

# GEOGRAFIA

<b>Štátny vzdelávací program</b> <b>Stupeň ISCED</b> <b>Stupeň školskej sústavy</b>	ISCED 2A  1. – 4. ročník osemročného gymnázia  ISCED 3A  5. – 8. ročník osemročného gymnázia
<b>Školský vzdelávací program</b>	cudzie jazyky
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	7902 J gymnázium 7902 5 gymnázium
<b>Forma štúdia</b>	denná

## ***Rozpis hodín v jednotlivých ročníkoch:***

PRÍMA – povinný predmet **geografia** – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne

SEKUNDA – povinný predmet **geografia** – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne

TERCIA – povinný predmet **geografia** – 2 hodiny týždenne ( 1+1 disponibilná), spolu 66 hodín ročne

KVARTA – povinný predmet **geografia** – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne

KVINTA – povinný predmet **geografia** - 1 hod. týždenne, spolu 33 hodín ročne

SEXTA – povinný predmet **geografia** - 3 hodiny týždenne ( 2+1 disponibilná), spolu 99 hodín ročne

SEPTIMA – povinný predmet **geografia** - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne

OKTÁVA – voliteľné predmety pre záujemcov:

**seminár z geografie** – 4 hodiny týždenne, spolu 120 hodín ročne

V triedach TERCIA a SEXTA sme pridali 1 disponibilnú hodinu, aby sme vytvorili priestor pre:

- aktívnu a tvorivú prácu žiakov ( práca s odbornou literatúrou, internetom, tvorbu a prezentácia projektov)
- upevňovanie a opakovanie učiva formou vedomostných testov a súťaží
- didaktické hry vo výučbe geografie ako napr. orientácia na mape, hry – hľadanie pokladu, ktoré žiakom vo veľkej miere dopomáhajú k osvojeniu si učiva a k prehĺbeniu si už získaných poznatkov
- rozširovanie si poznatkov prostredníctvom dokumentárnych či hraných filmov k danej problematike, na ktoré pri danej dotácii hodín nebol vytvorený žiaden priestor

## **Charakteristika predmetu**

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehľbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a iné. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom, ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

### Ciele a kompetencie predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:

Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).

Práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe).

Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie. Cieľom výučby geografie – v čo najširšej miere uplatniť nadobudnuté poznatky a kompetencie: kognitívnu, komunikačnú, interpersonálnu, intrapersonálnu.

Poznatky fyzickej geografie sú v oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovania aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín. Poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach sveta.

V oblasti humánnej geografie sa vyučovanie zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu. Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.), (komunikačná, kognitívna, interpersonálna, intrapersonálna kompetencia).

Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice, ale aj odborné a populárnovedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného, jeho spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií,

grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujeme za základné vyjadrovacie prostriedky geografie (komunikačná, kognitívna kompetencia).

V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou (komunikačná, interpersonálnu, intrapersonálna kompetencia).

Rozvíjanie podnikateľských zručností samostatnou prácou a prácou v skupinách, žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod. (komunikačná, interpersonálnu, intrapersonálna kompetencia).

Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.

Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.). (komunikačná, interpersonálnu, intrapersonálna kompetencia).

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

### Príma

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1 Austrália a Oceánia</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
<b>2 Polárne oblasti</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>3 Amerika - Nový svet</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou

### Sekunda

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1 Premeny Zeme</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Práca s internetom a učebnicou
<b>2 Afrika</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>3 Ázia</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou

### Tercia

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1 Európa - poloha</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
<b>2 Európa - prírodné pomery</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>3 Európa – socioekonomické pomery</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>4 Európa - stredná</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>5 Európa - západná</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>6 Európa - severná</b>	Informačno-receptívna (výklad)	Frontálna výučba

	Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
<b>7 Európa - južná</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
<b>8 Európa - juhovýchodná</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
<b>9 Európa - východná</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou

#### Kvarta

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1 Slovensko - poloha</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
<b>2 Slovensko – prírodné pomery</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>3 Slovensko – socioekonomické pomery</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>4 Slovensko - regióny</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie

<b>5 Opakovanie</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
---------------------	---	---

### Kvinta

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1 Geografia v praxi, Mapovanie Zeme</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
<b>2 Planéta Zem</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>3 Atmosféra</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>4 Hydrosféra</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>5 Litosféra</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>6 Biosféra a pedosféra</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie

### Sexta

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------



	Metódy	Formy práce
<b>1 Regionálna a humánna geografia</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
<b>2 Svet</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
<b>3 Európa</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>4 Ázia</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>5 Afrika</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>6 Amerika</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>7 Austrália a Oceánia</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>8 Polárne oblasti, oceány, ochrana krajiny</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
--	--	--

## Septima

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1 Slovensko - vývoj a poloha štátneho územia</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou
<b>2 Slovensko - príroda</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>3 Slovensko - obyvateľstvo a sídla</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>4 Slovensko - hospodárstvo</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>5 Slovensko - regióny</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie

## Oktáva seminár z geografie – 4 hodiny

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1 Geografia v praxi, Mapovanie Zeme</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou



<b>2 Planéta Zem</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>3 Človek a spoločnosť</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>4 Regionálna geografia sveta</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie
<b>5 Slovensko</b>	Informačno-receptívna (výklad) Reproduktívna (riadený rozhovor) Heuristická (rozhovor, riešenie úloh)	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom a učebnicou Projektové vyučovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

### Príma

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
1 Austrália a Oceánia 2 Polárne oblasti 3 Amerika - Nový svet	Geografia pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. (2012) VKÚ. GEOGRAFIA – sekunda schválená Ministerstvom školstva SR 3.11.1997 Školský atlas sveta, Harmanec 1999 nástenné mapy	DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet

### Sekunda

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje

<b>1 Premeny Zeme</b> <b>2 Afrika</b> <b>3 Ázia</b>	Geografia pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, s podtitulom Afrika, Ázia. (2012) VKÚ. GEOGRAFIA – sekunda schválená Ministerstvom školstva SR 3.11.1997 Školský atlas sveta, Harmanec 1999 nástenné mapy	DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet
---	---	--	----------

### Tercia

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
<b>1 Európa - poloha</b> <b>2 Európa - prírodné pomery</b> <b>3 Európa – socioekonomické pomery</b> <b>4 Stredná Európa</b> <b>5 Západná Európa</b> <b>6 Severná Európa</b> <b>7 Južná Európa</b> <b>8 Juhovýchodná Európa</b> <b>9 Východná Európa</b>	Geografia pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Európa. (2011) VKÚ. GEOGRAFIA – tercia geografia Európy schválená Ministerstvom školstva SR 24.7. 2001 Školský atlas sveta, Harmanec 1999 nástenné mapy	DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet

### Kvarta

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
<b>1 Slovensko - poloha</b> <b>2 Slovensko – prírodné pomery</b> <b>3 Slovensko – socioekonomické pomery</b> <b>4 Slovensko - regióny</b>	Geografia pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Slovensko. (2012) Školský atlas sveta, Harmanec 1999 nástenné mapy Geografický atlas Slovenská republika, Mapa Slovakia 2010	DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet

### Kvinta

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
<b>1 Geografia v praxi, Mapovanie Zeme</b> <b>2 Planéta Zem</b> <b>3 Atmosféra</b> <b>4 Hydrosféra</b> <b>5 Litosféra</b> <b>6 Biosféra a pedosféra</b>	GEOGRAFIA pre 1. ročník gymnázia - I. diel schválená Ministerstvom školstva 4.11. 1993. Školský atlas sveta, Harmanec 1999 Školský atlas Slovenská republika, Mapa Slovakia 2010 nástenné mapy	DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet

### Sexta

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
<b>1 Regionálna a humánna geografia</b> <b>2 Svet</b> <b>3 Európa</b> <b>4 Ázia</b> <b>5 Afrika</b> <b>6 Amerika</b> <b>7 Austrália a Oceánia</b> <b>8 Polárne oblasti, oceány, ochrana krajiny</b>	GEOGRAFIA pre 2. ročník gymnázií (2012) schválená Ministerstvom školstva SR 28.12.2009. Školský atlas sveta, Harmanec 1999 Školský atlas Slovenská republika, Mapa Slovakia 2010 nástenné mapy	DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet

### Septima

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
<b>1 Slovensko - vývoj a poloha štátneho územia</b> <b>2 Slovensko - príroda</b> <b>3 Slovensko - obyvateľstvo a sídla</b> <b>4 Slovensko - hospodárstvo</b> <b>5 Slovensko - regióny</b>	GEOGRAFIA pre 3. ročník gymnázií (2012) schválená Ministerstvom školstva SR 28.12.2009. Školský atlas sveta, Harmanec 1999 Školský atlas Slovenská republika, Mapa Slovakia 2010 nástenné mapy	DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet

### Oktáva seminár z geografie – 4 hodiny

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje

<b>1 Geografia v praxi, Mapovanie Zeme</b> <b>2 Planéta Zem</b> <b>3 Človek a spoločnosť</b> <b>4 Regionálna geografia sveta</b> <b>5 Slovensko</b>	GEOGRAFIA pre 1. ročník gymnázia - I. diel schválená Ministerstva školstva 4.11. 1993. GEOGRAFIA pre 1. ročník gymnázia - II. diel schválená Ministerstva školstva resp. 7.2. 1994. GEOGRAFIA pre 2. ročník gymnázií (2012) schválená Ministerstvom školstva SR 28.12.2009. GEOGRAFIA pre 3. ročník gymnázií (2012) schválená Ministerstvom školstva SR 28.12.2009. Školský atlas sveta, Harmanec 1999 Školský atlas Slovenská republika, Mapa Slovakia 2010 nástenné mapy	DVD prehrávač Videoprehrávač PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Internet
---	--	--	----------

## Hodnotenie a klasifikácia v predmete

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa odráža vo výkonovom štandarde a následne sa realizuje stupnicou známok.

