

Názov predmetu: OBČIANSKA NÁUKA

Štátny vzdelávací program Stupeň ISCED Stupeň školskej sústavy	ISCED 2, ISCED 3A 2.stupeň základnej školy , 1. – 8. ročník osemročného gymnázia
Školský vzdelávací program	Cudzie jazyky
Kód a názov študijného odboru	7902 J gymnázium
Forma štúdia	denná

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, s činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti.

Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie , prezentuje filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia.

CIELE PREDMETU**Žiaci**

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precízovalo v strete s inými myšlienkovými platformami.

OBČIANSKA NÁUKA

Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu.

Cieľom vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Poznanie minulosti svojho národa ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Oboznamujú sa s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania doma, v škole a na verejnosti. Učia sa orientovať v čase, časových údajoch, histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Vedú sa k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vychováva žiakov k láske k vlasti a súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

Vzdelávacia oblasť Občianskej náuky otvára priestor pre kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí (kompetencií), učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť. Rozvíja myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka.

Výchova a vzdelávanie v oblasti smeruje k vytváraniu kľúčových kompetencií tým, že žiakov vedie k:

- orientácii v čase a priestore,
- získavaniu základných schopností a zručností poznávať historický materiál,
- získavaniu základných vedomostí z oblasti historických faktov (svetové a národné dejiny),
- pochopeniu príčin a dôsledkov historických udalostí,
- čítaniu a interpretovaniu historických máp, obrázkov, fotografií, tabuliek a iných prostriedkov používaných v občianskej náuke
- osvojovaniu noriem spoločenského správania a občianskeho spolužitia,
- rešpektovania hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov,
- práci s informáciami o Slovenskej republike ako časti zeme a o Zemi ako celku,
- porozumeniu premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek,
- porozumeniu a rozvíjaniu čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov.
- rozvíjaniu podnikateľských zručností spracúvaním projektov,
- zvládnutiu bežných situácií v osobnom i občianskom živote,
- nachádzaniu vlastného miesta a roly v spoločnosti,
- získavaniu orientácie v aktuálnom verejnom živote Slovenskej republiky i vo svete.
- pochopeniu podstaty demokracie, práv a povinností občanov, rozpoznávaní protiprávneho konania a uvedomeniu si jeho dôsledkov,
- kultivovanému vyjadrovaniu vlastných myšlienok, názorov, postojov a ich obhajovaniu,
- úcte k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam,
- pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenských skupín,
- budovaniu kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa odráža vo vzdelávacích výstupoch a následne sa realizuje prostredníctvom stupnice známok.

Stupeň 1 – výborný dostane žiak, ktorý ovláda prebraté učivo predpísané osnovami, na otázky odpovedá správne, s porozumením a istotou, pri skúšaní prejavuje samostatnosť, pohotovosť a bystrosť logického myslenia, vie samostatne riešiť praktické úlohy a výsledky riešenia analyzovať a zovšeobecňovať, jeho úroveň vyjadrovania je veľmi dobrá, jeho písomné, grafické a praktické práce sú po obsahovej a formálnej stránke veľmi dobré.

Stupeň 2 – chválitebný dostane žiak, ktorý ovláda prebrané učivo predpísané osnovami, na otázky odpovedá správne, pri skúšaní myslí logicky správne, ale nie vždy pohotovo a presne, má však dobrý prehľad v problematike učiva, bez ťažkostí rieši praktické úlohy, len občas sa dopúšťa nepodstatných chýb, jeho úroveň vyjadrovania je dobrá, je svedomitý a pracuje so záujmom, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej a formálnej stránke menšie nedostatky, vyjadrovacia schopnosť je veľmi dobrá.

Stupeň 3 – dobrý dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami čiastkové a nepodstatné medzery, na otázky odpovedá menej presne a neúplne, po usmernení však vcelku správne, pri riešení praktických úloh sa dopúšťa chýb, ale s pomocou vyučujúceho ich vie odstrániť, jeho samostatnosť a logickosť v myslení je menšia, úroveň vyjadrovania je primeraná, má síce záujem o štúdium, ale v úrovni jeho práce sú výkyvy, jeho písomní, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke niektoré nedostatky.

Stupeň 4 – dostatočný dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami medzery, pri skúšaní nie je samostatný v myslení a ťažšie sa vyjadruje, odpovedá väčšinou len na návodné otázky, pri riešení praktických úloh sa dopúšťa chýb, ktoré prekonáva len s pomocou vyučujúceho, treba mu často pomáhať a pobádať ho do štúdia, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke značné nedostatky.

Stupeň 5 – nedostatočný dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami veľké medzery, ani na návodné otázky vyučujúceho neodpovedá správne, pomoc a pobádanie sú neúčinné, úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, nevie sa správne vyjadrovať, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke veľké nedostatky.

Názov predmetu – Občianska náuka, povinný

Časový rozsah výučby – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

1. ročník – PRÍMA

Názov predmetu – Občianska náuka, povinný

Časový rozsah výučby – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

2. ročník – SEKUNDA

Názov predmetu – Občianska náuka, povinný

Časový rozsah výučby – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

3. ročník – TERCIA

Názov predmetu – Občianska náuka, povinný

Časový rozsah výučby – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

4. ročník – KVARTA

Názov predmetu – Občianska náuka, povinný

Časový rozsah výučby – 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

7. ročník – SEPTIMA

Názov predmetu – Občianska náuka, povinný

Časový rozsah výučby – 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín

8.ročník – OKTÁVA

Názov predmetu – Seminár z občianskej náuky, voliteľný

rozsah výučby – 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín

Časový

8. ročník - OKTÁVA

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
Moja obec, región, vlasť európska únia	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet

Vnútorý život jednotlivca	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet
Vonkajší život jednotlivca	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet
Aktualizácia učiva tvorba projektov	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Moja obec, región, vlasť, Európska únia	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Vnútorý život jednotlivca	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Vonkajší život jednotlivca	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Aktualizácia učiva tvorba projektov	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT

Za účelom podporenia, spjestrenia a oživenia vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
Sociálne vzťahy v spoločnosti	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet
Sociálne a politické napätie spoločnosti	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet
Občiansky život ako proces formovania a demokracie	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet
Aktualizácia učiva, občianska participácia v obci	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sociálne a politické napätie v spoločnosti	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Občiansky život ako proces formovania a demokracie	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Aktualizácia učiva Občianska participácia v obci	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT

Učebné zdroje

Za účelom podporenia, spestrenia a oživenia vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
Občan, demokracia, spoločnosť	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet
Ústava SR, základný zákon štátu	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet
Ľudské práva štátna moc, demokracia	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet
Aktualizácia učiva, občianska participácia v obci	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Občan, demokracia, spoločnosť	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Ústava SR, základný zákon štátu	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT

Ľudské práva Štátna moc, demokracia	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Aktualizácia učiva, občianska participácia v obci	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Štát a právo	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Právny systém SR	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Aktualizácia učiva, projekty	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT

Učebné zdroje

Za účelom podporenia, spestrenia a oživenia vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
Štát a právo	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet
Právny systém SR	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet
Aktualizácia učiva projekty	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet

Názov tématického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
Človek ako jedinec	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie
Občan a štát	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie
Občan a právo	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005 Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie
Základné ekonomické problémy	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie
Trhový mechanizmus	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie
Nezamestnanosť	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie
Svet práce	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie
Úloha peňazí a finančných inštitúcií	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie

Aktualizácia učiva	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie
---------------------------	---	--------------	--

Hodnotenie a klasifikácia v predmete

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa odráža vo vzdelávacích výstupoch a následne sa realizuje prostredníctvom stupnice známok.

