie prídavné mená v j. č. a mn.č. osvojiť si nové lexikálne jednotky, pomenovať rasy psov	dialóg, ústne odpovede
	<i>Práca s pracovným zošitom</i>	66					podať informáciu o stave zvierat na našej planéte prečítať, preložiť a prerozprávať texty opakovať a utvrdzovať	písomné cvičenie., ústne odpovede
	Červená kniha - práca s textom a slovnou zásobou	67		Vyjadriť schopnosť	Informovať sa		si získané vedomosti komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
	<i>Texty na čítanie - odpovede na otázky</i>	68						dialóg, ústne odpovede
<b>Environmentálna výchova</b> <b>Multikultúrna výchova</b>	<i>Opakovanie TC - podmienkové vedľajšie vety, prívlastňovacie prídavné mená</i>	69			Vyjadriť vedomosti	Podmienkové vedľajšie vety, prívlastňovacie prídavné mená		dialóg, ústne odpovede
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>								
	Didaktický test - podmienkové vedľajšie vety, prívlastňovacie prídavné mená	70		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Podmienkové vedľajšie vety, prívlastňovacie prídavné mená	osvojiť si novú slovnú zásobu, rozvinúť komunikačnú činnosť a stratégie vymenovať jarné sviatky v Rusku, porovnať zvyky jarných sviatkov v Rusku s našimi jarnými sviatkami	písomné skúšanie, písomné hodnotenie
	<i>Jarné sviatky - práca s textom (lek. 11)</i>	71		Vypočítať si a podať informácie	Informovať sa Odpovedať na požiadavky	Podstatné mená stredného rodu - rôzne skloňovanie	skloňovať podst. m. stredného rodu – bremeno, vemenó, zástava, plameň, kmeň, plemeno, semeno, strmeň, temeno a podst. m. muž. rodu komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
	<i>Podstatné mená stredného rodu tvorba viet</i>	72		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Podstatné mená stredného rodu Skloňovanie podstatného mena puť	dosadiť podstatné mená v správnom páde, vytvárať dialógy, odpovedať na otázky týkajúce sa sviatkov	dialóg, ústne odpovede
	Cvičenia k lekcii - dopĺňanie správnych tvarov	73		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		opakovať a upevňovať si získané vedomosti	ústne hodnotenie, písomné cvičenie
								dialóg, ústne odpovede
<b>T.C.Veda a technika v službách ľudstva</b>	<i>Z histórie kozmonautiky - práca s textom (lek. 12)</i>	74	6	Vypočítať si a podať informácie	Informovať sa		čítať, prekladať a reprodukovat text	dialóg, ústne odpovede
<b>Cieľ:</b> oboznámiť žiakov s históriou dobývania vesmíru, s pokrokom vedy a techniky s prvými kozmonautami a astronautami	<i>Koncovky ruských mužských priezvisk, slovesá s väzbou</i>	75		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Ruské mužské priezviská Slovesá smiat sa, pýšiť sa, radovať sa v spojení s podst. menami	tvoriť ruské mužské priezviská, správne používať slovesá smiat sa, pýšiť sa a radovať sa v spojení s podstatnými menami	ústne frontál. skúšanie, písomné cv.
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b>	Práca s pracovným zošitom	76		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			tvorba projektu

história, geografia, občianska výchova	<i>Gramatické cvičenia – dopĺňanie tvarov</i>	77		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			dialóg, ústne odpovede
Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	<i>Cvičenia k lekcii - dopĺňanie tvarov</i>			Vypočúť si a podať informácie	Vyjadriť vedomosti	Slovesá dosiahnuť čo, napodobňovať koho Nedokonavý vid sloviess	správne používať sloveso dosiahnuť čo a napodobňovať koho, tvoriť nedokonavý vid sloviess	tvorba projektu ústne odpovede, písomné cv.
	Opakovanie učiva - podstatné mená stredného rodu, podstatné meno - cesta	78		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Podstatné mená stredného rodu, podstatné meno cesta	komunikačný kontext - dialóg, monológ	
		79		Vyjadriť schopnosť				
<b>T.C. Vzťahy medzi ľuďmi</b> Cieľ: motivovať žiakov k získavaniu nových	<i>Môj priateľ (lek. 13)</i>			Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		vytvoriť projekt o svojom priateľovi, priateľke na základe osvojenej slovnej zásoby	tvorba projektu písomné skúšanie, sebahodnotenie
		80	2					
poznatkov o ľuďoch, ich temperamente, rozvinúť kognitívnu kompetenciu, rozšíriť komunikačné jazykové činnosti a stratégie <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> biológia, psychológia, etická výchova <b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	<i>Koncovky ruských mužských priezvisk, slovesá s väzbou</i>			Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Koncovky ruských mužských priezvisk, slovesá s väzbou		Sebahodnotenie
		81						
<b>T.C. Krajina, ktorej jazyk sa učím</b> Cieľ: viesť žiakov k čítaniu literatúry, k oboznámeniu sa s kultúrou iného národa	Michail Alexandrovič Šolochov - práca s textom (lek. 14)			Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		prečítať, preložiť a reprodukovat' text	dialóg, ústne odpovede
		82	4					
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> slovenský jazyk a literatúra, dejepis, geografia, občianska výchova, etická výchova <b>Multikultúrna výchova</b>	<i>Cvičenia k lekcii - dopĺňanie tvarov</i>			Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Nesklonné podstatné mená Neruské ženské mená zakončené na splh. Ruské a ukrajinské priezviská	používať nesklonné podstatné mená, neruské ženské mená zak. na splh., ruské a ukrajinské priezviská	ústne odpovede, písomné cvičenie
		83						
	<i>Osud človeka - práca s textom</i>			Porozprávať príbeh	Rozprávať		pochopiť text, prečítať, preložiť a reprodukovat' text	dialóg, ústne odpovede
		84						
	<i>Cvičenia k lekcii - dopĺňanie tvarov</i>			Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány	Vedľajšie vety účelové	odpovedať na otázky týkajúce sa textu vedľajšie vety účelové	frontálne skúšanie, ústne odpovede
		85						
<b>T.C. Šport nám, my športu</b> Cieľ: viesť žiakov k uvedomelému prežívaniu voľného času, k športovaniu, namiesto sedenia pred televízorom, k starostlivosti o svoje zdravie, viesť ich k zdravému životnému štýlu	<i>Z histórie olympijských hier - práca s textom a slovnou zásobou (lek. 15)</i>			Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa		vypočúť si informácie a zreprodukovat' text vymenovať letné a zimné športy komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
		86	7					
	<i>Skloňovanie základných čísloviek - tvorba viet</i>			Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Skloňovanie základných čísloviek Nominatív podst. mien	správne skloňovať základné číslovky 1,2,3,4 používať nominatív podst. mien množ.č.	dialóg, ústne odpovede
		87						
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> telesná výchova, biológia, občianska výchova, etická výchova				Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Sloveso s genitívom,	opakovať a upevňovať si získané vedomosti	ústne frontál. skúšanie, písomné cv.
		88						

	Utvrdzovanie učiva - sloveso s genitívom, sloveso s datívom, dokonavé a nedokonavé slovesá				sloveso s datívom Dokonavé a nedokonavé slovesá	komunikačný kontext - dialóg, monológ		
<b>Tvorba projektu</b>	<i>Môj obľúbený športovec - rozprávanie</i>	89		Porozprávať príbeh	Rozprávať		tvorba projektu	
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<i>Didaktický test - nesklonné podstatné mená, základné číslovky, nominatív podst. mien - pl.</i>	90		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	osvojiť si ortografickú zručnosť	písomné skúšanie, písomné hodnotenie	
	Texty na čítanie - práca s textom	91		Porozprávať príbeh	Rozprávať	prečítať, preložiť a prerozprávať texty	ústne skúšanie, ústne odpovede	
	<i>Utvrdzovanie učiva - vedľajšie účelové vety, nesklonné podstatné mená</i>	92		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Vedľajšie vety účelové Nesklonné podstatné mená	opakovať a upevňovať si získané vedomosti	
<b>T.C.Vzdelávanie a práca</b>	<i>Gramatické cvičenia k lekcii - dopĺňanie tvarov (lek. 16)</i>	93	7			pomenovať rôzne profesie, odpovedať na otázky týkajúce sa Ruskej federácie, vymenovať diela Jesenina, Šolochova, Turgeneva a Lermontova, dopĺňať slovesá hrať, zohrať, prehrať, vyhrať v príslušnom	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede	
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k opakovaniu si učiva, rozvinúť komunikačné jazykové činnosti a stratégie a ortografickú kompetenciu, upevniť získané vedomosti	Práca s pracovným zošitom	94		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	osvojiť si ortografickú zručnosť komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne skúšanie, písomné cvičenie	
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> geografia, telesná výchova, slovenský jazyk a literatúra	<i>Človek, ktorý si zvykol víťaziť - práca s textom</i>	95		Porozprávať príbeh	Rozprávať	prečítať, preložiť a reprodukovať text	ústne individuálne skúšanie, ústna odpoveď	
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	<i>Kniha, ktorú som nedávno prečítal - rozprávanie</i>	96		Porozprávať príbeh	Rozprávať		tvorba projektu	
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Výchova k ľudským právam</b>	Opakovanie učiva - sloveso s genitívom, sloveso s datívom	97		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Skloňovanie podstatných mien - závod, učiteľ, pravidlo, pole, škola, týždeň v sg. a pl. Skloňovanie podst. mien muž. rodu - Juraj, herbár, proletár Skloňovanie Podst. mien stretnutie, budova - v jed. a množ. č., Inštrumentál podst. mien, Podst. mená žen. rodu s mäkkým znakom - skloňovanie Skloňovanie podst. mien s príponami - onok, ata,	správne skloňovať podstatné mená závod, učiteľ, pravidlo, pole, škola, týždeň v jedn. a množ. č., skloňovať podst. mená žen. rodu – Mária, stanica, skloňovať podst. mien muž. rodu Juraj, herbár, proletár, skloňovať podst. m. stred.rodu stretnutie, budova v jedn. a množ.č., používať inštrumentál podst.m. s kmeňom zakončeným na ž,š, č, šč, c, skloňovať podst.m. žen. rodu s mäkkým znakom na konci – mať, zošiť, skloňovať podst. m. s príponami –onok, -ata, jonok, -ata v jed. a množ.č., skloňovať podst.m. čas, vemenó, plameň, téma	ústne frontálne skúšanie, ústna odpoveď

					jonok, ata v jed. a mn. č. Skloňovanie podst. mien stred. rodu Skloňovanie podst. mena puť			
	<i>Opakovanie a utvrdzovanie si učiva - vedľajšie účelové vety, nesklonné podstatné mená</i>	98		Vyjadriť schopnosť Vyjadriť vôľu	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť želania Vyjadriť plány	Nesklonné podstatné mená ruské a ukrajinské priezviská Skloňovanie príd. mien tvrdý, mäkký Skloňovanie privlastňov. príd. mien Krátka forma príd. mien Stupňovanie príd. mien a prísloviek Skloňovanie osobných zámen, privl. zámen, ukazovacích zámen	skloňovať podst. m. cesta, používať nesklonné podst. m., ruské a ukrajinské priezviská, správne používať nominatív podst.m. v množ. č., skloňovať prídavné mená – tvrdý a mäkký vzor, skloňovať privlastňovacie príd.m., používať krátku formu príd. m., stupňovať príd. m., správne používať 2. stupeň príd. m. a prísloviek, vytvárať tretí stupeň príd. m. – zložený tvar a jednoduchý tvar, skloňovať osobné zámená, privl. zámená, skloňovať ukazovacie zámená komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne frontálne skúšanie, ústna odpoveď
	<i>Záverečné opakovanie - Ruská federácia - odpovede na otázky, čítanie vtipov, dopĺňanie slovies</i>	99		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Skloňovanie vymedzo- vacích zámen Slovesá - min. čas, bud.čas Základné a radové číslovky Časovanie slovies nosiť, ísť, chodiť, cestovať, kresliť, umývať, spievať, piť, jesť	skloňovať vymedzovacie zámená, používať min.č. slovies, budúci čas slovies, vymenovať základné a radové číslovky, skloňovať zákl. číslovky 1,2,3,4, časovať slovesá nosiť, ísť, chodiť, cestovať, kresliť, umývať, spievať, piť, jesť komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne frontálne skúšanie, ústna odpoveď