**Stupeň 1 – výborný** dostane žiak, ktorý spoľahlivo ovláda preberané učivo predpísané osnovami, na vyučovaní je aktívny, na otázky odpovedá správne, s porozumením a istotou, pri skúšaní prejavuje samostatnosť, pohotovosť a bystrosť logického myslenia, vie samostatne riešiť praktické úlohy a výsledky riešenia analyzovať a zovšeobecňovať, jeho úroveň vyjadrovania je veľmi dobrá, jeho písomné, grafické a praktické práce sú po obsahovej a formálnej stránke veľmi dobré

**Stupeň 2 – chválitebný** dostane žiak, ktorý ovláda preberané učivo predpísané osnovami, na otázky odpovedá správne, pri skúšaní myslí logicky správne, ale nie vždy pohotovo a presne, má však dobrý prehľad v problematike učiva, bez ťažkostí rieši praktické úlohy, len občas sa dopúšťa nepodstatných chýb, jeho úroveň vyjadrovania je dobrá, je svedomitý a pracuje so záujmom, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej a formálnej stránke menšie nedostatky, vyjadrovacia schopnosť je veľmi dobrá

**Stupeň 3 – dobrý** dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami čiastkové a nepodstatné medzery, na otázky odpovedá menej presne a neúplne, po usmernení však vcelku správne, pri riešení praktických úloh dopúšťa sa chýb, ale s pomocou vyučujúceho ich vie odstrániť, jeho samostatnosť a logickosť v myslení je menšia, úroveň vyjadrovania je primeraná, má síce záujem o štúdium, ale v úrovni jeho práce sú výkyvy, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke niektoré nedostatky

**Stupeň 4 – dostatočný** dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami medzery, pri skúšaní nie je samostatný v myslení a ťažšie sa vyjadruje, odpovedá väčšinou len na návodné otázky, pri riešení praktických úloh sa dopúšťa chýb, ktoré prekonáva len s pomocou vyučujúceho, treba mu často pomáhať a pobádať ho do štúdia, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke značné nedostatky

**Stupeň 5 – nedostatočný** dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami veľké medzery, ani na návodné otázky vyučujúceho neodpovedá správne, pomoc a pobádanie sú neúčinné, úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, nevie sa správne vyjadrovať, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke veľké nedostatky

**Hodnotenie tematických písomných prác a priebežných písomných prác alebo testov:**

**Stupnica určená v percentách:**

Počet percent	Hodnotenie
100%-90%	výborný
89%-75%	chválitebný
74%-50%	dobrý
49%-30%	dostatočný
29%-0%	nedostatočný

### ***Osnovy predmetu:***

### ***Legenda farieb a skratiek prierezových tém v tematických výchovnovzdelávacích plánoch:***

Environmentálna výchova (ENV)

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Finančná gramotnosť (FG)

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

Mediálna výchova (MeV)

Multikultúrna výchova (MuV)

Tvorba a prezentácia projektov (TPP)

**Tematický výchovnovzdelávacie plán učiva z geografie – PRÍMA**

Obsahový štandard	P.H.	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
Tematický celok/téma						
<b>Austrália a Oceánia</b>	<b>10</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	Austrália, obratník Kozorožca, Tichý oceán	Ústne	Ústna	Dejepis
Poloha, zobrazenie Austrálie na mapách	1	– charakterizovať polohu svetadiela vzhľadom na pologule	Tasmánia, Veľká koralová bariéra, Tasmanove more	skúšanie	odpoveď	Biológia
Ostrovy, polostrovy, prielivy, zálivy	2	– porovnať životné prostredie v Austrálii a na Slovensku	Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy,	Písomné	Didaktický	
Povrch Austrálie a Oceánie, púšte	3	– charakterizovať prírodné podmienky Austrálie	plošiny, nížiny, púšte Uluru	skúšanie	test	
Ostrovy - koralové, sopečné, pevninské	4	– vysvetliť príčiny osídľovania nových častí sveta	Eyrovo jazero, Murray, Darling, podzemná voda	Tvorba	Projekt	
Podnebie a vodstvo	5	– vymenovať najvýznamnejšie mestá Austrálie	rastlinné pásma, živočíchy	projektu		
Rastlinstvo a živočíšstvo	6	– vymenovať typické zvieratá Austrálie	Polynézia, Melanézia, Mikronézia	projektu		
Obyvateľstvo, kultúra, mestá	7	– poukázať na možnosti zamestn. obyvateľov Oceánie	Nový Zéland, Havajské ostrovy			
Hospodárstvo Austrálie a Oceánie	8	– vyhľadať dôležité geografické objekty na mape	Austrálsky zväz, Sydney, Melbourne, Perth, Canberra			
Environmentálne problémy pamiatky Unesco	9	– dôležitosť významu ochrany životného prostredia	rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia,			
Súhrnné opakovanie - Austrália a Oceánia	10		príslušnosť, pôvodní obyvatelia (aborigéni)			
<b>Polárne oblasti</b>	<b>3</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	Antarktída, Arktída, Grónsko, pevninské ľadovce	Ústne	Ústna	Biológia
Arktída	11	– charakterizovať prírodné podm. Antarktídy, Arktídy.	Severný ľadový oceán, Južný oceán, polárne stanice,	skúšanie	odpoveď	
Antarktída	12	– poukázať na význam ľadovcov na Zemi.	polárne kruhy, hrozba znečistenia			
Grónsko – najväčší ostrov Zeme – ľadovce	13	– vyhľadať dôležité geografické objekty na mape	globálne otepľovanie			
<b>Amerika – Nový svet</b>	<b>20</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	Amerika	Ústne	Ústna	Dejepis
Poloha, zobrazenie Ameriky na mapách	14	– charakterizovať polohu svetadiela vzhľadom na pologule	rovník, obratníky	skúšanie	odpoveď	Biológia
Povrch – Kordillery, Andy, nížiny	15	– charakterizovať najvýznamnejšie pohoria a nížiny	Severná Amerika, Stredná Amerika, Južná Amerika	Písomné	Didaktický	Informatika
Podnebné pásma v Amerike	16	– charakterizovať jednotlivé podnebné pásma	Malé Antily, Veľké Antily	skúšanie	test	
Vodstvo v Amerike – rieky, jazerá	17	– vymenovať najvýznamnejšie rieky a jazerá	Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazília	Tvorba	Projekt	
Morské prúdy	18	– poukázať hlavnéorské prúdy a ich vplyv na pobrežie	vysočina	projektu		
Rastlinstvo a živočíšstvo	19	– uviesť typické americké endemity	sopky, zemetrasenia			
Obyvateľstvo v Amerike	20	– charakterizovať rasové a národnost. zlož. obyvateľstva	Mississippská nížina, Atlantická nížina, Orinocká			
Rozmiestnenie obyvateľstva	21	– poukázať na rasovú rôznorodosť a dôležitosť tolerancie	nížina, Laplatská nížina			
Problémy života vo veľkých mestách	22	– poukázať na hosp. rozdiely, chudobu krajín 3. sveta	hurikány, tornáda			
Staré civilizácie a stret kultúr, multikultúra	23	– poukázať na význam svetového obchodu a význam E	Mississippi, Missouri, Veľké kanadské jazerá,			
Štáty v Severnej Amerike	24	– vymenovať a ukázať na mape najvýznamnejšie štáty	Amazonka, Orinoco, Uruguaj, Parana, Titicaca			
Štáty v Južnej Amerike	25	– vymenovať a ukázať najvýzn. mestá a prístavy	typy krajiny			
Hospodárstvo Ameriky – najdôležitej. odvetvia	26	– poukázať na najvýznam. odvetvia priemyslu, poľnohosp.	prírodné pamiatky zaradené v zozname prírodného a			
Nerastné suroviny	27	– poukázať na významné ložiská nerastných surovín	kultúrneho dedičstva UNESCO			
Poľnohospodárske produkty	28	– poukázať na oblasti ťažby nerastných surovín				
Environmentálne problémy	29	– vymenovať najdôležitejšie poľnohospodárske produkty				
Pamiatky Unesco	30	– poukázať na pôvodné indiánske kultúry				
Príčiny odlesňovania v Južnej Amerike	31	– poukázať na význam lesa pre človeka				
Ochrana prírody - národné parky	32	– vymenovať najvýznamnejšie národné parky				
Súhrnné opakovanie - Amerika	33					