Stupeň 1 – výborný dostane žiak, ktorý ovláda prebraté učivo predpísané osnovami, na otázky odpovedá správne, s porozumením a istotou, pri skúšaní prejavuje samostatnosť, pohotovosť a bystrosť logického myslenia, vie samostatne riešiť praktické úlohy a výsledky riešenia analyzovať a zovšeobecňovať, jeho úroveň vyjadrovania je veľmi dobrá, jeho písomné, grafické a praktické práce sú po obsahovej a formálnej stránke veľmi dobré.

Stupeň 2 – chválitebný dostane žiak, ktorý ovláda prebrané učivo predpísané osnovami, na otázky odpovedá správne, pri skúšaní myslí logicky správne, ale nie vždy pohotovo a presne, má však dobrý prehľad v problematike učiva, bez ťažkostí rieši praktické úlohy, len občas sa dopúšťa nepodstatných chýb, jeho úroveň vyjadrovania je dobrá, je svedomitý a pracuje so záujmom, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej a formálnej stránke menšie nedostatky, vyjadrovacia schopnosť je veľmi dobrá.

Stupeň 3 – dobrý dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami čiastkové a nepodstatné medzery, na otázky odpovedá menej presne a neúplne, po usmernení však vcelku správne, pri riešení praktických úloh sa dopúšťa chýb, ale s pomocou vyučujúceho ich vie odstrániť, jeho samostatnosť a logickosť v myslení je menšia, úroveň vyjadrovania je primeraná, má síce záujem o štúdium, ale v úrovni jeho práce sú výkyvy, jeho písomní, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke niektoré nedostatky.

Stupeň 4 – dostatočný dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami medzery, pri skúšaní nie je samostatný v myslení a ťažšie sa vyjadruje, odpovedá väčšinou len na návodné otázky, pri riešení praktických úloh sa dopúšťa chýb, ktoré prekonáva len s pomocou vyučujúceho, treba mu často pomáhať a pobádať ho do štúdia, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke značné nedostatky.

Stupeň 5 – nedostatočný dostane žiak, ktorý má vo vedomostiach prebraného učiva predpísaného osnovami veľké medzery, ani na návodné otázky vyučujúceho neodpovedá správne, pomoc a pobádanie sú neúčinné, úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, nevie sa správne vyjadrovať, jeho písomné, grafické a praktické práce majú po obsahovej i formálnej stránke veľké nedostatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy: OBČIANSKA NÁUKA

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Dejinno - filozofický exkurz Periodizácia dejín filozofie ich profilové charakteristiky a kultúrno historický kontext	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Religionistika, náboženstvo a jeho atribúty	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Aktualizácia učiva	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT

Učebné zdroje

Za účelom podporenia, spestrenia a oživenia vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje: SPOLOČENSKOVEDNÝ SEMINÁR

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
Základy ekonómie a ekonomiky aktualizácia	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie
Základy práva aktualizácia	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómie a ekonomiky Dejiny filozofie

Základy politológie aktualizácia	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie
Základy sociológie aktualizácia	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie
Základy psychológie aktualizácia	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie
Základy filozofie aktualizácia	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy: SPOLOČENSKOVEDNÝ SEMINÁR

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy ekonómie a ekonomiky aktualizácia	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Základy práva aktualizácia	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT

	interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	
Základy politológie aktualizácia	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Základy sociológie aktualizácia	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Základy psychológie aktualizácia	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Základy filozofie aktualizácia	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT

Učebné zdroje

Za účelom podporenia, spestrenia a oživenia vyučovania sa využijú nasledovné učebné zdroje: SEMINÁR Z OBČIANSKEJ NÁUKY

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
Ekonomia ako veda aktualizácia	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonomia a ekonomiky Dejiny filozofie
Pojem, význam, členenie	Mgr. Andrea Martinská	Tabuľa	Internet

a dejiny práva aktualizácia učiva	Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	PC	Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie
Pojem, význam, členenie a dejiny politológie aktualizácia učiva	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie
Pojem, význam, členenie a dejiny sociológie aktualizácia učiva	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie
Pojem, význam, členenie a dejiny psychológie aktualizácia učiva	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie
Pojem, význam, členenie a dejiny filozofie aktualizácia učiva	Mgr. Andrea Martinská Vavrová, 2005, Náuka o spoločnosti	Tabuľa PC	Internet Základy práva Základy sociológie Základy ekonómia a ekonomiky Dejiny filozofie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy: SEMINÁR Z OBČIANSKEJ NÁUKY

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ekonómia ako veda aktualizácia učiva	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT

	interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	
Pojem, význam, čle- nenie a dejiny práva aktualizácia učiva	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Predmet, pojem a de- jiny sociológie aktualizácia učiva	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Predmet, pojem a de- jiny psychológie aktualizácia učiva	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Pojem, predmet a de- jiny filozofie aktualizácia učiva	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT
Predmet, pojem a de- jiny politológie aktualizácia učiva	heuristická- rozhovor, riešenie úloh receptívna- vnímať informácie interaktívna- tvorivo riešiť cvičenia	frontálne vyučovanie, frontálna a individuálna práca žiakov, práca s učebnicou, práca s IKT

LEGENDA:

❖ MULTI- Multikultúrna výchova

❖ MEDIA- Mediálna výchova

❖ OSR- Osobnostný a sociálny rozvoj

❖ ENV- Environmentálna výchova

❖ OŽZ- Ochrana života a zdravia

❖ TPZ- Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

❖ DPV- Dopravná výchova

Občianska náuka - prima							
Tematický celok	Téma	P.H.	Vzdelávací štandard		Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
			Výkonový štandard	Obsahový štandard/obsah			
Moja obec, región, vlasť, Európska únia	Úvodná hodina	1	Žiaci vedia:	Vysvetlenie pojmov:	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď	ETV DEJ ENV DPV MULTI
	História a súčasnosť mojej obce	2	charakterizovať históriu a súčasnosť obce v ktorej žijú, vysvetliť význam symbolov obce, posúdiť význam obecnej kroniky, vymenovať významné osobnosti obce, charakterizovať základné úlohy obecnej samosprávy, uviesť základné udalosti v regióne, vysvetliť význam európskej integrácie pre život občanov SR	štátna vlajka, štátny znak, štátna pečať, štátna hymna, kronika, erb, kultúrny a spoločenský život, Európska únia, národná identita, európska identita, obecná samospráva			
	Kronika a erb mojej obce	3					
	Významné osobnosti našej obce	4					
	Na čo som hrdý/hrdý v mojej obci	5					
	Obecná samospráva	6					
	Kultúrny a spoločenský život v obci	7	definovať vzťah spoločnosti a prírody, vysvetliť význam chránených území a prír. Bohatstva				
	Môj región	8					
	Moja vlasť	9					
	Štátne symboly	10					
	Európska únia	11					
	Prepojenie národnej a európskej identity	12					
	Systematizácia učiva	13					
Vnútorň život jednotlivca	Ľudská psychika	14	Žiaci vedia:	Vysvetlenie pojmov:	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď	ETV DEJ OŽZ
	Základné prvky psychiky	15	vysvetliť spätosť ľudskej psychiky s biologickými faktormi, charakterizovať a rozlíšiť základné prvky psychiky, uviesť základné typy osobnosti a zaradiť seba samého, rozlíšiť dva druhy pamäte, uviesť základné metódy učenia sa, rozlíšiť medzi základnými emóciami, využívať osvojené vedomosti v každodennom živote	psychika, pocit, vnem, predstava, osobnosť, temperament, krátkodobá a dlhodobá pamäť, myslenie, učenie, emócie			
	Osobnosť	16					
	Základné typy temperamentu	17					
	Učenie	18					
	Pamäť	19					
	Myslenie	20					
	Emócie	21	zdôvodniť význam zdravého postoja k vlastnému "ja" a zdravého postoja k iným a k živ. Prostrediu				
	Psychológia v každodennom živote	22					
Systematizácia učiva	23						
Vonkajší život jednotlivca	Vytváranie sociálnych vzťahov jednotlivca	24	Žiaci vedia:	Vysvetlenie pojmov:	Ústne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď	ETV DEJ OSR
	Sociálne skupiny	25	vysvetliť a charakterizovať vytváranie sociálnych vzťahov v skupinách ktorých je členom, uviesť pozície a roly jednotliv-	sociálne vzťahy, sociálne skupiny, socializácia, pozície, roly, sociometria skupiny,			
	Pozície a roly jednotlivcov	26					

	Sociometria skupiny	27	cov v spoločenských skupinách, charakterizovať súvislosť medzi vzťahmi v skupine a konaním členov skupiny, použiť základné komunikačné zručnosti	komunikácia, konflikt, sociálna zručnosť	skúšanie		MEDIA
	Sociálne vzťahy v triede	28					
	Sociálne zručnosti	29					
	Komunikačné zručnosti	30					
	Systematizácia učiva	31	primárnej skupiny				
Aktualizácia učiva tvorba projektov	Tvorba projektov a diskusia	32	Žiaci vedia: využiť poznatky predchádzajúcich tematických celkov	Vysvetlenie pojmov: aktualizácia predchádzajúcich pojmov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď	ETV DEJ TPZ
	Záverečná hodina	33					

Tematický celok	Téma	P.H.	Vzdelávací štandard		Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
			Výkonový štandard	Obsahový štandard/obsah			
Sociálne vzťahy v spoločnosti	Úvodná hodina	1	<i>Žiaci vedia: použiť informácie z dejepisu o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti, rozlíšiť yákladné znaky ľudskej spoločnosti rozčleniť spoločnosť na jednotlivé typy, vnímať seba ako súčasť jednotlivých štruktúr spoločnosti, rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých, vysvetliť význam príslušnosti k sociálnej skupine, vysvetliť nutnosť a príčiny sociálnych zmien, vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie obyvateľstva, orientovať sa v národnom a etnickom zložení obyvateľstva, chápať úlohy náboženstva v modernej spoločnosti, chápať hodnoty jednotlivých kultúr, vysvetliť význam ekonomickej spolupráce v rodine</i>	<i>Vysvetlenie pojmov: spoločnosť, človek, vývoj, komunita, štruktúra spoločnosti, veľké spoločenské skupiny, spoločenské vrstvy, triedy, kasty, stavy, sociálne zmeny, migrácia obyvateľstva, štruktúra obyvateľstva, rasy, národy, národnosti, etnické skupiny, náboženstvá, kultúra, multikultúrnosť</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	ETV DEJ MULTI ENV
	Vznik a vývoj spoločnosti	2					
	Štruktúra spoločnosti	3					
	Sociálne vzťahy	4					
	Veľké spoločenské skupiny	5					
	Socálne zmeny a ich príčiny	6					
	Prirodzený pohyb obyvateľstva	7					
	Štruktúra obyvateľstva - rasy, národy	8					
	Štruktúra obyvateľstva - náboženstvá	9					
	Kultúra a multikultúrnosť	10					
Systematizácia učiva	11						
Sociálne a politické napätie spoločnosti	Konflikty spoločnosti	12	<i>Žiaci vedia: vysvetliť príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami, vysvetliť význam sociálnych hnutí, charakterizovať príčiny a dôsledky vojen a terorizmu poukázať na nebezpečenstvo rasovej a náboženskej neznášanlivosti</i>	<i>Vysvetlenie pojmov: konflikt medzi spoločenskými skupinami, sociálne hnutia, miestne vojny, terorizmus</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	ETV DEJ
	Diktátorské režimy	13					
	Sociálne hnutia	14					
	Príčiny a dôsledky vojen	15					
	Terorizmus	16					
	Systematizácia učiva	17					
Občiansky život ako proces formovania a demokracie	Občan a občianstvo	18	<i>Žiaci vedia: vysvetliť vzťah medzi občanom a štátom, vymenovať znaky štátu, charakterizovať korene a znaky právneho štátu, charakterizovať význam ústavy SR, vymenovať orgány štátnej moci, vymenovať úlohy parlamentu, charakterizovať význam súdov, vysvetliť princípy demokracie, vysvetliť všeobecné a rovné</i>	<i>Vysvetlenie pojmov: občan, občianstvo, štát, znaky štátu, právny štát, ústava SR, členenie ústavy, preambula, zákonodarná moc, výkonná a súdna moc, prezident, priama a nepriama demokracia, volebné právo, parla-</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	ETV DEJ ENV OSR MEDIA DPV
	Formovanie občianskej spoločnosti	19					
	Vznik štátu	20					
	Právny štát	21					
	Ústava SR	22					
	Štátna moc	23					

	Princípy demokracie	24	volebné právo, vysvetliť činnosť samosprávnych orgánov, vymenovať základné ľudské práva a slobody, vymenovať základné dokumenty ľudských práv, charakterizovať funkcie a právomoci triedneho a školského parlamentu	mentné a komunálne voľby, štátna správa, samospráva, dohovor o ľudských právach, deklarácia práv dieťaťa, občianske združenie, mimovládne organizácie, triedny a školský parlament			
	Volby a volebné právo	25					
	Parlamentné, komunálne voľby	26					
	Ľudské práva a slobody	27					
	Základné dokumenty ľudských práv	28			vysvetliť súvislosti medzi ekologickými a sociálnymi prístupmi,		
	Triedny, žiacky a školský parlament	29			definovať právo na priaznivé živ. Prostredie		
	Obvodný žiacky parlament	30			vysvetliť sociálne práva a povinnosti manželov a živ. Cyklus		
	Systematizácia učiva	31			rodiny		
Aktualizácia učiva, občianska participácia v obci	Participácia na živote v škole	32	Získanie zručností občianskeho života	Účasť na zasadnutiach jednotlivých zastupiteľstiev	Ústne	Ústna	ETV
	Participácia na živote v obci	33			skúšanie	odpoveď	DEJ
					Písomné		TPZ
				skúšanie			

