

DEJEPIS

| | |
|--------------------------------------|--|
| Štátny vzdelávací program | 1. – 4. ročník osemročného gymnázia 5. – 8. ročník osemročného gymnázia |
| Školský vzdelávací program | |
| Kód a názov študijného odboru | 7902 J gymnázium |
| Forma štúdia | denná |

Rozpis hodín v jednotlivých ročníkoch:

PRÍMA – povinný predmet **dejepis**–1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne

SEKUNDA – povinný predmet **dejepis**–2 hodiny týždenne (1+1 disponibilná), spolu 66 hodín ročne

TERCIA – povinný predmet **dejepis**–2 hodiny týždenne (1+1 disponibilná), spolu 66 hodín ročne

KVARTA – povinný predmet **dejepis**–2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne

KVINTA – povinný predmet **dejepis** - 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne

SEXTA – povinný predmet **dejepis** - 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne

SEPTIMA – povinný predmet **dejepis** - 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne

OKTÁVA – voliteľné predmety pre záujemcov:

Seminár z dejepisu – 4 hodiny týždenne, spolu 120 hodín ročne

V triedach SEKUNDA a TERCIA sme pridali 1 disponibilnú hodinu, aby sme vytvorili priestor pre:

- aktívnu a tvorivú prácu žiakov (práca s odbornou literatúrou, internetom, historickým časopisom, tvorba a prezentácia projektov)
- upevňovanie a opakovanie učiva formou vedomostných testov a súťaží
- didaktické hry vo výučbe dejepisu ako napr. scénické stvárnenie historických postáv a osobností, divadelné hry, ktoré žiakom vo veľkej miere dopomáhajú k osvojeniu si učiva a k prehĺbeniu si už získaných poznatkov
- rozširovanie si poznatkov prostredníctvom dokumentárnych či hraných filmov k danej problematike, na ktoré pri 1hodinovej dotácii hodín nebol vytvorený žiaden priestor

Charakteristika predmetu

Dejepis je humanitný učebný predmet a jeho výučba začína na gymnáziu v ročníku PRÍMA. Nadväzuje na vyučovanie vlastivedy zo základnej školy. Všeobecným cieľom vyučovania dejepisu na gymnáziu je oboznámiť žiakov so základnými udalosťami a zároveň utvárať a formovať kritické historické vedomie, na základe ktorého by boli žiaci schopní pochopiť minulosť a prítomnosť Slovenska. Zároveň by mali porozumieť premenám Európy a sveta, poznávať globálne problémy ľudstva v oblasti politickej, sociálnej, ekonomickej, ekologickej a kultúrnej. Žiaci majú získať všeobecné historické vzdelanie, ktoré im umožní hlbší pohľad na najzávažnejšie problémy ľudskej spoločnosti. Zároveň im má pomôcť pri celkovej orientácii v politických, sociálnych, ekonomických a kultúrnych faktoch, s ktorými sa v priebehu svojho štúdia postupne stretnú.

Spolu s inými predmetmi predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti, pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých

môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských skupín. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele a kompetencie predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- orientovať sa v historickom čase
- orientovať sa v historickom priestore
- čítať a používať dejepisnú mapu
- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami (poznávacia kompetencia)
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu (poznávacia kompetencia)
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných mnohostranných školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu (intrapersonálna kompetencia)
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy samostatne či prácou v skupine (interpersonálna a intrapersonálna kompetencia)
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti (komunikačná kompetencia)

- záväzným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení

Základné predmetové výchovné a vzdelávacie stratégie:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií (poznávací, komunikačná, interpersonálna, intrapersonálna) výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožňujú žiakom pracovať :

- s historickým časom

- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti
- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchronných celkov
- rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
- identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
- používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti

- s historickým priestorom

- rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi
- vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi
- identifikovať známe geografické pamiatky krajiny
- chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom
- chápať úlohu osobností v dejinách

- s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi

- vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces
- charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
- určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
- vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
- objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
- charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj

- určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život
- **aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov- stopách po minulosti**
- pri vymedzovaní predmetu skúmania
- pri analyzovaní štruktúry problému
- pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok
- pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť
- pri myslení v alternatívach
- pri vytvorení plánu skúmania
- pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania
- pri vytváraní záznamu zo skúmania
- **pri vyhľadávaní relevantných informácií**
- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
- z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie
- **pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty**
- pri vyberaní informácií
- pri organizovaní informácií
- pri porovnávaní informácií
- pri rozlišovaní informácií
- pri zaraďovaní informácií
- pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
- **pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu**
- pri zoradení výsledkov
- pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného
- pri určovaní podstatného, kľúčového
- pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca

- pri vyhodnocovaní správnosti postupu
- pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio)

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

PRÍMA

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|------------------------------------|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| 1 Od blízkeho k vzdialenému | Informačno-receptívna (výklad) Reprodukčívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s internetom a učebnicou |
| 2 Obrazy starovekého sveta | Informačno-receptívna (výklad) Reprodukčívna | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie |
| 3 Obrazy stredovekého sveta | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie |

SEKUNDA

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| | 1 Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) |
| 2 Slováci v Uhorskom kráľovstve | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie |

| | | |
|---|---|---|
| 3 Obrazy novovekého sveta | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie |
| 4 Habsburská monarchia na prahu novoveku | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |

TERCIA

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|----------------------------------|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| 1 Zrod modernej doby | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s internetom a učebnicou |
| 2 Moderný slovenský národ | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s internetom a učebnicou |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | Projektové vyučovanie |
| 3 Obrazy prvej svetovej vojny | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie |

KVARTA

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| 1 Európa v medzivojnovom období | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |
| 2 ČSR v medzivojnovom období (1918-1939) | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie |
| 3 Obrazy druhej svetovej vojny | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

| | | |
|--|--|--|
| | (rozhovor, riešenie úloh) | Práca vo dvojiciach Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie |
| 4 Slovenský štát (1939 – 1945) | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie |
| 5 Rozdelený svet | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |
| 6 Československo za železnou oponou | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |
| 7 Slovensko po roku 1989 | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s internetom a učebnicou |

KVINTA

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------------|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| 1Z historikovej dielne | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |
| 2 Z údolí veľkých riek | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie |

| | | |
|--|--|--|
| 3 Stopy antiky | Informačno-receptívna (výklad) Reprodukčívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie |
| 4 Stopy stredoveku | Informačno-receptívna (výklad) Reprodukčívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie Práca vo dvojiciach |
| 5 Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline | Informačno-receptívna (výklad) Reprodukčívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | |
| 6 Uhorské kráľovstvo | Informačno-receptívna (výklad) Reprodukčívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Práca vo dvojiciach |
| 7 Odkaz novoveku | Informačno-receptívna (výklad) Reprodukčívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |

| | | |
|--|--|--|
| 8 Habsburská monarchia v novoveku | Informačno-receptívna (výklad) Reproductívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) Informačno-receptívna (výklad) Reproductívna (riadený rozhovor) Rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |
|--|--|--|

SEXTA

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| 1 Zrod modernej doby a nacionalizmus | Informačno-receptívna (výklad) Reproductívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) Informačno-receptívna | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |

| | | |
|--|---|--|
| <p>2 Moderný slovenský národ</p> | <p>(výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p> | <p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou</p> |
| <p>3 Slováci v Rakúsko-Uhorsku</p> | <p>Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) Informačno-receptívna (výklad)</p> | <p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom,učebnicou</p> |
| <p>4 Európska expanzia v rokoch 1492-1914</p> | <p>Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p> | <p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Frontálna výučba</p> |
| <p>5 Na ceste k prvej svetovej vojne</p> | <p>Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)</p> | <p>Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom,učebnicou</p> |

SEPTIMA

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| 1 Prvá svetová vojna a vznik ČSR | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |
| 2 Európa v medzivojnovom období | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie |
| 3 Československo v medzivojnovom období | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie |
| 4 Druhá svetová vojna | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |

| | | |
|--|--|---|
| 5 Slovenský štát (1939-1945) | Informačno-receptívna (výklad) Reprodukčívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |
| 6 Československo za železnou oponou | Informačno-receptívna (výklad) Reprodukčívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |
| 7 Konflikt ideológií | Informačno-receptívna (výklad) Reprodukčívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |
| 8 Integrácia Európy | Informačno-receptívna (výklad) Reprodukčívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |
| 9 Slovensko po roku 1989 | Informačno-receptívna (výklad) Reprodukčívna (riadený rozhovor) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Práca s internetom a učebnicou |
|--|--|-----------------------------------|

OKTÁVA Seminár z dejepisu – 4 hodiny

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| 1 Z historikovej dielne | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |
| 2 Stopy antiky | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie |
| 3 Stopy stredoveku | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom |

| | | |
|---|---|---|
| 4 Uhorské kráľovstvo | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | a učebnicou Projektové vyučovanie Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |
| 5 Habsburská monarchia | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |
| 6 Odkaz novoveku | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |
| 7 Moderný slovenský národ | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |
| 8 I. svetová vojna- vznik Československa | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |

| | | |
|--|--|---|
| 9 Európa v medzivojnovom období | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |
| 10 II. svetová vojna, vznik Slovenského štátu | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |
| 11 Konflikt ideológií | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |
| 12 Slovensko po roku 1989 | Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh) | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

PRÍMA

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Ďalšie zdroje |
|---|---|--|---------------|
| 1 Od blízkeho k vzdialenému 2 Obrazy starovekého sveta 3 Obrazy stredovekého sveta | Dejepis pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom – učebnica schválená MŠSR 3.1.. 2011 Dejepisný atlas - Štáty v premenách storočí Atlas svetových dejín nástenné mapy Periodiká s historickým obsahom (Historická revue, História...) Odborná historická literatúra (Lexikón svetových a slovenských dejín, Dejiny Slovenska, Kronika ľudstva, Kronika Slovenska a i.) | DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | Internet |

SEKUNDA

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Ďalšie zdroje |
|-------------------------|--------------------|---------------------|---------------|
|-------------------------|--------------------|---------------------|---------------|

| | | | |
|---|--|--|----------|
| 1 Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline 2 Slováci v Uhorskom kráľovstve 3 Obrazy novovekého sveta 4 Habsburská monarchia na prahu novoveku | Dejepis pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom – učebnica schválená MŠSR 7. 10. 2011 Dejepisný atlas - Štáty v premenách storočí Atlas svetových dejín nástenné mapy Periodiká s historickým obsahom (Historická revue, História...) Odborná historická literatúra (Lexikón svetových a slovenských dejín, Dejiny Slovenska, Kronika ľudstva, Kronika Slovenska a i.) | DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | Internet |
|---|--|--|----------|

TERCIA

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Ďalšie zdroje |
|---|--|--|---------------|
| 1 Zrod modernej doby 2 Moderný slovenský národ 3 Obrazy prvej svetovej vojny | Dejepis pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom – učebnica schválená MŠSR 14.9.. 2011 Dejepisný atlas - Štáty v premenách storočí Atlas svetových dejín nástenné mapy Periodiká s historickým obsahom (Historická revue, História...) Odborná historická literatúra (Lexikón svetových a slovenských dejín, Dejiny Slovenska, Kronika ľudstva, Kronika Slovenska a i.) | DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | Internet |

KVARTA

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Ďalšie zdroje |
|---|--|--|---------------|
| 1 Európa v medzivojnovom období 2 ČSR v medzivojnovom období(1918-1939) 3 Obrazy druhej svetovej vojny 4 Slovenský štát(1939-1945) 5 Rozdelený svet 6 Československo za železnou oponou 7 Slovensko po roku 1989 | Dejepis pre 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom schválená MŠSR 19.9.2012 Dejepisný atlas - Štáty v premenách storočí Atlas svetových dejín nástenne mapy Periodiká s historickým obsahom (Historická revue, História...) Odborná historická literatúra (Lexikón svetových a slovenských dejín, Dejiny Slovenska, Kronika ľudstva, Kronika Slovenska a i.) | DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | Internet |

KVINTA

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Ďalšie zdroje |
|-------------------------|--------------------|---------------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| <p>1 Z historikovej dielne 2 Z údolí veľkých riek 3 Stopy antiky 4 Stopy stredoveku 5 Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline 6 Uhorské kráľovstvo 7 Odkaz novoveku 8 Habsburská monarchia v novoveku</p> | <p>Dejepis pre 1. ročník gymnázií– učebnica schválená MŠSR 2. 5. 2000 Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. SPN: Mladé letá, 2011. Dejepisný atlas - Štáty v premenách storočí Atlas svetových dejín nástenné mapy Periodiká s historickým obsahom (Historická revue, História...) Odborná historická literatúra (Lexikón svetových a slovenských dejín, Dejiny Slovenska, Kronika ľudstva, Kronika Slovenska a i.)</p> | <p>DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa</p> | <p>Internet</p> |
|--|--|---|-----------------|

SEXTA

| Názov | Odborná literatúra | Didaktická technika | Ďalšie zdroje |
|-------|--------------------|---------------------|---------------|
|-------|--------------------|---------------------|---------------|

| tematickeho celku | | | |
|--|--|--|----------|
| 1 Zrod modernej doby a nacionalizmus 2 Moderny slovensky narod 3 Slovaci v Rakusko-Uhorsku 4 Eurupska expanzia v rokoch 1492-1914 5 Na ceste k prvej svetovej vojne | Dejepis pre 2. ročník gymnázií– svetové dejiny- učebnica schválená MŠSR 17. 6 2002 Dejepis pre 2. ročník gymnázií– národné dejiny- učebnica schválená MŠSR 17. 6. 2002 Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. SPN: Mladé letá, 2012. Dejepisný atlas - Štáty v premenách storočí Atlas svetových dejín nástenné mapy Periodiká s historickým obsahom (Historická revue, História...) Odborná historická literatúra (Lexikón svetových a slovenských dejín, Dejiny Slovenska, Kronika ľudstva, Kronika Slovenska a i.) | DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa | Internet |

SEPTIMA

| Názov tematickeho celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Ďalšie zdroje |
|-------------------------|--------------------|---------------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| <p>1 Prvá svetová vojna a vznik ČSR 2 Európa v medzivojnovom období 3 Československo v medzivojnovom období 4 Druhá svetová vojna 5 Slovenský štát(1939-1945) 6 Československo za železnu oponou 7 Konflikt ideológií 8 Integrácia Európy 9 Slovensko po roku 1989</p> | <p>DEJEPIS pre 3. ročník - Svetové dejiny, schválená MŠSR 9.10.2006 a Národné dejiny, schválená MŠSR 3.5.2005. Školský dejepisný atlas Slovensko Dejepisný atlas – Štáty v premenách storočí Atlas svetových dejín nástenné mapy Periodiká s historickým obsahom (Historická revue, História...) Odborná historická literatúra (Lexikón svetových a slovenských dejín, Dejiny Slovenska, Kronika ľudstva, Kronika Slovenska a i.)</p> | <p>DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa</p> | <p>Internet</p> |
|---|---|---|-----------------|

OKTÁVA Seminár z dejepisu – 4 hodiny

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Ďalšie zdroje |
|-------------------------|--------------------|---------------------|---------------|
|-------------------------|--------------------|---------------------|---------------|