## Ruský jazyk, KVINTA, povinný predmet, II. cudzí jazyk, 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín

Tematický celok / Cieľ	Lekcia	Hodina	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Metódy hodnotenia a formy hodnotenia
Medzipredmetové vzťahy	Téma			Kompetencie	Funkcie	Jazykové prostriedky	Komunikačné činnosti a stratégie Žiak dokáže.	
<b>Prierezové témy</b>								
<b>T.C.Vzdelávanie a práca</b>	Úvodná hodina, organizácia práce	1	28					
	Abeceda – azbuka, zhody a rozdiely(lek.1)	2		Vypočúť si a podať informácie Vyjadriť schopnosť	Informovať sa Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Písaná a tlačaná azbuka	osvojiť si písanú a tlačенú azbuku nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou,	písomné cvičenie, dialóg,
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k uvedomeniu si významu učíť sa cudzie jazyky Naučiť žiakov pomenovať osoby a predmety, rozvinúť u žiakov kognitívnu kompetenciu, komunikačné jazykové činnosti a stratégie a ortografickú kompetenciu Klást' dôraz na dobré interpersonálne vzťahy	Základná informácia o ruskom prízvuku	3		Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa	Výslovnosť - ruský prízvuk		dialóg, ústne odpovede
	Fonetické cvičenia – počúvanie a nácvik slov	4		Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa	Výslovnosť slov		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Nácvik písmen a hlások (a,v,d,je,i,k,m)	5		Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa	Výslovnosť a písanie a,v,d,je,i,k,m		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Nácvik písmen a hlások (o,p,r,t,š,e,ja)	6		Vyjadriť schopnosť	Informovať sa	Výslovnosť a písanie o,p,r,t,š,e,ja		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Spájanie písmen	7		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Výslovnosť a písanie písmen	na základe počúvania prečítať písmená azbuky, napísať písmená azbuky, zopakovať text po počúvaní, zopakovať jednoduché otázky a odpovede so správnou intonáciou, pomenovať a opísať jednotlivé predmety na obrázkoch	písomné cvičenie, individuálne hodnotenie
	Prepis slov a viet z tlačenej do písanej podoby	8		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Písanie slov a viet písanou azbukou		písomné cvičenie, ústne odpovede
	Nácvik písmen a hlások (b,g,jo,z,j,l)	9		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Výslovnosť a písanie b,g,jo,z,j,l		písomné cvičenie,ústne odpovede
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> geografia, psychológia, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra	Nácvik písmen a hlások (n,s,u,č,ju,mäkky znak)	10		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Výslovnosť a písanie n,s,u,č,ju,mäkky znak	určiť zhody a rozdiely abeceda-azbuka, prízvuk, foneticky si osvojiť azbuku, zvládnuť foneticky aj graficky zaznamenať samohlásky a niektoré párové spoluhlásky	písomné cvičenie,ústne odpovede
	Spájanie písmen	11		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Výslovnosť a písanie písmen	zvládnuť foneticky aj graficky zaznamenať samohlásky a niektoré párové spoluhlásky	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Cvičenia na nácvik slov a viet písanou azbukou	12		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Písanie slov a viet písanou azbukou	písanou azbukou napísať slová a vety	písomné cvičenie, ústne odpovede
	Nácvik písmen a hlások (ž,f,ch,c,šč,tvrđy znak, y)	13		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Výslovnosť a písanie ž,f,ch,c,šč,tvrđy znak, y		písomné cvičenie, ústne odpovede
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Spájanie písmen	14		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Výslovnosť a písanie písmen	Písanou azbukou napísať slová	písomné cvičenie, ústne odpovede

	<i>Cvičenia na nácvik slov a viet písanou azbukou</i>	15		Vypočítať si a podať informácie Vyjadriť schopnosť	Informovať sa Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Písanie slov a viet písanou azbukou	písanou azbukou napísať slová a vety	písomné cvičenie, ústne odpovede
	Predstavenie, oslovenie, pozdravy – jazykové cvičenia	16		Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť sa Predstaviť niekoho Reagovať na predstavenie niekoho		začať udržiavať a ukončiť dialóg, správne rozlišovať prízvuchné a neprízvuchné slabiky so správnou intonáciou po vypočítaní textu komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
	Prítomný čas slovesa "byť"	17		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Prítomný čas slovesa "byť"	Tvoríť jednoduché vety v prítomnom čase	písomné cvičenie, dialógy
	<i>Čítanie a prepis textov</i>	18		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Intonácia oznamovacej a opytovacej vety	zvládnuť foneticky slová a graficky ich zaznamenať komunikačný kontext - dialóg, monológ	písomné cvičenie, ústne odpovede
	Počúvanie a opakovanie, správna intonácia	19		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Intonácia opytovacej vety Intonácia oznamovacej vety		ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Ako sa voláš? Otcovské meno	20		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Intonácia oznamovacích a opytovacích viet	predstaviť sa, nadviazať kontakt s komunikačnou situáciou, porovnávať jednotlivé osoby, dopĺňať chýbajúce lexikálne jednotky, vybrať si z ponúkaných možností, zopakovať nové lexikálne jednotky po vypočítaní a viesť rozhovory, správne vyslovovať hlásku š	ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Prízvuk v ruštine</i>	21		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Prízvuk v ruskom jazyku		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Vplyv prízvuku na výslovnosť	22		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Výslovnosť v ruskom jazyku		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Dialógy Ako sa máš	23		Vyjadriť schopnosť	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor	Intonácia oznamovacích a opytovacích viet		ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Tvrdá výslovnosť "š" - nácvik</i>	24		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	<i>Tvrdá výslovnosť "š"</i>		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Upevňovacie cvičenia, báseň „Vot Tamara posmotri“- práca s textom	25		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Výslovnosť v ruskom jazyku		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Obrázky na rozvoj reči – komunikačné cvičenia	26		Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť sa Predstaviť niekoho Reagovať na predstavenie niekoho		Začať, udržiavať a ukončiť dialóg, správne rozlišovať prízvuchné a neprízvuchné slabiky, samostatne prečítať vety so správnou intonáciou po vypočítaní textu, napísať diktovaný text, komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
	<i>Cvičenia z PZ – zopakovanie azbuky, diktát</i>	27		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Písaná a tlačená azbuka		diktát, písomné cvičenie, individuálne hodnotenie
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Ruská federácia - projekt	28						prezentácia projektu
<b>T.C. Rodina a spoločnosť</b> Cieľ: vyzdvihnúť význam rodiny ako základnej bunky spoločnosti, viesť	Moja rodina - tvorba viet	29	12	Vyjadriť schopnosť	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor			dialóg, ústne odpovede

Žiakov ku kladnému vzťahu k rodičom, k prírode, uvedomiť si dôležitosť <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> psychológia, geografia, dejepis, slovenský jazyk a literatúra <b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> Finančná gramotnosť <b>Environmentálna výchova</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>					Ukončiť rozhovor			
	Členovia mojej rodiny	30		Vyjadriť schopnosť	Predstaviť niekoho Reagovať na predstavenie niekoho		opísať obrázky pomocou osvojenej lexiky, porozprávať o jednotlivých členoch rodiny, podať informácie na základe vizuálnych podnetov, vyjadriť svoje želanie, profesie ľudí, informácie o tom, čo prebieha v prítomnosti, vyjadriť osobné zámená, vyjadriť prívlastňovacie zámená	dialóg, ústne odpovede
	<i>Prívlastňovacie zámená "moj, tvoj, naš, vaš" - použitie vo vetách</i>	31		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>Prívlastňovacie zámená "moj, tvoj, naš, vaš" - použitie vo vetách</i>	vyjadriť väzbu mám, máš	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Vyjadrenie slovenskej väzby "mám, máš,... (koho,čo)	32		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	slovenská väzba "mám, máš,... (koho,čo)		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Pomenovanie profesií a zamestnaní	33			Vyjadriť vedomosti	Lexika - profesie		dialóg, ústne skúšanie
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	<i>Čítanie a výslovnosť písmen "ja, je, jo, ju" v rôznych pozíciách v slove</i>	34		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>Čítanie a výslovnosť písmen "ja, je, jo, ju" v rôznych pozíciách v slove</i>		ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Vyjadrenie slovenskej väzby "mám rád/rada, ... (koho, čo) - konverzačné cvičenia	35		Reagovať pri prvom stretnutí	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor	Používať väzbu mám rád/rada		dialóg, ústne odpovede
	Pomenovanie domácich zvierat a použitie vo vetách	36		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Lexika – domáce zvieratá		písomné cvičenie, ústne odpovede
	<i>Tvorba dialógov – precvičovanie slov.zásoby</i>	37		Vyjadriť schopnosť	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Ukončiť rozhovor			ústne skúšanie, ústne odpovede
	Anketa v triede - domáci maznáčikovia	38		Komunikovať	Vyjadriť vedomosti	Lexika – domáce zvieratá	Prečítať a vysloviť "ja, je, jo, ju" v rôznych pozíciách v slove, rozvíjať si základnú spoločenskú konverzáciu a osvojiť si nové lexikálne jednotky, používať väzbu mám rád/rada	ústne odpovede
	Obrázky na rozvoj reči – komunikačné cvičenia	39		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		Vypracovať projekt komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne odpovede
	<i>Najrozšírenejšie mená - projekt</i>	40		Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť sa s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad		ústne skúšanie, ústne odpovede prezentácia projektu	
<b>T.C. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>	Zoznámte sa! - práca s textom dialógu	41	12	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Intonácia oznamovacích a opytovacích viet		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Názvy krajín a národností	42		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Prídavné mená, príslovky	Začať rozhovor pozdravom, predstaviť sa, viesť dialóg, správne reagovať otázkami a odpoveďami, Správne používať predložky spolu s názvom štátu, mesta	ústne skúšanie, ústne odpovede
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k uvedomeniu si interkultúrnej dimenzie, dôležitosti učiť sa cudzie jazyky, spoznávať kultúru, zvyky a obyčaje iných krajín, precvičiť zručnosť čítania Medzipredmetové vzťahy:slovenský jazyk, geografia, etická výchova, dejepis	<i>Vyjadrenie slovenského výrazu "Odkiaľ si?,"Kde žiješ?"</i>	43		Komunikovať	Vyjadriť vedomosti	Predložky iz, v, koncovky vlastných pods. mien		dialóg, ústne odpovede
	Tvorba dialógov – precvičovanie slov. zásoby	44			Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore			Dialóg, ústne odpovede

<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Multikultúrna výchova</b> <b>Výchova k ľudským právam</b> Finančná gramotnosť <b>Environmentálna výchova</b>	Vedieť sa spýtať, vedieť odpovedať – konverzačné cvičenia	45		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Slovesá "žiť, hovoriť, študovať" - časovanie v prítomnom čase</i>	46		Dať ponuku a reagovať na ňu	Odpovedať na žiadosť	Časovanie slovíes "žiť, hovoriť, študovať" v 1.,2. a 3. os.prít. čase		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Tvrdá výslovnosť "ž" - fonetické cvičenia	47		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Tvrdá výslovnosť "ž"		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - práca v PZ	48		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			písomné cvičenia
	<i>Slovesný zápor v ruštine - pravopis</i>	49		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>Slovesný zápor</i>		ústne odpovede
	Nácvik intonácie opytovacích viet	50		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Intonácia opytovacej vety		ústne skúšanie, ústne odpovede
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Národy a jazyky Ruskej federácie - projekt	51		Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť sa s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad		viest dialóg, správne reagovať otázkami a odpoveďami, používať správne tvary slovíes, tvrdo vyslovovať hlásku ž	ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede, prezentácia projektu
	<i>Opakovanie tematického celku - časovanie slovíes žiť, hovoriť, študovať</i>	52		Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Vyjadriť vedomosti	Časovanie známych slovíes	reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti, vypočúť si a podať informácie, správne prečítať a reprodukovať text, opakovať a upevňovať si osvojené vedomosti	dialóg, ústne odpovede
<b>T.C. Mládež a jej svet</b>	Číslovky od 0 - 20 – nácvik	53	12	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Číslovky od 0 - 20	Vyjadriť kvantitu 0 – 20	písomné cvičenie, ústne odpovede
<b>Ciel:</b> viesť ku kladnému postojú k príslušníkom iných národov, k odstraňovaniu jazykových bariér, akceptovať rozdiely a viesť k rozvoju komunikačných jazykových činností a stratégií a ortografických kompetencií	Dni v týždni a rozvrh hodín	54		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Dni v týždni a rozvrh hodín	Pomenovať dni v týždni, pomenovať školské predmety a popísať rozvrh hodín	písomné cvičenie, ústne odpovede
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> psychológia, etická výchova, slovenský jazyk, geografia	<i>Vyjadrenie slovenského "mám, máš, má ....</i>	55		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Vetná konštrukcia u miňá jest', u tibjá jest',...	Používať vetnú konštrukciu u miňá jest', u tibjá jest',...	písomné cvičenie, ústne odpovede
<b>Multikultúrna výchova</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Environmentálna výchova</b>	Rečové situácie, dialógy	56		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
	Časovanie slovesa "pisáť"	57		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie slovesa "pisáť"		písomné cvičenie, ústne odpovede



	Vyjadrenie väzby "mať rád/nemať rád"	58		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	väzba "mať rád/nemať rád"		ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Výslovnosť mäkkých spoluhlások "č,š,ž,j" a mäkkých párových - nácvik	59		Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Výslovnosť mäkkých spoluhlások "č,š,ž,j" a mäkkých párových	Vyjadriť, že niečo mám alebo nemám rád/rada	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - práca v PZ	60		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		Povedať, z akého predmetu píšeme test	písomné cvičenia
	Tvorba dialógov – precvičovanie slov.zásoby	61		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		Časovať sloveso písať	dialóg, ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - práca v PZ	62		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Osobné zámená v 1.,2. a 3. páde		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Opakovanie tematického celku - číslovky do 20, časovanie slovesa písať	63		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Prívlastňovacie zámená		písomné cvičenie, ústne odpovede
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Vzdelávací systém v Rusku a na Slovensku – projekt	64		Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu  Komunikovať	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť sa s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad		Vypracovať projekt	ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede, prezentácia projektu
<b>T.C. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>	Odkiaľ si?	65	10	Vyjadriť schopnosť	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore	Lokál s predložkou, časovanie slovíčok		dialóg, ústne odpovede
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k láske k iným národom, ich kultúre, tradíciám a zvyklostiam <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> občianska výchova, etická výchova geografia, dejepis, informatika <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Multikultúrna výchova</b>	Tvoríme referát	66		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		Zahrať dialóg ako scénu komunikačný kontext – dialóg	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Cudzie slová v ruštine	67		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Cudzie slová v ruštine	Používať cudzie slová v ruštine	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Báseň Dni v týždni	68		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Dni v týždni	Samostatne opísať osoby, predmety a konkrétne činnosti na základe vizuálnych podnetov predstaviť svoje záľuby a svoj vkus,	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Pozdrav z Petrohradu	69		Vyjadriť schopnosť	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore		vyjadriť, čo mám rád a čo sa mi páči, čo uznávam, čo sa mi nepáči, porozprávať o voľnočasových aktivitách jednotlivých ľudí na vizuálnych podnetoch	dialógy, ústne skúšanie
	Môj priateľ	70		Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore	Časovanie slovíčok mať rád, nemať rád		dialógy, ústne skúšanie, ústne odpovede
	Obrázky na rozvoj reči – komunikačné cvičenia	71		Komunikovať	Vyjadriť vedomosti	Intonácia viet		ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - práca v PZ	72		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesná väzba rabať kem		dialógy, ústne odpovede
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Môj kamarát / moja kamarátka - projekt	73		Vyjadriť schopnosť	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore	Budúci čas slovesa byť	vyjadriť slovesnú väzbu kým chcem byť so 7.p časovať sloveso chcieť,	prezentácia projektu