Občianska náuka - tercia							
Tematický celok	Téma	P.H.	Vzdelávací štandard		Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
			Výkonový štandard	Obsahový štandard/obsah			
Občan, demokracia, spoločnosť	Úvodná hodina	1	Žiaci vedia:	Vysvetlenie pojmov:	Ústne	Ústna	ETV
	Občan a štát	2	porovnať postavenie občanov v Aténskej demokracii a Rímskej republike, charakterizovať korene občianskej spoločnosti,	občianstvo, občan, právny štát	skúšanie	odpoveď	DEJ
	Občianska spoločnosť	3	použiť informácie z dejepisu o vzniku štátov, rozlišovať v konkrétnych situáciách či ide o právny štát, vymenovať znaky štátu	totalitný štát, demokratický štát, znaky štátu	Písomné		MULTI
	Občianska spoločnosť v Ríme	4			skúšanie		
	Vývoj občianskej spoločnosti	5					
	Prvé štáty na svete	6	vysvetliť právne aspekty rodinného a manželského života				
	Aténska demokracia	7					
	Znaky právneho štátu	8					
	Občan a právny štát	9					
	Právny a totalitný štát	10					
	Systematizácia učiva	11					
Ústava SR, základný zákon štátu	Význam ústavy	12	Žiaci vedia:	Vysvetlenie pojmov:	Ústne	Ústna	ETV
	Členenie ústavy	13	zdôvodniť význam ústavy pre riadenie štátu, vymenovať obsah Ústavy SR, zdôvodniť význam Druhej Hlavy Ústavy SR	Ústava, preambula	skúšanie	odpoveď	DEJ
	Preambula	14	porovnať ústavy demokratických a totalitných štátov	demokratická ústava, ústava totalitného štátu	Písomné		ENV
	2. Hlava Ústavy SR	15	charakterizovať Listinu zákl.práv a slobôd		skúšanie		MULTI
	Ústava a ľudské práva	16	vysvetliť význam tolerancie odlišných skupín				
Systematizácia učiva	17						
Ľudské práva štátna moc,	Rozdelenie štátnej moci	18	Žiaci vedia:	Vysvetlenie pojmov:	Ústne	Ústna	ETV
	Zákonodarná moc	19	vymenovať orgány štátnej moci, vymenovať úlohy parlamentu	demokracia, politická pluralita,	skúšanie	odpoveď	DEJ

demokracia	Výkonná moc	20	vysvetliť základné právomoci prezidenta, vysvetliť význam	parlamentné, komunálne voľby, práva detí, Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o právach dieťaťa, občianske združenie, mimovládna organizácia, charitatívna činnosť	Písomné skúšanie		OŽZ MULTI MEDIA ENV
	Prezident	21	súdov, charakterizovať korene demokracie, vymenovať princípy				
	Súdna moc	22	demokracie, vysvetliť, čo znamená všeobecné a rovné volebné				
	Demokracia, jej vznik a vývoj	23	právo, rozlíšiť orgány štátnej moci, vymenovať starostu svojej				
	Voľby a demokracia	24	obce, vymenovať základné ľudské práva slobody, vymenovať				
	Štátna správa a samospráva	25	základné dokumenty a inštitúcie ochraňujúce ľudské práva,				
	Ľudské práva a slobody	26	vymenovať svoje práva a povinnosti				
	Dokumenty ľudských práv	27	vysvetliť význam dobrého hospodárenia v domácnosti				
	Ľudské práva a inštitúcie	28					
	Práva a povinnosti	29					
	Dohovor o právach dieťaťa	30					
Systematizácia učiva	31						
Aktualizácia učiva, občianska participácia v obci	Dobrovoľnícka činnosť	32	Získanie zručností občianskeho života	Účasť na zasadnutiach jednotlivých zastupiteľstiev	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď	ETV DEJ TPZ OSR
	Účasť na zasadnutiach Ob. zastup.	33					

Občianska Náuka KVARTA						
TC, okruh, hod.	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezová téma	Metódy a formy práce	Učebné zdroje
Ekonomický život v spoločnosti	Základné pojmy /3/	- ľudské potreby - uspokojovanie ľudských potrieb - statky - výrobný proces - výrobné zdroje - vzácnosť výrobných zdrojov - rozhodovanie - rozhodovací proces - výber - alternatívne náklady	Žiak vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie odlíšiť uvedené pojmy. Vie uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach. Vie vypracovať návrh využitia konkrétneho vzácneho výrobného zdroja vo výrobnom procese s uplatnením jednotlivých etáp rozhodovacieho procesu. Uvedomuje si dôsledky rozhodnutí. Učí sa konať rozvážne a zodpovedne.	.NŠFG ENV OSR	Výklad a prednáška, riadený rozhovor, samostatná práca, práca s učebnicou a odbornou literatúrou, individuálna práca, skupinová práca,	R. Šlosár, M. Čapová, E. Fabová, J. Lisý: Občianska výchova pre 9. ročník, SPN Bratislava, 1999. Internet Denná tlač časopisy, pracovné listy
	Ekonomika a ekonómia /2/	- ekonomika - ekonómia - mikroekonómia - makroekonómia	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie odlíšiť jednotlivé pojmy. Vie uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach. Vie zdôvodniť potrebu osvojovania týchto pojmov z hľadiska ich uplatnenia v jeho praktickom živote			

Základné ekonomické otázky /2/	- Čo vyrábať? - Ako vyrábať? - Pre koho vyrábať?	Vie vytipovať príklady riešenia jednotlivých ekonomických otázok.	diskusia, beseda, exkurzia, didaktické hry – situačná metóda
Typy ekonomík /2/	- príkazová ekonomika - trhovú ekonomiku - zmiešanú ekonomiku	Vie vysvetliť podstatu troch typov ekonomík. Vie porovnať jednotlivé ekonomiky z hľadiska pozitív i negatív. Na konkrétnych príkladoch vie aplikovať riešiteľnosť základnej ekonomickej otázky podľa typu ekonomiky.	
Trhovú ekonomiku /1/	- trhovú ekonomiku - vlastnícke práva	Vie charakterizovať trhovú ekonomiku tromi znakmi. Vie uviesť charakteristiku vlastníckych práv. Vie vysvetliť vzťah medzi vlastníckymi právami a efektívnym využívaním zdrojov.	
Trhový /mechanizmu/s /2/	- trh - ponuka - zmeny ponuky – príčina, dôsledok - dopyt - zmeny dopytu – príčina, dôsledok - cena	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie na praktických príkladoch vysvetliť vzájomný vzťah medzi ponukou, dopytom a cenou tovaru a služieb. Vie určiť faktory, ktoré ovplyvňujú zmeny ponuky a dopytu. Vie uviesť praktické príklady dôsledkov zmien v ponuke a dopyte.	
Základné formy podnikania /5/	- podnik - formy podniku - podnikanie - fyzická osoba - zisk - strata	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie charakterizovať základné podmienky úspešného podnikania. Na konkrétnom príklade zo života opíše úspešného alebo neúspešného podnikateľa z obce alebo regiónu.	
Výroba, výrobca /4/	- výroba - výrobca - produktivita práce - konkurencieschopnosť	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie zdôvodniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a množstvom tovaru. Vie zdôvodniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a konkurencieschopnosťou.	
Spotrebiteľ, spotreba /4/	- spotrebiteľ - spotreba - súkromná spotreba - verejná spotreba	Vie definovať uvedené pojmy. Vie uviesť rozdiely medzi súkromnou a verejnou spotrebou. Na konkrétnych príkladoch vie uviesť obmedzenie súkromnej spotreby. Vie použiť príklady na obmedzenie spotreby verejných statkov.	
Peniaze a finančné	- peniaze - funkcie peňazí	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie rozlíšiť jednotlivé pojmy.	