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| <p>1 Z historikovej dielne 2 Stopy antiky 3 Stopy stredoveku 4 Uhorské kráľovstvo 5 Habsburská monarchia 6 Odkaz novoveku 7 Moderný slovenský národ 8 I. svetová vojna- vznik Československa 9 Európa v medzivojnovom období 10 II. svetová vojna, vznik Slovenského štátu 11 Konflikt ideológií 12Povojnové ČSR 13Slovensko po roku 1989</p> | <p>Dejepis pre 1. ročník gymnázií– učebnica schválená MŠSR 2. 5. 2000 Dejepis pre2. ročník gymnázií– národné dejiny- učebnica schválená MŠSR 17. 6. 2002 Dejepis pre 2. ročník gymnázií– svetové dejiny- učebnica schválená MŠSR 17. 6 2002 DEJEPIS pre 3. ročník - Svetové dejiny, schválená MŠSR 9.10.2006 DEJEPIS pre 3. ročník - Národné dejiny, schválená MŠSR 3.5.2005. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. SPN: Mladé letá, 2011. Dejepis pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. SPN: Mladé letá, 2012. Atlas svetových dejín nástenné mapy Periodiká s historickým obsahom (Historická revue, História...) Odborná historická literatúra (Lexikón svetových a slovenských dejín, Dejiny Slovenska, Kronika ľudstva, Kronika Slovenska a i.)</p> | <p>DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa</p> | <p>Internet</p> |
|--|--|---|-----------------|

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PRE 1. – 4. ROČNÍK

Od blízkeho k vzdialenému

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|---|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť správne pojmy, ktoré súvisia s tokom času, ✓ zakresliť na časovú priamku časové kategórie od blízkyh povzdialené, ✓ preskúmať okolie svojho bydliska, ✓ rozpoznať, čo sa zmenilo za posledný rok jeho života, ✓ rozpoznať staré od nového ✓ zaznamenať rozprávanie rodinných príslušníkov o minulosti, ✓ rozlíšiť tri generácie vo svojej rodine, ✓ vystihnúť základný rozdiel medzi múzeom a archívom ✓ rozpoznať rozdiely medzi dejepisnou a zemepisnou mapou ✓ rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov, ✓ analyzovať školské historické pramene z danej tematiky. | <p>minulosť, prítomnosť, budúcnosť deň, mesiac, rok, dátum, letopočetkalendár</p> <p>desaťročie, storočie, tisícročie bydlisko, obec, región, Slovenskorodinný album, fotografia generácia, rodomstrom</p> <p>historické pramene (písomné, obrazové, hmotné)múzeum, knižnica, archív, školská kronika</p> <p>mapa</p> <p>základné analytické otázky:</p> <p>Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahomprameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?</p> |

Obrazy starovekého sveta

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov, ✓ rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte, ✓ konkretizovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes, ✓ určiť hlavné znaky aténskej demokracie, ✓ vymedziť hlavné znaky rímskej republiky, ✓ zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu, ✓ rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja, ✓ zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území, ✓ zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše, ✓ zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť, ✓ zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta, ✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>riečne civilizácie, deľba práce</p> <p>mestský štát, jednotný štát</p> <p>polis,</p> <p>aténska demokracia, olympijské hry</p> <p>republika, cisárstvo,</p> <p>Limes Romanus,</p> <p>judaizmus, kresťanstvo, Biblia</p> <p>islam, Korán</p> |

Obrazy stredovekého sveta

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|---|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov,✓ konkretizovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti,✓ vysvetliť fungovanie stredovekého mesta,✓ zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>kráľ, léno, vazal, lénny systém, šľachta, duchovenstvo, poddaní, mestské obyvateľstvo hrad, dedina, mesto, kláštor, univerzita</p> |

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ rozlíšiť kľúčové udalosti z obdobia Veľkej Moravy,✓ rozpoznať kultúrny odkaz Veľkej Moravy,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>Samova ríša, Franská ríša, Byzantská ríša, Veľká Morava byzantská misia</p> |

Slováci v Uhorskom kráľovstve

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ rozlíšiť kľúčové udalosti stredovekého Uhorska,✓ rozpoznať mnohonárodnostný charakter Uhorska,✓ zdôvodniť politický a hospodársky rozmach Uhorska,✓ vytvoriť turistického sprievodcu po banských mestách,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>Uhorsko dynastie kolonizácia banské mestá</p> |

Obrazy novovekého sveta

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|---|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať dôsledky vynálezu kníhtlače na človeka a spoločnosť,✓ vymedziť príčiny a dôsledky zámorských objavov,✓ porovnať proces výroby v cechu a manufaktúre,✓ zovšeobecniť hlavné myšlienky reformácie,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>mešťan, humanizmus a renesancia, kníhtlačkolónia, kolonializmus remeselník, cech, manufaktúrareformácia, protestant, katolík</p> |

Habsburská monarchia na prahu novoveku

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|---|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať hlavné zmeny v Uhorsku po roku 1526, ✓ vystihnúť spoločné znaky protihabsburských povstaní v Uhorsku, ✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>Moháč, Turci Bratislava Habsburgovci protireformácia</p> |

Zrod modernej doby

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zhrnúť základné myšlienky osvietenstva, ✓ rozpoznať viedenský kongres ako medzník vo vývoji európskych dejín, ✓ porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a továrni, ✓ vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie, ✓ zdôvodniť vplyv zjednotených štátov na mocenské pomery v Európe, ✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>osvietenstvo Veľká francúzska revolúcia priemyselná revolúcia továreň, podnikateľ, robotník národný štát, nacionalizmus militarizácia</p> |

Moderný slovenský národ

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ zhodnotiť význam osvietenských reforiem,✓ rozpoznať ciele slovenského národného hnutia,✓ vystihnúť, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v postavení Slovákov po revolúcii,✓ určiť príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva z Rakúsko-Uhorska,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>tereziánske a jozefínske reformy spisovný jazyk revolučný rok 1848/49 Slovenská národná rada, Matica slovenská rakúsko-horské vyrovnanie modernizácia, industrializácia maďarizácia</p> |

Obrazy prvej svetovej vojny

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|---|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku,✓ rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny,✓ vymedziť ciele domáceho a zahraničného odboja,✓ zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko – Uhorska,✓ vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>Dohoda, Trojspolok front, zázemie československé légie</p> <p>Parížska mierová konferencia</p> <p>nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne Československá republika</p> |

Európa v medzivojnovom období

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ objasniť základné znaky parlamentnej demokracie,✓ rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu,✓ rekonštruovať každodenný život v diktatúrach,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>parlamentná demokracia komunizmus, fašizmus, nacizmus</p> |

Československo v medzivojnovom období (1918 – 1939)

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ identifikovať politický systém ČSR,✓ rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR,✓ porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku,✓ rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>Česi, Slováci, národnostné menšiny, kultúra, spolky, školsstvo, centralizmus, autonómia</p> |

Obrazy druhej svetovej vojny

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|---|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny,✓ vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny,✓ spracovať holokaust na konkrétnom príbehu,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>fašistická os protihitlerovská koalícia vojna protifašistický odboj holokaust, koncentračné tábory</p> |

Slovenský štát (1939 – 1945)

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|---|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR, ✓ rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom, ✓ zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu, ✓ konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov, ✓ zhodnotiť význam Slovenského národného povstania, ✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <ul style="list-style-type: none"> totalitný režim židovský kódex deportácie odboj Slovenské národné povstanie |

Rozdelený svet

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|-------------------|-------------------|
|-------------------|-------------------|

Žiak vie/dokáže

- ✓ rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život,
- ✓ nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku,
- ✓ vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie,
- ✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

OSN

superveľmoci: USA, ZSSR železná opona,
studená vojna hospodárske a vojenské bloky
hrozba jadrovej vojny dekolonizácia,
svet ako „globálna dedina“

Československo za železnou oponou

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať dôsledky februárového prevratu,✓ zdokumentovať prejavy totality,✓ identifikovať premeny vidieka a mesta,✓ spracovať spomienky svedka augustových udalostí,✓ zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>Február, politické procesy znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia Pražská jar „normalizácia“ Charta 77, disident sviečková manifestácia, nežná revolúcia</p> |

Slovensko po roku 1989

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|---|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989,✓ určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky,✓ rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí,✓ určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovarov Európskej únie,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>parlamentná demokracia rozdelenie Československa, vznik Slovenskej republiky vstup Slovenskej republiky do NATO a Európskej únie</p> |

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PRE 5. – 8. ROČNÍK

Z historikovej dielne

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|---|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať zvláštnosti, osobitosti histórie a dejepisu, ✓ vysvetliť, prečo historik často spoznáva minulosť nepriamo, sprostredkované, ✓ zdôvodniť dôležitosť kritického prístupu k historickému prameňu z hľadiska jeho autenticity a dôveryhodnosti, ✓ rozlíšiť primárne a sekundárne historické pramene, ✓ rozpoznať druhy historických prameňov, ✓ špecifikovať postupne súbor adekvátnych analytických otázok školským historickým prameňom, ✓ zdokumentovať postupne na príkladoch rôzne interpretácie minulosti, ✓ analyzovať školské historické pramene k danej tematike. | <p>historik ako pátrač po stopách minulosti</p> <p>historické pramene, školské historické pramene osobitosti historikového poznávania</p> <p>prameň z „prvej a druhej ruky“ základné</p> <p>analytické otázky</p> <p>Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsah prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?</p> |

Z údolí veľkých riek

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|---|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ zdôvodniť vznik najstarších mestských štátov v údoliach veľkýchríečných tokov,✓ rozlíšiť hospodárske a sociálne vzťahy v spoločnosti najstaršíchvýchodných štátov na jednom príklade,✓ vystihnúť rozdiely medzi mestským a jednotným štátom,✓ zovšeobecniť civilizačný odkaz najstarších východných štátov,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | mestá, mestské štáty, teritoriálny štát |

Stopy antiky

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vystihnúť hlavné znaky antickej demokracie,✓ rozlíšiť sociálne vzťahy antickej spoločnosti,✓ identifikovať zdroje kresťanstva,✓ zhodnotiť postavenie kresťanstva v antickom svete,✓ zovšeobecniť civilizačný odkaz starovekého sveta,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | polis priama demokracia rímska republika, cisárstvojudaizmus, kresťanstvo |

Stopy stredoveku

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ určiť predpoklady vzniku stredovekej spoločnosti,✓ konkretizovať vzťahy vo feudálnej spoločnosti,✓ rozlíšiť sociálne vzťahy stredovekej spoločnosti,✓ vymedziť úlohu a postavenie cirkvi v stredovekej spoločnosti,✓ spracovať rôzne podoby spôsobu života stredovekej spoločnosti,✓ rozpoznať vplyv islamskej kultúry v Európe,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>feudum, lénny systém, vazal, poddaný christianizácia, klérus, schizma, kláštorkráľovstvo, monarchia, šľachta</p> <p>stavy</p> <p>stredoveké mesto, mešťan, cech, manufaktúraislam</p> |

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|---------------------------------|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať migračné prúdy Slovanov,✓ odhaliť príčiny a dôsledky napätia vo vládnucej dynastii,✓ identifikovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou,✓ posúdiť význam byzantskej misie,✓ odhaliť príčiny sporov o slovanskú liturgiu,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>Samova ríša Veľká Morava</p> |

Uhorské kráľovstvo

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ posúdiť postavenie Slovenska v Uhorskom kráľovstve,✓ vymedziť špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu,✓ rozpoznať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska,✓ rozlíšiť sociálne vzťahy uhorského kráľovstva,✓ posúdiť hospodársky rozvoj Uhorska,✓ zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>multietnický obraz stredovekého Uhorskakomítaty, župy kolonizácia, mestské privilégia stavovská spoločnosť, nevoľníky šuhradská tradícia gotika</p> |

Odkaz novoveku

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|-------------------|-------------------|
|-------------------|-------------------|

Žiak vie/dokáže

- charakterizovať nový obraz človeka a sveta,
- vystihnúť premeny fungovania novovekého hospodárstva spoločnosti v porovnaní so stredovekom,
- zhodnotiť úlohu meštianstva v novovekej spoločnosti,
- rozlíšiť spoločenský systém absolutizmu a parlamentarizmu,
- posúdiť fenomén revolúcie,
- zdokumentovať vývoj ľudských a občianskych práv,
- analyzovať školské historické pramene z daného obdobia.

humanizmus, renesanciakníhtlač
reformácia, protireformácia, náboženské vojnyosvietenstvo
mešťan, buržoázia, kapitalizmus absolutizmus,
parlamentarizmusrevolúcia, občan, ľudské práva
vznik USA

Habsburská monarchia v novoveku

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> určiť dôsledky Moháča pre Uhorsko,<input type="checkbox"/> zhrnúť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku,<input type="checkbox"/> zdôvodniť konfesijné boje v Uhorsku,<input type="checkbox"/> zovšeobecniť ciele protihabsburských povstaní,<input type="checkbox"/> vymedziť znaky osvieteniského absolutizmu,<input type="checkbox"/> zhodnotiť najvýznamnejšie tereziánske a jozefínske reformy,<input type="checkbox"/> vysvetliť postavenie Habsburgovcov v novovekej Európe,<input type="checkbox"/> analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>Moháč Bratislava Habsburgovci reformácia, protireformáciaosvietenský absolutizmus</p> |

Zrod modernej doby a nacionalizmus

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|---|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> vymedziť spoločenské premeny Francúzska od pádu Bastily poViedenský kongres,<input type="checkbox"/> zhodnotiť úlohu Svätej aliancie pre Európu,<input type="checkbox"/> charakterizovať priemyselnú revolúciu,<input type="checkbox"/> zdôvodniť príčiny zjednocovacieho procesu v Nemecku a Taliansku,<input type="checkbox"/> rozpoznať jednotlivé ideológie,<input type="checkbox"/> analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>Veľká francúzska revolúciánárod, národný štát Svätá aliancia, cárske Rusko továreň, podnikateľ, robotníkjar národov konzervativizmus, liberalizmus, nacionalizmus, socializmus</p> |

Moderný slovenský národ

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|---|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vymedziť predpoklady formovania moderného slovenského národa,✓ špecifikovať ciele maďarského národného hnutia,✓ rozlíšiť základné aktivity troch generácií slovenských vzdelancov,✓ porovnať spoločné a rozdielne spôsoby, výsledky v činnosti troch generácií slovenských vzdelancov,✓ posúdiť význam revolúcie 1848/49 z pohľadu hlavných aktérov,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>tri generácie slovenských vzdelancov revolúcia 1848/49 slovanská vzájomnosť</p> <p>Slovenská národná rada, dobrovoľnícke výpravy maďarské národné hnutie</p> |

Európska expanzia 1492 – 1914

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ určiť predpoklady zámorských objavov,✓ rozpoznať príčiny zámorských objavov,✓ zdokumentovať pomocou dejepisnej mapy jednotlivé objavnéplavby,✓ zhodnotiť hlavné dôsledky zámorských objavov,✓ zdokumentovať rozdelenie kolónií európskymi veľmocami v novoveku,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>objavitelia, dobyvatelia kolónie, kolonizátor, impériumkoloniálne ríše svetový obchod delenie sveta, stret kultúr, rasizmus</p> |

Na ceste k prvej svetovej vojne

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|---|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ analyzovať príčiny zlyhania európskej rovnováhy,✓ zhrnúť podstatné znaky imperializmu,✓ objasniť hlavné ciele politiky veľmocí,✓ určiť príčiny vzniku veľmocenských blokov,✓ objasniť príčiny napätia a konfliktov v Európe,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>európska rovnováha, zápas o veľmocenské postaveniemilitarizmus, imperializmus Trojspolok, Dohoda</p> |

Slováci v Rakúsko – Uhorsku

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|---|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vymedziť spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v jednotlivých častiach monarchie,✓ špecifikovať postavenie Slovákov v monarchii,✓ rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti,✓ zhodnotiť význam Matice slovenskej a spolkového života Slovákov,✓ identifikovať proces modernizácie monarchie,✓ vysvetliť príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva Slovákov,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>dualizmus, Rakúsko-Uhorsko maďarizácia modernizácia slovenská otázka, Matica slovenská, slovenské gymnáziá industrializácia vyst'ahovalectvo</p> |