			Komunikovať			vyjadriť 4.p. osob. zámen	
	Opakovanie tematického celku- tvorba dialógov	74	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne skúšanie, ústne odpovede
<b>T.C. Rodina a spoločnosť</b>	Ročné obdobia a mesiace	75	13	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		vyjadriť svoju vôľu, opísať obrázky a rozvinúť komunikačné situácie na základe vizuálneho podnetu, správne prečítať, preložiť a reprodukovat' text
	Ročné obdobia a záľuby	76		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie slovíes v 3. os. j. č.	Viediet vymenovať a napísať čísllovak do 100
<b>Ciel'</b> :vzdvihnúť význam rodiny ako základnej bunky spoločnosti, viesť žiakov ku kladnému vzťahu k rodičom, k prírode, uvedomiť si dôležitosť <b>Medzipredmetové vzťahy</b> : psychológia, geografia, dejepis, slovenský jazyk a literatúra <b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> Finančná gramotnosť <b>Environmentálna výchova</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Irine narodeniny - dialóg	77		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesá v minulom čase	ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede
	Čísllovak 21 - 100 - nácvik	78		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Nácvik výslovnosti mákkých párových spoluhlások a "y"	79		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		Vysloviť mákké párové spol. a „y“
	Datív osobných zámen - ja, ty, on, ona	80		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Datív osobných zámen - ja, ty, on, ona	Tvorit' datív os. zámen
	Minulý čas slovíes	81		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Minulý čas slovíes	
	Obrázky na rozvoj reči - darčeky k narodeninám	82		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		
	Práca s pracovným zošitom – minulý čas slovíes	83		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Zvratné sloveso - zaoberat' sa Časovanie slovíes písať, chodiť	správne časovat' slovesá, pochopiť text pomocou slovníka, priradiť jednotlivé obrázky k dialógom, na základe osvojenej lexiky opakovať a upevňovat' si osvojené poznatky, komunikačný kontext - ústny
	Deň mesta - čítanie so slovníkom	84		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		správne časovat' slovesá, pochopiť text pomocou slovníka, priradiť jednotlivé obrázky k dialógom, na základe osvojenej lexiky opakovať a upevňovat' si osvojené poznatky, komunikačný kontext - ústny
	Opakovanie tematického celku - datív j.č. os. zámen, min. čas slovíes	85		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie slovíes- hrať, žiť, hovoriť, učiť	
	Ruské piesne o narodeninách	86		Vyjadriť schopnosť	Opísať		
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Moje narodeniny - projekt	87		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		vypracovat' a prezentovat' projekt
<b>T.C. Obchod a služby</b>	Obchody a tovary	88	12	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		správne prečítať a preložiť text po vypočutí audionahrávky komunikačný kontext - dialóg, monológ
	Datív osobných zámen - my, vy, oni	89		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Datív osobných zámen - my, vy, oni	
	Výjadrenie slovenského "potrebujem, musím"	90		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		Povedať, že niečo potrebujem
	Pozdrav z Petrohradu	91		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		Správne pochopiť prečítaný text
	Radové čísllovak "pérvyj - pjátjy"	92		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Radové čísllovak "pérvyj - pjátjy"	používat' radové čísllovak "pérvyj - pjátjy"
	Na nákupoch	93		Vypočut' si a podať informácie	Informovat' sa		
	Datív podstatných mien	94		Vypočut' si a podať informácie	Informovat' sa	Datív podstatných mien	Utvorit' datív niektorých pods. mien

Výslovnosť mäkkého a tvrdého "l" - fonetické cvičenia	95		Vyjadriť názor	Vyjadriť názor		Správne vyslovovať mäkké a tvrdé l	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
Anglicizmy v ruštine - čítanie so slovníkom	96		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		Poznať niektoré anglicizmy v ruštine	ústne skúšanie, ústne odpovede,
Práca s pracovným zošitom – datív zámen a pods. mien	97		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	datív zámen a pods. mien	opakovať, upevňovať,	ústne skúšanie, ústne odpovede
Opakovanie tematického celku - radové číslovky, "potrebujem, musím"	98		Vyjadriť názor	Vyjadriť názor		dopĺňať a využívať získané informácie časovať slovesá, používať slovesné väzby odlišné od slovenčiny	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
Záverečné opakovanie	99		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		opakovať, upevňovať, dopĺňať a využívať nadobudnuté vedomosti	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede

## Ruský jazyk, SEXTA, povinný predmet, II. cudzí jazyk, 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín

Tematický celok / Cieľ	Téma	Hodina	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Metódy hodnotenia Formy hodnotenia
				Kompetencie	Funkcie	Jazykové prostriedky	Komunikačné činnosti a stratégie	
Medzipredmetové vzťahy							Ziakov dokáže:	
	Úvodná hodina, organizácia práce	1		Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie	Časovanie slovies v prítomnom čase	slovesá v prítomnom čase, správne prečítať, preložiť a reprodukovat' text, prijať informáciu a vyjadriť svoj názor na miesto, správne používať zvrtné slovesá a radové číslovky	dialóg, ústne odpovede
<b>T.C. Výživa a zdravie</b>	Nápoje a jedlá - počúvanie a čítanie	2	14	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		Pomenovať jedlá a nápoje, Objednať si v kaviarni, Vyjadriť, že na niečo mám chuť a že mi to chutilo, vyjadriť, koľko čo stojí, Časovať slovesá jesť, piť	písomné cvičenie, ústne odpovede dialóg, ústne odpovede, písomné skúšanie
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k spoznávaniu ruskej kuchyne, rôznych jedál a nápojov, k správne stolovaniu, a komunikácii pri jedle, rozvinúť komunikačné jazykové činnosti a stratégie, toleranciu k iným národom <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> geografia, biológia, dejepis, etická výchova občianska výchova <b>Multikultúrna výchova</b>	Časovanie slovies piť, jesť - tvorba dialógov	3				Časovanie slovies piť, jesť		dialóg, ústne odpovede
	<i>Dialógy V kaviarni - práca s textom</i>	4		Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania		Časovať slovesá jesť, piť	dialóg, ústne odpovede
	Spájanie čísloviek s podstatnými menami	5		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Väzba čísloviek s pods. menami	správne používať číslovky s pods. menami,	dialóg, ústne odpovede
	Číslovky 200 - 1000 - pravopis a použitie vo vetách	6		Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľko	Pravopis čísloviek	napísať a použiť vo vetách číslovky do 1000,	písomné cvičenie, ústne odpovede
	Výslovnosť párových spoluhlások b, p, m v ruských a prevzatých slovách	7		Vyjadriť schopnosť		Výslovnosť spoluhlások	popísať svoje stravovacie návyky	ústne odpovede
	Pozdrav z Petrohradu - práca s textom e-mailu	8						ústne odpovede
	Ruská kuchyňa - čítanie textu so slovníkom	9						
	<i>Čo si chcete objednať? - tvorba dialógov</i>	10		Vyjadriť schopnosť				dialóg, ústne odpovede
	Čo viete o zemiakoch? - práca s internetom	11						
	Gramatické cvičenia - práca v PZ	12		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať	Väzba čísloviek s pods. menami		písomné skúšanie, písomné hodnotenie
	Moje stravovacie návyky - tvorba viet	13		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			dialóg, ústne odpovede
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Moja obľúbená kaviareň - projekt	14		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			prezentácia projektu
	Opakovanie T.C. - číslovky s podstatnými menami	15				Väzba čísloviek s pods. menami		dialóg, ústne odpovede
<b>T.C. Človek na cestách</b>				Vypočít si a podať informácie	Informovať sa Začleniť informáciu		prijať informáciu a vyjadriť svoj názor na miesto, krátko rozprávať, kde a s kým strávim prázdniny, použiť opytovacie zámená aký, ktorý,	písomné cvičenie, dialógy
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k slušnému správaniu sa, oboznámiť žiakov s reáliami cieľového jazyka <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> etická výchova, geografia, dejepis  <b>Multikultúrna výchova</b>	Kam cestovať? - práca s textom a obrázkami	16	14	Vyjadriť schopnosť			koncovky vo všetkých rodoch pri vybraných príd. Menách,	písomné cvičenie, dialógy
	<i>Budúci čas dokonavých a nedokonavých slovies</i>	17			Vyjadriť vedomosti	<i>Budúci čas dokonavých a nedokonavých slovies</i>		písomné cvičenie, dialógy
Finančná gramotnosť	Prídavné mená vo všetkých rodoch jednot. a množ. čísla	18		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Prídavné mená vo všetkých rodoch		ústne frontálne skúšanie, dialógy

					jednot. a množ. čísla	prečítať inzeráty na prenájom bytu, stručne predstaviť svoje mesto nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Komunikačný kontext - dialóg, monológ používať lexiku týkajúcu sa cestovania	
	Ukazovacie zámená "étot, éta, éto, éti"	19		Vyjadriť schopnosť Vypočít si a podať informácie	Vyjadriť vedomosti Informovať sa	Ukazovacie zámená "étot, éta, éto, éti"	dialóg, ústne odpovede
	Používanie slovenskej predložky "do"	20		Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť schopnosť	Opísať Vyjadriť vedomosti	Predložka v	dialóg, ústne odpovede
	Kam pôjdeš na dovolenku? - anketa	21		Vyjadriť schopnosť Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		písomné cvičenie
	Uhádni krajinu	22			Vyjadriť vedomosti		písomné cvičenie, dialógy
	Čo si treba kúpiť na dovolenku - tvorba viet	23		Vypočít si a podať informácie	Informovať sa Začleniť informáciu	Štruktúra oznamovacej vety	písomné cvičenie, dialógy
	Čítame so slovníkom	24		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		písomné cvičenie, dialógy, písomné skúš.
	Názvy jedál v rôznych jazykoch	25		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		dialóg, ústne odpovede
	Pozdrav z Moskvy - práca s textom	26		Dať ponuku a reagovať na ňu Vybrať si z ponúkaných možností	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť		ústne frontálne skúšanie, dialógy
	Petrohrad - práca s internetom	27		Vyjadriť schopnosť	Identifikovať Opísať		ústne frontálne skúšanie, dialógy
	Pricestuj do môjho mesta - tvorba viet	28		Vyjadriť názor Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	písomné cvičenie, ústne odpovede
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Petrohrad - projekt	29			Vyjadriť názor Vyjadriť vedomosti		prezentácia projektu
<b>T.C. Rodina a spoločnosť</b>	Moja sestra a brat	30	13	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		ústne odpovede
	Opis osoby - tvorba viet	31		Vypočít si a podať informácie	Začleniť informáciu	Štruktúra oznamovacej vety	
	Moji slovenskí priatelia – práca s textom	32		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		
	Prídavné mená s tvrdým zakončením v akuzatívnej jedn. čísla	33		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Prídavné mená s tvrdým zakončením v akuzatívnej jedn. čísla	písomné cvičenie
	Záporné prídavné mená	34		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Záporné prídavné mená	
	Podstatné mená muž. a žen. rodu v inštrumentáli jedn. čísla	35		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Podstatné mená muž. a žen. rodu v inštrumentáli jedn. čísla	písomné cvičenie
<b>Cieľ:</b> vyzdvihnúť význam rodiny ako základnej bunky spoločnosti, viesť žiakov ku kladnému vzťahu k rodičom, k prírode, uvedomiť si dôležitosť	Výslovnosť koncoviek "-ogo", tvrdého "y"- fonetické cvičenia	36		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Výslovnosť koncoviek "-ogo", tvrdého "y"- fonetické cvičenia	
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> psychológia, geografia, dejepis, slovenský jazyk a literatúra	S kým sa priateľit'? - práca s textom	37		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať		ústne odpovede
<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>							
<b>Finančná gramotnosť</b>							
<b>Environmentálna výchova</b>							
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>							