	inštitúcie v trhovej ekonomike /5/	- banky - sporiteľne - poisťovne - nebankové subjekty	Vie určiť faktory, vytvárajúce hodnotu peňazí. Vie zdôvodniť opodstatnenosť finančných inštitúcií v trhovej ekonomike. Vie porovnať z hľadiska služieb jednotlivé finančné inštitúcie. Vie posúdiť mieru rizika pri využití nebankového subjektu ako typu finančnej inštitúcie.			
	/3/	Prezentácia projektov		Projektová práca		

Občianska náuka - septima						
Obsahový štandard		P.H	Výkonový štandard	Metódy hodnoteni a	Prostriedk y hodnotenia	Medzipr. vzťahy
Tematický celok/téma	pojmy					
ÚVOD		1		Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Úvodná hodina - ciele		1				
Človek ako jedinec		12	<i>Žiaci vedia:</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	BIO ETV NAV OŽZ OSR
Podstata ľudskej psychiky	psychika	2	<i>opísať prežívanie a správanie</i>	Písomné skúšanie		
	vnímanie/ pozorovanie	3	<i>poznať poznávacie procesy</i>			
	pamäť/ myslenie	4	<i>poznať poznávacie procesy</i>			
	emócie	5	<i>rozlíšiť psych. procesy: emócie od citov</i>			
Osobnosť človeka	osobnosť	6	<i>vedieť charakterizovať osobnosť</i>			
	temperament	7	<i>poznať základné typológie</i>			
	schopnosti	8	<i>opísať rozloženie inteligencie v populácii</i>			
	motívy a postoje	9	<i>posúdiť a objasniť motivačné sily</i>			
	učenie	10	<i>charakterizovať druhy učenia</i>			
Psychológia v každodennom živote	duševná hygiena	11	<i>poznať prostriedky duševnej hygieny</i>			
	zdravie a stres	12	<i>poznať priebeh stresovej reakcie</i>			
	životospráva, sebvýchova	13	<i>poznať prostriedky duševnej hygieny</i>			
Človek a spoločnosť		12	<i>Žiaci vedia:</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	SJL BIO OSR MEDIA
Proces socializácie	socializácia	14	<i>charakterizovať funkcie a ciele socializácie</i>	Písomné skúšanie		
	sociálne vzťahy	15	<i>vedieť čo je sociálna štruktúra</i>			
	sociálne skupiny	16	<i>opísať znaky a funkcie sociálnych skupín</i>			

	sociálne roly, pozície	17	charakterizovať sociálnu stratifikáciu			
	medziľudská komunikácia	18	zhodnotiť komunikáciu vo svojej sociálnej skupine			
Sociálne procesy	rodina	19	opísať funkcie a typy rodín			
	škola	20	porovnať práva a povinnosti žiaka			
	voľný čas/záujmy	21	vedieť si zmysluplne zorganizovať voľný čas			
	organizácie a inštitúcie	22	charakterizovať organizácie a inštitúcie			
	normy správania	23	popísať konformné, nonkonformné a nezávislé správanie			
	deviácie	24	poznať príčiny deviantného správania			
	sociálne problémy	25	charakterizovať delikvenciu			
Občan a štát		20	<i>Žiaci vedia:</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	DEJ GEO MULTI ENV
Štát	znaky štátu	26	popísať znaky štátu	Písomné skúšanie		
	formy štátu	27	vysvetliť formy vlády, polit. režim a územnoorganizačné členenie			
	právny štát	28	zhodnotiť vzťah štát – občan			
	Ústava SR	29	poznať základný zákon štátu			
Demokracia	princípy	30	charakterizovať základné princípy demokracie			
	politický systém	31	charakterizovať demokratické a nedemokratické režimy			
	formy demokracie	32	opísať priamu a nepriamu demokraciu			
	voľby	33	vysvetliť parlamentné, prezidentské a komunálne voľby			
	volebné systémy	34	porovnať väčšinový systém so s. pomerného zastúpenia			
Štátna moc	zákonodarná moc	35	objasniť význam zákonodarnej moci			
	výkonná moc	36	objasniť význam výkonnej moci			
	súdna moc	37	objasniť význam súdnej moci			
Politický systém štátu	politické strany	38	vysvetliť zmysel a postavenie politických strán u nás			
	pol. Hnutia, skupiny, org.	39	charakterizovať politické hnutia, skupiny a organizácie			
	št. správa a samospráva	40	uviesť význam decentralizácie štátnej správy u nás			
Ludské práva	LP v demokracii	41	objasniť dôležitosť LP v demokracii			
	LP v nedem. Režimoch	42	uviesť príklady porušovania LP			
	dokumenty LP	43	poznať základné dokumenty týkajúce sa LP			
	systém ochrany LP	44	poznať úrad ombudsmana			
	práva dieťaťa	45	charakterizovať Dohovor o právach dieťaťa			
Občan a právo		20	<i>Žiaci vedia:</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	GEO DEJ ETV NAV ENV DPV MULTI OSR
Právo	vznik, symbol	46	popísať zvykové p. a poznať pramene písaného práva	Písomné skúšanie		
	právo, znaky	47	poznať znaky práva			
	právna norma	48	vysvetliť znaky a rozdelenie právnych noriem			
	morálka	49	poznať súvislosť práva a hodnotového systému			
Právo v každodennom živote	právny systém	50	rozlíšiť vnútroštátne a medzinárodné právo			
	právna spôsobilosť	51	poznať právnu spôsobilosť fyzickej osoby			
	právne vedomie, vzťahy	52	porovnať právne a mravné normy			
Odvetvia práva	občianske právo	53	poznať spôsoby dedenia			
	práva spotrebiteľa	54	poznať postup reklamácie tovaru			
	rodinné právo	55	vysvetliť vznik a podmienky manželstva			
	trestné právo	56	vysvetliť deliktuálnu spôsobilosť			
Ústava	Ústava SR, štruktúra	57	poznať základný zákon štátu			
	vývoj ústav	58	rozlíšiť demokratické a totalitné ústavy			
	právny štát	59	poznať princípy právneho štátu			
Orgány ochrany práva	advokácia, prokuratúra	60	poznať možnosti poskytnutia právnej pomoci a štátneho žalobcu			
Ludské práva	ľudské práva	61	zdôrazniť boj proti rasizmu			
	ochrana LP	62	vysvetliť vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany LP			
	dokumenty LP	63	poznať základné dokumenty týkajúce sa LP			
	OSN, štruktúra	64	charakterizovať poslanie a ciele OSN			
	mierové misie	65	poznať mierové misie SR			
Základné ekonomické problémy		3	<i>Žiaci vedia:</i>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	OSR TPZ
	problém vzácnosti	66	klasifikovať statky podľa rôznych kritérií	Písomné skúšanie		
	základné ekonom. Otázky	67	vysvetliť zákl. ekonomické otázky v rôznych typoch ekonomik			
	typy ekonomik	68	rozlíšiť základné druhy ekonomik			