Tematický výchovnovzdelávacie plán učiva z geografie - SEKUNDA						
Obsahový štandard	P.H.	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
Tematický celok/téma						
<b>Premeny Zeme</b>	<b>3</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>				
Úvod do predmetu, Osídlenie	1	- poukázať na rozmiestnenie obyvateľstva vo svete	rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	NOS Dejepis
Obyvateľstvo	2	- charakterizovať základné rasy a poukázať na svet. jazyky	národnostné zloženie, judaizmus,	Písomné skúšanie	Projekt	Biológia
Vznik kultúr, rasy, náboženstvá	3	- charakterizovať hlavné náboženstvá sveta	kresťanstvo, hinduizmus, islam, budhizmus,			
<b>Afrika</b>	<b>15</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>				
Poloha, zobrazenie Afriky na mapách	4	- určiť polohu Afriky vzhľadom na ostatné svetadiely a oceány	Afrika, Madagaskar, Somálsky polostrov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Biológia
Členitosť pobrežia	5	- vymenovať najvýznamnejšie ostrovy a polostrovy	Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv	Písomné skúšanie	Didaktický test	Dejepis NOS
Povrch	6	- vyhľadať na mape najväčšie nížiny a pohoria	rovník, obratníky, panvy, pohoria, plošiny, púšte	Tvorba projektu	Projekt	
Podnebné pásma, rastlinné pásma	7	- aké sú typické rastliny pre jednotlivé časti Afriky	Sahara, Namib, Atlas, Kilimandžáro, pasáty			
Vodstvo – jazerá, rieky	8	- vymenovať a ukázať na mape najväčšie rieky a jazerá	Níl, Kongo, Niger			
Rastlinstvo a živočíšstvo	9	- vymenovať typické živočíchy pre Afriku	rastlinné pásma, živočíchy			
Obyvateľstvo a sídla	10	- charakterizovať rozmiestnenie obyvateľov	oblasti Afriky			
Pôvodní obyvatelia, staré civiliz., náboženstvá	11	- uviesť aké staré civilizácie žili v Afrike	Káhira, Lagos, Johannesburg, Kinshasa			
Hospodárstvo Afriky	12	- poukázať na vplyv kolonializmu na hospodárstvo	rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia			
Štáty Afriky	13	- vyhľadať jednotlivé štáty na mape	národnostné zloženie			
Severná Afrika	14	- aké choroby ohrozujú Afriku	Egypt, Keňa, Nigéria, Juhoafrická republika			
Stredná Afrika	15	- poukázať na vplyv človeka na rozširovanie púští	hospodárstvo a nerastné suroviny			
Južná Afrika	16	- na význam vzdelania a zdravotn. na úroveň spoločnosti	problémy obyvateľstva Afriky			
Národné parky	17	- vymenovať najvýznamnejšie národné parky	pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO			
Súhrnné opakovanie - Afrika	18	- poukázať na nedostatok zdravotnej starostlivosti				
<b>Ázia</b>	<b>15</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>				
Poloha, zobrazenie Ázie na mapách	19	- určiť polohu Ázie vzhľadom na ostatné svetadiely a oceány	Ázia, Filipíny, Japonské ostrovy, Kamčatka,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Dejepis Biológia
Povrch	20	- vyhľadať na mape najväčšie nížiny a pohoria	Veľké Sudy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Kórejský polos., Cyprus	Písomné skúšanie	Didaktický test	
Sopečná činnosť a zemetrasenia	21	- ako vznikli Himaláje	Suezský prieliv, Červené more, Beringov prieliv,	Tvorba projektu	Projekt	
Podnebie, rôznosť podnebia	22	- poukázať na nebezp. stúpania morskej hladiny	Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jaz.			
Podnebné oblasti	23	- uviesť typické ázijské endemity	Chang-Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej,			
Vodstvo v Ázii – rieky a jazerá	24	- vymenovať a vyhľadať najväčšie rieky a jazerá	Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris			
Obyvateľstvo Ázie, náboženstvá	25	- charakterizovať rozmiestnenie obyvateľov	Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Pamír,			
Hospodárstvo Ázie	26	- poukázať na vplyv nerast. bohatstva na životnú úroveň	Mount Everest, Kaukaz, Ural, Západosibírska			
Juhozápadná Ázia	27	- vyhľadať na mape hlavné prepravné trasy v oceánoch	níž., Indogangská nížina, Veľká čínska nížina			
Južná Ázia	28	- vymenovať najvýznamnejšie mestá Ázie	monzúny, tajfúny, cunami, typy krajiny			
Juhovýchodná Ázia	29	- poukázať na problémy ľudí vo veľkých mestách	obyvateľstvo Ázie, Bombaj, Šanghaj, Dillí,			
Východná Ázia	30	- uviesť aké výrobky pochádzajú z Japonska a Číny	Peking, Soul, Tokio, náboženstvá			
Severná Ázia	31	- vysvetliť príčiny znečistenia životného prostredia	hospodárstvo Ázie, Čína, India, Japonsko,			
Stredná Ázia	32	- vymenovať najvýznamnejšie kultúrne pamiatky v Ázii	Izrael, Indonézia, Turecko, ázijské tigre,			
Súhrnné opakovanie - Ázia	33	- vyhľadať dôležité geografické objekty na mape	elektronika, ropa, pamiatky zaradené do UNESCO			

**Tematický výchovnovzdelávací plán učiva z geografie - TERCIA**

Obsahový štandard	P.H.	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy	Prostriedky	Medzipr.
Tematický celok/téma				hodnotenia	hodnotenia	vzťahy
<b>Európa - poloha</b>	<b>3</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>Škandinávsky pol., Pyrenejský pol., Apeninský pol.,</i>	Ústne	Ústna	NOS
Úvod do predmetu, Poloha	1	- <i>určiť polohu Európy vzhľadom na ostatné svetadiely a oceány</i>	<i>Balkánsky pol., Britské ostr., Island, Sicília, Sardínia</i>	skúšanie	odpoveď	Dejepis
Rozloha	2	- <i>porovnať Európu s ostatnými svetadielmi</i>	<i>Stredozemné m., Severné m., Čierne m., Baltské m.,</i>			
Zobrazenie Európy na mapách	3	- <i>poukázať ako sa menila mapa Európy v historickom kontexte</i>	<i>Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický o.</i>			
<b>Európa - prírodné pomery</b>	<b>8</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>nultý poludník, severný polárny kruh</i>	Písomné	Neštandardný	Biológia
Členitosť pobrežia	4	- <i>vyhľadať na mape významné ostrovy a polostrovy</i>	<i>Alpy, Mont Blanc, Pyreneje, Karpaty,</i>	skúšanie	didaktický	
Povrch	5	- <i>vymenovať najvýzn. pohoria a nížiny</i>	<i>Apeniny, Škandinávske vrchy, Ural, Etna</i>	Ústne	test	
Nížiny a pohoria	6	- <i>vyhľadať na mape najvýznamnejšie nížiny a pohoria</i>	<i>Východoeurópska nížina, Panónska panva</i>	skúšanie	Projekt	
Podnebné pásma	7	- <i>poukázať na zákonitosti podnebia v Európe</i>	<i>povodie, úmorie, rozvodie, ľadovec</i>	Tvorba	Ústna	
Vodstvo - rieky, jazerá	8	- <i>vymenovať a vyhľadať na mape najvýznam. rieky a jazerá</i>	<i>Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe</i>	projektu	odpoveď	
Morské prúdy	9	- <i>vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu na podn. v Európe</i>	<i>kontinentalita, podnebné pásma</i>			
Rastlinstvo a živočíšstvo	10	- <i>charakterizovať typické rastlinstvo a živočíšstvo v Európe</i>	<i>typy krajín</i>			
Životné prostredie	11	- <i>poukázať na najohrozenejšie oblasti v Európe</i>				
<b>Európa - socioekonomické pomery</b>	<b>12</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>Paríž, Londýn, Berlín, Rím, Moskva</i>	Písomné	Neštandardný	NOS
Korene európskej civilizácie a kultúry	12	- <i>vymenovať kde vznikli najstaršie štáty</i>	<i>rozmiestnenie obyvateľstva</i>	skúšanie	didaktický	Dejepis
Obyvateľstvo	13	- <i>aké jazykové skupiny sú v Európe</i>	<i>hustota zaľudnenia</i>	Ústne	test	
Sídla	14	- <i>vymenovať a vyhľadať najvýznamnejšie mestá Európy</i>	<i>štruktúra obyvateľstva</i>	skúšanie	Projekt	
Hospodárstvo Európy	15	- <i>poukázať na hospodársky najvýznamnejšie regióny Európy</i>	<i>národnostné zloženie</i>	Tvorba	Ústna	
Priemysel	16	- <i>vyhľadať na mape náleziská ropy, z. plynu, železnej rudy, soli...</i>	<i>náboženské zloženie</i>	projektu	odpoveď	
Poľnohospodárstvo	17	- <i>poukázať na najväčšie obilninárske veľmoci, pestovanie viniča</i>	<i>hospodárstvo</i>			
Doprava	18	- <i>porovnať rôznu úroveň dopravnej infraštruktúry v Európe</i>	<i>nerastné suroviny</i>			
Cestovný ruch	19	- <i>vyhľadať najvyhľadávanejšie strediská CR-primorské, horské</i>	<i>problémy Európy</i>			
Európska únia	20	- <i>poukázať na dôležitosť spolupráce krajín</i>				
Problémy Európy	21	- <i>poukázať na hrozby vojen v Európe, environm. problémy</i>	<i>pamiatky zaradené v zozname prírodného a</i>			
Súhrnné opakovanie	22	- <i>pracovať s tematickými mapami v atlase</i>	<i>kultúrneho dedičstva UNESCO</i>			
Európa - regióny	23	- <i>pracovať s tematickými mapami v atlase</i>	<i>oblasti Európy</i>			
<b>Európa - Stredná</b>	<b>8</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>Česko</i>	Ústne	Ústna	Dejepis
Slovensko	24	- <i>poukázať na spoluprácu Slovenska s okolitými krajinami</i>	<i>Poľsko</i>	skúšanie	odpoveď	Biológia
Česko	25	- <i>vyhľadať na mape najvýzn. turistické centrá v str. Európe</i>	<i>Nemecko</i>	Písomné	Didaktický	Ekonomika
Poľsko	26	- <i>poukázať na spoluprácu so susednými štátmi</i>		skúšanie	test	
Maďarsko	27	- <i>význam poľnohospodárstva pre spoločnosť</i>		Tvorba	Projekt	
Rakúsko	28	- <i>pokázať na historickú prepojenosť Slovenska s inými štátmi</i>		projektu		
Švajčiarsko, Lichtenštajnsko	29	- <i>význam vzdelania a zdravotníctva na úroveň spoločnosti</i>				
Nemecko	30	- <i>poukázať na hospodárske a finančné centrum Európy</i>				
Súhrnné opakovanie - Stredná Európa	31	- <i>orientovať sa na mape Európy</i>				