	Kladné a záporné povahové vlastnosti - precvičovanie slovných zásob	38		Vypočít si a podať informácie	Začleniť informáciu			ústne odpovede
	Čím chceš byť?- prieskum v triede	39						ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - práca v PZ	40				Podstatné mená muž. a žen. rodu v inštrumentáli jedn. čísla		písomné cvičenie
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Môj kamarát (vonkajšia a vnútorná charakteristika) - projekt	41						prezentácia projektu
	Opakovanie T.C. - príd. mená v akuzatívne, pods. mená v inštrumentáli	42				- príd. mená v akuzatívne, pods. mená v inštrumentáli	triediť, upevňovať a systematizovať nadobudnuté poznatky	ústne odpovede
<b>T.C. Mládež a jej svet</b> <b>Cieľ:</b> viesť žiakov k uvedomeniu si vzdelania, k užitočnému prežívaniu voľného času <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> telesná výchova, biológia, geografia, občianska výchova <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Výchova k ľudským právam</b>	Dášin deň – práca s textom	43	14	Vypočít si a podať informácie	Informovať sa			dialóg, ústne odpovede
	Vyjadrenie časových údajov	44		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časové údaje		dialóg, ústne odpovede
	Koľko je hodín?	45		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časové údaje		dialóg, ústne odpovede
	Opis priebehu dňa	46		Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľko			dialóg, ústne odpovede
	Ako prebieha Irin deň – práca s textom	47		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			dialóg, ústne odpovede
	Zvratné slovesá	48		Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľko	Zvratné slovesá		dialóg, ústne odpovede, písomné cvičenie
	Výslovnosť prípon zvratných slovík a predložiek	49		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Výslovnosť prípon zvratných slovík a predložiek	Povedať, koľko je hodín a pomenovať časti dňa, Opísať svoj deň, Opísať priebeh dňa iných osôb, Časovať slovesá v 1., 2. a 3. osobe jedn. čísla slovík, Používať zvratnú príponu pri 1., 2. a 3. osobe jedn. čísla slovík	písomné cvičenie, dialóg
	Časovanie slovík v 1., 2. a 3. osobe jedn. čísla	50		Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľko	Časovanie slovík v 1., 2. a 3. osobe jedn. čísla		písomné cvičenie, individuálne hodnotenie
	Sociologický prieskum - odpovede na otázky	51		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Zaujímavosti o hodinách - čítanie so slovníkom	52						
	Môj deň - rozprávanie	53		Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoľko			ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - práca v PZ	54		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie slovík v 1., 2. a 3. osobe jedn. čísla		písomné cvičenie
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Môj ideálny deň - projekt	55		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať			prezentácia projektu
	Opakovanie T.C. - časovanie slovík, zvratné slovesá	56			Vyjadriť vedomosti	časovanie slovík, zvratné slovesá	triediť a upevňovať si osvojené informácie	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Oblúbený sviatok – práca s textom	57	16	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		pomenovať slovenské sviatky v ruštine, rozprávať o slovenských tradíciách po rusky, tvoríť 1., 2. a 3. osobu množného čísla slovík, používať zvratnú príponu pri 1., 2. a 3. osobe množného čísla slovík,	dialóg
<b>T.C. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>	Časovanie slovík v množnom čísle	58		Vyjadriť schopnosť	Opísať	Časovanie slovík v množnom čísle		ústne odpovede, písomné cvičenie
<b>Cieľ:</b> podporiť záujem o cestovanie, spoznávať iné krajiny, kultúru, zvyky a obyčaje, zdôrazniť význam	Ako oslavujeme Vianoce na Slovensku - tvorba viet	59		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			dialóg, ústne odpovede

interkultúrnej dimenzie, viesť žiakov k tolerancii k iným národom	Čo robíte počas zimných prázdnin? - anketa	60		Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť názor	Opísať Vyjadriť názor		čítať dátumy, vedieť, ktoré sviatky sa oslavujú v rusky hovoriacich krajinách, kedy a ako sa v rusky hovoriacich krajinách oslavuje Nový rok a Vianoce	dialóg, ústne odpovede dialóg, ústne odpovede
	Meniny v Rusku - práca s textom	61		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Radové číslovky v genitíve jed. čísla		písomné cvičenie
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b>	Radové číslovky v genitíve jed. čísla	62		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Radové číslovky v genitíve jed. čísla		písomné cvičenie
	Čítanie dátumov	63		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	dátumy		ústne odpovede
	Výslovnosť koncoviek "-ogo, -jego" a zvratnej prípony v slovesách	64		Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo	Výslovnosť koncoviek "-ogo, -jego" a zvratnej prípony v slovesách		ústne odpovede
	Sviatky v Rusku - práca s internetom	65		Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo uprednostňujem			
	Práca s textom o ruských sviatkoch v zime	66		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne odpovede
etická výchova, geografia,	V lese sa narodila jedlička - práca s textom piesne	67		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			
dejepis, estetická výchova	Gramatické cvičenia - práca v PZ	68		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie slovíe v množnom čísle		písomné cvičenie
Multikultúrna výchova	Tvorba dialógov – precvičovanie slov.zásoby	69		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			dialóg, ústne odpovede
Osobnostný a sociálny rozvoj	Rečové situácie a situačné obrázky - opis	70		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			dialóg, ústne odpovede
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Populárna ruská pieseň - projekt	71		Komunikovať	Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo			prezentácia projektu
	Opakovanie T.C. - radové číslovky, dátum	72		Vyjadriť schopnosť Komunikovať	Vyjadriť vedomosti	radové číslovky, dátum		
<b>T.C. Človek na cestách</b>	Metro - práca s textom	73	16		Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo			dialóg, ústne odpovede
	Genitív jed. čísla niektorých pods. mien	74		Vyjadriť schopnosť Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Genitív jed. čísla niektorých pods. mien		písomné skúšanie, písomné hodnotenie
	Budovy v meste - práca so slovnou zásobou	75		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k slušnému správaniu sa, oboznámiť žiakov s realiami cieľového jazyka <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> etická výchova, geografia, dejepis	Lokál jedn. čísla niektorých pods. mien	76		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Lokál jedn. čísla niektorých pods. mien		písomné skúšanie, písomné hodnotenie
Multikultúrna výchova	Predložky s genitívom a lokálom	77		Vyjadriť schopnosť Vybrať si z ponúkaných možností	Vyjadriť vedomosti Opísať	Predložky s genitívom a lokálom		písomné cvičenie, individuálne hodnotenie
Finančná gramotnosť	Kde sa stretneme? - tvorba dialógov	78		Vyjadriť schopnosť Vybrať si z ponúkaných možností	Vyjadriť vedomosti Opísať			dialóg, ústne odpovede
	Zajtra sa uvidíme	79		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			konverzácia, ústne odpovede
	Vôkol pomníka Puškina – práca s textom	80		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			písomné skúšanie a hodnotenie
	Ruské múzeum Puškina - práca s internetom	81		Vyjadriť schopnosť Vyjadriť názor	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť nesúhlas			dialóg, ústne odpovede, písomné cvičenie
	Rozkazovací spôsob slovíe	82		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Rozkazovací spôsob slovíe		dialóg, ústne odpovede
	Ako sa dostanem na ... - tvorba dialógov	83						dialóg, ústne odpovede
	Rozhovory na ulici	84			Vyjadriť vedomosti			dialóg, ústne odpovede
							Pomenovať miesta a budovy v meste, Opísať polohu budov, pamiatok a iných miest v meste, Opýtať sa na cestu, Pomenovať dopravné prostriedky, Spájať pods. mená s predložkami v, na, u, vóze, do, naproti, Tvoríť genitív a lokál jedn. čísla vybraných pods. mien, Tvoríť rozkazovací spôsob slovíe vrátane zvratných	

	Výslovnosť mäkkých spoluhlások a mäkkého "i"	85		Vyjadriť schopnosť		Výslovnosť mäkkých spoluhlások a mäkkého "i"		dialóg, ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - práca v PZ	86		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Rozkazovací spôsob slovies		písomné cvičenie
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Mapa významných budov rodného mesta - projekt	87		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			prezentácia projektu
	Opakovanie T.C. - pods. mená v genitíve a lokáli jedn. č.	88		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Pods. mená v genitíve a lokáli jedn. č.		dialóg, ústne odpovede
<b>T.C. Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	Oblíbené miesto stretnutia	89	11		Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety		dialóg, písomné cvičenie
Ciel: poukázať na vhodný výber jazykových prostriedkov, bohatstvo slovné zásoby, viesť žiakov k ochrane životného prostredia <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> psychológia, etická výchova, slovenský jazyk, geografia, dejepis <b>Ochrana života a zdravia</b> <b>Multikultúrna výchova</b> <b>Environmentálna výchova</b> <b>Výchova k ľudským právam</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Námestie Umení	90		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		Porozprávať, ako mladí ľudia trávia svoj voľný čas, Porozprávať o pamiatkach z vypočítaného textu a z obrázku, Dozvedieť sa zaujímavosti o múzeu Ermitáž, Používať správne predložky pri opise toho, kde sa čo nachádza, Opísať spolužiaka, Opísať svoj deň	
	Ako trávia voľný čas obyvatelia Petrohradu – práca s textom	91		Vyjadriť názor	Vyjadriť názor			
	Najvýznamnejšie múzeum v Rusku - Ermitáž – práca s textom	92		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne odpovede
	Čo sa kde nachádza - tvorba viet	93		Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore			dialóg, ústne odpovede
	Situačné obrázky - opis	94		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety		ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Stretnime sa... - tvorba dialógov	95		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne odpovede
	Hádaj, kto je to? - opis osoby	96		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - práca v PZ	97		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		triediť, systematizovať a upevňovať poznatky	písomné cvičenie
	Vadimov deň - list priateľovi	98		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			
	Záverečné opakovanie	99					triediť, systematizovať a upevňovať poznatky Komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede



## Ruský jazyk, SEPTIMA, povinný predmet, II. cudzi jazyk, 3 hodiny týždenne, za školský rok 99 hodín

Tematický celok / Cieľ	Téma	Hodina	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Metódy hodnotenia a formy hodnotenia	
				Kompetencie	Funkcie	Jazykové prostriedky			
<b>Medzipredmetové vzťahy/Prierezové témy</b>							<b>Komunikačné činnosti a stratégie</b> <b>Žiak je schopný:</b>		
<b>T.C. Vzdelávanie a práca</b> <b>Cieľ:</b> rozvinúť komunikačné jazykové činnosti a stratégie, zopakovať a upevniť si učivo	Úvodná hodina, organizácia práce	1	2	Vyjadriť schopnosť			opakovať a upevňovať si nadobudnuté vedomosti komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne skúšanie, ústne odpovede	
	Utvrdzovanie učiva z predchádzajúceho ročníka - časovanie slovies, časové údaje, predložky s G a L	2			Vyjadriť vedomosti	Skloňovanie podstatných mien stredného rodu Radové číslovky Vyjadrenie dátumu		ústne skúšanie, ústne odpovede	
<b>T.C. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	<i>Časti ľudského tela a choroby</i>		14	Vypočít si a podať informácie	Informovať sa	Štruktúra oznamovacej vety		ústne skúšanie, ústne odpovede	
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k aktívnemu využívaniu voľného času, protidrogová prevencia, tolerancia, empatia <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> telesná výchova, psychológia, etická výchova, dejepis  <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Multikultúrna výchova</b> <b>Ochrana života a zdravia</b>	U lekára – práca s textom		4	Vyjadriť pocity	Vyjadriť súcit	Osobné zámená u miňa, u nijo, u nivo Zvrtné slovesá v prítomnom a minulom čase	nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, položiť otázky a odpovede, vyjadriť ako sa cíti a ako sa cítia iní ľudia , správne používať osobné zámená v Genitíve	ústne skúšanie, ústne odpovede	
	U lekára – tvorba dialógu		5	9	Vypočít si a podať informácie Vyjadriť pocity	Vyjadriť fyzickú bolesť	Intonácia zvolacej vety Skloňovanie podstatných mien Časovanie slovies	správne vyjadriť súcit komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Fonetické cvičenia na výslovnosť mäkkých spoluhlások b,p,m a výslovnosť skupiny spoluhlások -vstv-</i>		6		Vybrať si z ponúkaných možností			Správne vyslovovať dané spoluhlásky	ústne frontálne skúšanie
	Anketa Zdravý spôsob života (PL) V lekárni		7			Potvrdiť/odmietnuť	Príslovky Slovesá v infinitíve a v 1. a 2. os. jed. čísla	Vie vysvetliť a obhájiť svoje názory v diskusií so spolužiakmi  komunikačný kontext – písomný a ústny	Písomné cvičenie, ústne odpovede
			8		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať	Slovesá v 3. os. jednotného čísla Podst. mená v Akuzatíve a v Genitíve s predložkou ot	používať lexikálne jednotky vo formálnom a neformálnom rozhovore vypýtať si v lekárni potrebný liek	konverzácia, ústne odpovede
		<i>Ako vyzerám – práca s textom</i>		9	Vypočít si a podať informácie	Odpovedať na otázky	Rozkazovací spôsob slovies	Prečítať, preložiť dialógy a správne odpovedať na otázky,	ústne skúšanie, ústne odpovede