Prvá svetová vojna a vznik ČSR

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať kľúčové medzníky v priebehu prvej svetovej vojny,✓ zdokumentovať útrapy ľudí na fronte a v zázemí,✓ vymedziť závažné dôsledky prvej svetovej vojny,✓ vystihnúť geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne,✓ konkretizovať aktivity domáceho a zahraničného odboja,✓ zhodnotiť význam vzniku ČSR,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>zákopová vojna versaillský systém Slovenská liga, Československá národná rada, légiečechoslovakizmus Slovenská národná rada národnostné menšiny</p> |

Európa v medzivojnovom období

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|-------------------|-------------------|
|-------------------|-------------------|

| | |
|---|---|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vymedziť znaky demokratických politických systémov✓ špecifikovať znaky totalitných politických systémov✓ rozlíšiť v hlavných znakoch demokratický a totalitný politický systém,✓ zdokumentovať na konkrétnom príklade zmenu vzťahu štátnej moci k občanovi,✓ konkretizovať zahranično-politické vzťahy medzi veľmocami,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>Veľká Británia, USA hospodárska kríza sovietske Rusko, ZSSR, Taliansko, Nemecko socializmus, fašizmus, národný socializmus (nacizmus) občan – práva a povinnosti Spoločnosť národov, appeasement</p> |
|---|---|

Československo v medzivojnovom období

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|---|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizovať politický systém ČSR, ✓ porovnať hlavné prúdy slovenskej politickej scény v rámci ČSR, ✓ vymedziť postavenie Slovenska v rámci ČSR, ✓ analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR, ✓ špecifikovať medzinárodné postavenie ČSR, ✓ rozpoznať príčiny a dôsledky rozbitia ČSR, ✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>doformovanie slovenského moderného národcentralizmu, autonomizmus politické prúdy na Slovenskuslovenská kultúra</p> |

Druhá svetová vojna

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ určiť hlavné príčiny vzniku druhej svetovej vojny, ✓ vymedziť kľúčové medzníky v jej priebehu, ✓ rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí, ✓ zdokumentovať holokaust na konkrétnom príbehu, ✓ špecifikovať dôsledky druhej svetovej vojny, ✓ určiť príčiny nútenej migrácie obyvateľstva po vojne, ✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>blesková vojna, totálna vojna Pearl Harbor, Stalingrad, vylodenie v Normandii Veľká trojka protifašistický odboj, kolaborácia holokaust, Spravodliví medzi národmi Hirošima, Nagasaki</p> |

Slovenský štát (1939 – 1945)

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|---|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja,✓ určiť charakter politického systému,✓ analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne pomery,✓ objasniť riešenie židovskej otázky na konkrétnom príbehu,✓ rozpoznať rôzne interpretácie SNP,✓ vyhľadať príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny,✓ zdokumentovať na konkrétnych príbehoch každodenný život,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>totalitný režim antisemitizmus, arizácia protifašistický odboj, SNR, Slovenské národné povstanie oslobodenie</p> |

Československo za železnou oponou

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945 – 1948, ✓ určiť medzinárodnopolitické postavenie ČSR, ✓ vymedziť hlavné príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968, ✓ vysvetliť dôsledky obdobia tzv. normalizácie, ✓ zdokumentovať na konkrétnych príbehoch rôzne podoby každodenného života, ✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>Národný front, Benešove dekréty februárový prevrat industrializácia, kolektivizácia politické procesy, rehabilitácia pražská jar, socializmus s ľudskou tvárou federácia okupácia, „normalizácia“ Charta 77, disent, tretí odboj</p> |

Konflikt ideológií

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ určiť hlavné príčiny vzniku bipolárneho sveta,✓ zdokumentovať podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta (1956 – 1989),✓ vymedziť ohniská závažných konfliktov v období studenej vojny,✓ zhodnotiť dôsledky perestrojky a glasnosti na medzinárodné vzťahy,✓ zdokumentovať podoby spolupráce v rozdelenom svete,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>železná opona, studená vojna</p> <p>sovietizácia/zadržiavanie komunizmu</p> <p>hospodárske a vojenské zoskupenia, odzbrojovanie, dekolonizácia</p> <p>perestrojka, glasnosť</p> |

Integrácia Európy

| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
|--|--|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vysvetliť mocenské a politické dôvody euroatlantickej hospodárskej a vojenskej spolupráce,✓ rozpoznať kľúčové medzníky procesu európskej integrácie,✓ posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie,✓ zdokumentovať krízové javy v Európe i vo svete po roku 1989,✓ špecifikovať globálne problémy súčasného sveta,✓ zdokumentovať na konkrétnych príkladoch klady a zápory globalizačných tendencií,✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>Európske hospodárske spoločenstvo Európska únia</p> <p>základné hodnoty: voľný pohyb osôb, kapitálu, tovaru a služieb práva menšín</p> <p>extrémizmus, terorizmus ekológia</p> <p>informačná explózia, mediálny svet, globálna dedina</p> |

| Výkonový štandard | Obsah |
|--|---|
| <p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť príčiny pádu totalitného režimu, ✓ určiť kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky, ✓ vystihnúť pozitíva a negatíva transformačného procesu, ✓ rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí, ✓ analyzovať školské historické pramene z daného obdobia. | <p>sviečková manifestácia nežná revolúcia rozdelenie Československa vznik Slovenskej republiky reštitúcia, privatizácia integrácia SR do európskych štruktúr</p> |

Hodnotenie a klasifikácia v predmete

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa odráža vo výkonovom štandarde a následne sa realizuje stupnicou známok.

Stupeň 1 – výborný dostane žiak, ktorý spoľahlivo ovláda preberané učivo predpísané osnovami, na vyučovaní je aktívny, na otázky odpovedá správne, s porozumením a istotou, pri skúšaní prejavuje samostatnosť, pohotovosť a bystrosť logického myslenia, vie samostatne riešiť praktické úlohy a výsledky riešenia analyzovať a zovšeobecňovať, jeho úroveň vyjadrovania je veľmi dobrá, jeho písomné, grafické a praktické práce sú po obsahovej a formálnej stránke veľmi dobré

Stupeň 2 – chválitebný dostane žiak, ktorý ovláda preberané učivo predpísané osnovami, na otázky odpovedá správne, pri skúšaní myslí logicky správne, ale nie vždy pohotovo a presne, má však dobrý prehľad v problematike učiva, bez ťažkostí rieši praktické úlohy, len občas sa dopúšťa nepodstatných chýb, jeho úroveň vyjadrovania je dobrá, je svedomitý a pracuje so záujmom, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej a formálnej stránke menšie nedostatky, vyjadrovacia schopnosť je veľmi dobrá

Stupeň 3 – dobrý dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami čiastkové a nepodstatné medzery, na otázky odpovedá menej presne a neúplne, po usmernení však vcelku správne, pri riešení praktických úloh dopúšťa sa chýb, ale s pomocou vyučujúceho ich vie odstrániť, jeho samostatnosť a logickosť v myslení je menšia, úroveň

vyjadrovania je primeraná, má síce záujem o štúdium, ale v úrovni jeho práce sú výkyvy, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke niektoré nedostatky

Stupeň 4 – dostatočný dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami medzery, pri skúšaní nie je samostatný v myslení a ťažšie sa vyjadruje, odpovedá väčšinou en na návodné otázky, pri riešení praktických úloh sa dopúšťa chýb, ktoré prekonáva len s pomocou vyučujúceho, treba mu často pomáhať a pobádať ho do štúdia, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke značné nedostatky

Stupeň 5 – nedostatočný dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami veľké medzery, ani na návodné otázky vyučujúceho neodpovedá správne, pomoc a pobádanie sú neúčinné, úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, nevie sa správne vyjadrovať, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke veľké nedostatky

Hodnotenie tematických písomných prác a priebežných písomných prác alebo testov:

Stupnica určená v percentách:

| Počet percent | Hodnotenie |
|---------------|--------------|
| 100%-90% | výborný |
| 89%-75% | chválitebný |
| 74%-50% | dobry |
| 49%-30% | dostatočný |
| 29%-0% | nedostatočný |

Osnovy predmetu:

Legenda farieb a skratiek prierezových tém v tematických výchovnovzdelávacích plánoch:

Environmentálna výchova (ENV)

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Finančná gramotnosť (FG)

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Mediálna výchova (MeV)

Multikultúrna výchova (MuV)

Tvorba a prezentácia projektov (TPP)

Učebný plán z dejepisu – PRÍMA (povinný predmet) 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne

| Obsahový štandard | P.H. | Výkonový štandard | Obsahový štandard | Metódy | Prostriedky | Medzipr. |
|---|----------|--|--|------------|-------------|----------|
| | | | | hodnotenia | hodnotenia | vzťahy |
| Názov tematického celku/téma | | | | | | |
| Od blízkeho k vzdialenému | 7 | Žiak vie/dokáže: | <i>minulosť, prítomnosť, budúcnosť</i> | Ústne | Ústna | BIO |
| Úvod do predmetu, organizačné pokyny, hodnotenie a klasifikácia | 1 | - <i>uviesť chronologickú periodizáciu dejín, uviesť správne pojmy, ktoré súvisia s tokom času</i> | <i>deň, mesiac, rok, dátum, letopočet, kalendár</i> | skúšanie | odpoveď | OBN |
| Periodizácia dejín | 2 | - <i>zakresliť na časovú priamku časové kategórie od blízkych po vzdialené</i> | <i>desaťročie, storočie, tisícročie</i> | Písomné | | |
| Regionálne a všeobecné dejiny | 3 | - <i>preskúmať svoje bydlisko, okolie, región</i> | <i>bydlisko, obec, región, Slovensko</i> | skúšanie | Didaktický | |
| Historické pramene | 4 | - <i>rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov, analyzovať ich</i> | <i>historické pramene, múzeum, knižnica, archív,, mapa</i> | Tvorba | test | |
| Rodostrom | 5 | - <i>rozlíšiť tri generácie vo svojej rodine</i> | <i>generácia, rodostrom</i> | projektu | Projekt | NAB |
| Mezopotámia - kolíska civilizácie | 6 | - <i>odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov</i> | <i>riečne civilizácie, delba práce</i> | | | |
| Egypt - krajina faraónov | 7 | - <i>charakt. rozdielne postavenie ľudí v spoločnosti východných štátov</i> | <i>mestský štát, jednotný štát</i> | | | |
| Obrazy starovekého sveta | 9 | Žiak vie/dokáže: | <i>polis</i> | Ústne | Ústna | GEG |
| Grécko bájí a skutočností | 8 | - <i>prerozprávať grécke báje</i> | <i>aténska demokracia, olympijské hry</i> | skúšanie | odpoveď | NAB |
| Dávnoveké Grécko | 9 | - <i>vymenovať dva typické znaky mestského štátu, uviesť príklady polis</i> | <i>republika, cisárstvo</i> | Písomné | Didaktický | |
| Cesta k aténskej demokracii | 10 | - <i>uviesť dva rozdiely medzi Solónovou a Kleisténovou reformou</i> | <i>LimesRomanus</i> | skúšanie | test | SJL |
| Obrana Grécka pred Peržanmi | 11 | - <i>uviesť príčinu, hlavné znaky a výsledok grécko-perzských vojen</i> | <i>Biblia, judaizmus, kresťanstvo</i> | | | |
| Atény za Perikla | 12 | - <i>určiť dva znaky aténskej demokracie za Perikla</i> | | | | OBN |
| Peloponézska vojna | 13 | - <i>vysvetliť jednu príčinu konfliktu medzi Aténami a Spartou</i> | <i>Korán, islam</i> | | | |
| Alexander Macedónsky a helenizmus | 14 | - <i>zhodnotiť význam kultúrneho pôsobenia Alexandra Macedónskeho</i> | | | | |
| Grécka kultúra | 15 | - <i>spoznať dve vedecké disciplíny, ktoré boli súčasťou gréckej kultúry</i> | | | | |
| Opakovanie starovekého Grécka | 16 | | | | | |
| Sedem pahorkov, sedem kráľov | 17 | - <i>prostredníctvom rímskej báje sa oboznámiť s kultúrou Latinov a Etruskov</i> | | | | NAB |
| Respublica- vec verejná | 18 | - <i>rozlíšiť jednotlivé skupiny obyvateľstva v rímskej republike</i> | | Písomné | Didaktický | SJL |
| Púnske vojny | 19 | - <i>pochopiť dobyvateľské a mocenské snahy Rimanov</i> | | skúšanie | test | OBN |
| Kríza a pád republiky | 20 | - <i>uviesť príčinu, priebeh a výsledok Púnskych vojen</i> | | | | |
| Od republiky k cisárstvu | 21 | - <i>uviesť príčinu vojen medzi rímskymi občanmi</i> | | | | |
| Rím vládne svetu | 22 | - <i>vysvetliť pojem LimesRomanus</i> | | | | |
| "Pán a Boh" | 23 | - <i>uviesť príčinu rozdelenia a zániku Západorímskej ríše</i> | | | | |
| Kresťanstvo v Rímskej ríši | 24 | - <i>porozprávať o živote Ježiša Krista</i> | | | | |
| Rímska kultúra | 25 | - <i>určiť vzťah medzi gréckou a rímskou kultúrou</i> | | | | |
| Najstaršie národy na území Slovenska | 26 | - <i>uviesť dva znaky spôsobu života a obživy Keltov</i> | | | | |
| Na hraniciach Rímskej ríše | 27 | - <i>uviesť príčinu vzniku severnej hranice Rímskej ríše</i> | | | | |
| Opakovanie starovekého Ríma | 28 | - <i>zhodnotiť prínos antickéj kultúry pre prítomnosť</i> | | | | |
| Obrazy stredovekého sveta | 5 | Žiak vie/dokáže: | <i>kráľ, léno, vazal, lénny systém, poddani, šľachta, duchovenstvo</i> | Ústne | Ústna | GEG |
| Veľké sťahovanie národov | 29 | - <i>uviesť príčinu a dôsledok sťahovania národov</i> | <i>hrad, dedina, kláštor, mesto, univerzita</i> | skúšanie | odpoveď | NAB |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----|---|--|------------------|-----------------|---------|
| Slovania | 30 | - <i>objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov- kráľ, léno, vazal, šľachta, poddani, duchovenstvo</i> | | Písomné skúšanie | Didaktický test | SJL ETV |
| Byzantská, Franská ríša | 31 | - <i>konkretizovať spôsob života jednotlivých vrstiev stredovekej spoločnosti</i> | | | | |
| Arabská ríša | 32 | - <i>vysvetliť fungovanie ranostredovekých štátov</i> | | | | |
| Záverečné opakovanie stredoveku | 33 | | | | | |