<b>Európa - Západná</b>	<b>7</b>	Žiak vie/dokáže:	<i>Francúzsko</i> <i>Spojené kráľovstvo</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Dejepis Biológia Ekonomika
Francúzsko, Monako	32	- aké problémy súvisia s príst'ahovalectvom, premiešaním kultúr		Písomné skúšanie	Didaktický test	
Belgicko	33	- poukázať na významné centrá Európskej únie		Tvorba projektu	Projekt	
Holandsko	34	- poukázať na environmentálne problémy spôsobené dopravou				
Luxembursko	35	- vymenovať členské krajiny EÚ a eurozóny				
Spojené kráľovstvo	36	- vymenovať bývalé koloniálne veľmoci a ich vplyv vo svete				
Írsko	37	- poukázať na vysťahovalectvo Európanov v minulosti				
Súhrnné opakovanie - Západná Európa	38	- orientovať sa na mape Európy				
<b>Európa - Severná</b>	<b>7</b>	Žiak vie/dokáže:	<i>Švédsko</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Dejepis Biológia
Dánsko	39	- poukázať na príkladný sociálny systém v Európe		Písomné skúšanie	Didaktický test	
Island	40	- poukázať na nebezpečenstvo roztápania ľadovcov		Tvorba projektu	Projekt	
Nórsko	41	- povedať význam spolupráce s krajinami EÚ				
Švédsko	42	- poukázať na príkladný vplyv k životn. prostrediu, tolerancii				
Fínsko	43	- poukázať na najzalesnejšie krajiny Európy				
Litva, Lotyšsko, Estónsko	44	- poukázať na hrozby nacistickej a komunistickej okupácie				
Súhrnné opakovanie - Severná Európa	45	- orientovať sa na mape Európy				
<b>Európa - Južná</b>	<b>5</b>	Žiak vie/dokáže:	<i>Taliansko</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Dejepis Biológia
Španielsko	46	- poukázať na prírodné a kultúrohistorické zaujímavosti		Písomné skúšanie	Didaktický test	
Portugalsko, Andorra	47	- vyhľadať na mape najvýznam. turistické centrá v juž. Európe		Tvorba projektu	Projekt	
Taliansko, San Marino, Vatikán, Malta	48	- poukázať na bohatú históriu				
Grécko	49	- kde je kolíska európskej civilizácie.				
Súhrnné opakovanie - Južná Európa	50	- orientovať sa na mape Európy				
<b>Európa - Juhovýchodná</b>	<b>8</b>	Žiak vie/dokáže:		Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Dejepis Biológia
Slovinsko	51	- poukázať na výhody Eura a eurozóny		Písomné skúšanie	Didaktický test	
Chorvátsko	52	- vyhľadať na mape najvýznam. turistické centrá v JV Európe		Tvorba projektu	Projekt	
Srbsko	53	- vymenovať v ktorých krajinách žijú naši krajanovia				
Čierna Hora, Bosna a Hercegovina	54	- poukázať na nebezpečenstvo vojen a dôležitosť tolerancie				
Macedónsko, Albánsko	55	- poukázať na národnostné a náboženské problémy na Balkáne				
Rumunsko	56	- vymenovať a ukázať na mape najvýz. pohoria, rieky, ...				
Bulharsko	57	- poukázať na nedostatky spôsobené komunizmom				
Súhrnné opakovanie - Južná Európa	58	- orientovať sa na mape Európy				
<b>Európa - Východná</b>	<b>8</b>	Žiak vie/dokáže:	<i>Rusko</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Dejepis Biológia
Ukrajina	59	- poukázať na nebezpečenstvo spôsobené jadrovou haváriou		Písomné skúšanie	Didaktický test	
Bielorusko, Moldavsko	60	- poukázať na dôležitosť slobody a demokracie		Tvorba projektu	Projekt	
Ruská federácia	61	- poukázať na oblasti negatívne ovplyvnené priemyslom				
Rusko	62	- poukázať na dôležitosť Ruska pre Európu ako surovín.základne				
Súhrnné opakovanie - Východná Európa	63	- orientovať sa na mape Európy				
Práca s internetom - Európa	64	- vyhľadať na internete informácie o vybraných štátoch				
Európa a Gogle Earth	65	- vyhľadať mapy a fotografie zo zaujímavých regiónov				
Environmentálna vychádzka	66	- popísať faunu a flóru v okolí školy				

**Tematický výchovnovzdelávacie plán učiva z geografie - KVARTA**

Obsahový štandard	P.H.	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
Tematický celok/téma						
<b>Slovensko - poloha</b>	<b>4</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>poloha, rozloha a hranice Slovenska</i>	Ústne	Ústna	NOS
Úvod do predmetu, Poloha a rozloha	1	- s akými krajinami susedíme, polohu v rámci Európy	<i>pohoria, kotliny, nížiny</i>	skúšanie	odpoveď	Dejepis
Práca s mapou.	2	- <i>pracovať so zemepisnými súradnicami</i>	<i>Karpaty</i>			
Geografic. súradnice, rovnobežky, poludníky	3	- <i>vedieť pracovať s mierkou</i>	<i>Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Štiavnické vrchy,</i>			
Projekt Slovensko a miestna krajina	4	- <i>využívať legendu mapy</i>	<i>Slovenský raj, Slovenský kras, Muránska planina, Veľká Fatra,</i>			
<b>Slovensko – prírodné pomery</b>	<b>9</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat, Nízke Beskydy</i>	Písomné	Ústna	Biológia
Povrch	5	- <i>vymenovať a ukázať na mape významné pohoria</i>	<i>Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina</i>	skúšanie	odpoveď	NOS
Nížiny, kotliny a pohoria	6	- <i>vymenovať a ukázať na mape významné kotliny a nížiny</i>	<i>Považské podolie, Žilinská kotlina, Juhoslovenská kotlina,</i>	Ústne	Didaktický	Dejepis
Podnebie	7	- <i>základné vlastnosti podnebia na Slovensku</i>	<i>Košická kotlina, Východoslovenská nížina Dunaj, Váh, Hron,</i>	skúšanie	test	
Vodstvo - rieky	8	- <i>poukázať na význam vody pre spoločnosť</i>	<i>Orava, Hornád, Poprad, jazerá, plesá, umelé vodné nádrže</i>	Tvorba	Projekt	
Jazerá, vodné nádrže, kúpele	9	- <i>vymenovať významné rieky, jazerá, kúpele</i>	<i>minerálne a termálne pramene klimatické oblasti vegetačné</i>	projektu		
Rastlinstvo	10	- <i>charakterizovať typické rastliny</i>	<i>(rastlinné) stupne chránené oblasti</i>			
Živočíšstvo	11	- <i>ohrozené živočíšne druhy</i>	<i>reliéf</i>			
Ochrana prírody	12	- <i>poukázať na oblasti negatívne ovplyvnené priemyselnou výrobou</i>	<i>podnebie, počasie</i>			
Kalamity a prírodné hrozby	13	- <i>poukázať na prírodné katastrofy a možnosti ich predchádzania</i>				
<b>Slovensko – socioekonomické pomery</b>	<b>9</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>história, obyvateľstvo - zloženie</i>	Písomné	Ústna	Biológia
Historické udalosti na Slovensku	14	- <i>do akých štátnych útvarov patila naša krajina</i>	<i>prírodný a mechanický pohyb obyvateľstva</i>	skúšanie	odpoveď	NOS
Vznik Slovenska	15	- <i>vymenovať dôležité dátumy nášho štátu</i>	<i>hustota zaľudnenia</i>	Ústne	Didaktický	Dejepis
Historické územia a tradície	16	- <i>poukázať na dôležitosť tradícií v národnom povedomí</i>	<i>mestá, vidiecke sídla</i>	skúšanie	test	
Obyvateľstvo	17	- <i>charakterizovať národnostné a náboženské zloženie obyvateľ.</i>	<i>Bratislava, Trnava, Košice, Prešov, Banská Bystrica, Žilina Nitra,</i>	Tvorba	Projekt	
Sídla	18	- <i>poukázať na funkcie mesta a dediny</i>	<i>Trenčín, Poprad, Martin</i>	projektu		
Hospodárstvo	19	- <i>poukázať na problémy s ktorými zápasi hospodárstvo</i>	<i>hospodárstvo a nerastné suroviny</i>			
Znečistenie prírody	20	- <i>charakterizovať hlavné dopravné tahy</i>	<i>problémy Slovenska</i>			
Cestovný ruch a krásy Slovenska	21	- <i>poukázať na turisticky najpríťažlivejšie regióny Slovenska</i>	<i>cestovný ruch</i>			
Strediská cestovného ruchu	22	- <i>poukázať na najkrajšie hrady a mestá našej vlasti</i>				
<b>Slovensko - regióny</b>	<b>11</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>		Písomné	Ústna	Biológia
Bratislavský kraj	23	- <i>vysvetliť významné inštitúcie a firmy sídli v Bratislave</i>		skúšanie	odpoveď	NOS
Trnavský kraj	24	- <i>poukázať na národnostné zloženie obyvateľov</i>	<i>administratívne členenie</i>	Ústne	Didaktický	Dejepis
Nitriansky kraj	25	- <i>vysvetliť aké poľnohospodárske plodiny sa pestujú v regiónoch</i>	<i>regióny Slovenska</i>	skúšanie	test	
Trenčiansky kraj	26	- <i>poukázať na rodisko významných národných osobností</i>		Tvorba	Projekt	
Žilinský kraj	27	- <i>určiť najpríťažlivejšie prírodné zaujímavosti regiónov</i>	<i>pamiatky zaradené v zozname prírodného</i>	projektu		
Banskobystrický kraj	28	- <i>určiť najpríťažlivejšie kultúrne zaujímavosti regiónov</i>	<i>a kultúrneho dedičstva UNESCO</i>			
Prešovský kraj	29	- <i>poukázať na prítlačivosť regiónov</i>				
Košický kraj	30	- <i>navrnúť prezentáciu Slovenska a svojho regiónu vo svete</i>				
Rozdiely medzi regiónmi Slovenska	31	- <i>porovnať hospodárske rozdiely medzi regiónmi Slovenska</i>				
Opakovanie	32	- <i>poukázať na najkrajšie kúty Slovenska</i>				
Práca s mapou.	33	- <i>poukázať na environmentálne problémy spôsobené dopravou</i>				