				Vyjadriť názor		zakončených na mäkký znak Konštrukcia nesmieš, nemôžeš + infinitív	správne používať slovník v práci s textom	
	Poradte spolužiakovi/spolužiačke – tvorba viet so spojku jesi	10			Vyjadriť názor	Podmienková spojka jesi	Správne tvoriť vety so spojkou jesi komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Cez Skype – práca s textom	11		Vyjadriť názor	Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas	Intonácia opytovacích viet	Prečítať a vedieť povedať, či sú tvrdenia správne	
	Zdravý životný štýl	12		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať	Rozkazovací spôsob slovíes	Zoradiť rady podľa dôležitosti Tvoriť dialógy Rozprávať o sebe podľa otázok	
	Ruské príslovia a porekadlá o zdravej životospráve	13		Vypočúť si a podať informácie	Začleniť informáciu		K ruským prísloviám nájsť slovenský ekvivalent Vedieť niektoré ruské príslovia	
	V zdravom tele – zdravý duch – čítanie so slovníkom	14		Vypočúť si a podať informácie	Odpovedať na požiadavky		Prečítať, preložiť a odpovedať na otázky	
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Alternatívne spôsoby stravovania - projekt	15		Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu Vyjadriť schopnosť Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť sa s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad	Štruktúra viet	použiť slovnú zásobu týkajúcu sa stravovania opakovať a utvrdzovať si osvojené vedomosti	prezentácia projektu
	<i>Opakovanie T.C. - slovesá nesmieš, nemôžeš, tvorba dialógov – rady kamarátovi / kamarátke</i>	16		Vyjadriť schopnosť Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu	Modálne slovesá Správne použitie slovies nesmieš, nemôžeš	opakovať a utvrdzovať si osvojené vedomosti	ústne skúšanie, ústne odpovede
<b>T,C.Odievanie a móda</b>	Aký štýl oni uprednostňujú – práca s textom	17	14	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety Sloveso predpočítateľ	prečítať, preložiť text a vybrať vhodný obrázok	skupinová práca
	Mužský a ženský šatník - rečové cvičenia na základe vizuálneho podnetu	18		Vyjadriť schopnosť	Identifikovať Opísať	Predložková konštrukcia u nivó, u nijó jesť	správne používať lexikálne jednotky týkajúce sa módy, správne použiť lexikálne jednotky vo vetných konštrukciách	konverzácia, ústne odpovede
<b>Ciel:</b> viesť žiakov k osvojeniu si slovnej zásoby týkajúcej sa módy a odievania, zdôrazniť význam charakteru ľudí, viesť žiakov k neposudzovaniu ľudí podľa odevu, rozvinúť komunikačné jazykové činnosti a stratégie	Čo si obliecť do divadla	19		Vyjadriť schopnosť  Vybrať si z	Vyjadriť vedomosti	Pods. mená v akuzatívne	správne používať lexikálne jednotky týkajúce sa módy, správne použiť lexikálne jednotky vo vetných konštrukciách	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Hráme sa - tvorba viet (sloveso nadieť)	20		ponúkaných možnosť	Vyjadriť vedomosti	Sloveso nadieť vo všetkých osobách j. a mn. čísla	používať správne tvary slovesa nadieť	ústne skúšanie, ústne odpovede
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> estetická výchova, etická výchova, slovenský jazyk,	Časovanie a použitie slovesa odevát'sja	21		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Sloveso odevát'sja vo všetkých osobách j. a mn. čísla + príslovka	používať správne tvary slovesa odevát'sja používať správne príslovky dobre, jednoducho, pekne, zle, celkom	ústne skúšanie, ústne odpovede

							dobro, športovo, podľa poslednej módy, elegantne	
dejepis, občianska výchova	Pridavné mená s tvrdým zakončením	22		Vyjadriť schopnosť Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Tvary príd. mien s tvrdým zakončením	Správne používať príd. mená s tvrdým zakončením	ústne odpovede, písomné cvičenie
Multikultúrna výchova	Pridavné mená s mäkkým zakončením	23		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Tvary príd. mien s mäkkým zakončením	Správne používať príd. mená s mäkkým zakončením	ústne odpovede, písomné cvičenie
Osobnostný a sociálny rozvoj	Vyjadrenie slovenského <i>potrebujem</i>	24		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Tvary núžen, núžna, núžno, núžny	Správne používať tvary slova núžen vo všetkých rodoch a číslach	ústne odpovede, písomné cvičenie
	Tvary a používanie zámena <i>takój</i>	25		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Tvary zámena <i>takój</i>	Správne používať tvary zámena <i>takój</i> vo všetkých rodoch a číslach	ústne odpovede, písomné cvičenie
	Čo sa ti páči - <i>tvorba dialógov</i>	26		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Tvary príd. mien s pods. menami vo všetkých rodoch a číslach	použiť správne lexikálne jednotky vo vetných konštrukciách a správne tvary príd. Mien, prečítať, preložiť a porozprávať o texte	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Z histórie džínsov - <i>čítanie so slovníkom</i>	27		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		použiť správne lexikálne jednotky vo vetných konštrukciách a správne tvary príd. Mien	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Práca s pracovným zošitom	28		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie sloviess nadieť, odeváťsja, tvary núžen	prečítať, preložiť a porozprávať o texte používať správne gram. tvary	písomné cvičenie
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Profil módného návrhára - projekt	29		Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad		dokáže prerozprávať zistené informácie, používa vhodnú lexiku	ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede, prezentácia projektu
	Opakovanie T.C. - prídavné mená s tvrdým a mäkkým zakončením, slovesá odeváťsja, nadieť	30		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Pridavné mená s tvrdým a mäkkým zakončením, slovesá odeváťsja, nadieť	komunikačný kontext - dialóg, monológ	riadený dialóg, ústne odpovede
T.C. Voľný čas a záľuby	Slovesá uvlekáťsja, zanimáťsja, interesováťsja, slediť	31	18	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať	Časovanie sloviess uvlekáťsja, zanimáťsja, interesováťsja, slediť	používať správne tvary sloviess	Ústne odpovede, písomné cvičenie
Cieľ: viesť žiakov k užitočnému tráveniu voľného času, k športu, namiesto sedenia pred televízorom alebo užívania drog, viesť k rozvoju	Podstatné mená muž. a žen. rodu v inštrumentáli mn. čísla	32		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Podstatné mená muž. a žen. rodu v inštrumentáli mn. čísla	Používať správne koncovky v inštr. mn. č. pods. mien	Ústne odpovede, písomné cvičenie

komunikačných jazykových činností a stratégií <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> etická výchova,, telesná výchova, geografia, biológia	Prídavné mená v inštrumentáli mn. čísla	33	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Prídavné mená v inštrumentáli mn. čísla	Používať správne koncovky v inštr. mn. č. príd. mien	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	On / ona sa zaujíma o... - tvorba viet	34	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie slovies	Používať správne tvary slovies	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Záujmy mojej rodiny	35	Vyjadriť schopnosť Prestaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči		Používať správne tvary slovies Používať vhodnú lexiku	ústne ind. skúšanie, ústne odpovede
	Triedny prieskum o voľnočasových aktivitách	36	Vypočúť si a podať informácie	Začleniť informáciu	Štruktúra a intonácia otázky	Opýtať sa so správnou intonáciou	ústne odpovede, dialógy
	Rôznorodá hudba	37	Vypočúť si a podať informácie	Začleniť informáciu	Slovesá v 3. os. j. a mn. č.	Nájsť správne odpovede	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Hudobný žáner a hudobné nástroje - rečové cvičenia na základe vizuálneho podnetu	38	Vypočúť si a podať informácie Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať	Tvary slova núžen	Nájsť správne odpovede správne použiť osvojenú slovnú zásobu vo vetných konštrukciách	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Konštrukcia mám rád / rada	39	Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť názor	Vyjadriť názor	Tvary mne, tijbé,... nrávitsja	Používať slovesnú konštrukciu mne, tijbé,... nrávitsja	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	Hudobný profil spolužiaka	40	Prestaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči	Intonácia opytovacej vety	Opýtať sa so správnou intonáciou a zaznamenať odpovede	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	Kinematograf - čítanie so slovníkom	41	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	prečítať, preložiť a reprodukovať text komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne front.skúšanie, ústne odpovede
	V kine - tvorba dialógu	42	Dať ponuku a reagovať na ňu	Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili		Tvoriť dialógy – v kine	ústne odpovede, dialógy
	Filmové žánre	43	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Názvy filmov a film. žánrov	Pomenovať film. žánre	Ústne odpovede
	Rozprávame o filme	44	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	Samostatne rozprávať o filme	Ústne odpovede
	Ruskí spisovatelia sci-fi literatúry	45	Vyjadriť schopnosť Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať		Samostatne rozprávať o filme Dozvedieť sa o ruských spisovateľoch sci-fi lit.	Ústne odpovede
	Moja obľúbená kniha - samostatné rozprávanie	46		Rozprávať Začať príbeh Zhrnúť	Štruktúra oznamovacej vety		Ústne odpovede
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Môj vlastný film - projekt	47	Vyjadriť vôľu	Vyjadriť plány		Samostatne porozprávať o filme	prezentácia projektu
	Opakovanie T.C. - pods. a príd. mená v inštr. mn.č.	48	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Pods. a príd. mená v inštr. mn. č.	opakovať a upevňovať si získané vedomosti	ústne skúšanie, ústne odpovede
<b>T.C. Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	Aké povolanie sa im hodí	49	7 Vypočúť si a podať informácie	Začleniť informáciu	Slovesá zarámátsja, uvlekátsja	Rozprávať o povolaniach	Ústne odpovede
	Farba a charakter - čítanie so slovníkom	50	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	Doplniť vynechané slová	písomné cvičenie
<b>Cieľ:</b>	Na rádiových vlnách	51	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	Zoradiť odseky správne	písomné cvičenie
poukázať na vhodný výber jazykových prostriedkov, bohatstvo slovnjej zásoby,	Na stretávke "po rokoch" - dialógy	52		Vyjadriť svoj záujem	Štruktúra oznamovacej a opytovacej vety		Ústne odpovede

viesť žiakov k ochrane životného prostredia <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> psychológia, etická výchova, slovenský jazyk, geografia, dejepis <b>Ochrana života a zdravia</b> <b>Multikultúrna výchova</b> <b>Environmentálna výchova</b> <b>Výchova k ľudským právam</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Charakteristika spolužiaka / spolužiačky	53		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	Vytvoriť charakteristiku	Ústne a písomné odpovede
	Rozprávame o sebe	54		Vyjadriť názor	Vyjadriť názor	Štruktúra oznamovacej vety	Porozprávať o sebe podľa otázok	Ústne odpovede
	Blog o Júlii a o mne - samostatné písanie	55			Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety		Písomné cvičenie
<b>T.C. Slovensko</b>	<i>Prechádzka po Bratislave</i>	56	14	Vypočít si a podať informácie	Začleniť informáciu		Odpovedať na otázky	Ústne odpovede
	<i>Radové číslovky v lokáli j. č.</i>	57		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>Radové číslovky v lokáli j. č.</i>	Doplniť správny tvar radových čísloviek v lokáli	Ústne a písomné odpovede
	Bratislava - reprodukcia textu	58		Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh Zhrnúť	Časové údaje, radové číslovky	Doplniť správny tvar radových čísloviek v lokáli Zreprodukovat' text	Ústne odpovede
<b>Cieľ:</b> rozvinúť lásku k vlasti, k našim zvykom a tradíciám, k našej prírode rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> geografia, dejepis, slovenský jazyk a literatúra, občianska výchova <b>Environmentálna výchova</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Multikultúrna výchova</b>	Zložené tvary 3. stupňa prídavných mien - superlatívu	59		Vyjadriť názor	Vyjadriť stupne istoty	Zložené tvary 3. stupňa prídavných mien - superlatívu	Zreprodukovat' text Utvoriť 3. stupeň príd. mien	Ústne a písomné odpovede
	<i>Datív j. č. pods. mien muž. rodu tvrdého i mäkkého skloňovania</i>	60		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>Datív j. č. pods. mien muž. rodu tvrdého i mäkkého skloňovania</i>	<i>Utvoriť datív j. č. pods. mien muž. rodu tvrdého i mäkkého skloňovania</i>	Ústne a písomné odpovede
	<i>Datív j. č. prídavných mien tvrdého skloňovania</i>	61		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	<i>Datív j. č. prídavných mien tvrdého skloňovania</i>	<i>Utvoriť datív j. č. prídavných mien tvrdého skloňovania</i>	Ústne a písomné odpovede
	Uhádni mesto – práca s textom	62		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať	Štruktúra oznamovacej vety	<i>Utvoriť datív j. č. prídavných mien tvrdého skloňovania</i> Porozumieť textu a správne priradiť obrázkov	ústne skúšanie, ústne odpovede
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	<i>Moje mesto - projekt</i>	63		Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad		dokáže prerozprávať zistené informácie, používa vhodnú lexiku	ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede, prezentácia projektu
	Genitív mn. č. podstatných mien muž. r. tvrdého skloňovania	64		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Genitív mn. č. podstatných mien muž. r. tvrdého skloňovania	Správne utvoriť genitív mn. č. podstatných mien muž. r. tvrdého skloňovania	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	Genitív mn. č. prídavných mien	65		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Genitív mn. č. prídavných mien	Správne utvoriť genitív mn. č. prídavných mien	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	Sedem divov Slovenska - čítanie so slovníkom	66		Vypočít si a podať informácie	Odpovedať na požiadavky	Štruktúra oznamovacej vety	Doplniť text názvami pamiatok UNESCO na Slovensku	ústne skúšanie, ústne odpovede
	V ktorom roku - čítanie rokov	67		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Zložené radové číslovky	Správne čítať zložené radové číslovky	ústne skúšanie, ústne odpovede

	Práca s pracovným zošitom	68		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		komunikačný kontext - písomný	písomné skúšanie, písomné hodnotenie
	Opakovanie T.C. - radové číslovky, superlatív, datív a genitív pod. a prid. mien	69		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	radové číslovky, superlatív, datív a genitív pod. a prid. mien	komunikačný kontext - dialóg, monológ	ústne skúšanie, ústne odpovede
<b>T.C. Rodina a spoločnosť</b>	Lahko je dávať rady	70	14	Vybrať si z ponúkaných možností	Potvrdiť/Odmietnuť	Štruktúra oznamovacej a opytovacej vety		ústne skúšanie, ústne odpovede
<b>Ciel:</b> vyzdvihnúť význam rodiny ako základnej bunky spoločnosti, viesť žiakov ku kladnému vzťahu k rodičom, k prírode, uvedomiť si dôležitosť <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> psychológia, geografia, dejepis, slovenský jazyk a literatúra <b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <b>Finančná gramotnosť</b> <b>Environmentálna výchova</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Kto je to - rečové cvičenia na základe vizuálneho podnetu	71		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať		identifikovať a opísať obrázky	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Dievča / chlapec mojich snov	72		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Vyjadrenie slovenského musí byť, nesmie byť	73		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Vyjadrenie slovenského musí byť, nesmie byť	Používať on dôležité byť, on ne dôležité byť	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	Tvar inštrumentálu j. č. prid. mien tvrdého skloňovania	74		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Tvar inštrumentálu j. č. prid. mien tvrdého skloňovania	Používať tvar inštrumentálu j. č. prid. mien tvrdého skloňovania	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	Kde sa môžeme zoznámiť - rečové cvičenia na základe vizuálneho podnetu	75		Vyjadriť schopnosť Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať	Štruktúra oznamovacej vety	Používať tvar inštrumentálu j. č. prid. mien tvrdého skloňovania	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Vyjadrenie slovenského nemám, nemáš	76		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Vyjadrenie slovenského nemám, nemáš	Používať u miňa net, u nivó net	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Podmieňovací spôsob slovíes	77		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Podmieňovací spôsob slovíes	Používať podmieňovací spôsob slovíes	ústne skúšanie, ústne odpovede
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Preklad veršov ruskej ľudovej piesne - projekt	78		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Text umeleckej literatúry	Pokúsiť sa preložiť umelecký text	prezentácia projektu
	Prvé rande - čítanie so slovníkom	79		Vypočít si a podať informácie	Odpovedať na požiadavky	Štruktúra oznamovacej vety	Preložiť text	Písomná úloha
	Infinitívne vety typu Što mne nadéť	80		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Infinitívne vety typu Što mne nadéť	Používať infinitívne vety typu Što mne nadéť	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Kto sa ku komu hodí – práca s textom	81		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať		Vybrať páry	ústne odpovede
	Uhádni literárne dielo - čítanie so slovníkom	82		Vyjadriť názor	Vyjadriť názor	Štruktúra oznamovacej vety		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Opakovanie T.C. - tvary musí byť, nesmie byť, inštr. j. č. prid. mien	83		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	tvary musí byť, nesmie byť, inštr. j. č. prid. mien	Používať tvary musí byť, nesmie byť, inštr. j. č. prid. mien	ústne skúšanie, ústne odpovede
<b>T.C. Profesia a pracovný život</b>	Natašine plány	84	16	Vypočít si a podať informácie	Odpovedať na požiadavky	Štruktúra oznamovacej vety		ústne skúšanie, ústne odpovede