Učebný plán z dejepisu – SEKUNDA (povinný predmet) 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne

| Obsahový štandard | P.H. | Výkonový štandard | Obsahový štandard | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia | Medzipr. vzťahy |
|---|-----------|---|------------------------|-------------------|------------------------|------------------------------|
| Tematický celok/téma | | | | | | |
| 1 Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline | 14 | Žiak vie/dokáže: | <i>Samova ríša</i> | ústne | | geografia |
| Úvod do predmetu, organizačné pokyny ,hodnotenie a klasifikácia | 1 | - <i>systematizovať nadobudnuté poznatky</i> | <i>Franská ríša</i> | skúšanie | didaktický | občianska n. |
| Život našich predkov | 2 | - <i>lokalizovať priestor migrácie Slovanov</i> | <i>Byzantská ríša</i> | písomné skúšanie | test | slovenský jazyk a literatúra |
| <i>Svätoháj- hráme sa na slovanských bohov</i> | 3 | - <i>predstaviť slovanské božstvá</i> | <i>Veľká Morava</i> | | | |
| Avari a Samova ríša | 4 | - <i>uviesť príčiny zjednotenia Slovanov</i> | <i>byzantská misia</i> | | | |
| Nitrianske kniežatstvo a Veľká Morava | 5 | - <i>vymenovať základné znaky vznikajúcej riše</i> | | | | |
| Knieža Rastislav | 6 | - <i>popísať a zhodnotiť vládu kniežata Rastislava</i> | | | | náboženská výchova |
| <i>Solúnski bratia</i> | 7 | - <i>zdôvodniť význam byzantskej misie</i> | | sebahodnotenie | | |
| | 8 | | | | | |
| Ríša Svätoplukova a zánik Veľkej Moravy | 9 | - <i>zhodnotiť legendu o Svätoplukových synoch -stvárniti a inscenačnou hrou predstaviť významné osobnosti VM</i> | | | | |
| <i>Cestujeme v čase, inscenačná hra</i> | 10 | | | | | |
| Kultúrny prínos Veľkej Moravy | 11 | - <i>uviesť príklady kultúrneho prínosu VM</i> | | | | |
| <i>Píšeme hlaholikou</i> | 12 | - <i>rozoznať základné znaky hlaholiky a cyriliky</i> | | | | |
| <i>Veľká Morava- divadelné predstavenie</i> | 13 | - <i>tvorivo a samostatne predstaviť prierez dejinami VM</i> | | | | |
| Opakovanie Slovanov a Veľkej Moravy | 14 | | | | | |
| 2 Slováci v Uhorskom kráľovstve | 16 | Žiak vie/dokáže: | | ústne | ústna | geografia |
| Starí Maďari a kráľovstvo sv. Štefana | 15 | - <i>rozoznať základné znaky vlády kráľa Štefana</i> | <i>Uhorsko</i> | skúšanie | odpoveď | občianska n. |
| Nitrianske údelnévojvodcovstvo | 16 | - <i>vymenovať významné centrá na Slovensku</i> | <i>dynastia</i> | písomné skúšanie | projekt | slovenský jazyk a literatúra |
| Vláda Ondreja II. | 17 | - <i>zhodnotiť dôsledky politiky Ondreja II.</i> | <i>kolonizácia</i> | | didaktický | |
| Vláda Bela IV. | 18 | - <i>zhodnotiť vládu Bela IV.</i> | <i>banské mestá</i> | test | test | |
| Tatársky vpád | 19 | - <i>zhodnotiť dôsledky tatárskeho vpádu</i> | | sebahodnotenie | | |
| <i>Mestské privilégia</i> | 20 | - <i>vymenovať a popísať privilégia v stredoveku</i> | | | | |
| <i>Vydávame buly, dekréty a privilégia</i> | 21 | - <i>samostatne a tvorivo pracovať</i> | | | | |
| <i>Pán Váhu a Tatier</i> | 22 | - <i>vysvetliť význam osobnosti Matúša čaka pre región -interpretovať legendu aspoň o jednom hrade M. Č. Trenčianskeho.</i> | | | | náboženská výchova |
| <i>Povesti o hradoch Matúšovho kráľovstva</i> | 23 | | | | | |
| Zlatá baňa Uhorska | 24 | - <i>rozlíšiť a charakterizovať banské mestá</i> | | | | |
| Privilégium žilinským Slovákom | 25 | - <i>popísať vládu Eudovíta I. Veľkého</i> | | | | |
| Žigmund Luxemburský - 1. cisár na uhorskom tróne | 26 | - <i>uviesť základné myšlienky husitského hnutia</i> | | | | |
| Kráľ s havranom v erbe | 27 | - <i>zhodnotiť výsledky vlády Mateja Korvína -vyhľadať a interpretovať niektorú z povestí o Matejovi Korvínovi</i> | | | | |
| <i>Z povestí o Matejovi Korvínovi</i> | 28 | | | | | |
| <i>Vedomostný kvíz o Uhorskom kráľovstve</i> | 29 | | <i>meštan</i> | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|--|-----------------|----------------|-----------------|
| <i>Opakovanie Uhorského kráľovstva</i> | 30 | | humanizmus | | |
| 3 Obrazy novovekého sveta | 17 | Žiak vie/dokáže: | renesancia | ústne | ústna |
| Talianske mestské štáty | 31 | - <i>charakterizovať znaky humanizmu a renesancie</i> | knihlač | skúšanie | odpoveď |
| Európa humanistov, filozofov a vedcov | 32 | - <i>uviesť zmeny vyplývajúce z vynájdenia knihlače</i> | kolonializmus | písomné | didaktický test |
| <i>Predstavujeme významné objavy tohto obdobia</i> | 33 | - <i>samostatne vyhľadať a predstaviť významné objavy z obdobia humanizmu</i> | reformácia | skúšanie | |
| Renesancia | 34 | - <i>objasniť pojem a uviesť základné znaky renesancie</i> | katolík | sebahodnotenie | projekt |
| <i>Predstavujeme renesančných umelcov a ich diela</i> | 35 | - <i>vymenovať významných renesančných umelcov a predstaviť ich diela</i> | protestant | | |
| Európa si podmaňuje svet | 36 | - <i>charakterizovať príčiny a dôsledky zám. plavieb</i> | | | |
| Objavitelia a objavovaní | 37 | - <i>vymenovať dôsledky zámorských objavov</i> | | | |
| Indiánske civilizácie | 38 | - <i>opísať život Inkov, Aztékov a Mayov</i> | | | |
| <i>Krištof Kolumbus- animovaný film</i> | 39 | - <i>prerozprávať príbeh Krištofa Kolumba a objavenia Ameriky, zhodnotiť prínos tejto objavnej plavby pre európsky kontinent</i> | | | |
| <i>Krištof Kolumbus- animovaný film</i> | 40 | - <i>samostatne vyhľadávať informácie a pracovať s PC</i> | | | |
| <i>Tvoríme prezentácie k zámorským objavom</i> | 41 | - <i>prezentovať výsledok svojej práce</i> | | | |
| <i>Tvoríme prezentácie k zámorským objavom</i> | 42 | | | | |
| Reformácia a katolícka reforma | 43 | - <i>uviesť príčiny rozpadu cirkevnej jednoty</i> | | | |
| Nové usporiadanie štátov | 44 | - <i>uviesť zmeny súvisiace s osvietenským myslením</i> | | | |
| Vek rozumu - osvietenstvo | 45 | - <i>charakterizovať znaky osvietenstva</i> | | | |
| <i>Opakujeme hrou-kvíz</i> | 46 | | | | |
| Opakovanie novoveku | 47 | | Moháč, Turci | ústne | ústna |
| 4 Habsburská monarchia na prahu novoveku | 19 | Žiak vie/dokáže: | Bratislava | skúšanie | odpoveď |
| Moháčska katastrofa | 48 | - <i>zhodnotiť dopad moháčskej prehry pre Uhorsko</i> | Habsburgovci | | projekt |
| Na hranici s Osmanskou ríšou | 49 | - <i>uviesť základné príčiny a výsledky konfliktu</i> | protireformácia | | |
| Nástup Habsburgovcov | 50 | - <i>popísať príčiny nástupu Habsburgovcov na trón</i> | | | |
| Reformácia v Uhorsku | 51 | - <i>zhodnotiť význam reformácie v Uhorsku</i> | | písomné | didaktický |
| Boj uhorskej šľachty za náboženskú slobodu | 52 | - <i>vyzdvihnúť spoločné znaky protihabsburských šľachtických povstaní</i> | | skúšanie | test |
| <i>Fenomén zbojníctva</i> | 53 | - <i>poznať slovenského národného hrdinu Juraja Jánošíka</i> | | | |
| <i>Bratislava - hlavné mesto Uhorska</i> | 54 | - <i>posúdiť význam Bratislavy</i> | | | |
| <i>Práca s historickým časopisom</i> | 55 | | | | |
| Epocha osvietenských vzdelancov | 56 | - <i>vysvetliť a zhrnúť základné myšlienky osvietenstva</i> | | | |
| Osvietenská panovníčka Mária Terézia | 57 | - <i>charakterizovať vládu Márie Terézie</i> | | | |
| <i>Školská reforma Márie Terézie</i> | 58 | - <i>uviesť jej najdôležitejšie reformy</i> | | | |
| <i>Pracujeme s internetom</i> | 59 | - <i>samostatne vyhľadávať informácie na internete</i> | | | |
| Reformátor na tróne | 60 | - <i>vymenovať najdôležitejšie reformy Jozefa II.</i> | | | |
| Vláda Jozefa II. | 61 | - <i>formou projektu predstaviť základné znaky vlády osvietenských panovníkov Márie Terézie a jej syna</i> | | | |

| | | | | | |
|---|----|-------------------|--|--|--|
| | | <i>Jozefa II.</i> | | | |
| <i>Tvoríme projekt k významným Habsburgovcom</i> | 62 | | | | |
| <i>Vedomostný kvíz k významným Habsburgovcom</i> | 63 | | | | |
| <i>Práca s historickým prameňom z daného obdobia</i> | 64 | | | | |
| <i>Opakovanie protihabsburských šľachtických povstaní</i> | 65 | | | | |
| <i>Záverečné hodnotenie</i> | 66 | | | | |

Učebný plán z dejepisu –TERCIA(povinný predmet) 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne

| Obsahový štandard | P.H. | Výkonový štandard | Obsahový štandard | Metódy | Prostriedky | Medzipr. |
|--|-----------|---|---|------------|-------------|------------|
| Tematický celok/téma | | | | hodnotenia | hodnotenia | vzťahy |
| Zrod modernej doby | 16 | Žiak vie/dokáže: | <i>osvietenstvo</i> | ústne | Ústna | geografia |
| Úvod do predmetu, organizačné pokyny, hodnotenie a klasifikácia v predmete | 1 | - vysvetliť prejavy myšlienkového hnutia v 18. storočí | <i>Veľká francúzska revolúcia</i> | skúšanie | odpoveď | občianska |
| Osvietenstvo, francúzska spoločnosť v 18. storočí | 2 | - uviesť stavovské rozdelenie spoločnosti | <i>priemyselná revolúcia</i> | písomné | písomné | náuka |
| Príčiny a 1. fáza francúzskej buržoáznej revolúcie | 3 | - vysvetliť význam hesla <i>Sloboda, rovnosť, bratstvo</i> | <i>továreň</i> | skúšanie | didaktický | |
| <i>Keď kraľuje gilotína</i> | 4 | - uviesť a popísať znaky vlády jakobínov | <i>podnikateľ</i> | | test | |
| <i>Termidorský prevrat</i> | 5 | - vysvetliť a rozobrať daný pojem, charakterizovať orgány politickej moci v III. fáze FBR | <i>robotník</i> | | | |
| <i>Práca s interaktívnou tabuľou</i> | 6 | | <i>nacionalizmus</i> | | | |
| Napoleon Bonaparte- jeho vnútorná politika | 7 | - popísať znaky vnútornej politiky Napoleona | <i>militarizácia</i> | tvorba | IKT | |
| <i>Osobnosť Napoleona- dokument</i> | 8 | - rozobrať občianky zákonník Code civil | | projektu | | |
| Zahraničná politika Napoleona | 9 | - objasniť dôsledky Napoleonovej zahraničnej politiky | | | | |
| <i>Bitka pri Slavkove- dokument</i> | 10 | - objasniť podstatu Viedenského kongresu | | | | |
| Viedenský kongres | 11 | - popísať novú mapu Európy po napoleonských vojnách | | | | |
| <i>Rozdelenie moci v Európe</i> | 12 | - vysvetliť pojem medzinárodná rovnováha sil | | | | |
| <i>Vedomostný kvíz</i> | 13 | | | | | |
| Zjednotenie Talianska a Nemecka | 14 | - zhodnotiť dôsledky zjednocovacieho procesu týchto krajín | | | | |
| Veda a technika- priemyselná revolúcia | 15 | - vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie | | | | |
| <i>Opakovanie FBR</i> | 16 | | | | | |
| Moderný slovenský národ | 30 | Žiak vie/dokáže: | <i>tereziánske a jozefínske reformy</i> | ústne | Ústna | občianska |
| Rozdelenie obdobia národného obrodzenia | 17 | - vymenovať fázy národného obrodzenia | <i>spisovný jazyk</i> | skúšanie | odpoveď | náuka |
| Vznik národného hnutia | 18 | - popísať príčiny vzniku národného hnutia | <i>revolučný rok 1848/1849</i> | písomné | Didaktický | slovenský |
| 1. fáza národného obrodzenia- Bernolák | 19 | - vysvetliť prvé pokusy o kodifikáciu spis. jazyka | <i>Slovenská národná rada</i> | skúšanie | test | jazyk a |
| <i>Práca s internetom, J. Fándly a J.I. Bajza</i> | 20 | - samostatne vyhľadávať informácie na internete | <i>Matica slovenská</i> | | projekt | |
| Obdobie všeslovenskej vzájomnosti- Kollár | 21 | - vysvetliť pojem všeslovenská vzájomnosť | <i>maďarizácia</i> | | | |
| <i>Prezentácie k osobnosti J. Hollého a P. J. Šafárika</i> | 22 | - prezentovať svoje nadobudnuté poznatky | <i>Rakúsko-uhorské vyrovnanie</i> | | IKT | literatúra |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|------------------|--------------------|
| Štúrovci- uzákonenie spisovného jazyka | 23 | - opísať proces uzákonenia spisovného jazyka | | | |
| Štúrovci- scénická hra | 24 | -scénicky predstaviť osobnosti Štúra, Hurbana a Hodžu | | | |
| Po stopách štúrovcov v našom regióne | 25 | -spojiť odkaz štúrovskej generácie s našim regiónom -vytvoriť vlastné požiadavky slovenského národa v danej dobe | | | |
| Žiadosti národa slovenského | 26 | | | | |
| Revolučné roky 1848/1849 | 27 | - zhodnotiť dôsledky revolučných rokov 1848/1849 | | | |
| Vedomostný kvíz | 28 | | | | |
| Opakovanie národného obrodenia | 29 | | | | |
| Slovensko za Bachovho absolutizmu | 30 | - vysvetliť znaky neoabsolutizmu | | skúšanie písomné | občianska náuka |
| Memorandum národa slovenského | 31 | - uviesť požiadavky Slovákov | | | |
| Matica slovenská | 32 | - vysvetliť úlohy Matice Slovenskej | | Ústne skúšanie | slovenský |
| Osobnosť Michala Chrásteka | 33 | -poznať rodáka z nášho mesta a 1. tajomníka Matice slovenskej | | projekt | jazyk a literatúra |
| Vznik Rakúsko- Uhorska | 34 | - zhodnotiť dôsledky R-U vyrovnania | | | |
| Industrializácia Slovenska | 35 | - charakterizovať spriemyselňovanie Slovenska | | | |
| Demografický a sociálny vývoj v R-U, maďarizácia | 36 | - objasniť postavenie Slovákov v R-U | | | |
| Veda, kultúra, umenie v období dualizmu | 37 | -uviesť významné osobnosti z oblasti vedy, kultúry a umenie v danom období | | | |
| Práca s historickým časopisom | 38 | | | | |
| Osobnosti nášho regiónu | 39 | -predstaviť osobnosti nášho regiónu a mesta a zhodnotiť ich prácu a prínos pre budúce generácie | | | |
| Návšteva knižnice V. L. Riznera | 40 | | | | |
| Vyst'ahovalectvo a Slováci | 41 | - uviesť príčiny vyst'ahovalectva | | | |
| Československá spolupráca | 42 | - zhodnotiť spoluprácu Čechov a Slovákov | | | |
| Tragédia v Černovej | 43 | - popísať udalosti v roku 1907 | | | |
| Vznik mocenských blokov na prelome 19. a 20. st. | 44 | - popísať príčiny vzniku Trojspolku a Dohody | | | |
| Vedomostný kvíz | 45 | | | | |
| Opakovanie R-U vyrovnania | 46 | | | | |
| Obrazy prvej svetovej vojny | 20 | Žiak vie/dokáže: | Dohoda, Trojspolok | | geografia |
| Medzinárodná situácia pred 1. svetovou vojnou | 47 | -objasniť záujmy veľmocí pred 1. svetovou vojnou | front | Ústne a písomné | fyzika |
| Príčiny vypuknutia I. svetovej vojny | 48 | - uviesť príčiny svetového konfliktu | zázemie | | |
| Sarajevský atentát- dokument a prezentácia | 49 | -popísať zámienku na vypuknutie svetového konfliktu | československé légie | skúšanie | |
| Zákopová vojna | 50 | - objasniť pojem vojna v zákopoch | Parižska mierová konferencia | Projekt | |
| Práca s odbornou literatúrou | 51 | -samostatne vyhľadávať informácie k danej téme a prezentovať ich pred triedou | Československá republika | | |
| Rok 1915 vo vojne, dokument | 52 | -vymenovať veľké bitky v roku 1916 | nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne | | |
| Rok 1916 vo vojne, dokument | 53 | | | | |
| Vstup USA do vojny | 54 | - objasniť okolnosti vstupu USA do vojny | | | |
| Ruské revolúcie | 55 | -objasniť príčinu a priebeh ruských revolúcií | | sebahodnotenie | Etická výchova |
| | | | | prezentácia | 61 |

| | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|
| Koniec vojny, kapitulácia Nemecka | 56 | <i>- uviesť výsledok I. svetovej vojny</i> <i>-zhodnotiť obsah mierových zmlúv s porazenými krajinami, popísať novú mapu Európy, uviesť a ukázať na mape novovzniknuté štáty</i> | | | |
| Parižska mierová konferencia | 57 | | | | |
| Nová mapa Európy, práca s mapou | 58 | | | | |
| Vedomostný test | 59 | | | | |
| Slovensko v čase I. svetovej vojny | 60 | | <i>- objasniť postavenie Slovenska v čase vojny</i> | | |
| Politické a vojenské aktivity Slovákov v zahraničí | 61 | | <i>- popísať aktivity Slovákov v zahraničí</i> | | |
| Osobnosti domáceho a zahraničného odboja | 62 | | <i>- vymenovať osobnosti domáceho i zahranič. odboja</i> | | |
| M.R. Štefánik- dokument | 63 | | <i>-charakterizovať osobnosť M.R. Štefánika</i> | | |
| Vznik Československa | 64 | | <i>-uviesť dátum a miesto vyhlásenia 1. ČSR</i> | | |
| Vedomostný test | 65 | | | | |
| Záverečné opakovanie I. svetovej vojny | 66 | | | | |

| Učebný plán z dejepisu –KVARTA (povinný predmet) 2 hodina týždenne, spolu 66 hodín ročne | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--------------------------|--------------------------|-----------------|
| Obsahový štandard | P.H. | Výkonový štandard | Obsahový štandard | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia | Medzipr. vzťahy |
| Tematický celok/téma | | | | | | |
| Európa v medzivojnovom období | 5 | Žiak vie/ dokáže: | <i>parlamentná demokracia</i> | ústne skúšanie | Ústna odpoveď | geografia |
| Úvod do predmetu, organizačné pokyny | 1 | <i>- vysvetliť pojmy demokracia a totalita</i> | <i>komunizmus</i> | písomné | písomné | občianska |
| Demokracia vs. diktatúra, Fašizmus | 2 | <i>- poukázať na fašistické režimy v Európe</i> | <i>nacizmus</i> | skúšanie tvorba projektu | skúšanie didaktický test | náuka |
| Nacizmus | 3 | <i>- poukázať na negatíva nacizmu</i> | <i>fašizmus</i> | | | |
| Komunizmus | 4 | <i>- poukázať na negatíva komunizmu a bolševizmu</i> | | | | |
| Zlaté dvadsiate roky ? | 5 | <i>- zhodnotiť dôsledky hospodárskej krízy</i> | | | | |
| ČSR v medzivojnovom období | 5 | Žiak vie/ dokáže: | <i>Česi, Slováci, národnoatné menšiny</i> | ústne skúšanie | Ústna odpoveď | geografia |
| Politický systém | 6 | <i>- zhodnotiť politický systém prvej republiky</i> | <i>kultúra</i> | písomné | písomné | občianska |
| Každodenný život | 7 | <i>- poukázať na kultúrny a hospodársky rozvoj Slovenska</i> | <i>spolky</i> | skúšanie tvorba projektu | skúšanie didaktický test | náuka |
| ČSR v ohrození | 8 | <i>- vysvetliť frázu "o nás, bez nás"</i> | <i>školsťvo</i> | | | |
| Od autonómie k samostatnosti | 9 | <i>- poukázať na príčiny a dôsledky Mnichovskej dohody</i> | <i>centralizmus</i> | | | |
| Opakovanie ČSR v medzivojnovom období | 10 | <i>- poukázať na národnostné zloženie ČSR</i> | <i>autonómia</i> | | | |
| Obrazy druhej svetovej vojny | 11 | Žiak vie/ dokáže: | <i>fašistická os</i> | ústne skúšanie | Ústna odpoveď | geografia |
| Medzinárodná situácia pred II. svetovou | 11 | <i>- opísať situáciu v Európe pred vojnou</i> | <i>protihitlerovská koalícia</i> | písomné | písomné | občianska |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|------------------|----------------------------------|-----------------|
| vojnu | | | | | | |
| Vypuknutie a okupácia západnej Európy | 12 | - <i>zhodnotiť dôsledky politiky appeasementu</i> | <i>totálna vojna</i> | skúšanie | skúšanie didaktický test | náuka |
| Prepadnutie ZSSR | 13 | - <i>zdôvodniť nepripravenosť ZSSR na vojnu</i> | <i>protifašistický odboj</i> | | | fyzika |
| Vojna v Tichomorí | 14 | - <i>zdôvodniť rozšírenie vojny do sveta</i> | <i>holokaust</i> | | | etická |
| Holokaust | 15 | - <i>poukázať na hrôzy vojny</i> | <i>koncentračné tábory</i> | | | výchova |
| Život v čase vojny | 16 | - <i>uviesť vplyv vojny na životné prostredie</i> | | | | |
| Protifašistický odboj | 17 | - <i>poukázať na vplyv vojny na rodinu</i> | | | | |
| Porážka Nemecka | 18 | - <i>charakterizovať hlavné medzníky vojny</i> | | | | |
| Kapitulácia Japonska | 19 | - <i>poukázať na negatíva jadrových zbraní</i> | | | | |
| Vznik OSN | 20 | - <i>vyzdvihnúť význam mieru medzi národmi</i> | | | | |
| Opakovanie 2. svetovej vojny | 21 | - <i>charakterizovať zmeny hraníc, ktoré spôsobila vojna</i> | | | | |
| Slovenský štát (1939 – 1945) | 8 | Žiak vie/ dokáže: | <i>totalita</i> | ústne skúšanie | Ústna odpoveď | geografia |
| Politický systém | 22 | - <i>popísať priebeh vzniku samostatného štátu</i> | <i>Židovský kódex</i> | pisomné skúšanie | pisomné skúšanie didaktický test | občianska náuka |
| Autoritatívny režim | 23 | - <i>poukázať na nedemokratický režim</i> | <i>deportácie</i> | | | |
| Slovensko vo vojne | 24 | - <i>poukázať na negatíva zahraničnej politiky štátu</i> | <i>odboj</i> | | | |
| Tragédia slovenských židov | 25 | - <i>poukázať na národnostnú a náboženskú intoleranciu</i> | <i>Slovenské národné povstanie</i> | | | |
| Protifašistický odboj na Slovensku | 26 | - <i>uviesť význam protifašistického odboja</i> | | | | |
| Slovenské národné povstanie | 27 | - <i>objasniť priebeh SNP</i> | | | | |
| Oslobodzovanie Slovenska | 28 | - <i>charakterizovať priebeh oslobodzovania Slovenska</i> | | | | |
| Opakovanie Slovenského štátu | 29 | - <i>poukázať na prvý samostatný štát Slovákov</i> | | | | |
| Rozdelený svet | 10 | Žiak vie/ dokáže: | <i>OSN</i> | ústne skúšanie | Ústna odpoveď | geografia |
| Život na Slovensku | 30 | - <i>charakterizovať život na Slovensku po vojne</i> | <i>USA, ZSSR</i> | pisomné skúšanie | pisomné skúšanie didaktický test | občianska náuka |
| Rozdelený svet | 31 | - <i>poukázať na dôsledky neprijatia Marschallovho plánu</i> | <i>železná opona</i> | | | |
| Studená vojna | 32 | - <i>poukázať na nebezpečenstvo jadrovej hrozby</i> | <i>studená vojna</i> | | | |
| Železná opona | 33 | - <i>charakterizovať vojenskopolitické zoskupenia vo svete</i> | <i>hospodárske a vojenské bloky</i> | | | |
| Politické bloky | 34 | - <i>charakterizovať hospodárske zoskupenia v Európe</i> | <i>hrozba jadrovej vojny</i> | | | |
| Krízy komunistického bloku | 35 | - <i>poukázať na nepokoje v sovietskom bloku</i> | <i>dekolonizácia</i> | | | |
| Pád kolonializmu | 36 | - <i>uviesť príčiny rozpadu koloniálneho sveta</i> | | | | |
| Bohatstvo a chudoba | 37 | - <i>poukázať na problémy rozvojového sveta</i> | | | | |
| Životný štýl | 38 | - <i>poukázať na spôsoby odporu proti vojne</i> | | | | |
| Opakovanie studenej vojny | 39 | - <i>uviesť ohniská lokálnych vojnových konfliktov</i> | | | | |
| Československo za železnou oponou | 11 | Žiak vie/ dokáže: | <i>Február, politické procesy</i> | ústne skúšanie | Ústna odpoveď | geografia |
| Februárový prevrat | 40 | - <i>charakterizovať priebeh uchopenia moci KSČ</i> | <i>znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia</i> | pisomné skúšanie | pisomné skúšanie | občianska |

| | | | | | | |
|---|----------|---|---|----------------|--------------------------|-----------|
| Obete totality | 41 | - poukázat na prenasledovanie obetí režimu | Pražská jar | skúšanie | skúšanie didaktický test | náuka |
| Odpor proti totalite | 42 | - poukázat na obeť režimu | normalizácia | | | |
| Podoby totality | 43 | - charakterizovať socialistický realizmus | | | | |
| Pražská jar | 44 | - vysvetliť pojem "socializmus s ľudskou tvárou" | Charta77, disident | | | |
| Normalizácia | 45 | - poukázat na spôsob zastavenia reforiem | sviečková manifestácia, nežná revolúcia | | | |
| Sviečková manifestácia | 46 | - poukázat na praktiky komunistickej strany | | | | |
| Nežná revolúcia | 47 | - vymenovať osoby spojené s revolúciou | | | | |
| Návrat k parlamentnej demokracii | 48 | - poukázat na prvé slobodné voľby | | | | |
| Rozdelenie Českej a Slovenskej republiky | 49 | - poukázat na príčiny a dôsledky rozdelenia | | | | |
| Analýza prameňov z daného obdobia | 50 | - vymenovať hlavné medzníky čs. dejín | | | | |
| Súčasný svet | 9 | Žiak vie/ dokáže: | EÚ, NATO | ústne skúšanie | Ústna odpoveď | geografia |
| Doba premien | 51 | - poukázat na zaostávanie komunistického bloku | | písomné | písomné | občianska |
| Pád železnej opony | 52 | - vysvetliť príčiny pádu Berlínskeho múru | | skúšanie | skúšanie | náuka |
| Koniec rozdeleného sveta | 53 | - vymenovať bývalé krajiny komunistického bloku | | | didaktický test | biológia |
| EU, NATO | 54 | - poukázat na rozširovanie euroatlantických štruktúr | | | | chémia |
| Globalizácia | 55 | - poukázat na príklady globalizácie | | | | ekonomika |
| Terorizmus | 56 | - poukázat na nebezpečenstvo terorizmu vo svete | | | | |
| Globálne otepľovanie | 57 | - uviesť príčiny globálneho otepľovania | | | | |
| Fenomény súčasnosti | 58 | - poukázat na problémy spojené s nárastom obyvateľov | | | | |
| Opakovanie Európskej únie | 59 | - poukázat na problémy hladu vo svete | | | | |
| Slovensko po roku 1989 | 7 | Žiak vie/ dokáže: | | ústne skúšanie | Ústna odpoveď | geografia |
| Vznik nového štátu | 60 | - poukázat na význam vzniku druhého sam. štátu | parlamentná demokracia | písomné | písomné | občianska |
| Začleňovanie do medzinárodných štruktúr | 61 | - uviesť do akých medzinárodných organizácií sa začlenila Slovenská republika | Slovenská republika | skúšanie | skúšanie | náuka |
| Vstup do EU, Eurozóny | 62 | | vstup SR do EÚ a NATO | | didaktický test | ekonomika |
| Slovensko a 21. storočie | 63 | - poukázat na dopady hospodárskej krízy na štát | | | | |
| Projekt Slovensko v EU | 64 | - vymenovať slovenských prezidentov a premiérov | | | | |
| Práca s historickým prameňom z daného obdobia | 65 | - poukázat na možnosti Slovenska v 21. storočí | | | | |
| Práca s internetom | 66 | - vyhľadať fotografie osobností 20. storočia | | | | |