Trhový mechanizmus		4	<i>Žiaci vedia:</i>			
Ekonomický kolobeh	funkcie a úlohy trhu	69	<i>pozná zmysel trhového mechanizmu</i>			
	typy trhov	70	<i>charakterizovať základné typy trhov</i>			
spotrebiteľ a výrobca	dopyt/ponuka	71	<i>pozná proces tvorby dopytu a ponuky</i>			
Trhová rovnováha	proces tvorby cien	72	<i>ako vzniká trhová cena a mechanizmus konkurencie</i>			
Trh práce		3	<i>Žiaci vedia:</i>			
Trh práce	dopyt/ponuka	73	<i>vysvetliť špecifiká trhu práce</i>			
	cena práce/ mzda/ jej formy	74	<i>porovnať záujmy subjektov na trhu práce</i>			
Mobilita práce	pracovný trh v EÚ	75	<i>preukázať orientáciu na slovenskom a európskom trhu práce.</i>			
Nezamestnanosť		3	<i>Žiaci vedia:</i>			
Nezamestnanosť	formy nezamestnanosti	76	<i>identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti</i>			
Úrad práce	inštitúcie riešiace problém	77	<i>navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému</i>			
	zabezpečenie v nezamest.	78	<i>uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry</i>			
Svet práce		10	<i>Žiaci vedia:</i>			
Práca	povolanie,zamestnanie	79	<i>preukázať záujem o zamestnanie</i>			
Vzdelávanie	výber povolania	80	<i>kriticky posúdiť svoje osobnostné a kvalifikačné predpoklady</i>			
	kariérne poradenstvo	81	<i>Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií</i>			
Uchádzanie o zamestnanie	žiadost', motivačný list	82	<i>napísať žiadost' a motivačný list</i>			
	príhlaška, prof.životopis	83	<i>napísať príhlašku a profesný životopis</i>			
Vstup na trh práce	pracovný pomer	84	<i>ako vzniká a zaniká pracovný pomer</i>			
	pracovná zmluva	85	<i>čo musí pracovná zmluva obsahovať</i>			
Samostatná zárobková činnosť	poradenské služby	86	<i>kde má vyhľadať poradenské služby</i>			
	živnostenské podnikanie	87	<i>posúdiť riziká živnostenského podnikania</i>			
	zakladanie živnosti	88	<i>uviesť, ako postupovať pri založení živnosti</i>			
Úloha peňazí a finančných inštitúcií		7	<i>Žiaci vedia:</i>			
Peniaze	funkcie a formy peňazí	89	<i>pozná súčasné formy peňazí</i>			
	euro v SR	90	<i>rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí</i>			
Finančné inštitúcie	banky,bankový účet	91	<i>vysvetliť bankový systém v SR</i>			
	poisťovne,produkty pois.	92	<i>pozná základné druhy poistenia</i>			
Daňová sústava	dane	93	<i>charakterizovať priame a nepriame dane</i>			
	daňové úrady	94	<i>poznajú sídlo DÚ v mieste svojho bydliska</i>			
	daňové a odvod. povinnosti	95	<i>vedia o dôležitosti finančnej gramotnosti</i>			
Aktualizácia učiva		4				
TC psychológia a sociológia		96				
TC politológia		97				
TC právo		98				
TC ekonómia a ekonomika		99				

Občianska náuka - OKTÁVA							
		P.H	Vzdelávací štandard		Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
Tematický celok	Téma		Výkonový štandard	Obsahový štandard/obsah			
Úvod Vznik filozofie a jej význam v živote človeka	úvodná hodina	1	<i>Žiaci vedia:</i>	<i>Vysvetlenie pojmov: údiv, úskosť, pochybovanie, bytie, pochybovanie, kritika</i>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď	ETV NAV DEJ
	duchovné predpoklady na vznik filozofie	2	<i>vysvetliť genézu od mýtu k mýtu k logu, vysvetliť vzťah medzi svetom, aký je a svetom, aký sa nám javí cez naše zmysly</i>				
	základné filozofické problémy	3	<i>uviesť metódy stojace na začiatku každej filozofie, pochybo-</i>				
	vznik teoretického postoja	4	<i>vanie, kritika</i>				
	klasifikácia filozofických smerov	5	<i>interpretovať zmysel filozofie pre riešenie životných situácií</i>				
	metódy filozofie	6	<i>klasifikovať filozofické smery</i>				
	systematizácia tematického celku	7					
Počiatky ľudského myslenia - orientu	obdobie védске	8	<i>Žiaci vedia:</i>	<i>Interpretácia myšlienky o uzavretosti štátu pred svetom v čínskych dejinách</i> <i>vymedzenie dejín indickej filozofie</i>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď	NAV DEJ
	obdobie upanišád	9	<i>vysvetliť princíp kastového systému</i>				
	budhizmus	10	<i>uviesť rozdiely medzi východnou filozofiou a kresťanstvom</i>				
	konfucionizmus	11					
	taoizmus	12					
	systematizácia tematického celku	13					
Dejiny filozofie, premeny základných paradigiem	Milétska škola	14	<i>Žiaci vedia:</i>	<i>Interpretácia základných znakov západnej filozofie ako celku</i> <i>charakteristika kultúrnohistorického kontextu</i> <i>vysvetlenie zmien jednotlivých paradigiem vo filozofii</i> <i>interpretácia rozdielov medzi materialistickou a idealistickou filozofiou</i> <i>interpretácia rozdielov medzi racionalistickou, empirickou filozofiou</i> <i>vysvetlenie existencie ako spôsobu bytia</i>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď	DEJ ETV
	Pytagorovci	15	<i>vysvetliť dôvody zmien v predmetoch záujmu u jednotlivých filozofov</i>				
	Herakleitova filozofia	16	<i>periodizovať dejiny filozofie</i>				
	atomisti a sofisti	17	<i>vysvetliť ich profilové charakteristiky a kultúrnohistorický kontext</i>				
	Sokratova etika	18					
	skutočnosť u Platóna	19					
	pojmem priestoru u Aristotela	20					
	stoicizmus	21					
	epikureizmus a skepticizmus	22					
	poňatie času u Augustína	23					
	nominalisti a realisti	24					
	renesančná prírodná filozofia	25					
	sociálna renesančná filozofia	26					
	novoveký racionalizmus	27					
novoveký empirizmus	28						
osvietenská sociálna filozofia	29						
I. Kant a jeho žiaci	30						
dialektický materializmus	31						