<b>Ciel:</b> viesť žiakov ku vzdelávaniu sa, k uplatneniu v našej spoločnosti <b>Medzipred. vzťahy:</b> geografia, slovenský jazyk, psychológia, etická výchova	<i>Ako sa pripraviť na pracovný pohovor</i>	85	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej a opytovacej vety		dialóg, ústne odpovede
	<i>Časovanie slovíes iskát', chotét, moč, pomóc'</i>	86	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie slovíes iskát', chotét, moč, pomóc'	Správne časovať slovesá iskát', chotét, moč, pomóc'	dialóg, ústne odpovede
	<i>Charakteristika rôznych druhov zamestnaní</i>	87	Vyjadriť vôľu	Vyjadriť plány	Lexika týkajúca sa zamestnaní	Používať lexiku týkajúcu sa zamestnaní	dialóg, ústne odpovede
	<i>Vzťažné zámená kotóryj, kotóraj, kotóroje, kotóryje</i>	88	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Vzťažné zámená kotóryj, kotóraj, kotóroje, kotóryje	Používať lexiku týkajúcu sa zamestnaní Správne používať vzťažné zámená kotóryj, kotóraj, kotóroje, kotóryje	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	<i>Spojka potomú što</i>	89	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Spojka potomú što	Používať vo vetách spojku potomú što	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	<i>Privlastňovacie zámená jivó, jjo, ich</i>	90	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Privlastňovacie zámená jivó, jjo, ich	Používať privlastňovacie zámená jivó, jjo, ich	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	<i>Slovesná väzba rabótat' + tvar inštr. j. č. pods. mien</i>	91	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesná väzba rabótat' + tvar inštr. j. č. pods. mien	Používať vo vetách slovesnú väzbu rabótat' + tvar inštr. j. č. pods. mien	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	<i>Aké povolanie si vybrať</i>	92	Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať	Lexika - povolania	Doplniť tabuľku povolaniami	konverzácia, ústne odpovede
	<i>Inzerát - hľadám si prácu</i>	93	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať	inzerát		ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Hľadať si brigádu</i>	94	Vypočítať si a podať informácie	Odpovedať na požiadavky		Vybrať správnu odpoveď	Ústne odpovede, písomné cvičenie
	<i>Našla Nataša prácu? - výsledok prijímacieho pohovoru</i>	95	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Odpoveď na pracovný pohovor		ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Výslovnosť spoluhláskových skupín sž, zž, čn</i>	96	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Výslovnosť spoluhláskových skupín sž, zž, čn	Správne vyslovovať spoluhláskové skupiny sž, zž, čn	ústne skúšanie, ústne odpovede
	<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Výchova k ľudským právam</b>	<i>Práca s pracovným zošitom</i>	97	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	<i>Rozprávanie o povolaniach vo vlastnej rodine - projekt</i>	98	Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad	Používať vhodnú lexiku týkajúcu sa povolani	ústne skúšanie, ústne odpovede prezentácia projektu	
	<i>Opakovanie T.C. - slovesá iskát', chotét', moč, pomóc', zámeno kotóryj, privlastňovacie zámená</i>	99	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	slovesá iskát', chotét', moč, pomóc', zámeno kotóryj,	Používať slovesá iskát', chotét', moč, pomóc', zámeno kotóryj, privlastňovacie zámená	ústne skúšanie, ústne odpovede



## Ruský jazyk, OKTÁVA, povinný predmet, II. cudzí jazyk, 3 hodiny týždenne, za školský rok 90 hodín

Tematický celok / Cieľ	Téma	Hodina	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Metódy hodnotenia Formy hodnotenia
				Kompetencie	Funkcie	Jazykové prostriedky		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>							<b>Komunikačné činnosti a stratégie</b>	
<b>Prierezové témy</b>							<b>Žiak vie:</b>	
<b>T.C Vzdelávanie a práca</b>	Úvodná hodina, organizácia práce	1	13					dialóg, ústne odpovede
	Utvrdzovanie učiva z predchádzajúceho ročníka - modálne slovesá v prít., bud. a minulom čase, prídavné mená mäkkého a tvrdého zakončenia	2		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Modálne slovesá v prít., bud. a min. čase Prídavné mená mäkkého a tvrdého zakončenia	komunikovať v rôznych situáciách o škole, rozprávať o škole  používať modálne slovesá v prít. bud. a min. čase	dialóg, ústne odpovede
<b>Cieľ:</b> zopakovať si a upevniť vedomosti z oblasti školstva  <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> slovenský jazyk, geografia, dejepis, etická výchova	<i>Školský systém na Slovensku - práca s textom</i>	3		Vypočítať si a podať informácie	Informovať sa Začleniť informáciu	Štruktúra oznamovacej vety	rozprávať o školskom systéme na Slovensku	dialóg, ústne odpovede
	Opis školy - maturitná téma	4		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať	Štruktúra oznamovacej vety	opísať školu, pomenovať jednotlivé predmety v škole, krúžky v škole, porozprávať o mimoškolských aktivitách, o súťažiach	konverzácia, ústne odpovede
					Opísať	Štruktúra oznamovacej vety Intonácia oznamovacej vety	porozprávať o plánoch do budúcnosti vyjadriť štruktúru oznamovacej vety správne používať intonáciu v oznamovacej vete	dialóg, ústne odpovede
	Moje plány do budúcnosti - rozprávanie	5		Vybrať si z ponúkaných možností	Informovať sa Začleniť informáciu	Štruktúra oznamovacej vety Intonácia oznamovacej vety	samostatne sa vyjadriť ku konverzačnej téme komunikačný kontext - dialóg, monológ	konverzácia, ústne odpovede
<b>Multikultúrna výchova</b>	<i>Školský systém v Rusku - práca s textom</i>	6		Vypočítať si a podať informácie	Informovať sa Začleniť informáciu	Štruktúra oznamovacej vety Intonácia oznamovacej vety		konverzácia, ústne odpovede
<b>Finančná gramotnosť</b>								
<b>T.C.Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>  Cieľ: poukázať na vhodný výber jazykových prostriedkov, bohatstvo slovnej zásoby, viesť žiakov k ochrane životného prostredia	Cestovatelia po Transsibírskej magistrále - práca s textom (lek. 1)	7		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	osvojiť si a používať vo vetách novú lexiku z 1. lekcie, z východiskového textu	ústne odpovede,ústne skúšanie
	Používanie predložiek v a na - tvorba viet	8		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Predložky -v, -na	správne používať predložky v a na vo vetách	písomné cvičenie, individuálne hodnotenie
	<i>Základné číslovky od sto -tvorba viet</i>	9		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Základné číslovky od 100	správne používať vo vetách základné číslovky nad sto	písomné cvičenie,individuálne hodnotenie
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b>	Sibír - práca s textom a slovnou zásobou	10			Opísať	Štruktúra oznamovacej vety	správne prečítať, preložiť a prerozprávať text	ústne skúšanie, ústne odpovede



psychológia, etická výchova, slovenský jazyk, geografia, dejepis <b>Ochrana života a zdravia</b> <b>Multikultúrna výchova</b> <b>Environmentálna výchova</b> <b>Výchova k ľudským právam</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Alexander Isajevič Solženicin - život a dielo	11		Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	porozprávať o živote a diele laureáta Nobelovej ceny	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Opakovanie TC- predložky v, na, základné číslovky od sto - tvorba viet	12		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Predložky -v, -na, základné číslovky od 100	opakovať a upevňovať získané informácie komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede, písomné cv.
<b>T.C. Človek a príroda</b>	Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov	13		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			
	Ekológia - moje poslanie - práca s textom (lek.2)	14	20	Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť presvedčenie	Štruktúra oznamovacej vety	vypočít' si a podať informácie, správne prečítať a reprodukovat' text, osvojiť si novú lexiku	konverzácia, ústne odpovede
	Slovesné väzby odlišné od slovenčiny – tvorba viet	15		Vyjadriť schopnosť Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť vedomosti	Slovesné väzby odlišné od slovenčiny - interesovať sa čem, uviekať sa čem, hrať v	používať slovesné väzby účastvovať v čom, prinímať učastie v čom	didaktický test, písomné skúšanie, písomné odpovede
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k dobému vzťahu k prírode, k ochrane životného prostredia	Časovanie slovesa - dávať - tvorba viet	16		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie slovesa dávať		konverzácia, ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov	17			Vyjadriť vedomosti		správne časovať sloveso dávať skloňovať podstatné meno tetrad' a ďalších podstatných mien typu tetrad'	dialóg, ústne odpovede, písomné cvič.
	Tvorba projektu - Životné prostredie	18			Štruktúra oznamovacej vety		vytvoriť projekt k životnému prostrediu tvoriť konštrukcie použitím čo je možné, čo je treba, čo je potrebné	prezentácia projektu, sebahodnotenie
rozvíjať lásku k životnému prostrediu <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> biológia, geografia, občianska výchova, etická výchova, dejepis	Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov	19		Vyjadriť schopnosť	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný	Štruktúra oznamovacej vety		ústne skúšanie, ústne odpovede
	Čo je treba robiť pre ochranu životného prostredia - tvorba viet	20		Vyjadriť schopnosť Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				písomné cvičenie, ústne odpovede
<b>Multikultúrna výchova</b>					Vyjadriť vedomosti		použiť nadobudnuté vedomosti v cvičeniach	písomné cvičenia, ústne odpovede
<b>Výchova k ľudským právam</b> <b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> <b>Environmentálna výchova</b>	Upevňovacie cvičenia - dopĺňanie tvarov	21		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			písomné cvičenia, ústne odpovede
	Práca so slovníkom- text - Životné prostredie	22		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		správne a rýchlo sa orientovať v slovníku preložiť text pomocou slovníka komunikačný kontext - dialóg, monológ	konverzácia, ústne odpovede
	Práca s vizuálnymi podnetmi - opis	23		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať		gramaticky správne opísať obrázky, vyjadriť sa k základným ekologickým problémom	konverzácia, ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov	24		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		vyjadriť sa k základným ekologickým problémom	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Slovesné väzby odlišné od slovenčiny	25		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesné väzby odlišné od slovenčiny	navrhnuť riešenia na ochranu životného prostredia porozprávať o živote a diele ruského spisovateľa	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Slovesá s predložkou, slovesá dávať, vyučovať, skloňovanie podst. mien podľa vzoru tetrad'	26		Vyjadriť schopnosť Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesá s predložkou, slovesá dávať, vyučovať - časovanie, skloňovanie podst. mien podľa vzoru tetrad'	vyčasať sloveso dávať, vyučovať v prít. čase skloňovať podst. mená podľa vzoru tetrad'	
	Gramatické cvičenia - dopĺňanie tvarov	27		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			ústne skúšanie, ústne odpovede
	Opakovanie TC - slovesá s predložkou, slovesá dávať, vyučovať, skloňovanie podst. mien podľa vzoru tetrad'	28		Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť vedomosti	Slovesá s predložkou, slovesá dávať, skloňovanie		písomné cvičenia, ústne odpovede