Tematický výchovnovzdelávací plán: GEOGRAFIA – Kvinta (povinný predmet) 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne						
Obsahový štandard	P.H.	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
Tematický celok/téma						
<b>Geografia v praxi, Mapovanie Zeme</b>	<b>3</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>mapa, glóbus, obsah mapy, tematické mapy, kartografické zobrazenia</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Projekt	Mat.
Úvod do predmetu, Mapa, súradnice na mapách	1	<i>-určiť geografickú polohu na Zemi</i>	<i>legenda, mierka,</i>			
Mierka mapy	2	<i>-dokázu vypočítať vz. na mape v skutočnosti</i>	<i>GPS</i>			
Tematické mapy, GPS	3	<i>-orientujú sa v tematických mapách</i>				
<b>Planéta Zem</b>	<b>3</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>tvar Zeme, hviezdny deň, slnečný deň</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Fyzika
Tvar a veľkosť Zeme	4	<i>-polomer Zeme, dĺžku rovníka</i>	<i>tropický rok, priestupný rok</i>			
Pohyby Zeme	5	<i>-vysvetliť základné pohyby Zeme</i>	<i>časové pásma, nultý poludník, dátum. hranica</i>			
Mesiac, slapové javy	6	<i>-vysvetliť pohyby morskej vody</i>	<i>typy krajiny, Mesiac</i>			
<b>Atmosféra</b>	<b>7</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>zloženie atmosféry</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Chémia
Zloženie atmosféry	7	<i>-vysvetliť zloženie atmosféry</i>	<i>klimatotvorné činitele</i>			Fyzika
Počasié, klíma a procesy v atmosfére	8	<i>-procesy prebiehajúce v atmosfére</i>	<i>teplota vzduchu, vlhkosť a tlak vzduchu</i>	Písomné skúšanie	Didaktický test	
Rozloženie zrážok a teploty na Zemi	9	<i>-príčiny nerovnomerného rozloženia teploty a zrážok</i>	<i>tlakové útvary, vietor</i>			
Prúdenie vzduchu v atmosfére	10	<i>-tlakovú výš, tlakovú níž</i>	<i>klimatické pásma a oblasti</i>			
Klimatické pásma a oblasti	11	<i>-zákonitosti rozloženia klimatických pásiem</i>	<i>zmeny klímy na Zemi</i>			
Zmeny klímy, znaky globálneho otepľovania	12	<i>-príčiny globálneho otepľovania</i>	<i>meteorologické predpovede</i>			
Súhrnné opakovanie - atmosféra	13		<i>atmosférické riziká, hurikán, tornádo</i>			
<b>Hydrosféra</b>	<b>9</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>obeh vody na Zemi, svetový oceán</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Biológia
Obeh vody na Zemi a jeho bilancia	14	<i>-vysvetliť kolobeh vody</i>	<i>vlastnosti vody oceánov a morí</i>			Chémia
Svetový oceán	15	<i>-pojem salinita, slapové javy</i>	<i>morské prúdy, slapové javy</i>	Písomné skúšanie	Didaktický test	
Vlastnosti vody oceánov a morí	16	<i>-rozdiel medzi živočíštvom teplých a studených morí</i>	<i>vodstvo súše - rieky, močiare, jazerá, umelé vodné nádrže</i>			
Pohyby oceánskej a morskej vody	17	<i>-morské prúdy -teplé a studené</i>	<i>ľadovce</i>			
Význam oceánu pre človeka	18	<i>-svetové loviská rýb, námorné cesty, ťažba ner. surovín</i>	<i>podpovrchová voda</i>			
Vodstvo na súši – povrch . a podpovrch .voda	19	<i>-charakterizovať minerálnu a trmálnu vodu</i>	<i>pramene, minerálna a termálna voda</i>			
Vodou podmienené procesy a formy reliéfu	20	<i>-vysvetliť pojmy povodie ,rozvodie ,delta</i>	<i>ochrana a zdroje pitnej vody</i>			
Pitná voda, jej zdroje, ich dostupnosť a ochrana	21	<i>-zhodnotiť dôležitosť ochrany vody</i>	<i>hydrologické hrozby</i>			
Súhrnné opakovanie - hydrosféra	22					
<b>Litosféra</b>	<b>5</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>stavba Zeme, litosferické dosky</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Chémia
Stavba zemského telesa	23	<i>-popísať stavbu Zemského telesa</i>	<i>vnútorné a vonkajšie procesy</i>			Biológia
Základné jednotky pevnín	24	<i>-vysvetliť pojem litosferická doska</i>	<i>horotvorná činnosť</i>	Písomné skúšanie	Didaktický test	
Horotvorná, sopečná činnosť, zemetrasenie	25	<i>-spôsoby vzniku pohorí</i>	<i>zemetrasenia, sopečná činnosť</i>			
Miesta výskytu zemetrasení a sopečných erupcií	26	<i>-príčiny vzniku zemetrasení , sopečnej činnosti</i>	<i>prírodné katastrofy, erózia, transport</i>			
Živelné pohromy a ochrana pred nimi	27	<i>-aké sú príznaky živelných pohrôm, ako sa chrániť</i>	<i>zarovňavanie, akumulácia</i>			
<b>Biosféra a pedosféra</b>	<b>6</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>zemina, pôda, vlastnosti pôdy</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Biológia
Bioklimatické pásma a zóny	28	<i>-rozdeliť Zem podľa bioklimatických pásiem</i>	<i>pôdne druhy, pôdne typy</i>			NOS
Vertikálne členenie biosféry	29	<i>-chápu príčiny vertikálneho členenia biosféry</i>	<i>ohrozenie pôdy</i>	Písomné skúšanie	Didaktický test	
Dôsledky ľudskej aktivity životné prostredie	30	<i>-ako človek prevára život. prostredie pozitívne ,negatívne</i>	<i>ekosystém</i>			

Typy poľnohospodárskej krajiny	31	<i>-určiť spôsoby využitia poľnohospodárskej krajiny</i>	<i>horizontálne a vertikálne členenie biosf.</i>			
Lesy	32	<i>-dokázu rozdeliť lesy podľa klimatických pásiem</i>	<i>bioklimatické pásma</i>			
Súhrnné opakovanie - litosf . biosf . a pedosf .	33		<i>rastlinstvo a živočíšstvo oceánu</i>			



Tematický výchovnovzdelávací plán: GEOGRAFIA – Sexta (povinný predmet) 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín ročne						
Obsahový štandard	P.H.	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
Tematický celok/téma						
<b>Regionálna a humánna geografia</b>	<b>3</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>regionalizácia, regióny Zeme</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Dejepis NOS
Vznik nových štátov na mape sveta	1	- poukázať na nové štáty vo svete	<i>politická mapa, štát</i>			
Politická mapa sveta	2	- poukázať na hlavné medziny politického diania vo svete za	<i>medzinárodné organizácie a hospodárske združenia</i>			
Medzinárodná spolupráca krajín	3	<i>posledné desaťročia</i>	<i>NATO, OSN, EÚ</i>			
<b>Svet</b>	<b>21</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>rozmiestnenie obyvateľstva</i>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test	Dejepis NOS Biológia
Vývoj počtu obyvateľov	4	- poukázať na hlavné smery migrácie obyvateľstva	<i>pohyb obyvateľstva</i>			
Rozmiestnenie a pohyb obyvateľstva	5	- charakterizovať hlavné príčiny migrácie obyvateľstva	<i>natalita, mortalita, prirodzený prírastok</i>			
Migrácia vo svete a s ňou spojené problémy	6	- poukázať na dôležitosť mieru a spolupráce medzi národmi	<i>mechanický pohyb, migrácia</i>			
Štruktúra obyvateľstva podľa pohlavia, veku	7	- porovnať vekovú štruktúru vo svete	<i>štruktúra obyvateľstva</i>			
Rasy	8	- poukázať na dôležitosť tolerancie medzi národmi	<i>vojnové konflikty a spory</i>			
Jazyky sveta, národnostná štruktúra	9	- charakterizovať zákl. rasy a poukázať na svet. jazyky	<i>sídla</i>			
Náboženstvá	10	- charakterizovať hlavné náboženstvá sveta	<i>urbanizácia</i>			
Sídla	11	- vysvetliť pojmy aglomerácia, konurbácia, megalopolis	<i>mestá, veľkomestá</i>			
Urbanizácia	12	- poukázať na problémy spojené s urbanizáciou	<i>hospodárstvo sveta</i>			
Hospodárstvo sveta	13	- charakterizovať základnú štruktúru hospodárstva	<i>chudoba, nezamestnanosť</i>			
Primárny sektor	14	- poukázať na význam poľnohospodárstva pre ľudstvo	<i>HDP</i>			
Poľnohospodárstvo	15	- charakterizovať živočíšnu i rastlinnú výrobu vo svete	<i>životná úroveň, kvalita života</i>			
Sekundárny sektor	16	- poukázať na negatívne dôsl. priemys. výroby na ŽP	<i>primárny sektor, sekundárny sektor</i>			
Nerastné suroviny	17	- poukázať na negatívne dôsledky využívania ner. surovín	<i>terciárny sektor, kvartérny sektor</i>			
Priemysel	18	- vymenovať základné odvetvia priemyslu	<i>lokalizačný činiteľ</i>			
Terciárny a kvartérny sektor	19	- poukázať na podiel služieb a vedy vo vyspelých hosp.	<i>odvetvia priemyslu</i>			
Doprava	20	- charakterizovať základné odvetvia dopravy vo svete	<i>doprava</i>			
Cestovný ruch	21	- poukázať na možnosti CR na Zemi	<i>zahraničný obchod</i>			
Politická mapa sveta	22	- aké sú typy štátov vo svete a formy vlád.	<i>oblasti cestovného ruchu</i>			
Didaktická hra	23	- porovnať životnú úroveň v krajinách Európy				
Opakovanie tem. celku	24	- vyzdvihnúť rovnoprávnosť oboch pohlaví				
<b>Európa</b>	<b>28</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>Európa</i>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardný didaktický test	Dejepis NOS Anglický jazyk Biológia
Príroda	25	- vymenovať a ukázať na mape najvýz. pohoria, rieky, ...				
Spoločnosť	26	- poukázať na zmenu hraníc v Európe v 20. storočí				
Politické usporiadanie	27	- poukázať na dôležitosť spolupráce medzi národmi				
Integrácia európskych krajín	28	- charakterizovať proces integrácie európskych štátov				
Európska únia	29	- poukázať na význam hospodárskej spolupráce krajín EU	<i>Európska únia</i>			
Slovensko	30	- poukázať na dôležitosť polohy Slovenska v Európe				