	poznanie spoločnosti u A.Contea	32					
	Arthur Schopenhauer	33					
	Friedrich Nietzsche	34					
	pragmatizmus	35					
	fenomenológia	36					
	existencializmus	37					
	štrukturalizmus a novopozitivismus	38					
	systematizácia tematického celku	39					
Základné filozofické pojmy a ich interpretácia	pojmem pohyb	40	<i>Žiaci vedia:</i>	<i>Vysvetlenie premien chápaní jednotlivých pojmov</i>	Ústne	Ústna	DEJ
	pojmem priestor	41	<i>vysvetliť uvedené pojmy</i>	<i>v dejinách</i>	skúšanie	odpoveď	FYZ
	pojmem čas	42	<i>charakterizovať rozdielne poňatie uvedených pojmov u jednotlivých filozofov</i>	<i>interpretácia dynamického a statického poňatia sveta</i>	Písomné skúšanie		
	pojmem skutočnosť	43					
	systematizácia tematického celku	44					
Filozofické problémy poznania	skúsenosť v procese poznania	45	<i>Žiaci vedia:</i>	<i>Vysvetlenie pojmov: poznanie, subjekt, objekt</i>	Ústne	Ústna	DEJ
	problém možnosti poznania	46	<i>identifikovať a analyzovať základné filozofické problémy,</i>	<i>a poznatok</i>	skúšanie	odpoveď	
	vývoj postavenia gnozeológie	47	<i>otázky a spory</i>	<i>charakteristika gnozeológie</i>	Písomné		
	skepsa a spôsoby jej prekonávania	48	<i>analyzovať pôvod, cesty, možnosť a hranice poznania</i>	<i>charakteristika negatívnych prekážok v procese</i>	skúšanie		
	cieľ poznania	49	<i>porovnať alternatívne riešenia problémov a zaujať vlastné</i>	<i>poznania</i>			
	agnosticizmus	50	<i>stanovisko</i>	<i>interpretácia premien chápania skúseností</i>			
	systematizácia tematického celku	51		<i>u jednotlivých filozofov</i>			
Človek ako prírodná a kultúrna bytosť v dejinách filozofie, sociálna filozofia	filozofická antropológia	52	<i>Žiaci vedia:</i>	<i>Vysvetlenie pojmov animalita a transcendentalita</i>	Ústne	Ústna	DEJ
	problémy človeka	53	<i>uviesť rôzne východiská filozofickej antropológie</i>	<i>charakteristika predmetu sociálnej filozofie</i>	skúšanie	odpoveď	ETV
	človek v dejinách filozofie	54	<i>vysvetliť prečo človek zodpovedá za to, čím je</i>	<i>etymológia pojmu človek</i>	Písomné		
	sloboda vo vzťahu k individuu	55	<i>vysvetliť vzťah existencie a esencie u človeka</i>		skúšanie		
	sloboda vo vzťahu človeka a spoločnosti	56	<i>zaujať stanovisko k jednotlivým problémom sociálnej filozofie</i>				
	historické korene morálky	57					
	súčasný vývojový smery sociálnej filozofie	58					
	človek a futuroológia	59					
	systematizácia tematického celku	60					

Seminár z občianskej náuky - oktáva							
Tematický celok	Téma	P.H.	Vzdelávací štandard		Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipr. vzťahy
			Výkonový štandard	Obsahový štandard/obsah			
Ekonómia ako veda aktualizácia učiva	Úvodná hodina- stanovenie cieľu	1	<i>Žiaci vedia:</i>	<i>Vysvetlenie pojmov:</i>	Ústne	Ústna	DEJ
	Predmet ekonómie	2	<i>definovať ekonómiu ako vednú disciplínu</i>	<i>ekonómia, ekonomické statky, spotreba</i>	skúšanie	ústna odpoveď	OBN
	Ekonomické statky	3	<i>rozlíšiť smery ekonomickej teórie</i>	<i>primárny sektor, sekundárny sektor, terciárny sektor, ponuka, dopyt, rovnováha trhu, cenová konkurencia, necenová konkurencia, verejná obchodná spoločnosť, komanditná spoločnosť</i>	Písomné skúšanie		OSR
	Výroba	4	<i>rozlíšiť primárne a sekundárne faktory výroby</i>	<i>spoločnosť s.r.o., akciová spoločnosť, inflácia, centrálna banka, komerčná banka, menový kurz, cenný papier, dlhopis, akcia, zmenka, šek, HDP, HNP, platobná a obchodná bilancia, verejné statky, externality, štátny rozpočet, priame a nepriame dane, DPH, spotrebná daň, daň z nehnuteľností, časová a úkolová mzda, hrubá, nominálna a reálna mzda, frikčná nezamestnanosť, štruktúrálna, cyklická a sezónna nezamestnanosť</i>			
	Ekonomické systémy	5	<i>uviesť typy ekonomických systémov</i>				
	Ekonomické subjekty	6	<i>charakterizovať rozličné ekonomické subjekty</i>				
	Ekonomické sektory	7	<i>pochopiť fungovanie trhového systému a konkurencie</i>				
	Trhový systém	8	<i>charakterizovať podmienky podnikania</i>				
	Právna úprava podnikania	9	<i>definovať funkcie a formy peňazí</i>				
	Obchodné spoločnosti	10	<i>charakterizovať sústavu finančných inštitúcií</i>				
	Peniaze	11	<i>uviesť rozdiel medzi HDP a HNP</i>				
	Banková sústava	12	<i>definovať úlohu štátu v trhovej ekonomike</i>				
	Medzinárodný menový systém	13	<i>charakterizovať typy daní</i>				
	Národné hospodárstvo	14	<i>vymenovať zložky a formy mzdy</i>				
	Hrubý domáci národný produkt	15	<i>uviesť základné typy nezamestnanosti</i>				
	Úloha štátu v trhovej ekonomike	16	<i>charakterizovať vzťah človeka k prostrediu ako</i>				
	Štátny rozpočet	17	<i>spotrebiteľa a výrobcu, vysvetliť význam hodnotového</i>				
	Daňová sústava	18	<i>systému v propech konania k živ.prostrediu</i>				
	Trh práce	19	<i>vysvetliť význam finančnej gramotnosti pre kvalitnejšie</i>				
	Mzda	20	<i>hospodárenie</i>				
	Nezamestnanosť	21					
	Systematizácia učiva	22					
Pojem, význam, členenie a dejiny práva aktualizácia učiva	Pojem a význam práva	23	<i>Žiaci vedia:</i>	<i>Vysvetlenie pojmov:</i>	Ústne	Ústna	DEJ
	Právne vedomie	24	<i>definovať pojem a význam práva, uviesť základné</i>	<i>právo, právna norma, právny systém, právna sila</i>	skúšanie	ústna odpoveď	OBN
	Právny poriadok SR	25	<i>pramene práva, charakterizovať jednotlivé typy</i>	<i>trestný čin, prečin, priestupok, zatknutie, zadržanie, väzba, trestné konanie, prezumpcia neviny, milosť, ochrana spotrebiteľa, tolerancia, ľudské práva, trest smrti, rodičovská zodpovednosť, pracovný pomer, pracovná zmluva</i>	Písomné skúšanie		OŽZ
	Právne normy	26	<i>právných noriem,</i>				OSR
	Právna ochrana	27	<i>uviesť, ktoré orgány v SR majú právomoc vydávať</i>				TPZ
	Právne vzťahy	28	<i>normatívne právne akty, prezentovať vlastný názor</i>				
	Právny systém	29	<i>k rozsahu práv ústavných činiteľov v SR</i>				
	Občianske právo	30	<i>uviesť tri generácie ľudských práv a zdôvodniť ich za-</i>				
	Zmluvy	31	<i>radenie, vymenovať a rozlíšiť jednotlivé právne normy</i>				
	Rodinné právo	32	<i>charakterizovať vnútroštátne a medzinárodné právo</i>				
	Pracovné právo	33	<i>a vysvetliť súvislosť medzi nimi, pracovať so vzorom</i>				
	Trestné právo	34	<i>pracovnej zmluvy, vysvetliť základné pojmy z práva</i>				
	Ľudské práva	35	<i>a uviesť súvislosti medzi nimi, vysvetliť princíp bezpodielo-</i>				
	Systematizácia učiva	36	<i>vého vlastníctva, práv a povinností v manželstve</i>				
Predmet, pojem a de-	Politológia ako veda	37	<i>Žiaci vedia:</i>	<i>Vysvetlenie pojmov:</i>	Ústne	Ústna	DEJ