				Vyjadriť schopnosť Vypočít' si a podať informácie Porozprávať príbeh		podst. mien podľa vzoru tetrad'	správne používať slovesá s predložkou, vyčasovať slovesá dávať, vyučovať v prít. čase, skloňovať podst.mená vzoru tetrad'	
	Didaktický test - slovesá s predložkou, slovesá dávať, vyučovať, vzor tetrad'	29		Vyjadriť schopnosť Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesá s predložkou, časovanie sloviess dávať, vyučovať, skloňovanie podst. mien podľa vzoru tetrad'		didaktický test, písomné skúšanie,
	Čo sa môže, čo je treba robiť na ochranu prírody - gramatické cvičenia	30		Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Vyjadriť zákaz/príkaz Zakázať	Štruktúra oznamovacej vety	používať slovnú zásobu z oblasti ochrany životného prostredia	ústne skúšanie, ústne hodnotenie
	Preklad textu z ruského jazyka do slov. jazyka - práca so slovníkom	31			Vyjadriť vedomosti			písomné cvičenia, ústne odpovede
	Viktor Petrovič Astafjev - život a dielo	32			Informovať sa		osvojiť si vedomosti o významnom ruskom spisovateľovi	individuálne skúšanie, ústne skúšanie, sebahodnotenie
	Ako sme zachraňovali morské korytnačky - práca s textom	33			Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhmúť	Štruktúra oznamovacej vety		ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
<b>T.C. Krajiny, mestá a miesta</b>	Do Moskvy príde pán Pavelka - práca so slovnou zásobou a textom (lek.3)	34	29		Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	používať novú slovnú zásobu vo vetách	konverzácia, ústne odpovede
	Cieľ: viesť žiakov k záujmu o realitu Ruska, viesť k tolerancii k iným národom, oboznámiť žiakov s kultúrou iného národa	35			Vyjadriť vedomosti	Určovanie hodín		konverzácia, ústne odpovede
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b> slovenský jazyk, geografia, dejepis, občianska výchova, etická výchova <b>Multikultúrna výchova</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Slovesná väzba- poďakovať komu za čo	36			Poďakovať sa a vyjadriť uznanie	Slovesná väzba poďakovať komu za čo	správne používať slovesné väzby blagodarit', poblagodarit'kogo za što	dialóg, ústne odpovede
	Časovanie sloviess- otvoriť, zatvoriť	37		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie sloviess - otvoriť, zatvoriť	časovať slovesá otkryť, zakryť	dialóg, ústne odpovede
	Použitie častice li, a spojky jesli - tvorba viet	38			Vyjadriť želania	Nepriama otázka, podmienkové vety		konverzácia, ústne odpovede
	Podmieňovací spôsob - tvorba viet	39		Vyjadriť vôľu		Podmieňovací spôsob	používať vo vetách časticu li a spojku jesli	dialóg, ústne odpovede
	Podmienkové vety so spojkou jesli by - gramatické cvičenia	40			Vyjadriť želania	Podmienkové vety	správne tvoriť podmienkové vety so spojkou jesli by	ústne frontálne skúšanie, písomné cv.
	Opakovanie - slovesné väzby, časovanie sloviess, častica -li, spojka jesli, podmienkové vety - jesli by	41		Vyjadriť vôľu Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Nepriama otázka Podmienkové vety	opakovať, upevňovať, dopĺňať a využívať získané informácie	ústne skúšanie a hodnotenie
	Didaktický test - slovesné väzby, časovanie sloviess, častica -li, spojka jesli, podmienkové vety jesli by	42		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesné väzby, nepriame otázky s časticou -li, podmienkové vety s jesli by	vyjadriť schopnosť, vyjadriť vedomosti	didaktický test, písomné skúšanie
	Gramatické cvičenia - preklad textov zo slovenského jazyka do ruského jazyka	43		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			písomné cvičenie, písomné odpovede
	Ako sa môžeme obrátiť s prosbou k neznámemu človeku - gramatické cvičenia	44		Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želanie		vyjadriť prosbu	dialóg, ústne odpovede
	Podmieňovací spôsob - tvorba viet	45		Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želanie	Podmieňovací spôsob	vyjadriť podmieňovací spôsob	ústne skúšanie, ústne odpovede

	Podmienkové vety - gramatické cvičenia	46						ústne skúšanie, ústne odpovede
	Podmienkové vety - gramatické cvičenia	47		Vyjadriť vôľu Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť želanie Vyjadriť vedomosti	Podmienkové vety	vytvárať podmienkové vety	písomné cvičenia, písomné odpovede
	<i>Opakovanie textu Sibír</i>	48		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		osvojiť si vedomosti o Sibíri	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Sibír – tvorba projektu	49					samostatne vytvoriť požadovaný slohový útvar	
	Sibír – prezentácia projektu	50		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať		komunikačný kontext - písomný	písomná práca, písomné skúšanie, písomné hodnotenie
	Sibír – prezentácia projektu	51		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti			
	Gramatické cvičenie - vyjadrenie nepochopenia v rozhovore	52		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť neznalosť		vyjadriť nepochopenie v rozhovore	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Rolové hry a rečové situácie - tvorba dialógov	53		Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore		správne komunikovať	dialóg, ústne odpovede
	<i>Práca s vizuálnymi podnetmi</i>	54		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať		identifikovať a opísať obrázky	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Objednávanie lístkov pre turistickú skupinu z Moskvy do Petrohradu - tvorba dialógov	55		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť		objednávať lístky pre turistickú skupinu	písomné cvičenie, ústne odpovede
	Z histórie Aeroflotu - text na samostatné čítanie - práca s textom	56		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	osvojiť si a používať novú slovnú zásobu	ústne individuálne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Práca so slovnou zásobou k textu</i>	57		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		pracovať so slovnou zásobou	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Prerozprávanie textu - Z histórie Aeroflotu	58		Porozprávať príbeh	Rozprávať		prerozprávať text	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Čo je správne? - vyjadrite argumentáciu k textu	59		Vybrať si z ponúkaných možností	Potvrdiť/Odmietnuť		vyjadriť správne odpovede	ústne skúšanie, ústne odpovede
	<i>Hľadanie informácií - práca s textom</i>	60		Vypočítať si a podať informácie	Odpovedať na požiadavky	Štruktúra oznamovacej vety	použiť v písomnej forme získané vedomosti	písomné cvičenie, ústne odpovede
	Práca so slovnou zásobou - tvorba viet	61		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		použiť v písomnej forme nadobudnuté vedomosti	písomné skúšanie, pís. hodnotenie
	Vytvorte písomnú informáciu o Aeroflote pre klientov	62		Dať ponuku a reagovať na ňu	Ponúknuť pomoc			ústne odpovede, sebahodnotenie
<b>T.C.Výživa a zdravie</b>	<i>Kde budeme obedať? - práca s textom (lek.4)</i>	63	19	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Intonácia opytovacích viet	správne používať novú slovnú zásobu	konverzácia, ústne odpovede
	V bufete - práca s textom a slovnou zásobou	64		Vyjadriť schopnosť Dať ponuku a reagovať na ňu	Vyjadriť vedomosti Odpovedať na návrh		správne a samostatne pomenovať potraviny	konverzácia, ústne odpovede
	Prekladové cvičenia - preklad zo slovenského jazyka do ruského jazyka	65		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		správne prekladať zo slov.j.do ruského a naopak	písomné cvičenie, ústne odpovede
	<i>Rozkazovací spôsob - tvorba viet</i>	66		Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz	Rozkazovací spôsob	vyjadriť rozkazovací spôsob	dialóg, písomné cvičenie
	<b>Ciel:</b> viesť žiakov k spoznávaniu ruskej kuchyne, rôznych jedál a nápojov, k správne stolovaniu, a komunikácii pri jedle, rozvinúť komunikačné jazykové činnosti a stratégie, toleranciu k iným národom	67		Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz	Rozkazovací spôsob so zmenami kmeňových spoluhlások	správne tvoriť rozkazovací spôsob pri zmene kmeňových spoluhlások	konverzácia, ústne odpovede
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b>	Časovanie slovesa jesť, piť, minulý čas sloves	68		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Časovanie sloves -jesť, piť	správne časovať a používať vo vetách sloveso piť	konverzácia, ústne odpovede
geografia, biológia, dejepis, etická výchova občianska výchova	<i>Práca s pracovným zošitom</i>	69		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		samostatne pracovať s cvičeniami	písomné cvičenia,, ústne odpovede
	Peľmene - práca s textom	70		Vypočítať si a podať informácie	Informovať		samostatne pracovať s textom	konverzácia, ústne odpovede

Multikultúrna výchova	Tvorba dialógov - V potravinách	71		Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore		správne ich používať získané poznatky v dialógoch	konverzácia, ústne odpovede
Osobnostný a sociálny rozvoj	Ruská kuchyňa - práca s textom a slovnou zásobou	72		Vypočuť si a podať informácie	Informovať		prečítať, preložiť a reprodukovať text	konverzácia, ústne odpovede
	Práca s vizuálnymi podnetmi - opis obrázkov	73		Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať		samostatne opísať obrázky, osvojiť si názvy jedál a používať ich vo vetách	konverzácia, ústne odpovede
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Tvorba projektu – Zdravý spôsob stravovania	74		Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku	Štruktúra oznamovacej vety	samostatne vytvoriť projekt	tvorba a prezentácia projektu
Finančná gramotnosť	Revízor - práca s textom	75		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		prečítať, preložiť a porozprávať o texte	dialóg, ústne odpovede
	Nikolaj Vasiljevič Gogol- život a dielo	76		Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa		rozprávať o živote a diele spisovateľa	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Opakovanie - Ruská a slovenská kuchyňa	77		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Štruktúra oznamovacej vety	triediť, upevňovať a systematizovať poznatky	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Ruská a slovenská kuchyňa – tvorba projektu	78						dialóg, ústne odpovede
	Ruská a slovenská kuchyňa – prezentácia projektu	79		Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť názor	Opísať Vyjadriť názor		samostatne vytvoriť požadovaný slohový útvar	písomná práca, písomné hodnotenie
	Ruská a slovenská kuchyňa – prezentácia projektu	80		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		komunikačný kontext - písomný	dialóg, ústne odpovede, písomné cv.
	Opakovanie TC- rozkazovací spôsob so zmenami kmeňových spoluhlások, časovanie sloves jest' a piť, minulý čas sloves	81		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť príkaz/zákaz	Rozkazovací spôsob so amenami kmeňových spoluhlások, časovanie sloves jest' a piť v prít. a min. čase	komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede, písomné cv.
T.C. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Preč od tých šedivých dní - práca s textom (lek.5)	82	9	Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti		pracovať s autentickým textom	dialóg, ústne odpovede, písomné cv.
Ciel: viesť žiakov k aktívnemu	Fajčenie je nebezpečné pre zdravie - gramatické cvičenia	83		Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Zakázať Reagovať na zákaz		komunikovať na danú tému	konverzácia, ústne odpovede
využívaniu voľného času, pro- tidrogová prevencia, tolerancia, empatia	Slovesné väzby - radovať sa, spomínať na koho, čo - tvorba viet	84		Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie	Slovesné väzby radovať sa, spomínať na	tvoriť slovesné väzby radovať sa čemu, vspomínať o kom, o čom	písomné cvičenie, individuálne hodn.
	Neurčité zámená a príslovky s časovými príd. mienami - tvorba viet	85		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Neurčité zámená, príslovky s časovými príd. mienami	správne tvoriť neurčité zámená a príslovky s časovými príd. mienami správne tvoriť 2. stupeň príd. mien a prísloviek	ústne skúšanie, ústne odpovede
	Gramatické cvičenia - dopĺňanie neurčitých zámen	86		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Neurčité zámená	opakovať a upevňovať získané informácie	dialóg, ústne odpovede
Medzipredmetové vzťahy:	2. stupeň prídavných mien - tvorenie, neohybné tvary - tvorba viet	87		Vyjadriť schopnosť Predstaviť záľuby a vкус	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť čo uprednostňujem	2. stupeň príd. mien, neohybné tvary	opakovať a upevňovať získané vedomosti	dialóg, ústne odpovede
telesná výchova, psychológia, etická výchova, dejepis	2. stupeň prísloviek - tvorba viet	88		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	2. stupeň prísloviek		
Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia	Ruské sviatky - práca s textom	89		Porozprávať príbeh	Rozprávať	Štruktúra oznamovacej vety	komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
	Opakovanie - slovesné väzby, neurčité zámená a príslovky, 2. st. príd. mien a prís.	90		Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Slovesné väzby neurčité zámená a príslovky Prídavné mená	Slovesné väzby, neurčité zámená a príslovky, 2. st. príd. mien a prísloviek	ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede

--	--	--	--	--	--	--	--

## Konverzácia v ruskom jazyku, OKTÁVA voliteľný predmet, II. cudzí jazyk, 2 hodiny týždenne, za školský rok 60 hodín

Tematický celok / Cieľ	Téma	Hodina	Počet hodín	Obsahový štandard			Výkonový štandard	Metódy hodnotenia Formy hodnotenia
				Kompetencie	Funkcie	Jazykové prostriedky		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>							<b>Komunikačné činnosti a stratégie</b>	
<b>Prierezové témy</b>							<b>Žiak vie:</b>	
<b>T.C. Obchod a služby</b>	Úvodná hodina, organizácia práce	1	3				komunikovať v rôznych situáciách v jedálni, v bufete, pri nákupe potravín a pri stolovaní Komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
<b>Medzipred. vzťahy:</b> geografia, slovenský jazyk, psychológia <b>Cieľ:</b> uvedomiť si hodnotu peňazí, zdôrazniť význam zavedenia eura, rozvinúť komunikačné jazykové činnosti a stratégie <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> Finančná gramotnosť	Práca s obrázkami, situačné úlohy	2		Vyjadriť vôľu Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť želania Vyjadriť, čo uprednostňujem	Časovanie slovíes		dialóg, ústne odpovede
	Nakupovanie, obľúbené obchody	3		Vyjadriť vôľu Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť želania Vyjadriť, čo uprednostňujem	Časovanie slovíes	získavať a odovzdať informácie, bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
<b>T.C. Slovensko</b> <b>Cieľ:</b> rozvinúť lásku k vlasti, k našim zvykom a tradíciám, k našej prírode rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> geografia, dejepis, slovenský jazyk a literatúra, občianska výchova <b>Environmentálna výchova</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Multikultúrna výchova</b>	Práca s obrázkami, situačné úlohy	4	2		Identifikovať Opísať	Prídavné mená	správne používať slovesá pohybu, upevňovať získané vedomosti	dialóg, ústne odpovede
	Slovensko, Bratislava, naše mesto	5		Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti	Skloňovanie podstatných mien, príd. mien Časovanie slovíes	Komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
<b>T.C. Voľný čas a záľuby</b> <b>Cieľ:</b> viesť k uvedomelému tráveniu voľného času, neužívať drogy, radšej sa zaujímať o šport, užitočne tráviť voľný čas	Práca s obrázkami, situačné úlohy	6	4	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať	Podstatné mená - skloňovanie	samostatne sa vyjadriť ku konverzačnej téme	konverzácia, ústne odpovede
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Ako trávim svoj voľný čas - projekt	7		Predstaviť záľuby a vkus Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnou	Časovanie slovíes v prítomnom čase		
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Voľný čas ľudí - projekt	8		Predstaviť záľuby a vkus	Rozviesť tému a hlavnú myšlienku		používať slovnú zásobu v rozprávaní Komunikačný kontext - dialóg, monológ	prezentácia projektu, ústne odpovede
<b>Výchova k ľudským právam</b> <b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> Medzipred. vzťahy: biológia, obč. výchova	Práca s obrázkami, situačné úlohy	9		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať		upevňovať získané informácie	konverzácia, ústne odpovede