Učebný plán z dejepisu – KVINTA(povinný predmet) 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne

| Obsahový štandard | P.H. | Výkonový štandard | Obsahový štandard | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia | Medzipr. vzťahy |
|---|-----------|--|---|-------------------|------------------------|-----------------|
| Tematický celok/téma | | | | | | |
| Z historikovej dielne | 3 | Žiak vie/dokáže: | <i>historik ako pátrač po stopách minulosti historické pramene, školské historické pramene, osobitosti historikovo poznávania</i> | Ústne | Ústna | GEO |
| Úvod do predmetu, organizačné pokyny ,klasifikácia a hodnotenie | 1 | - porovnať metódy historiografie s metódami exaktných vied - rozpoznať osobitosti histórie a dejepisu -rozpoznať druhy historických prameňov | <i>prameň z prvej a druhej ruky základné analytické otázky</i> | skúšanie | odpoveď | |
| Osobitosti historikovo poznávania, Historické pramene | 2 | - uvedomiť si hranice objektivity historika, rozpoznať primárne a sekundárne historické pramene | | | | |
| Historiografia- významní svetoví a slov. historici. | 3 | | | | | |
| Z údolí veľkých riek | 2 | -zdôvodniť vznik najstarších mestských štátov v údoliach veľkých | <i>mestá, mestské štáty, teritoriálny štát</i> | | | |
| Staroveký Egypt | 4 | <i>riečnych tokov, analyzovať vzťahy v spoločnosti najstarších</i> | | | | |
| Staroveká Mezopotámia | 5 | <i>východných štátov, zovšeobecniť ich civilizačný odkaz</i> | | | | |
| Stopy antiky | 12 | Žiak vie/dokáže: | polis | Ústne | Ústna | ESV |
| Spoločnosť v starovekom Grécku | 6 | - uviesť znaky priamej demokracie,. | <i>priama demokracia rímska republika, cisárstvo</i> | skúšanie | odpoveď | |
| Vývoj aténskej demokracie | 7 | - porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou,. | <i>judaizmus, kresťanstvo</i> | Písomné | | GEO |
| Veľká grécka kolonizácia | 8 | - špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho | | skúšanie | Didaktický | NOS |
| Konflikty v gréckych dejinách | 9 | <i>cisárstva,.</i> | | | test | |
| Grécka filozofia a umenie | 10 | - zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť,. | | | | |
| Helenizmus a šírenie antickej kultúry | 11 | - porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej | | | | |
| Prínos gréckej vzdelanosti | 12 | republiky, zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť'. | | | | |
| Počiatky Ríma, respublica = vec verejná | 13 | - rímske právo základ európskeho právneho systému | | | | |
| Cisárstvo - ranné a neskoré | 14 | - rímske a keltské mince na našom území - vývoj platidiel na Sl. | | | | |
| Život, kultúra a umenie v starovekom Ríme | 15 | | | | | |
| Rímska ríša a kresťanstvo | 16 | | | | | |
| Rímska ríša a Slovensko | 17 | | | | | |
| Stopy stredoveku | 7 | Žiak vie/dokáže: | <i>feudum, lénny systém, vazal, poddaný</i> | Ústne | Ústna | GEO |
| Sťahovanie národov | 18 | - identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku | <i>christianizácia, klérus, kláštor, schizma</i> | skúšanie | odpoveď | |
| Feudalizmus | 19 | - charakterizovať premeny stredovekého štátu,. | | Písomné | Didaktický | |
| Významné stredoveké štáty a Slovensko | 20 | - nakresliť graf lénnych vzťahov a rozlíšiť pojmy vazal, poddaný, | <i>monarchia, šľachta, kráľovstvo, stavy</i> | skúšanie | test | |
| Franská, Byzantská, Arabská ríša | 21 | - uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou, | <i>stredoveké mesto, cech, mestské stavy, mešťan</i> | | | |
| Stredoveké mestá | 22 | - odhaliť vzťahy medzi mestom a dedinou,. | islam | | | |
| Kultúra v stredoveku | 23 | - vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta, mestské privilégia | | | | |
| Kresťanstvo- základ stredovekej vzdelanosti a kult. | 24 | | | | | |
| Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline | 5 | Žiak vie/dokáže: | Samova ríša | Ústne | Ústna | SJL |
| Stredoveká spoločnosť a kult.- románska, gotická. | 25 | - vymenovať najstaršie národy v Karpatskej kotline, | <i>Veľká Morava</i> | skúšanie | odpoveď | GEO |
| Veľká Morava | 26 | - vymedziť pravlasť Slovanov, | | Písomné | Didaktický | |
| Konštantín a Metod | 27 | - vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy, | | skúšanie | test | |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|---|----------|------------|-----|
| Postavenie Veľkej Moravy v Európe | 28 | – opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave, | | | | |
| Súhrnné opakovanie - Veľká Morava | 29 | | | | | |
| Uhorské kráľovstvo | 13 | Žiak vie/dokáže: | multietnický obraz stredovekého Uhorska | Ústne | Ústna | GEO |
| Život našich predkov | 30 | – opísať proces formovania Uhorského kráľovstva, | komitáty, župy | skúšanie | odpoveď | |
| Formovanie Uhorského štátu | 31 | – poznávať postupný proces začleňovania územia Slovenska | mestské privilégia, kolonizácia | Pisomné | Didaktický | |
| Slováci v Uhorsku | 32 | do Uhorska | | skúšanie | test | |
| Nitrianske údelné vojvodstvo | 33 | – zhodnotiť význam Zlatej buly, | baníctvo | | | |
| Belo IV. a tatársky vpád | 34 | – uviesť dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska, | stavovská spoločnosť | | | |
| Organizácia štátu | 35 | – analyzovať mestské privilégia na príkladoch stredovekých miest, | | | | |
| Matúš Čák Trenčiansky a jeho postavenie v štáte | 36 | – opísať pojmy poddaný a nevoľník, postavenie uh. magnátov | vyšehradská tradícia | | | |
| Cudzinci na uh. tróne - Anjouovci, Luxemburgovci | 37 | – vysvetliť okolnosti vzniku nevoľníctva v Uhorsku, | gotika | | | |
| Matej Korvín a renesancia v Uhorsku | 38 | – zostaviť obrazový materiál architektonických pamiatok zo | | | | |
| Stredoslovenské banské mestá | 39 | slovenskej gotickej cesty, | | | | |
| Uhorsko a české kráľovstvo | 40 | – uviesť dôsledky husitských vpádov do Uhorska, | | | | |
| Uhorsko a poľské kráľovstvo | 41 | – identifikovať sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva, | | | | |
| Súhrnné opakovanie - stredoveké Uhorsko | 42 | – zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína. | | | | |
| Odkaz novoveku | 11 | Žiak vie/dokáže: | humanizmus, renesancia | Ústne | Ústna | GEO |
| Vzdelanosť a kultúra v Uhorsku | 43 | – vysvetliť pojem kníhtlač, humanizmus a renesancia | kníhtlač | skúšanie | odpoveď | NOS |
| Od stredovekej k novovekej kultúre | 44 | – pochopiť prepojenie medzi osvietenstvom a snahou o reformu | reformácia, protireformácia, náboženské vojny | Pisomné | Didaktický | NAB |
| Novoveké myslenie | 45 | spoločnosti | | skúšanie | test | |
| Revolúcia v cirkvi | 46 | – vysvetliť príčiny reformácie a ukázať na mape smery jej šírenia | osvietenstvo | | | |
| Zmeny v myslení človeka | 47 | – porovnať možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku, | absolutizmus, parlamentarizmus | | | |
| Premeny novovekého štátu | 48 | – pochopiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej | | | | |
| Od absolutizmu ku konštitučnej monarchii | 49 | a ranonovovekej spoločnosti, | revolúcia, občan, ľudské práva | | | |
| Boj za národnú slobodu | 50 | – vytvoriť porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a | | | | |
| Vláda z vôle občana | 51 | parlamentarizmu, | vznik USA | | | |
| Boj občana za slobodu | 52 | – definovať základné pojmy francúzskej revolúcie: národné | | | | |
| Súhrnné opakovanie - novoveký svet | 53 | zhromaždenie, republika, jakobínsky teror, | | | | |
| Habsburská monarchia v novoveku | 13 | Žiak vie/dokáže: | | Ústne | Ústna | GEO |
| Občan na politickej scéne | 54 | – uviesť politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe | Moháč | skúšanie | odpoveď | NOS |
| Koniec stredovekého Uhorska | 55 | Habsburgovcov na uhorský trón, | Bratislava | Pisomné | Didaktický | NAB |
| Turci v Uhorsku | 56 | – identifikovať dôležité medzínky vojen s Turkami, | | skúšanie | test | SJL |
| Nástup Habsburgovcov | 57 | – porovnávať osvietenský absolutizmus a absolutizmus, | Habsburgovci | Tvorba | Projekt | |
| Reforma cirkvi | 58 | – uviesť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku, | osvietenský absolutizmus | projektu | | |
| Boj uhorskej šľachty za národnú slobodu | 59 | – na jednom príklade uviesť príčiny a dôsledky stavovských povstaní | | | | INF |
| Habsburgovci v európskej politike | 60 | – porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku | | | | |
| Mária Terézia a osvietenstvo | 61 | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|---|--|--|--|
| Osvietenský reformátori | 62 | – <i>uviesť najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.,</i> | | | |
| Človek osvietenstva | 63 | – <i>zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky,</i> | | | |
| Súhrnné opakovanie - Habsburská monarchia | 64 | – <i>zhodnotiť život roľníka po zrušení nevoľníctva v Uhorsku.</i> | | | |
| Návšteva múzea v Novom Meste nad Váhom | 65 | – <i>uviesť príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe.</i> | | | |
| Záverečné hodnotenie | 66 | | | | |

Učebný plán z dejepisu – SEXTA (povinný predmet) 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne

| Obsahový štandard | P.H. | Výkonový štandard | Obsahový štandard | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia | Medzipr. vzťahy |
|---|-----------|---|---|-------------------|------------------------|-----------------|
| Tematický celok/téma | | | | | | |
| Zrod modernej doby a nacionalizmus | 22 | Žiak vie/dokáže: | <i>Veľká francúzska revolúcia</i> | Ústne | Ústna | |
| Úvod do predmetu, organizačné pokyny, hodnotenie a klasifikácia | 1 | | <i>národ, národný štát</i> | skúšanie | odpoveď | |
| Francúzska revolúcia | 2 | - <i>zhodnotiť príčiny a dôsledky revolúcie</i> | | skúšanie | odpoveď | |
| Nástup Napoleona k moci | 3 | - <i>opísať okolnosti vzniku I. cisárstva</i> | <i>Svätá aliancia, cárske Rusko</i> | Písomné | | GEO |
| Napoleonov systém, vnútorná politika Napoleona | 4 | - <i>zhodnotiť vnútornú politiku Napoleona I.</i> | | skúšanie | didaktický test | NOS |
| Rozšírenie územia za Napoleonovej vlády | 5 | - <i>na časovej priamke zoradiť priebeh výbojov</i> | <i>továreň, podnikateľ, robotník</i> | | | |
| Code Civil- Napoleonov právny systém | 6 | - <i>analyzovať a porovnať zákonník</i> | <i>Jar národov</i> | | | |
| Európa proti Napoleonovi, zahraničná politika | 7 | - <i>identifikovať zahraničnopolitické aktivity Napoleona</i> | | | | |
| Koniec cisárstva | 8 | - <i>opísať okolnosti pádu Napoleona</i> | <i>konzervatívizmus, liberalizmus, nacionalizmus, socializmus</i> | | | |
| Dôsledky Napoleonovho pádu | 9 | - <i>posúdiť kontroverznosť osobnosti Napoleona</i> | | | | |
| Politika medzinár. rovnováhy síl (1815-1847) | 10 | - <i>objasniť význam rozdelenia moci v Európe</i> | | | | |
| Viedenský kongres- stretnutie mocností | 11 | - <i>zhodnotiť význam Viedenského kongresu</i> | | | | |
| Vznik Svätej aliance | 12 | - <i>vysvetliť úlohu Svätej aliance</i> | | | | |
| Rozdelenie moci v Európe | 13 | - <i>definovať zásadnú premenu spoločnosti v 19. stor.</i> | | | | |
| Priemyselná revolúcia | 14 | - <i>charakterizovať význam priemyselnej revolúcie</i> | | | | |
| Premeny v spoločnosti a zrod kapitalizmu | 15 | - <i>pochopiť nástup industriálnej spoločnosti</i> | | | | |
| Vznik konzervatívizmu, liberalizmu a socializmu | 16 | - <i>zdôvodniť vznik nových ideológií</i> | | | | |
| Nové rozdelenie spoločnosti | 17 | - <i>opísať zmeny v živote moderného človeka</i> | | | | |
| Rozdiely medzi životom v meste a na vidieku | 18 | - <i>porovnať spôsoby života v meste a na dedine s minulosťou</i> | | | | |
| Formovanie národných štátov | 19 | - <i>pochopiť historický význam vzniku národných štátov</i> | | | | |
| Vznik Nemecka | 20 | - <i>porovnať spôsob zjednotenia Nemecka a Talianska</i> | | | | |
| Vznik Talianska. | 21 | - <i>porovnať spôsob zjednotenia Nemecka a Talianska</i> | | | | |
| Súhrnné opakovanie novoveku | 22 | | | | | |
| Moderný slovenský národ | 13 | Žiak vie/dokáže: | <i>tri generácie slovenských vzdelancov</i> | Ústne | Ústna | SJL |
| Rozdelenie obdobia národného obrodzenia | 23 | - <i>identifikovať jednotlivé etapy formovania slovenského národa</i> | <i>revolúcia 1848/1849</i> | skúšanie | odpoveď | |
| Vznik národného hnutia | 24 | - <i>objasniť proces formovania moderného slovenského národa</i> | <i>slovanská vzájomnosť</i> | Písomné | | GEO |
| Učenecká fáza národného hnutia | 25 | - <i>charakterizovať znaky slovenského národného hnutia</i> | <i>Slovenská národná rada, dobrovoľnícke výpravy</i> | skúšanie | didaktický | NOS |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|----------|------------|-----|
| Snahy o vznik spisovného jazyka | 26 | - <i>uviesť dôvody nevyhnutnosti kodifikácie spisovného jazyka</i> | maďarské národné hnutie | | test | |
| Obdobie vŕšeslovanskej vzájomnosti | 27 | - <i>vysvetliť posun od jazykovo-kultúrnych k politickým aktivitám</i> | | | | |
| Spoločné snahy slovenských vzdelancov | 28 | - <i>popísať oblasti vzájomnej spolupráce jednotlivých generácií</i> | | | | |
| Kultúrne a politické požiadavky tretej generácie | 29 | - <i>zhodnotiť Štúrov politický program</i> | | | | |
| Činnosť maďarského národného hnutia | 30 | - <i>charakterizovať maďarské národné hnutie</i> | | | | |
| Vypuknutie a priebeh revolúcií v Európe | 31 | - <i>identifikovať spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe</i> | | | | |
| Žiadosti slovenského národa a boj za nár. slobodu. | 32 | - <i>analyzovať prvý politický program Slovákov</i> | | | | |
| Slováci medzi Viedňou a Budapešťou | 33 | - <i>zhodnotiť výsledky revolučných rokov z pohľadu národnosti</i> | | | | |
| Opakovanie SNO | 34 | | | | | |
| Vedomostný kvíz | 35 | | | | | |
| Slováci v Rakúsko-Uhorsku | 18 | Žiak vie/dokáže: | <i>dualizmus, Rakúsko-Uhorsko</i> | Ústne | Ústna | SJL |
| Plány na reorganizáciu monarchie a Uhorska. | 36 | - <i>opísať cestu Habsburskej monarchie k dualizmu</i> | <i>maďarizácia</i> | skúšanie | odpoveď | NOS |
| Slovensko za Bachovho absolutizmu. | 37 | - <i>vysvetliť postavenie Slovenska a Slovákov v monarchii</i> | <i>modernizácia</i> | Písomné | Didaktický | ETV |
| Memorandum slovenského národa. | 38 | - <i>analyzovať a porovnať Memorandum a Žiadosti slov.národa</i> | <i>slovenská otázka, Matica slovenská, slovenské gymnázia</i> | skúšanie | test | |
| Matica slovenská a tri slov. gymnázia. | 39 | - <i>uviesť význam založenia Matice slovenskej</i> | | | | |
| Mnohonárodná monarchia | 40 | - <i>opísať národnostnú situáciu v monarchii</i> | <i>industrializácia</i> | | | |
| Rakúsko-maďarské štátoprávne vyrovnanie | 41 | - <i>poukázať na rozdielny vývoj v R-U po vyrovnaní.</i> | | | | |
| Slovenské politické aktivity v obd. dualizmu. | 42 | - <i>charakterizovať snahy Slovákov v oblasti politiky</i> | <i>vystažovalectvo</i> | | | |
| Industrializácia Slovenska. | 43 | - <i>poukázať na priemyselné odvetvia na Slovensku</i> | | | | |
| Demografický a sociálny vývoj v R-U, maďarizácia. | 44 | - <i>analyzovať príčiny a dôsledky posilnenej maďarizácie</i> | | | | |
| Veda, kultúra a umenie v období dualizmu. | 45 | - <i>osvojiť si poznatky o významných osobnostiach</i> | | | | |
| Slovenská politika v období maďarizácie, pol. strany. | 46 | - <i>osvojiť si národno-politické programy.</i> | | | | |
| Výsledky revolučných rokov 1848/49 | 47 | - <i>popísať priebeh a zhodnotiť dôsledky revolúcie</i> | | | | |
| Premeny Slovenska | 48 | - <i>opísať priebeh a výsledky industrializácie Uhorska</i> | | | | |
| Politická situácia- Stará a Nová škola | 49 | - <i>identifikovať programové ciele Starej a Novej školy</i> | | | | |
| Černovská tragédia a jej následky | 50 | - <i>analyzovať príčiny a dôsledky černovskej tragédie</i> | | | | |
| Snaha o modernizáciu monarchie | 51 | - <i>porovnať spôsob života v monarchii s minulosťou</i> | | | | |
| Vystažovalectvo a Slováci | 52 | - <i>objasniť príčiny vystažovalectva.</i> | | | | |
| Opakovanie obdobia maďarizácie | 53 | | | | | |
| Európska expanzia 1492- 1914 | 7 | Žiak vie/dokáže: | <i>objavitelia, dobyvatelia</i> | Ústne | Ústna | GEO |
| Príčiny prvých objavných plavieb | 54 | - <i>opísať predpoklady a príčiny rozmachu zemepisných objavov</i> | <i>kolónie</i> | skúšanie | odpoveď | NOS |
| Hľadanie cesty do Indie, objavenie Ameriky | 55 | - <i>identifikovať trasy putovania významných moreplavcov</i> | <i>koloniálne ríše</i> | Písomné | | |
| Prvá cesta okolo sveta | 56 | - <i>chronologicky zoradiť jednotlivé zemepisné objavy</i> | <i>svetový obchod</i> | skúšanie | didaktický | |
| Koloniálne ríše- osídľovanie a vznik | 57 | - <i>pochopiť okolnosti vzniku koloniálnych veľmocí</i> | | | test | |
| Rozdelenie sveta na impériá a kolónie | 58 | - <i>posúdiť vzťah objaviteľov a objavených</i> | <i>delenie sveta, stret kultúr, rasizmus</i> | | | |
| Zápas o veľmocenské postavenie | 59 | - <i>oboznámiť sa s konkrétnymi prejavmi netolerantnosti a odporu</i> | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|--|
| Objavitelia a objavení | 60 | - <i>pochopiť nevyhnutnosť rešpektovania iných kultúr</i> | | | | |
| Na ceste k prvej svetovej vojne | 6 | | | | | |
| Regionálne konflikty | 61 | - <i>vysvetliť zmenu životného štýlu pod vplyvom európskej expanzie</i> | európska rovnováha, zápas o veľmocenské postavenie | | | |
| Rusko a Balkánske štáty. | 62 | - <i>zdôrazniť boj proti rasizmu.</i> | | | | |
| Vznik Trojspolku a Dohody | 63 | - <i>porovnať rozdelenie kolónií európskymi veľmocami v 19. a 20. stor.</i> | Trojspolok, Dohoda | | | |
| Európa v predvečer 1. sv. vojny. | 64 | - <i>zdôvodniť záujem o nové územné prerozdelenie sveta</i> - <i>určiť príčiny vzniku mocenských blokov</i> | militarizmus, imperializmus | | | |
| Opakovanie situácie v Európe na zač. 20. storočia | 65 | - <i>objasniť príčiny konfliktov a napätia v Európe</i> | | | | |
| Záverečné hodnotenie | 66 | | | | | |