jiný politológie aktualizácia učiva	Dejiny politológie	38	definovať predmet a pojem politológie, zdôvodniť	politológia, referendum, pluralizmus, právny štát volebný systém, politické strany, štátny režim, sloboda, všeobecnosť, rovnosť, priamosť, tajnosť štátna moc, suverenita štátu, štátne územie, štátne občianstvo a symboly, unitárny štát, fede- rácia, konfederácia	skúšanie Písomné skúšanie	odpoveď	OBN MEDIA
	Štát a národ	39	opodstatnenosť politických strán a zaujať k nim vlast- ný názor, vysvetliť princípy volebného práva SR, vysve- tliť pojem demokracie a opísať spôsob jej uplatňovania				
	História slovenskej štátnosti	40					
	Právne základy štátu	41					
	Princípy demokracie	42					
	Zložky štátnej moci	43					
	Politika a jej subjekty	44					
	Participácia na politickom živote	45					
	Volebný systém	46					
	Systematizácia učiva	47					
Predmet, pojem a de- jiný sociológie aktualizácia učiva	Sociológia ako veda	48	Žiaci vedia:	Vysvetlenie pojmov: sociológia, sociálna interakcia, skupinová identita sociálna štruktúra, inštrumentálny a expresívny vodca, sociálna skupina, konformita, nonkonfor- mita, deviácia, kultúra, kontrakultúra, subkultúra sociálna rola, sociálny status,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď	DEJ OBN OSR MULTI MEDIA
	Dejiny sociológie	49	definovať a vysvetliť pojem a predmet sociológie,				
	Človek ako kultúrna bytosť	50	uviesť a charakterizovať jednotlivé sociologické pojmy,				
	Sociálne vzťahy a štruktúra	51	objasniť vzťahy medzi nimi, charakterizovať pojem kul- túra a popísať jej prvky, uviesť jednotlivé príklady, vy- svetliť čo je sociálna rola, kedy vzniká konflikt ról,				
	Sociálne útvary	52	prezentovať vlastný názor na funkcie a súčasné problé- my rodiny				
	Problémy spoločenského života	53					
	Sociálne skupiny	54					
	Sociálna deviácia	55					
	Sociálna rola	56					
Systematizácia učiva	57						
Predmet, pojem a de- jiný psychológie aktualizácia učiva	Psychológia ako veda	58	Žiaci vedia:	Vysvetlenie pojmov: psychológia, psychika, vedomie, prežívanie, sprá- vanie, učenie, schopnosť, inteligencia, nadanie, temperament, osonosť, pozorovanie, experiment, psychické javy, psychické procesy a stavy, charak- ter, motív, postoj, vnímanie, predstava, fantá- zia, myslenie, pamäť, emócia, stres, frustrácia, prevencia, psychohygienu, deprivácia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď	OBN OŽZ
	Psychologické disciplíny	59	vysvetliť predmet a pojem psychológie				
	Dejiny psychológie	60	charakterizovať jednotlivé psychologické pojmy				
	Osobnosť a jej vlastnosti	61	a vysvetliť vzťahy medzi nimi				
	Psychická štruktúra osobnosti	62	charakterizovať seba v jednotlivých psychologických				
	Psychické javy osobnosti	63	súvislostiach, analyzovať typy temperamentov, vysve- tliť ich jednotlivé znaky				
	Psychické vlastnosti	64	zdôvodniť význam tolerancie inakosti				
	Temperament a schopnosti	65					
	Charakter, motívy a postoje	66					
	Psychické procesy	67					
	Vnímanie a pamäť	68					
	Myslenie	69					
	Učenie	70					
	City a vôľa	71					
	Psychické stavy	72					
	Duševná hygiena	73					
	Záťažové situácie	74					
Systematizácia učiva	75						
Pojem, predmet a de-	Pojem a predmet filozofie	76	Žiaci vedia:	Vysvetlenie pojmov:	Ústne	Ústna	DEJ

Ľudské filozofie aktualizácia učiva	Vznik teoretického postoja	77	vysvetliť predmet a pojem filozofie, objasniť vývoj ontológie a gnozeológie v dejinách filozofie, zaujať stanovisko k názorom na štát v dielach jednotlivých filozofov zdôvodniť podstatu jednotlivých smerov a zaujať k nim svoj názor, samostatne prezentovať odlišný obraz človeka, uviesť základné periódy dejín filozofie, formulovať jednotlivé znaky filozofických stanovísk, poukázať na to čo majú spoločné a rozdielne, vysvetliť prístupy v poznávaní a uviesť súvislosť medzi nimi, objasniť filozofický prístup v otázke vzťahu k Bohu, porovnať názory jednotlivých filozofov	filozofia, gnozeológia, ontológia, metafyzika, logika, etika, mýtus, arché, logos, nominalizmus, realizmus, racionalizmus, iracionalizmus, empirizmus, voluntarizmus, humanizmus, monizmus, dualizmus, pluralizmus, deizmus, teizmus, panteizmus, monoteizmus, polyteizmus, ateizmus agnosticizmus, kategorický imperatív, téza, anti-téza, syntéza, vývin absolútneho ducha, pozitivizmus, odcudzenie, nihilizácia, hermeneutika, antropológia, pobyť, pragmatizmus, marxizmus, novotovizmus, postmodernizmus, dekonštrukcia, porovnanie a zhodnotenie odkazu jednotlivých filozofov	skúšanie Písomné skúšanie	odpoveď	OBN ETV NAV OSR ENV
	Základné filozofické problémy	78					
	Filozofické disciplíny	79					
	Klasifikácia smerov	80					
	Počiatky ľudského myslenia	81					
	Orientálna filozofia	82					
	Antická filozofia	83					
	Stredoveká kresťanská filozofia	84					
	Renesančná filozofia	85					
	Novoveká filozofia	86					
	Pojem skutočnosť, priestor, pohyb	87					
	Filozofická antropológia	88					
	Filozofia 20. storočia	89					
Systematizácia učiva	90						