<b>T.C.Náš domov</b>	Môj dom, byt - rozprávanie	10	2	Porozprávateľ príbeh	Rozprávať	Prídavné mená-skloňovanie	správne používať slovnú zásobu	konverzácia, ústne odpovede
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k láske k domovu, rodičom, k dobrým vzťahom v rodine, chrániť si svoje životné prostredie, separovať odpad v rodine <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> občianska výchova, etická výchova, environmentálna výchova <b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> Environmentálna výchova					Identifikovať Opísať		opakovať a upevňovať získané informácie Komunikačný kontext - dialóg, monológ	
	Práca s obrázkami, situačné úlohy	11		Vybrať si z ponúkaných možností				konverzácia, ústne odpovede
<b>T.C. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	Návšteva u lekára - tvorba dialógov	12	2		Vyjadriť fyzickú bolesť	Podstatné mená		písomné skúšanie a hodnotenie
<b>Cieľ:</b> viesť k starostlivosti o svoje zdravie, viesť k zdravému životnému štýlu <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> biológia, občianska výchova, etická výchova <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> Výchova k ľudským právam				Vyjadriť pocity	Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Vyjadriť nespokojnosť, pošťožovať sa		správne používať spojku „čoby“ a časovať slovesá „piť“ a „jesť“ Komunikačný kontext - dialóg, monológ	
	Práca s obrázkami, situačné úlohy	13		Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				dialóg, ústne odpovede
<b>T.C. Odievanie a móda</b>	Módne a nevkusné odevy- tvorba dialógov	14	4		Vyjadriť čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem	Podstatné mená Prídavné mená-skloňovanie		
	Móda mladých ľudí	15						
	Móda staršej generácie	16		Predstaviť záľuby a vkus			samostatne sa vyjadriť ku konverzačnej téme	dialóg, ústne odpovede
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k dobrému vkusu v obliekaní, k finančnej gramotnosti <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> umenie a kultúra, matematika <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> Výchova k ľudským právam Finančná gramotnosť				Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť názor	Identifikovať Opísať Vyjadriť názor		samostatne sa vyjadriť ku konverzačnej téme Komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
	Práca s obrázkami, situačné úlohy	17						
<b>T.C. Vzdelávanie a práca</b>	Školský systém v Rusku	18	4		Začleniť informáciu Vyjadriť názor	Časovanie slovíec v prít. a minulom čase	samostatne porozprávať o školských systémoch	
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k získaniu poznatkov, ku štúdiu i samoštúdiu, k osobnostnému rozvoju, s cieľom uplatniť sa v našej spoločnosti <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> občianska výchova, etická výchova Multikultúrna výchova Výchova k ľudským právam Osobnostný a sociálny rozvoj	Školský systém na Slovensku	19						
	Opis školy, triedy	20		Vypočít si a podať informácie Vyjadriť názor			opísať našu školu, triedu	konverzácia, ústne odpovede
	Práca s obrázkami, situačné úlohy	21		Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť názor Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Identifikovať Opísať			konverzácia, ústne odpovede
<b>T.C. Voľný čas a záľuby</b>					Vyjadriť názor Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku	Časovanie slovíec v prít. čase	samostatne hovoriť o masmédiách, správne časovať slovesá, samostatne opísať svoj režim dňa, opísať obľúbené a neobľúbené jedlá slovenskej a ruskej kuchyne	Prezentácia projektu, ústne odoveda
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k užitočnému prežívaniu voľného času, namiesto užívania drog <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> občianska výchova, geografia, dejepis, slovenský jazyk a literatúra Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k ľudským právam	Obľúbené noviny a časopisy - prezentácia	22	2					
	Práca s obrázkami, situačné úlohy	23		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať			dialóg, ústne odpovede

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti I				Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
<b>T.C. Výživa a zdravie</b> <b>Cieľ:</b> viesť žiakov k správne životnému štýlu, k správne stravovaniu, ku športu	Slovenská a ruská kuchyňa v dialógu kultúr - projekt  Jedlá a nápoje ruskej kuchyne	24  25	3	Vyjadriť názor	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Vyjadriť názor	Podstatné mená, prídavné mená - skloňovanie Privlastňovacie zámená		prezentácia projektu ústne odpovede
Finančná gramotnosť <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> Tvorba projektu a prezentačné zručnosti <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> biológia, občianska výchova, telesná výchova	Práca s obrázkami, situačné úlohy	26			Identifikovať Opísať		porovnať a zdôvodniť význam všedných a sviatočných dní vo svojom živote, dokázu vyjadriť svoj názor, obhájiť si ho opísať členov rodiny, ich vzhľad, charakterové vlastnosti, záľuby, profesie porozprávať o rodine všeobecne, o jej význame v našej spoločnosti	konverzácia, ústne odpovede
<b>T.C. Rodina a spoločnosť</b> <b>Cieľ:</b> zdôrazniť lásku k rodičom, ku staršej generácii, k pomoci rodičom aj staršej generácii <b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <b>Láska k rodičom</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> biológia, občianska výchova, etická výchova	Členovia našej rodiny - rozprávanie  Význam rodiny v našej spoločnosti	27  28	2	Vybrať si z ponúkaných možností Porozprávať príbeh	Rozprávať	Podstatné mená - skloňovanie		
<b>T.C. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>	Práca s obrázkami, situačné úlohy	29	4	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať		Komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k láske k iným národom, ich kultúre, tradíciám a zvyklostiam <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> občianska výchova, etická výchova, geografia, dejepis, informatika <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Ruské sviatky a suveníry - tvorba dialógov  Vianoce v Rusku a na Slovensku	30  31			Vyjadriť vedomosti	Podstatné mená - skloňovanie	pomenovať významné sviatky v Rusku a bližšie ich charakterizovať, vyjadriť svoj vzťah k literatúre, zaujať stanovisko k problematike mládeže	dialóg, ústne odpovede
<b>Multikultúrna výchova</b>	Práca s obrázkami, situačné úlohy	32			Identifikovať Opísať			dialóg, ústne odpovede
<b>T.C. Mládež a jej svet</b> <b>Cieľ:</b> viesť žiakov k uvedomeniu si vzdelania, k užitočnému prežívaniu voľného času <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> telesná výchova, biológia, geografia, občianska výchova <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Výchova k ľudským právam</b>	Mládež a jej problémy- vyjadrenie názorov	33	1	Vyjadriť schopnosť Vybrať si z ponúkaných možností	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie	Podstatné mená - skloňovanie Prídavné mená - skloňovanie Časovanie slovies		dialóg, ústne odpovede
<b>T.C. Veda a technika v službách ľudstva</b>	Práca s obrázkami, situačné úlohy	34	3	Vyjadriť názor	Identifikovať Opísať		samostatne hovoriť o vynálezoch potrebných pre náš život Komunikačný kontext - dialóg, monológ	konverzácia, ústne odpovede
<b>Cieľ:</b> viesť žiakov k používaniu IKT, k uvedomeniu si pomoci vedecko-technických výtvarníkov v živote ľudí <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> fyzika, matematika, informatika <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Vynálezy potrebné pre náš život	35		Vybrať si z ponúkaných možností		Prídavné mená - skloňovanie		konverzácia, ústne odpovede
	Práca s obrázkami, situačné úlohy	36		Vyjadriť názor	Vyjadriť názor			konverzácia, ústne odpovede
<b>T.C. Človek na cestách</b> <b>Cieľ:</b> viesť žiakov k spoznávaniu iných krajín, kultúr a tradícií, k tolerancii iných národov, ich kultúr a náboženstiev <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> geografia, dejepis, náboženská výchova, občianska výchova, etická výchova	Cestovanie – projekt  Moje skúsenosti a zážitky z cestovania	37  38	3	Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku	Slovesá - časovanie	samostatne sa vyjadriť ku konverzačnej téme Komunikačný kontext - dialóg, monológ	prezentácia projektu, ústne odpovede
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Multikultúrna výchova</b>	Práca s obrázkami, situačné úlohy	39		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať			konverzácia, ústne odpovede



<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>				Predstaviť záľuby a vkus				
<b>T.C. Šport nám, my športu</b> <b>Cieľ:</b> viesť žiakov k športovaniu vo voľnom čase, k aktívnemu využívaniu voľného času, namiesto pasívneho trávenia voľného času, Zdôrazniť prospešnosť športu na naše zdravie <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> biológia, telesná výchova, občianska výchova, etická výchova <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>  <b>Výchova k ľudským právam</b>	Druhy športov, preferovaný šport	40	1		Vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, čo uprednostňujem	Podstatné mená - skloňovanie	vypočít' si a podať informácie, správne prečítať a reprodukovat' text  správne používať slovnú zásobu z oblasti športu	dialóg, ústne odpovede
<b>T.C. Profesia a pracovný život</b> <b>Cieľ:</b> viesť žiakov ku vzdelávaniu sa, k uplatneniu v našej spoločnosti	Práca s obrázkami, situačné úlohy	41	4		Identifikovať Opísať			dialóg, ústne odpovede
<b>Medzipred. vzťahy:</b> geografia,	Moja vysnívaná práca - rozprávanie Profesie ľudí	42 43		Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť názor	Vyjadriť názor	Prídavné mená - skloňovanie Prívlastňovacie zámená	opakovať, upevňovať, dopĺňať a využívať získané informácie rozprávať o budúcej profesii	dialóg, ústne odpovede
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Výchova k ľudským právam</b>	Práca s obrázkami, situačné úlohy	44		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať		Komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, ústne odpovede
<b>T.C. Krajiny, mestá a miesta</b> <b>Cieľ:</b> viesť žiakov k láske k vlasti a iným krajinám, k ochrane životného prostredia <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> geografia, dejepis, občianska výchova, etická výchova	Mestá a miesta Slovenska a Ruska	45	2	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať	Podstatné mená - skloňovanie	samostatne sa vyjadriť ku konverzačnej téme	dialóg, ústne odpovede
<b>Multikultúrna výchova</b> <b>Environmentálna výchova</b>	Práca s obrázkami, situačné úlohy	46		Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať		samostatne sa vyjadriť ku konverzačnej téme	dialóg, písomné cvičenie
<b>T.C. Kultúra a umenie</b> <b>Cieľ:</b> viesť žiakov k uvedomeniu si kultúry a umenia v živote človeka <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> kultúra a umenie, občianska výchova, etická výchova <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Výchova k ľudským právam</b>	Divadlo, kino  Moja obľúbená div. hra, muzikál, môj obľúbený film	47 48	2	Vyjadriť názor	Vyjadriť názor	Podstatné mená - skloňovanie	opísať svoj vzťah ku kultúre, správne používať slovnú zásobu z oblasti kultúry a umenia	konverzácia, ústne odpovede
<b>T.C. Človek a príroda</b> <b>Cieľ:</b> uvedomiť si dôležitosť prírody pre súčasné, ale aj budúce generácie, ochraňovať životné prostredie <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> biológia, geografia, fyzika <b>Environmentálna výchova</b> <b>Výchova k ľudským právam</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Práca s obrázkami, situačné úlohy  Človek a príroda – tvorba dialógov	49 50	2	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať		samostatne opísať svoj vzťah k prírode Komunikačný kontext - dialóg, monológ	konverzácia, ústne odpovede
<b>T.C. Rodina a spoločnosť</b>	Osobné údaje	51	3	Vyjadriť názor	Vyjadriť názor	Podstatné mená - skloňovanie	k ochrane živ. prostredia	dialóg, písomné cvičenie



						Slovesá - časovanie v prít., bud. a min. čase	
<b>Cieľ:</b> uvedomiť si výchovu k rodičovstvu, založiť si vlastnú rodinu, uvedomiť si zodpovednosť za rodinu <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> geografia, slovenský jazyk, psychológia, etická výchova, občianska výchova	Rodina – vzťahy v rodine	52	Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať		porovnať a zdôvodniť význam Komunikačný kontext - dialóg, monológ	dialóg, písomné cvičenie
<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b> <b>Výchova k ľudským právam</b> <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Národnosť, štátna príslušnosť	53	Vyjadriť názor	Vyjadriť názor	Prídavné mená - skloňovanie	dobrych medziľudských vzťahov,	konverzácia, ústne odpovede
<b>T.C. Vzory a ideály</b>			7	Vybrať si z ponúkaných možností Vyjadriť názor	Identifikovať Opísať	obohatiť si slovnú zásobu	konverzácia, ústne odpovede
Cieľ: viesť žiakov, aby si brali príklad zo slušných a dobrých ľudí <b>Medzipredmetové vzťahy:</b> etická výchova, občianska výchova, psychológia <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> <b>Výchova k ľudským právam</b>	Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Individuálne priority a hodnoty  Záverečné opakovanie: Mládež a jej problémy Oblíbené jedlá a nápoje Vynálezy potrebné pre náš život Ochrana životného prostredia	54 55 56  57 58 59 60	Vyjadriť názor  Vyjadriť názor	Vyjadriť súhlas  Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie	Podstatné mená - skloňovanie, Príd. mená - skloňovanie, Slovesá - časovanie Zámená skloňovanie	samostatne pracovať so zadaným textom  samostatne rozprávať o daných konverzačných témach Komunikačný kontext - dialóg, monológ	konverzácia, ústne odpovede