Česko	31	- poukázat na spoločný historický vývoj v 20. storočí	štáty susediace so Slovenskom							
Poľsko	32	- poukázat na spoluprácu SR s okolitými krajinami								
Rakúsko	33	- na význam vzdelania a zdravotn. na úroveň spoločnosti								
Maďarsko	34	- poukázat na historickú prepojenosť medzi krajinami								
Nemecko	35	- poukázat na hospodárske a finančné centrum EÚ					Nemecko			
Švajčiarsko	36	- poukázat na význam CR ako súčasť hospodárstva								
Benelux	37	- poukázat na centrá Európskej únie								
Francúzsko	38	- vymenovať bývalé koloniálne veľmoci a ich vplyv								
Veľká Británia a Írsko	39	- aké problémy súvisia s prístahovalectvom								
Škandinávia	40	- poukázat na príkladný vplyv k životn. prostrediu								
Dánsko , Island	41	- poukázat na možnosti využitia obnoviteľných prír. zdrojov								
Pobaltské štáty	42	- vymenovať členské krajiny EÚ a eurozóny								
Pyrenejský polostrov	43	- vyhľadať na mape najvýzn. turistické centrá v juž. Európe								
Apeninský polostrov	44	- poukázat na bohatú históriu								
Grécko, Malta, Cyprus	45	- kde je kolíska európskej civilizácie.								
Rumunsko a Bulharsko	46	- poukázat na nedostatky spôsobené komunizmom								
Chorvátsko, Slovinsko	47	- poukázat na nebezpečenstvo vojen								
Srbsko a Kosovo	48	- poukázat na nebezpečenstvo genocídy v modernej dobe								
Macedónsko, Čierna Hora,	49	- vymenovať nové štáty na Balkáne								
Bosna a Hercegovina, Albánsko	50	- poukázat na národnostné a náboženské problémy na Balkáne								
Ukrajina	51	- poukázat na nebezp. spôsobené jadrovou haváriou								
Bielorusko, Moldavsko	52	- poukázat na dôsledky totality na úroveň hospodárstva								
Rusko	53	- poukázat na dôležitosť Ruska pre Európu					Rusko			
Didaktická hra – spoznávam Európu	54	- porovnať zvyky v krajinách Európy								
Prezentácie krajín EÚ	55	- porovnať tradície v krajinách Európy								
Opakovanie tem. celku Európa	56	- orientovať sa na mape Európy								
<b>Ázia</b>	<b>13</b>	Žiak vie/dokáže:					Ázia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Dejepis NOS
Príroda	57	- vymenovať a ukázať na mape najvýz. pohoria, rieky, ...						Písomné skúšanie	Didaktický test	Biológia
Spoločnosť	58	- poukázat na národnostnú a náboženskú pestrosť Ázie								
Turecko	59	- povedať význam spolupráce s krajinami EÚ								
Zakaukazsko	60	- poukázat na národnostné a náboženské problémy na Kaukaze								
Blízsky východ	61	- odôvodniť význam n.s. na vyspelosť ekonomiky								
Stredná Ázia	62	- poukázat na ekologickú katastrofu - Aralské jazero								
Južná Ázia	63	- poukázat na národnostné a náboženské problémy								
India	64	- poukázat na problémy v krajine	India							
Juhovýchodná Ázia	65	- ako ovplyvňujú monzóny JV Áziu								
Čína, Taiwan, Mongolsko	66	- poukázat na totalitné režimy Východnej Ázie	Čína							
Japonsko a Korejský polostrov	67	- vysvetliť význam Japonska vo svetovom hosp.	Japonsko							
Didaktická hra – spoznávam Áziu	68	- porovnať zvyky a tradície v krajinách Ázie								
Opakovanie tem.celku Ázia	69	- orientovať sa na mape Ázie								

<b>Afrika</b>	<b>7</b>	Žiak vie/dokáže:	Afrika	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Dejepis
Príroda	70	- vymenovať a ukázať na mape najvýz. pohoria, rieky, ...		Písomné skúšanie	Didaktický test	NOS
Spoločnosť	71	- poukázat na nebezpečenstvo vojen				Biológia
Severná Afrika	72	- ako ovplyvňuje blízkosť Európy úroveň hospodárstva sev. Afriky				
Rovníková Afrika	73	- vysvetliť aké choroby sužujú Afriku	Nigéria			
Južná Afrika	74	- poukázat na najvýznamnejšie náleziská ner. surovín	Juhoafrická republika			
Didaktická hra – cestujem po Afrike	75	- porovnať zvyky a tradície v krajinách Afriky				
Opakovanie tem.celku Afrika	76	- orientovať sa na mape Afriky				
<b>Amerika</b>	<b>12</b>	Žiak vie/dokáže:	Amerika	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Dejepis
Príroda	77	- vymenovať a ukázať na mape najvýz. pohoria, rieky, ...		Písomné skúšanie	Didaktický test	NOS
Spoločnosť	78	- vymenovať pamiatky zaradené do zozn. UNESCO				Biológia
Kanada	79	- poukázat na nebezpečenstvo roztápania ľadovcov				
USA	80	- poukázat na najvýznamnejšie finančné centrá	USA			
Stredná Amerika	81	- poukázat na nebezpečenstvo hurikánov				
Karibská oblasť	82	- vyhľadať na mape najvýznamnejšie turistické centrá				
Brazília	83	- na environmentálne problémy súv. s odlesňovaním	Brazília			
Laplatská oblasť	84	- vymenovať medz. organizácie štátov v Amerike				
Andská oblasť	85	- popísať nerastné suroviny v Andách				
Kolumbia a Venezuela	86	- poukázat na nebezpečenstvo drog a komunizmu				
Didaktická hra – cestujem po Amerike	87	- porovnať zvyky a tradície v krajinách Ameriky				
Opakovanie tem.celku Amerika	88	- orientovať sa na mape Ameriky				
<b>Austrália a Oceánia</b>	<b>6</b>	Žiak vie/dokáže:	Austrália	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Dejepis
Príroda	89	- vymenovať a ukázať na mape najvýz. pohoria, rieky, ...		Písomné skúšanie	Didaktický test	NOS
Spoločnosť	90	- ktoré bývalé kolon. veľmoci si tu zanechali svoj vplyv				Biológia
Regióny a štáty	91	- ako rozdeľujeme ostrovnú časť oceánie				
Austrálsky zväz	92	- vymenovať endemity žijúce v Austrálii				
Nový Zéland	93	- vysvetliť princíp existencie Commonwealthu				
Opakovanie tem.celku Austrália	94	- orientovať sa na mape Austrálie a Oceánie				
<b>Polárne oblasti, oceány, ochrana krajiny</b>	<b>5</b>	Žiak vie/dokáže:	globálne problémy Zeme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Biológia
Polárne oblasti	95	- prečo bola Antarktída vyhlásená za mier. územie	oteplňovanie, dezertifikácia	Písomné skúšanie	Didaktický test	NOS
Oceány	96	- aký má význam svet. oceán na svetové hospodár.	svetový oceán			
Ochrana a tvorba krajiny	97	- poukázat na oblasti negatívne ovplyvnené priemyslom	odpadové hospodárstvo, exhaláty, voda, výživa			
Globálne problémy	98	- poukázat na environ. problémy spôsob. dopravou	ozónová diera, odlesňovanie			
Práca s internetom – prírodné katastrofy	99	- vie vyhľadať na internete aktuálne katastrofy vo svete				