| Obsahový štandard | P.H. | Výkonový štandard | Obsahový štandard | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia | Medzipr. vzťahy |
|--|-----------|--|--|-------------------|------------------------|-----------------|
| Tematický celok/téma | | | | | | |
| Prvá svetová vojna a vznik ČSR | 16 | | | | | |
| Úvodná hodina ,org. pokyny, hodnotenie a klasifikácia v predmete | 1 | Žiak vie/dokáže: | zákopová vojna | Ústne | Ústna | |
| Medzinárodná situácia pred I.svetovou vojnou | 2 | - určiť príčiny vypuknutia konfliktu | versaillský systém | skúšanie | odpoveď | Etická výchova |
| Sarajevský atentát | 3 | - analyzovať medzinárodné dôsledky atentátu | Slovenská liga, Československá národná rada, légie | Písomné skúšanie | Didaktický test | Geografia NOS |
| Vstup európskych krajín do vojny | 4 | - rozpoznať kľúčové medzníky priebehu vojny | čechoslovakizmus | | | |
| Zákopová vojna na západnom fronte | 5 | - rekonštruovať život vojakov v zákopoch | | | | |
| Vojenské operácie na východnom fronte | 6 | - rekonštruujú život v zázemí | | | | |
| Vstup USA do vojny | 7 | - zdôvodniť používanie nových zbraní vo vojne | Slovenská národná rada | | | |
| Revolúcia v Rusku | 8 | - poukázať na dôsledky revolučných zmien v Rusku | menšiny | | | |
| Ukončenie vojenských operácií | 9 | - poukázať na príčiny porážky Nemecka a jeho vývoj | | | | |
| Versaillský systém | 10 | - zhodnotiť dôsledky vojny | | | | |
| Mierová konferencia v Paríži | 11 | - identifikovať geopolitické zmeny po I. svet. vojne | | | | |
| Slovenská spoločnosť počas vojny | 12 | - objasniť postavenie Slovákov počas vojny | | | | |
| Cesta k československému štátu | 13 | - analyzovať politické dokumenty | | Písomné skúšanie | Didaktický test | |
| Aktivity slovenskej reprezentácie | 14 | - poukázať na úlohy slovenskej reprezentácie | | | | |
| Vyhlásenie Československej republiky | 15 | - zaujať postoj k významu vzniku I.ČSR | | | | |
| Osobnosti domáceho a zahraničného odboja | 16 | - vymedziť medzníky domáceho a zahr. odboja | | | | |
| Európa v medzivojnovom období | 5 | Žiak vie/dokáže: | USA, Veľká Británia | Ústne | Ústna | Geografia NOS |
| Európa v období hospodárskej krízy | 17 | - poukázať na dopad hosp. krízy na politické dianie | ZSSR, Talianski, Nemecko | skúšanie | odpoveď | |
| Podoby totality a demokracie | 28 | - vymedziť znaky demokratických polit. systémov | Spoločnosť národov, appeasement | Písomné skúšanie | didaktický test | |
| Mussoliniho pochod na Rím | 19 | - špecifikovať znaky totalitného systému v Taliansku | socializmus, fašizmus, nacizmus | | | |
| Pokus o prevrat v Nemecku | 20 | - špecifikovať znaky totalitného systému v Nemecku | | | | |
| Občianska vojna v Španielsku | 21 | - zhodnotiť úroveň ľudských a občianskych práv | | | | |
| Československo v medzivojnovom období | 3 | Žiak vie/dokáže: | centralizmus | | | |
| Politický systém ČSR | 22 | -charakterizovať politický systém ČSR | autonomizmus | | | |
| Postavenie Slovenska v rámci ČSR | 23 | -vymedziť postavenie Slovenska v ČSR | slovenská kultúra | | | |
| Medzinárodné postavenie ČSR | 24 | -špecifikovať medzinárodné postavenie ČSR | | | | |
| Druhá svetová vojna | 10 | Žiak vie/dokáže: | blesková vojna, totálna vojna | | | |
| Vypuknutie II.svetovej vojny | 25 | - identifikovať príčiny vzniku II.svetovej vojny | Pearl Harbor, Stalingrad, Normandia | | | |
| Nemecká invázia na západ | 26 | - rozčleniť jednotlivé etapy priebehu vojny | Veľká trojka | | | |
| Útok na Sovietsky zväz | 27 | - objasniť príčiny napadnutia ZSSR | holokaust, Spravodliví medzi národmi | | | |
| Vojna v Pacifiku | 28 | - objasniť príčiny rozšírenia vojny vo svete | Hirošima, Nagasaki | | | |
| Koncentračné tábory | 29 | - zhodnotiť ľudské a občianske práva v tomto období | | | | |
| Kapitulácia Nemecka | 30 | - dokázať vplyv vedy a techniky na totálnu vojnu | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|---|----------|-----------------|-----------|
| Pád Japonska | 31 | - poukázat na dopad atómovej bomby na živ. prostredie | | | | |
| Spojenecké konferencie a vznik OSN | 32 | - špecifikovať dôsledky II. svetovej vojny | | | | |
| Povojnové usporiadanie sveta | 33 | - rekonštruujú podobu protifašistického odboja | | | | |
| Opakovanie 2. svetovej vojny | 34 | - zhrnutie učiva | | | | |
| Slovenský štát (1939-1945) | 7 | Žiak vie/dokáže: | totalita | | | |
| Mnichovská konferencia , Viedenská arbitráž | 35 | - poukázat na postavenie Slovenska v I. ČSR | antisemitizmus | Ústne | Ústna | Geografia |
| Vznik Slovenského štátu a Protektorátu Čechy a Morava | 36 | - identifikovať doformovanie slovenského národa | arizácia | skúšanie | odpoveď | NOS |
| Slovenská republika 1939-1945 | 37 | - analyzovať teóriu čechoslovakizmu | SNP | Písomné | | |
| Politický, hospodársky a kultúrny vývoj v SR | 38 | - špecifikovať politické znaky Slovenského štátu | oslobodenie | skúšanie | didaktický test | |
| Riešenie židovskej otázky | 39 | - objasniť riešenie židovskej otázky na konkr. príbehu | | | | |
| Slovenské národné povstanie | 40 | - zaujať postoj k rôznym názorom na SNP | | | | |
| Oslobodzovanie Československa, obnovenie ČSR | 41 | - vyhľadať príklady účasti Slovákov v II. sv. vojne | | | | |
| Československo za železnou oponou | 6 | Žiak vie/dokáže: | Národný front, Benešove dekréty | | | |
| Československo v rokoch 1945-1948 | 42 | -rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948 | februárový prevrat | Ústne | Ústna | Geografia |
| Politická kríza vo februári 1948 | 43 | -vymedziť hlavné príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968 | industrializácia | skúšanie | odpoveď | NOS |
| Industrializácia Slovenska | 44 | -vysvetliť dôsledky tzv. obdobia normalizácie | kolektivizácia | Písomné | | |
| Ústava z roku 1960 | 45 | | pražská jar, socializmus s ľudskou tvárou | skúšanie | didaktický test | |
| Pokus o reformu spoločnosti v roku 1968-1969 | 46 | | normalizácia | | | |
| Obdobie normalizácie a konsolidácie | 47 | | Charta 77, disident, tretí odboj | | | |
| Konflikt ideológií, Integrácia Európy | 11 | Žiak vie/dokáže: | železná opona, studená vojna | Ústne | Ústna | Geografia |
| Studená vojna | 48 | - identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta | sovietizácia | skúšanie | odpoveď | NOS |
| Vznik dvoch mocenských blokov | 49 | - zdokumentovať krízové javy rozdeleného sveta | dekolonizácia | Písomné | | |
| Usporiadanie porazených štátov | 50 | - poukázat na príčiny rozpadu víťaznej koalície | perestrojka | skúšanie | didaktický test | |
| Konflikty v období studenej vojny | 51 | - analyzovať priebeh konfliktov vo Vietname a Kórei | | | | |
| Konflikty v období studenej vojny | 52 | - analyzovať vývoj v Číne | glasnosť | | | |
| Krízy v sovietskom bloku | 53 | - zdôvodniť vplyv perestrojky na vývoj štátov vých. bloku | EHS | | | |
| Hospodárske a politické integrácie v Európe | 54 | - objasniť rozdelenie a integráciu Európy | EÚ | | | |
| Pád železnej opony | 55 | - poukázat na nebezpečenstvo III. svetovej vojny | | | | |
| Rozpad sovietskeho bloku | 56 | - poukázat na nebezpečenstvo lokálnych konfliktov | | | | |
| Vznik EHS a Európskej únie | 57 | - rozpoznať kľúčové medzníky európskej integrácie | | | | |
| Opakovanie studenej vojny | 58 | | | | | |
| Slovensko po roku 1989 | 8 | Žiak vie/dokáže: | | | | |
| Pád komunistickej diktatúry v roku 1989 | 59 | - vymedziť príčiny a dôsledky zrútenia komunist. režimu | sviečková manifestácia | | | |
| Demokratizácia spoločnosti | 60 | | nežná revolúcia | | | |
| Rozdelenie Československa a vznik Slovenskej republiky | 61 | - identifikovať a určiť príčiny rozdelenia ČSFR | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|--------------------------------------|--|--|--|
| Začlenenie Slovenska do EU a NATO | 62 | - <i>posúdiť dôležitosť zachovania hodnôt v zjedn. Európe</i> | rozdelenie Československa | | | |
| Globalizácia | 63 | - <i>špecifikovať globálne problémy súčasného sveta</i> | vznik Slovenskej republiky | | | |
| Vplyv a prejavy svetového terorizmu | 64 | - <i>poukázať na príčiny vzniku terorizmu</i> | integrácia SR do európskych štruktúr | | | |
| Dokument k udalostiam z roku 1989 | 65 | | | | | |
| Opakovanie EU | 66 | | | | | |