Tematický výchovnovzdelávací plán: GEOGRAFIA –Septima (povinný predmet) 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne						
Obsahový štandard	P.H.	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
Tematický celok/téma						
<b>Slovensko-vývoj a poloha územia</b>	<b>3</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>				
Úvod, Geogr. vývoj územia Slovenska.	1	- do akých štátnych útvarov patila naša krajina	Karpáty	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	Dejepis NOS
Poloha, rozloha	2	- s akými krajinami susedíme a poukázať na našu polohu				
Geopolitická poloha a hranice	3	- do akých medzinárodných organizácií patri Slovensko				
<b>Slovensko - príroda</b>	<b>8</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>				
Geologický vývoj, stavba a ner. suroviny.	4	- vysvetliť horninové zloženie Karpát a využitie n. s.	Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Štiavnické vrchy, Slovenský raj, Slovenský kras, Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat, Nízke Beskydy Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina Považské podolie, Žilinská kotlina, Juhoslovenská kotlina, Košická kotlina, Východoslovenská nížina Dunaj, Váh, Hron, Orava, Hornád, Poprad, jazerá, plesá, umelé vodné nádrže minerálne a termálne pramene klimatické oblasti vegetačné (rastlinné) stupne chránené oblasti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Projekt Didaktický test	Biológia Chémia
Reliéf	5	- vymenovať a ukázať na mape významné pohoria a nížiny				
Geomorfologické členenie Slovenska.	6	- charakterizovať reliéf Slovenska a jeho vplyv na hospodárstvo				
Podnebie a počasie	7	- zákonitosti rozlož. klimatických pásiem a poľn. využitie				
Vodstvo.	8	- poukázať na význam vody, vymenovať rieky, kúpele				
Pôdy.	9	- poukázať na význam pôdy pre spol., vymenovať pôd. typy				
Rastlinstvo.	10	- charakterizovať typické rastliny				
Živočíšstvo.	4	- poukázať na ohrozené živočíšne druhy				
<b>Slovensko - obyvateľstvo a sídla</b>	<b>11</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>				
Vývoj osídlenia.	12	- vysvetliť príčiny rozdielnej hustoty osídlenia	história obyvateľstvo mestá, vidiecke sídla Bratislava, Trnava, Košice, Prešov, Banská Bystrica, Žilina Nitra, Trenčín, Poprad, Martin	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test	NOS Dejepis Biológia
Obyvateľstvo.	13	- poukázať na prirodzený pohyb obyvateľstva				
Štruktúra obyvateľstva.	14	- charakterizovať národnostné a náboženské zloženie				
Sídla.	10	- poukázať na funkcie mesta a dediny				
<b>Slovensko - hospodárstvo</b>	<b>15</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>				
Vývoj a štruktúra hospodárstva	16	- charakterizovať hosp. zmeny za posledných 100 rokov	hospodárstvo a nerastné suroviny      cestovný ruch  problémy Slovenska	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test	NOS Dejepis Biológia
Priemysel .	17	- charakterizovať jednotlivé odvetvia priemyslu				
Poľnohospodárstvo.	18	- poukázať na význam poľnohospodárstva pre spoločnosť				
Lesné a vodné hospodárstvo.	19	- na vplyv jednotlivých odvetví hospodárstva na ŽP				
Doprava	20	- charakterizovať hlavné dopravné ráhy				
Cestovný ruch.	21	- poukázať na turisticky najpríťažlivejšie regióny SR				
Zdravotníctvo a školstvo.	22	- poukázať na najvýznamnejšie univerzity na Slovensku				
Zahraničný obchod.	23	- určiť našich hlavných obchodných partnerov				
<b>Slovensko - regióny</b>	<b>24</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>				
Vývoj administratívneho členenia.	25	- vysvetliť do akých územných jedn. patril ich región v min.	administratívne členenie regióny Slovenska  pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test	NOS Dejepis Biológia
Súčasnú územno-správne členenie.	25	- popísať súčasné administratívne členenie Slovenska				
Bratislava - hl. mesto Slovenska.	26	- vysvetliť významné inštitúcie a firmy sídliť v Bratislave				
Trnavský kraj.	27	- poukázať na národnostné zloženie obyvateľov				
Nitriansky kraj.	28	- vysvetliť aké poľnohosp. plodiny sa pestujú v regiónoch				

Trenčiansky kraj.	29	- poukázať na rodisko významných národných osobností			
Žilinský kraj.	30	- určiť najpríťažlivejšie prírodné zaujímavosti regiónov			
Banskobystrický kraj.	31	- určiť najpríťažlivejšie kultúrne zaujímavosti regiónov			
Prešovský kraj.	32	-porovnať hospodárske rozdiely medzi regiónmi Slovenska			
Košický kraj.	33	- navrhnúť prezentáciu Slovenska a svojho regiónu vo svete			

**Tematický výchovnovzdelávací plán: SEMINÁR Z GEOGRAFIE – Oktáva (voliteľný predmet) 4 hodiny týždenne, spolu 120 hodín ročne**

Obsahový štandard	P.H.	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
Tematický celok/téma						
<b>Geografia v praxi, Mapovanie Zeme</b>	<b>6</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>mapa, glóbus,</i>	Ústne	Ústna	Matem.
Úvod do predmetu	1	- poukázať na význam geografie v praxi	<i>obsah mapy,</i>	skúšanie	odpoveď	
Mapa	2	- pracovať s geografickými súradnicami	<i>tematické mapy, kartografické zobrazenia</i>			
Mierka mapy	3	- dokázať vypočítať zo vzd. na mape skutočnú vzdialenosť	<i>legenda, mierka,</i>		Projekt	
Obsah mapy	4	- čítať obsah mapy	<i>GPS</i>			
Použitie a tvorba diagramov a tabuliek	5	- pracovať s grafmi a tabuľkami	<i>tvar Zeme, hviezdny deň, slnečný deň</i>			
GPS, buzola, orientácia v prírode	6	- podľa súradníc určiť geografickú polohu na Zemi	<i>tropický rok, priestupný rok</i>			
<b>Planéta Zem</b>	<b>30</b>	<i>Žiak vie/dokáže:</i>	<i>časové pásma, nultý poludník, dátum. hranica</i>	Ústne	Ústna	NOS
Zem vo vesmíre	7	- aký je rozdiel medzi planétou a hviezdou	<i>typy krajiny, Mesiac</i>	skúšanie	odpoveď	Dejepis
Slnečná sústava	8	- poukázať na podmienky života vo vesmíre	<i>planéty, hviezdy</i>			
Tvar a veľkosť Zeme	9	- polomer Zeme, dĺžku rovníka	<i>galaxie</i>	Písomné	Didaktický	Biológia
Pohyby Zeme	10	- vysvetliť zákl. pohyby Zeme,	<i>zloženie atmosféry</i>	skúšanie	test	
Slapové javy	11	- vysvetliť príčiny prílivu a odlivu a jeho využitie	<i>klimatotvorné činitele</i>			
Zloženie atmosféry.	12	- vysvetliť zloženie atmosféry	<i>teplota vzduchu, vlhkosť a tlak vzduchu</i>			
Počasie.	13	- vysvetliť procesy prebiehajúce v atmosfére	<i>tlakové útvary, vietor</i>			
Klíma a procesy v atmosfére	14	- charakterizovať tlakovú výš, tlakovú niž	<i>klimatické pásma a oblasti</i>			
Klimatické pásma a oblasti	15	- príčiny nerovnomerného rozloženia teploty a zrážok	<i>zmeny klímy na Zemi</i>			
Zmeny klímy	16	- poukázať na príčiny globálneho otepľovania	<i>meteorologické predpovede</i>			
Globálne otepľovanie	17	- poukázať na dôsledky globálneho otepľovania	<i>atmosférické riziká</i>			
Svetový oceán, vlastnosti vody v oceáne	18	- pojem salinita, slapové javy	<i>hurikán, tornádo</i>			
Pohyby oceánskej a morskej vody	19	- morské prúdy - teplé a studené, vplyv na kontinenty	<i>obeh vody na Zemi, svetový oceán</i>			
Význam oceánu pre človeka	20	- svetové loviská rýb, námorné cesty, miest r'ažby n.s.	<i>vlastnosti vody oceánov a morí</i>			
Vodstvo na súši – povrchová voda	21	- rozdeliť rieky podľa režimu odtoku	<i>morské prúdy, slapové javy</i>			
Rieky, jazerá, umelé vodné nádrže	22	- rozdeliť jazerá podľa pôvodu	<i>vodstvo súše - rieky, močiare, jazerá, umelé</i>			
Vodstvo na súši – podpovrchová voda	23	- charakterizovať minerálnu a termálnu vodu	<i>vodné nádrže</i>			
Ľadovce	24	- vysvetliť roztopenie ľadovcov	<i>ľadovce</i>			
Vodou podmienené procesy a formy reliéfu	25	- vysvetliť pojmy povodie, rozvodie, delta	<i>podpovrchová voda</i>			
Ochrana vodných zdrojov	26	- zhodnotiť dôležitosť ochrany vody	<i>pramene, minerálna a termálna voda</i>			
Stavba zemského telesa	27	- popísať stavbu Zemského telesa	<i>ochrana a zdroje pitnej vody</i>			
Litosferické dosky	28	- vysvetliť pojem a pohyby litosferických dosiek	<i>stavba Zeme, litosferické dosky</i>			
Pohyby litosferických dosiek, horotv. činnosť	29	- spôsoby vzniku pohorí	<i>vnútorné a vonkajšie procesy</i>			
Sopečná činnosť, zemetrasenie	30	- poukázať na krajiny s rizikom zemetrasení a sopek	<i>horotvorná činnosť, zemetrasenia, sopek</i>			
Bioklimatické pásma a zóny	31	- rozdeliť Zem podľa bioklimatických pásiem	<i>Ekosystém, bioklimatické pásma</i>			
Vertikálne členenie biosféry	32	- chápať príčiny vertikálneho členenia biosféry	<i>horizontálne a vertikálne členenie biosf.</i>			
Pôdy	33	- charakterizovať pôdne druhy a pôdne typy	<i>zemina, pôda, vlastnosti pôdy</i>			
Dôsledky ľudskej aktivity na pôdu	34	- ako človek pretvára životné prostredie - pozitívne	<i>pôdne druhy, pôdne typy</i>			
Dôsledky ľudskej aktivity rastl.a živočíšstvo	35	- ako človek pretvára životné prostredie - negatívne	<i>ohrozenie pôdy</i>			