| Tematický výchovnovzdelávací plán učiva Seminár z dejepisu – Oktáva (voliteľný predmet) 4 hodiny týždenne, spolu 120 hodín ročne | | | | | | |
|--|-----------|--|---|------------|-------------|-----------|
| Obsahový štandard | P.H. | Výkonový štandard | Obsahový štandard | Metódy | Prostriedky | Medzivr. |
| Tematický celok/téma | | | | hodnotenia | hodnotenia | vzťahy |
| Z historikovej dielne | 3 | <i>Žiak vie/dokáže:</i> | | ústne | Ústna | občianska |
| Úvod do dejepisu, periodizácia dejín | 1 | - porovnať metódy historiografie s metódami exaktných vied - rozpoznať osobitosti histórie a dejepisu - rozpoznať druhy historických prameňov | historik ako pátrač po stopách minulosti historické pramene, školské historické pramene, osobitosti historikovho poznávania | skúšanie | odpoveď | náuka |
| Historické pramene, pomocné vedy historické | 2 | - uvedomiť si hranice objektivity historika, rozpoznať primárne a sekundárne historické pramene | prameň z prvej a druhej ruky základné analytické otázky | tvorba | | |
| Historiografia-významní slov. a svet. historici | 3 | | | projektu | | |
| Pravek | 4 | -popísať jednotlivé vývojové etapy človeka | | ústne | Ústna | geografia |
| Antropogenéza, vývoj človeka | 4 | | | | | |
| Periodizácia, praveku | 5 | - vymenovať jednotlivé obdobia praveku -zhodnotiť prínos a vyspelosť Keltov | | skúšanie | odpoveď | |
| Kelti a doba železná | 6 | | | | | |
| Pravek na Slovensku | 7 | | | | | |
| V údolí veľkých riek, Stopy antiky | 15 | <i>Žiak vie/dokáže:</i> | | ústne | Ústna | geografia |
| Vývoj v starovekom Egypte | 8 | -zdôvodniť vznik najstarších mestských štátov v údoliach veľkých riečnych tokov, analyzovať vzťahy v spoločnosti najstarších | mestá, mestské štáty, teritoriálny štát | skúšanie | odpoveď | občianska |
| Politický, kult. a hosp. vývoj v Mezopotámii | 9 | | polis | pisomné | pisomné | náuka |
| Spoločnosť v starovekom Grécku | 10 | východných štátov, zovšeobecniť ich civilizačný odkaz | priama demokracia rímska republika, cisárstvo | skúšanie | skúšanie | nábožen. |
| Veľká grécka kolonizácia | 11 | - uviesť znaky priamej demokracie, - porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou, | judaizmus, kresťanstvo | | | |
| Vývoj aténskej demokracie | 12 | - špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho | | | didaktický | výchova |
| Konflikty v gréckych dejinách | 13 | cisárstva,. | | | | |
| Grécka filozofia a umenie | 14 | | | | test | |
| Helenizmus a šírenie antickej kultúry | 15 | - zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť, - porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky, zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť. | | | | |
| Opakovanie učiva- staroveké Grécko | 16 | | | | | |
| Počiatky Ríma, Rímska ríša | 17 | | | | | |
| Rímska republika | 18 | - rímske právo základ európskeho právneho systému - rímske a keltské mince na našom území - vývoj platidiel na Sl. | | | | |
| Cisárstvo - ranné a neskoré | 19 | | | | | |
| Život, kultúra a umenie v starovekom Ríme | 20 | | | | | |
| Rímska ríša a Slovensko | 21 | | | | | |
| Opakovanie učiva- staroveký Rím | 22 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|----------|------------|-----------|
| Stopy stredoveku | 16 | Žiak vie/dokáže: - identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku | <i>feudum, lénny systém, vazal, poddaný</i> | ústne | Ústna | geografia |
| Sťahovanie národov | 23 | | <i>christianizácia, klérus, kláštor, schizma</i> | skúšanie | odpoveď | občianska |
| Feudalizmus | 24 | - <i>charakterizovať premeny stredovekého štátu,</i> - nakresliť graf lénnych vzťahov a rozlíšiť pojmy vazal, poddaný, | | písomné | písomné | náuka |
| Franská ríša | 25 | - <i>uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou,</i> | <i>monarchia, šľachta, kráľovstvo, stavy</i> | skúšanie | skúšanie | |
| Byzantská | 26 | | <i>stredoveké mesto, cech, mestské stavy, mešťan</i> | | didaktický | |
| Islam | 27 | - odhalit vzťahy medzi mestom a dedinou, | islam | | | |
| Arabská ríša | 28 | - <i>vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta, mestské privilégia</i> | | | test | |
| Kresťanstvo- základ stredovekej kultúry | 29 | - <i>vymenovať najstaršie národy v Karpatskej kotline,</i> | <i>Samova ríša</i> | | | |
| Križiacke výpravy | 30 | - <i>vymedziť pravlasť Slovanov,</i> | <i>Veľká Morava</i> | | | |
| Veľká Morava | 31 | - <i>vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy,</i> - opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave, | | | | |
| Misia Konštantína a Metoda | 32 | | | | | |
| Reformácia v Nemecku | 33 | | | | | |
| Reformácia vo Švajčiarsku a Anglicku | 34 | | | | | |
| Protireformácia | 35 | | | | | |
| Tridsaťročná vojna | 36 | | | | | |
| Dôsledky náboženských vojen | 37 | | | | | |
| Opakovanie stredoveku | 38 | | | | | |
| Uhorské kráľovstvo | 7 | Žiak vie/dokáže: | <i>multietnický obraz stredovekého Uhorska</i> | ústne | Ústna | geografia |
| Formovanie Uhorského štátu | 39 | - <i>opísať proces formovania Uhorského kráľovstva,</i> - <i>poznávať postupný proces začleňovania územia Slovenska</i> | <i>komitáty, župy</i> | skúšanie | odpoveď | občianska |
| Významní Arpádovci | 40 | | <i>mestské privilégia, kolonizácia</i> | písomné | písomné | náuka |
| Anjouovci | 41 | <i>do Uhorska</i> | | skúšanie | skúšanie | |
| Luxemburgovci | 42 | - <i>zhodnotiť význam Zlatej buly,</i> | <i>baníctvo</i> | | projekt | |
| Husitská otázka | 43 | - uviesť dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska, - <i>analyzovať mestské privilégia na príkladoch stredovekých miest,</i> | <i>stavovská spoločnosť</i> | | | |
| Matej Korvín a renesancia v Uhorsku | 44 | | <i>Vyšehradská tradícia</i> | | | |
| Opakovanie Uhorského štátu | 45 | | <i>gotika</i> | | | |
| Habsburská monarchia v novoveku | 6 | Žiak vie/dokáže: | <i>Moháč</i> | ústne | Ústna | geografia |
| Turci v Uhorsku | 46 | - uviesť politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe | <i>Bratislava</i> | skúšanie | odpoveď | občianska |
| Nástup Habsburgovcov | 47 | Habsburgovcov na uhorský trón, | | písomné | písomné | náuka |
| Reformácia a protireformácia v Uhorsku | 48 | - identifikovať dôležité medzníky vojen s Turkami, | <i>Habsburgovci</i> | skúšanie | skúšanie | |
| Protihabsburské šľachtické povstania | 49 | - porovnávať osvietenský absolutizmus a absolutizmus, | <i>osvietenský absolutizmus</i> | | didaktický | |
| Mária Terézia | 50 | - uviesť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku, - na jednom príklade uviesť príčiny a dôsledky stavovských povstaní | | | test | |
| Jozef II. | 51 | | | | projekt | |
| Odkaz novoveku | 12 | Žiak vie/dokáže: | <i>humanizmus, renesancia</i> | ústne | Ústna | geografia |
| Nizozemská revolúcia | 52 | - vysvetliť pojem knihtač, humanizmus a renesancia | <i>knihtač</i> | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|--|----------|-------------|-----------|
| Revolúcia v Anglicku | 53 | – pochopiť prepojenie medzi osvietenstvom a snahou o reformu | reformácia, protireformácia, náboženské vojny | skúšanie | odpoveď | občianska |
| Osvietenstvo | 54 | spoločnosti | | písomné | písomné | náuka |
| Vojna za nezávislosť USA | 55 | – vysvetliť príčiny reformácie a ukázať na mape smery jej šírenia | osvietenstvo | skúšanie | skúšanie | fyzika |
| Francúzska revolúcia | 56 | – porovnať možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku, | absolutizmus, parlamentarizmus | | didaktický | nábožen. |
| Nástup Napoleona k moci | 57 | – pochopiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej | | | test | výchova |
| Vnútoraná a zahraničná politika Napoleona | 58 | a ranonovovekej spoločnosti, | revolúcia, občan, ľudské práva | | projekt | |
| Viedenský kongres | 59 | – vytvoriť porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a | | | PP | |
| Priemyselná revolúcia | 60 | parlamentarizmu, | vznik USA | | prezentácie | |
| Vznik Nemecka | 61 | – definovať základné pojmy francúzskej revolúcie: národné | | | | |
| Vznik Talianska | 62 | zhromaždenie, republika, jakobínsky teror, | | | | |
| Opakovanie tematického celku | 63 | – vysvetliť pojem kníhlač, humanizmus a renesancia | | | | |
| Moderný slovenský národ | 10 | Žiak má vedieť: | tri generácie slovenských vzdelancov | ústne | Ústna | geografia |
| Slovenské národné obrodenie | 64 | - identifikovať jednotlivé etapy formovania slovenského národa | revolúcia 1848/1849 | skúšanie | odpoveď | slovenský |
| Anton Bernolák a jazyková otázka | 65 | - objasniť proces formovania moderného slovenského národa | slovanská vzájomnosť | písomné | písomné | jazyk |
| Všeslovenská vzájomnosť | 66 | - charakterizovať znaky slovenského národného hnutia | Slovenská národná rada, dobrovoľnícke výpravy | | | |
| Štúrovci | 67 | - uviesť dôvody nevyhnutnosti kodifikácie spisovného jazyka | maďarské národné hnutie | skúšanie | skúšanie | občianska |
| Vypuknutie a priebeh revolúcií v Európe | 68 | - vysvetliť posun od jazykovo-kultúrnych k politickým aktivitám | | | didaktický | náuka |
| Žiadosti národa slovenského | 69 | - popísať oblasti vzájomnej spolupráce jednotlivých generácií | | | test | |
| Slovensko za Bachovho absolutizmu | 70 | - zhodnotiť Štúrov politický program | | | projekt | |
| Memorandum národa slovenského | 71 | - charakterizovať maďarské národné hnutie | | | PP | |
| Rakúsko-uhorské vyrovnanie | 72 | - identifikovať spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe | | | prezentácie | |
| Černovská tragédia | 73 | - analyzovať prvý politický program Slovákov | | | | |
| Na ceste k 1. Svetovej vojne, vznik Československa | 10 | Žiak vie/dokáže: | zákopová vojna | ústne | Ústna | geografia |
| Medzinárodná situácia pred I. svetovou vojnou | 74 | - určiť príčiny vypuknutia konfliktu | versaillský systém | skúšanie | odpoveď | občianska |
| Príčiny vypuknutia vojny | 75 | - analyzovať medzinárodné dôsledky atentátu | Slovenská liga, Československá národná rada, légie | písomné | didaktický | náuka |
| Operácie na západnom fronte | 76 | - rozpoznať kľúčové medzníky priebehu vojny | | skúšanie | test | |
| Operácie na východnom fronte a Balkáne | 77 | - rekonštruovať život vojakov v zákopoch | čechoslovakizmus | | projekt | |
| Koniec vojny, kapitulácia Nemecka | 78 | - rekonštruujú život v zázemí | | | PP | |
| Slovensko v čase I. svetovej vojny | 79 | - zdôvodniť používanie nových zbraní vo vojne | Slovenská národná rada | | prezentácie | |
| Vznik ČSR | 80 | - poukázať na dôsledky revolučných zmien v Rusku | menšiny | | | |
| Osobnosti domáceho a zahraničného odboja | 81 | - poukázať na príčiny porážky Nemecka a jeho vývoj | | | | |
| Versaillská mierová konferencia | 82 | - zhodnotiť dôsledky vojny | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|---|----------|------------|-----------|
| Zahraničná politika ČSR do roku 1930 | 83 | - <i>identifikovať geopolitické zmeny po I. svet. vojne</i> | | | | |
| Európa v medzivojnovom období | 6 | Žiak vie/dokáže: | USA, Veľká Británia | ústne | Ústna | geografia |
| Európa v 30. rokoch, hospodárske krízy | 84 | - <i>poukázať na dopad hosp. krízy na politické dianie</i> | ZSSR, Talianski, Nemecko | skúšanie | odpoveď | občianska |
| Nástup fašizmu v Európe | 85 | - <i>vymedziť znaky demokratických polit. systémov</i> | Spoločnosť národov, appeasement | písomné | písomné | náuka |
| Nástup Bolševizmu v Európe | 86 | - <i>špecifikovať znaky totalitného systému v Taliansku</i> | socializmus, fašizmus, nacizmus | skúšanie | skúšanie | |
| Nástup nacizmu v Nemecku a expanzívna politika | 87 | - <i>špecifikovať znaky totalitného systému v Nemecku</i> | | | didaktický | |
| Slovensko v I. ČSR | 88 | - <i>zhodnotiť úroveň ľudských a občianskych práv</i> | | | test | |
| Mníchovská dohoda a Viedenská arbitráž | 89 | - <i>poukázať na dopad hosp. krízy na politické dianie</i> | | | projekt | |
| Druhá svetová vojna, Slovenský štát (1939-1945) | 13 | Žiak vie/dokáže: | blesková vojna, totálna vojna | ústne | Ústna | geografia |
| Vznik Slovenského štátu | 90 | - <i>identifikovať príčiny vzniku II. svetovej vojny</i> | Pearl Harbor, Stalingrad, Normandia | skúšanie | odpoveď | občianska |
| Príčiny vypuknutia II. svetovej vojny | 91 | - <i>rozčleniť jednotlivé etapy priebehu vojny</i> | Veľká trojka | písomné | písomné | náuka |
| Okupácia západnej Európy | 92 | - <i>objasniť príčiny napadnutia ZSSR</i> | holokaust, Spravodliví medzi národmi | skúšanie | skúšanie | etická |
| Prepadnutie ZSSR | 93 | - <i>objasniť príčiny rozšírenia vojny vo svete</i> | Hirošima, Nagasaki | | didaktický | výchova |
| Vstup USA do vojny | 94 | - <i>zhodnotiť ľudské a občianske práva v tomto období</i> | totalita | | test | |
| Stalingradská operácia | 95 | - <i>dokázať vplyv vedy a techniky na totálnu vojnu</i> | antisemitizmus | | projekt | |
| Boje v Afrike | 96 | - <i>poukázať na dopad atómovej bomby na živ. prostredie</i> | arizácia | | | |
| Kapitulácia Nemecka, Japonska | 97 | - <i>špecifikovať dôsledky II. svetovej vojny</i> | | | | |
| Holokaust | 98 | - <i>rekonštruujú podobu protifašistického odboja</i> | SNP | | | |
| Slovenská republika v rokoch 1939-1945 | 99 | - <i>poukázať na postavenie Slovenska v I. ČSR</i> | oslobodenie | | | |
| Slovenské národné povstanie | 100 | - <i>identifikovať doformovanie slovenského národa</i> | | | | |
| Moje povstanie, filmy k SNP | 101 | - <i>analyzovať teóriu čechoslovakizmu</i> | | | | |
| Obnovenie ČSR | 102 | - <i>špecifikovať politické znaky Slovenského štátu</i> | | | | |
| Konflikt ideológií | 5 | - <i>identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta</i> | železná opona, studená vojna | ústne | Ústna | geografia |
| ZSSR a USA ako superveľmoci | 103 | - <i>zdokumentovať krízové javy rozdeleného sveta</i> | sovietizácia | skúšanie | odpoveď | občianska |
| Významné konflikty studenej vojny | 104 | - <i>poukázať na príčiny rozpadu víťaznej koalície</i> | dekolonizácia | písomné | didaktický | náuka |
| Významné konflikty studenej vojny | 105 | - <i>analyzovať priebeh konfliktov vo Vietname a Kórei</i> | perestrojka | | | |
| Krízy komunistického bloku | 106 | - <i>analyzovať vývoj v Číne</i> | | skúšanie | test | |
| Pád komunizmu | 107 | - <i>zdôvodniť vplyv perestrojky na vývoj štátov vých. bloku</i> | glasnosť | | | |
| Československo za železnou oponou | 7 | Žiak vie/dokáže: | Národný front, Benešove dekréty | ústne | Ústna | občianska |
| Nástup komunizmu 1948 | 108 | - <i>rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948</i> | februárový prevrat | skúšanie | odpoveď | náuka |
| Komunistická diktatúra v 50.-60. rokoch | 109 | - <i>vymedziť hlavné príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968</i> | industrializácia | | | |
| Pražská jar 1968 | 110 | - <i>vysvetliť dôsledky tzv. obdobia normalizácie</i> | kolektivizácia | písomné | didaktický | |
| Normalizácia | 111 | | pražská jar, socializmus s ľudskou tvárou | skúšanie | test | |
| Pád komunizmu v roku 1989 | 112 | | normalizácia | | | |
| Nežné revolúcia | 113 | | Charta 77, disident, tretí odboj | | | |
| Opakovanie tematického celku | 114 | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------|---|--------------------------------------|----------|-------------|
| Slovensko po roku 1989 | 6 | <i>Žiak vie/dokáže:</i> | | | |
| Obnova demokracie, ČSFR | 115 | - vymedziť príčiny a dôsledky zrušenia komunist. režimu | sviečková manifestácia | ústne a | ústna |
| Rozdelenie federácie | 116 | - <i>identifikovať a určiť príčiny rozdelenia ČSFR</i> | nežná revolúcia | | občianska |
| Vznik druhej Slovenskej republiky | 117 | - <i>posúdiť dôležitosť zachovania hodnôt v zjedn. Európe</i> | rozdelenie Československa | | |
| Začleňovanie SR do medzinárodných štruktúr | 118 | - <i>špecifikovať globálne problémy súčasného sveta</i> | vznik Slovenskej republiky | pisomné | odpoveď |
| Slovensko a Európska únia | 119 | - <i>poukázať na príčiny vzniku terorizmu</i> | integrácia SR do európskych štruktúr | skúšanie | didakt.test |
| Záverečné opakovanie | 120 | | | | náuka |