Lesy	36	- dokázu rozdeliť lesy podľa klimatických pásiem	prírodné katastrofy, erózia, transport			
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>16</b>	Žiak vie/dokáže:	rozmiestnenie obyvateľstva	Ústne	Ústna	Dejepis
Vývoj a rozmiestnenie obyvateľstva	37	- poukázať na hlavné smery migrácie obyvateľstva	pohyb obyvateľstva	skúšanie	odpoveď	NOS
Pohyb obyvateľstva na Zemi	38	- poukázať na najzaľudnenejšie regióny sveta	dôsledky migrácie			
Štruktúra obyvateľstva podľa pohlavia	39	- porovnať postavenie pohlaví vo svete	tolerancia			
Štruktúra obyvateľstva podľa veku	40	- porovnať vekovú štruktúru vo svete	natalita, mortalita, prirodzený prírastok			
Rasy	41	- charakterizovať základné rasy	mechanický pohyb, migrácia, štruktúra obyvateľstva			
Jazyky sveta	43	- poukázať na svetové jazyky	rasizmus			
Náboženstvá	44	- charakterizovať jednotlivé náboženstvá	antisemitizmus, terorizmus			
Sídla	45	- vysvetliť pojmy aglomerácia, konurbácia, urbanizácia	sídla, mestá, veľkomestá			
Urbanizácia	46	- poukázať na problémy súvisiace s urbanizáciou	urbanizácia, megalopolis			
Hospodárstvo sveta	47	- charakterizovať základnú štruktúru hospodárstva	hospodárstvo sveta, chudoba, nezamestnanosť, HDP			
Primárny sektor	48	- poukázať na význam poľnohospodárstva pre ľudstvo	primárny sektor, sekundárny sektor			
Sekundárny sektor	49	- poukázať na negatívne dôsledky priemyselnej výroby na ŽP	terciárny sektor, kvartérny sektor			
Terciárny	50	- poukázať na podiel služieb a vedy vo vyspelých štátoch	lokalizačný činiteľ, odvetvia priemyslu, doprava			
Kvartérny sektor	51	- porovnať rozdiely v úrovni vedy vo svete	globálne problémy			
Politická mapa sveta	52	- poukázať na nové štáty vo svete a možné nové krajiny	oblasti cestovného ruchu			
Typy štátov vo svete	53	- aké sú typy štátov vo svete a formy vlád.	monarchia, republika			
<b>Regionálna geografia sveta</b>	<b>49</b>	Žiak vie/dokáže:	Európa	Ústne	Ústna	Biológia
Európa - príroda	54	- vymenovať a ukázať na mape najvýz.pohoria, rieky, ...	Spolupráca krajín	skúšanie	odpoveď	Dejepis
Európa - spoločnosť a hospodárstvo	55	- poukázať na zmenu hraníc v Európe v 20. storočí		Písomné	Projekt	NOS
Politické usporiadanie	56	- poukázať na dôležitosť spolupráce medzi národmi	Európska únia	skúšanie	Didaktický	
Európska únia	57	- uviesť príklady na medz. organizácie a ich význam	štáty susediace so Slovenskom		test	
Stredná Európa	58	- poukázať na spoluprácu SR s okolitými krajinami				
Krajiny strednej Európy	59	- porovnať hospodársku úroveň krajín strednej Európy	Nemecko			
Nemecko	60	- poukázať na ekonomický význam krajiny v Európe	Francúzsko			
Západná Európa	61	- vymenovať bývalé kolon. veľmoci a ich vplyv vo svete	Benelux			
Krajiny západnej Európy	62	- porovnať hospodársku úroveň krajín západnej Európy				
Francúzsko	63	- poukázať na ekonomický význam krajiny v Európe				
Severná Európa	64	- poukázať na príkladný vplyv k ž.p., tolerancii	Veľká Británia			
Krajiny severnej Európy	65	- porovnať hospodársku úroveň krajín severnej Európy	Taliansko			
Južná Európa	66	- poukázať na bohatú históriu				
Krajiny južnej Európy	67	- porovnať hospodársku úroveň krajín južnej Európy				
Taliansko	68	- poukázať na významné strediská CR v Európe				
Východná Európa	69	- poukázať na nedostatky spôsobené komunizmom				
Krajiny východnej Európy	70	- porovnať hospodársku úroveň krajín východnej Európy				
Rusko	71	- poukázať na významnú surovinovú základňu	Rusko			
Ázia - príroda	72	- vymenovať a ukázať na mape najvýz.pohoria, rieky, ...	Ázia			
Ázia - hospodárstvo a spoločnosť	73	- poukázať na národnosť a náboženskú pestrosť Ázie				
Juhozápadná Ázia	74	- povedať aké význam má spolupráca s krajinami EÚ				

Turecko a Zakaukazské štáty	75	- poukázat' na historickú prepojenosť s Európou	Istanbul			
Izrael	76	- poukázat' na centrum svetových náboženstiev	Svätá zem			
Arabské štáty	77	- poukázat' na plyvanie prírodnými zdrojmi	Mekka			
Stredná Ázia	78	- poukázat' na ekologickú katastrofu - Aralské jazero	Bajkonur			
Kazachstan	79	- vymenovať a ukázať na mape krajiny regiónu				
Južná Ázia	80	- poukázat' na národnosť a náboženské problémy	India			
India	81	- poukázat' na problém chudoby vo svete	Kastovníctvo			
Juhovýchodná Ázia	82	- ako ovplyvňujú monzúny JV Áziu	Vietnam			
Indonézia	83	- poukázat' na problémy odlesňovania				
Východná Ázia	84	- poukázat' na totalitné režimy Východnej Ázie	Čína			
Čína	85	- poukázat' na význam svetovej ekonomiky	Japonsko			
Japonsko	86	- poukázat' na prínos Japonska do globálneho hospodárstva				
Afrika - príroda a spoločnosť	87	- vymenovať a ukázať na mape najvýz.pohoria, rieky, ...	Afrika			
Severná Afrika	88	- ako ovplyvňuje blízkosť Európy úroveň hosp.sev. Afriky	Nigéria			
Rovníková Afrika	89	- vysvetliť aké choroby sužujú Afriku	Juhoafrická republika			
Južná Afrika	90	- poukázat' na najvýznamnejšie náleziská ner. surovín				
Amerika - príroda	89	- vymenovať a ukázať na mape najvýz.pohoria, rieky, ...	Amerika			
Amerika - spoločnosť a hospodárstvo	90	- vymenovať pamiatky zaradené do zoznamu UNESCO				
Kanada	91	- poukázat' na najvýznamnejšie finančné centrá				
USA	92	- vymenovať najznámejšie americké značky	USA			
Stredná Amerika	93	- poukázat' na nebezpečenstvo hurikánov	Mexiko			
Brazília a Laplatská oblasť	94	- na environmentálne problémy súvisiace s odlesňovaním	Brazília			
Laplatská oblasť	95	- porovnať hospodársku úroveň krajín	Argentína			
Andská oblasť	96	- popísať nerastné suroviny v Andách				
Austrália a oceánia - príroda a spoločnosť	97	- ktoré bývalé koloniálne veľmoci si tu zanechali vplyv	Austrália			
Regióny a štáty	98	- ako rozdeľujeme ostrovnú časť oceánie				
Austrálsky zväz	99	- porovnať životné prostredie s ostatnými svetadielmi				
Polárne oblasti a oceány	100	- prečo bola Antarktída vyhlásená za mierové územie	globálne problémy Zeme			
Ochrana a tvorba krajiny	101	- aký má význam svetový oceán na svetové hospodárstvo	otepľovanie, dezertifikácia			
Globálne problémy	102	- poukázat' na oblasti negatívne ovplyvnené priemyslom	svetový oceán, ozónová diera, odlesňovanie			
Environmentálne problémy sveta	103	- poukázat' na environmentálne problémy	odpadové hospodárstvo, exhaláty, voda, výživa			
<b>Slovensko</b>	<b>17</b>	Žiak vie/dokáže:	Karpaty	Ústne	Ústna	Biológia
Slovenská republika - poloha a rozloha.	104	- naše susedné krajiny	Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Štiavnické vrchy,	skúšanie	odpoveď	Dejepis
Geologický vývoj, stavba a nerastné suroviny.	105	- vysvetliť základné horninové zloženie Karpát a ner. s.	Slovenský raj, Slovenský kras, Muránska planina, Veľká Fatra,	Písomné	Projekt	NOS
Reliéf, geomorfologické členenie Slovenska.	106	- vymenovať a ukázať na mape význ. pohoria a nížiny	Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat, Nízke Beskydy	skúšanie	Didaktický	
Klimatické pomery, Podnebné oblasti.	107	- zákonitosti rozloženia klim.pásiem a poľnohosp. využitie	Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina		test	
Vodstvo, povrchové vody, podzemné vody.	108	- poukázat' na význam vody pre spoločnosť	Považské podolie, Žilinská kotlina, Juhoslovenská kotlina,			
Pôdne pomery.	109	- poukázat' na význam pôdy pre spoločnosť	Košická kotlina, Východoslovenská nížina Dunaj, Váh, Hron,			
Rastlinstvo a živočíšstvo.	110	- charakterizovať typické rastliny, ohrozené živ.druhy	Orava, Hornád, Poprad, jazerá, plesá, umelé vodné nádrže			
Sídla,	111	- aké sú problémy v živote vo veľkých mestách	minerálne a termálne pramene klimatické oblasti vegetačné			

Obyvateľstvo - štruktúra	112	- charakterizovať národnostné a nábož. zloženie obyvateľstva	(rastlinné) stupne chránené oblasti			
Obyvateľstvo - pohyb	113	- vysvetliť príčiny sťahovania obyvateľov	obyvateľstvo, mestá, vidiecke sídla			
Hospodárstvo - vývoj.	114	- charakterizovať hosp. zmeny za posledných 100 rokov	Bratislava, Trnava, Košice, Prešov, Banská Bystrica, Žilina			
Priemysel .	115	- charakterizovať jednotlivé odvetvia priemyslu	Nitra, Trenčín, Poprad, Martin			
Poľnohospodárstvo.	116	- poukázať na význam poľnohospodárstva pre spoločnosť	hospodárstvo a nerastné suroviny			
Hospodárstvo a jeho dopad na ŽP.	117	- na vplyv jednotlivých odvetví hospodárstva na ŽP	cestovný ruch			
Doprava a cestovný ruch	118	- charakterizovať hlavné dopravné ráhy	problémy Slovenska			
Práca s internetom	119	- poukázať na turisticky najprítiahlivejšie regióny SR	administratívne členenie, regióny Slovenska			
Opakovanie	120	- poukázať na najkrajšie hrady a mestá našej vlasti	pamiatky zaradené v zozname UNESCO			